

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Ласточкина Вячеслава Борисовича
«Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной
школы в 1958-1964 гг. (на материалах Чувашской АССР)», представлен-
ной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по спе-
циальности 07.00.02 – Отечественная история**

Диссертация представляет собой самостоятельно выполненное оригинальное законченное научное исследование на весьма актуальную тему. Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы снова особенно востребован именно сегодня, когда новый этап модернизации экономики на инновационной, конкурентоспособной, импортозамещающей основе требует полноценного обеспечения производства необходимыми для решения этой проблемы квалифицированными кадрами рабочих и специалистов, а школа должна подготовить своих выпускников к продолжению образования, эффективной трудовой деятельности, дать им духовно-нравственные ориентиры, соответствующие интересам общества.

В.Б. Ласточкин впервые обратился к исследованию малоизученного периода истории школьного образования в Чувашии и ввел в научный оборот обширный пласт нового материала, в том числе прежде неопубликованных архивных документов. Высокое научное качество диссертации обеспечено хорошей методологической основой, включающей творческое применение историко-генетического, сравнительно-исторического, историко-типологического и историко-системного методов, позволившей автору правильно оценить и осмыслить обширную источниковую базу, систематизировать важнейшие количественные и качественные показатели развития системы образования в республике в целом и по каждому ее городу и району: такие, как рост количество школ, изменение состава учителей и учащихся; классифицировать и сопоставить учебно-воспитательные технологии, оценить реальную степень их инновационности, целостно охватить внутренние механизмы и внешние факторы функционирования и развития системы образования в Чувашской АССР, РСФСР и СССР, обеспечить соответствие работы принципам научной объективности, историзма, системности и комплексности. Применение перечисленных принципов и методов дало автору возможность успешно достичь поставленной цели исследования и решить его главные задачи. Тщательный историографический анализ и привлечение большого количества фактических материалов из разнообразных взаимодополняющих источников обеспечили необходимую репрезентативность и высокую степень достоверности результатов диссертации.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка использованных источников и литературы, приложения. Такая структура диссертации, обоснованность выбора ее объекта и предмета, территориальных и хронологических рамок полностью соответствует цели и задачам исследования.

В первой главе «Система школьного образования в стране к началу школьной реформы 1958-1964 гг.» показана историко-педагогическая необходимость и обоснованность реформы как в Советском Союзе в целом, так и в Чувашской АССР, объективно оценено состояние дел в школах к началу реформы, подчеркнуто, что, хотя последствия войны отразились на нем крайне отрицательно, но в условиях перехода экономики и всего уклада жизни на рельсы мирного строительства Советского правительства, партийные и государственные органы на местах проявили большую конкретную заботу о восстановлении и дальнейшем развитии системы народного образования. Такая политика совершенно оправдала себя и в кратчайшие сроки создала прочную основу для успехов, впечатливших весь мир, вплоть до прорыва наших соотечественников в космос.

Во второй главе «Основные направления реформы школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.» изучены процессы перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию на фоне повышения технического и технологического уровня промышленного и сельскохозяйственного производства и осуществления политехнизации в школах республики, показана роль партийных и общественных, особенно комсомольских организаций в этом важном всенародном деле, приведены факты, подтверждающие, что все школы Чувашии были полностью подготовлены к решению этих проблем и реально перешли к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению, начиная с первого сентября 1962 года.

В третьей главе «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в период проведения реформы в Чувашской АССР» рассмотрен комплекс проблем, связанных с укреплением и модернизацией учебно-материальной базы школ, подготовкой новых и повышением профессионального уровня работавших учителей и руководителей школ, возрастания их роли в общественно-политической и культурной жизни по почину учителей Тобурдановской и Икковской средних школ, взявших шефство над учреждениями культуры своих сел, структурно-содержательных изменений в осуществлении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах.

Результаты исследования могут быть успешно применены при создании новых обобщающих научных работ по истории школьного образования в

России и Чувашии, краеведению, а также представляют большой практический интерес для организаторов школьного образования.

Содержание автореферата соответствует пунктам 7, 12, 15 паспорта по специальности 07.00.02. – Отечественная история, а качество исследования, его результаты, являются новым существенным вкладом в науку, соответствуют критериям Положения о присуждении ученых степеней. Диссертант Вячеслав Борисович Ласточкин, таким образом, заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02. – Отечественная история.

Автор отзыва: кандидат исторических наук, доцент Алметева Ирина Витальевна.

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

Должность: доцент кафедры отечественной истории

Почтовый адрес: 424028 Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Баумана д. 22, кв. 24

Тел.: 520790

E-mail: almetevaiv@gmail.com

29. 02. 2016 г.

29 » 02 2016 г. И. В. Захарова