

На правах рукописи

Ласточкин Вячеслав Борисович

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОВЕТСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В 1958-1964 ГГ.
(на материалах Чувашской АССР)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Чебоксары – 2016

Работа выполнена на кафедре отечественной истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент
Демидова Ида Ивановна.

Официальные оппоненты: **Чуканов Иван Альбертович,**
доктор исторических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», факультет права, экономики и управления, декан;

Тохтиева Лариса Николаевна,
кандидат исторических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», научная школа научно-исследовательского института труда и социально-трудовых отношений «Управление человеческими ресурсами», ведущий научный сотрудник.

Ведущая организация: государственное казенное учреждение Республики Мордовия «Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия».

Защита состоится 18 марта 2016 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук ДМ 212.301.05, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, 38 (учебный корпус № 3), зал заседаний ученого совета, к. 301.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова по адресу: 428034, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Университетская, 38 и на сайте www.chuvsu.ru.

Автореферат разослан 26 января 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Ялтаев Дмитрий Анатольевич

I. Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. В информационно-технологическом обществе XXI в. стратегической целью обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологии и культуры является «повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации...»¹. Реформирование моделей обучения на любом историческом этапе всегда представляло большой интерес. Пристальное внимание обращается, в том числе, и на опыт реализации системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в Чувашской АССР. Анализ проблемы целесообразен как в научном, так и в практическом плане, поскольку предоставляет возможность дать оценку результативности реформы с учетом особенностей региона, а также понять значимость принятых законодательных актов в масштабе всей страны. Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению, реорганизация семилетних и десятилетних школ в восьмилетние и средние трудовые политехнические с производственным воспитанием, а также другие составляющие реформы имеют аналоги и в современном образовательном процессе. Президент России В.В. Путин в марте 2015 г. отметил, что «повышение престижа рабочих профессий, безусловно, это одна из самых главных приоритетных наших задач»². Особенно важно изучить прошлый опыт организации политехнического обучения школьников, преподавания в регионах на общегосударственном и национальном языках.

Объект изучения – советская система школьного образования в 1958 – 1964 гг.

Предметом исследования выбраны основные направления реформы советской системы школьного обучения в 1958 – 1964 гг. и особенности ее реализации в Чувашской АССР.

Хронологические рамки диссертации охватывают 1958 – 1964 гг. Исходным рубежом стал принятый в 1958 г. закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», повлекший усиление внимания на профориентацию школьников, переход от семилетнего к всеобщему обязательному восьмилетнему и от десятилетнего к одиннадцатилетнему образованию. В августе 1964 г. реформа была свернута после выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением», вернувшего школу к 10-летнему сроку обучения.

Территориальные границы определены административными пределами Чувашской АССР, граничащей с Татарской, Марийской, Мордовской АССР, Ульяновской и Нижегородской областями. Чувашия – полиэтническая респуб-

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года // Российская газета. 2009. 13 мая.

² Встреча с президентом организации WorldSkills International Саймоном Бартли // Официальный сайт Президента России / <http://special.kremlin.ru/events/president/transcripts/48990>. 24 марта 2015 г. Москва, Кремль.

лика, большую часть населения которой, особенно в сельских районах, составляли представители титульной нации (70,17 %).

Степень разработанности проблемы. К сегодняшнему дню в целом рассмотрены проблемы государственной политики в сфере народного просвещения по стране и отдельным регионам. Такие же вопросы, как духовный мир, система ценностей, быт, культура, производственный труд молодого поколения изучены недостаточно. В опубликованных на региональном уровне работах мало освещались достижения в образовательной сфере, не анализировались причины нерешенности многих проблем изученного периода.

Первый этап историографии вопроса – годы непосредственного проведения реформы (1958 – 1964 гг.). Научный интерес к деятельности общеобразовательной школы в нашей стране, обоснование необходимости изменения ее работы наблюдались уже в середине 50-х гг. Еще в более ранних трудах Н.П. Киреева, М.П. Кима¹ на фактическом материале доказывалось, что в новых условиях выпускников средних школ должны готовить не только к поступлению в вуз, но и к производственной деятельности. В отдельных научных трудах анализировались проблемы партийного руководства системой образования. При этом нередко преобладали идеологические установки. Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Е.В. Чуткерашвили рассмотрели вопросы взаимодействия власти и интеллигенции, деятельности партии по совершенствованию системы школьного образования².

Второй этап в изучении проблемы – 1965 – 1984 гг. В это время расширилась тематика исследований, в научный оборот были введены новые источники. Появились научные труды по народному образованию в масштабе всей страны. В центре внимания историков находились вопросы подготовки учительских кадров, развития материальной базы, сети школ, а также различные аспекты воспитания детей. М.А. Прокофьев обосновывал новые подходы к осуществлению обучения: политехнизация, введение трудовой подготовки, улучшение материально-технической базы, совершенствование профессионального уровня учительских кадров и т.д.³ В публикации «Народное образование в РСФСР» наряду с анализом успехов системы народного образования в стране за годы советской власти в целом рассматривались и вопросы преобразований конца 1950-х – начала 1960-х гг., отмечался новаторский характер реформ⁴. В центре внимания оставались вопросы партийного руководства. В работах В.А. Куманева, Ф.Г. Паначина, М.А. Прокофьева, С.П. Трапезникова, С.Г. Щербакова⁵ и др.

¹ Киреев Н.П. Народное образование СССР. М.: Знание, 1957. 134 с.; Ким М.П. Советская культура. М., 1957.

² Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М., 1959 и др.; Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М., 1959; Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М., 1961.

³ Прокофьев М.А. Актуальные задачи советской школы. М., 1969.

⁴ Народное образование в РСФСР / под. ред. М.П. Кашина, Е.М. Чехарина. М., 1975.

⁵ Куманев В.А. Социализм и всенародная грамотность. Ликвидация массовой неграмотности в СССР. М., 1967; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: ист.-пед. очерки М., 1979; Его же. Школа и общественный прогресс: Актуальные вопросы развития

изучены вопросы контроля органами власти над сферой образования, как целостной системой. Подобный подход наблюдался и в литературе 1970 – 1980-х гг. Наиболее полную характеристику идеологического воздействия, на наш взгляд, дал Е.М. Кожевников¹. Изучение культуры на системном уровне, выполненное коллективом ученых Института истории СССР АН СССР под руководством академика М.П. Кима, позволило историкам включить сюжеты из области образования во многие сферы жизни: материальную, духовную, политическую и другие, обосновать их значимость².

Третий этап историографии – период со второй половины 1980-х гг. по настоящее время, когда российское общество, а значит, и система обучения столкнулись с новыми политическими, экономическими и социально-культурными проблемами, потребовавшими обязательного решения. Изменение условий привело к пониманию необходимости выработки новой стратегии модернизации школьного дела с сохранением всего лучшего, что было создано ранее. Главное отличие данного периода – попытка публицистов и историков переосмыслить главные события истории советской школы, создать объективную картину развития отечественной системы образования, отказаться от идеологических стереотипов.

В начале периода еще сохранялся традиционный политизированный подход. В фундаментальной работе В.С. Плясовских раскрыта тема партийного руководства в условиях подготовки и реализации реформы 1958 – 1964 гг., а также в условиях перестройки школьного образования в середине 1980-х гг.³ Введение всеобщего среднего образования – одна из важнейших исследовательских тем данного периода. Например, Л.Н. Денисова⁴ проанализировала негативные явления в связи с его введением на селе, рассмотрела вопросы развития материальной базы средней школы, обеспечения ее педагогическими кадрами, показала организацию обучения рабочей молодежи, охарактеризовала формы трудового воспитания учащихся. Вышли работы обобщающего характера, в которых ставились проблемы, решение которых началось в период проведения школьной реформы 1958 – 1964 гг.: переход к всеобщему обязательному восьмилетнему

общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. М., 1983; Прокофьев М.А. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М., 1975; Его же. Всеобщее среднее образование и педагогическая наука // Политическое самообразование. 1981. № 8. С. 23-35; Трапезников С.П. Интеллектуальный потенциал коммунизма. М., 1976; Его же. Ленинские принципы социалистической системы народного образования на современном этапе // Коммунист. 1976. № 2. С. 11 – 18; Щербаков С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе // Вопросы истории КПСС. 1977. № 1. С. 3-12.

¹ Кожевников Е.М. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа: Кн. для работников нар. образования. М., 1983.

² Ким М.П. Советский народ – новая историческая общность. М., 1972; Его же. Проблема теории и истории реального социализма. М., 1983.

³ Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. М., 1987.

⁴ Денисова Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села. М., 1988.

образованию, качественное повышение уровня учебно-воспитательного процесса, кадровое обеспечение, партийное руководство и др.¹

В 90-е гг. XX в. заметно расширилась методологическая база, увеличилось количество работ, отражающих новые подходы к образованию, просвещению в целом. Интерес проявлялся к узким отдельным проблемам. Среди исследователей подобного типа можно выделить З.Г. Дайча, Г.Б. Корнетова и сборники статей под редакцией Э.Д. Днепров². Исследования Л.В. Кривцуна, М.Н. Зезиной³ формировали новые взгляды на историю просвещения. Обратили на себя внимание публикации о состоянии школьного образования в масштабах всей страны в целом, о роли партийного руководства, о решении проблемы подготовки педагогических кадров и др.

В последние годы в условиях новой формы государственности – Российской Федерации – появилось множество диссертационных исследований. Часть из них освещает отдельные аспекты преобразований в образовательной сфере в целом по стране⁴. Значительный пласт составляют диссертации, анализирующие те или иные проблемы, периоды в отдельных субъектах РФ⁵.

Особый интерес вызывают работы исследователей соседних с Чувашией национальных регионов: А.С. Паймакова, В.В. Кирдяшкина, Т.И. Сандиной и др.⁶, где анализировался широкий круг вопросов, созвучных с рассматриваемыми нами.

Обращение к региональной историографии показало, что на первом этапе (1958-1964 гг.) публиковались небольшие по объему статьи, посвященные неко-

¹ Народное образование в СССР. М.: Просвещение, 1985. 448 с.; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961 гг.). М., 1988.

² Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. М., 1991; Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI века: перспективы антропологического подхода / Рос. Акад. образования. Институт теории образования и педагогики. М., 1998; Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / М-во образования РСФСР. Под ред. Э.Д. Днепров и др. М., 1991.

³ Кривцун Л.В. Деятельность КПСС по укреплению сельских школ педагогическими кадрами. 1957-1981. На материалах Поволжья // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма (на материалах РСФСР). М., 1987. С. 45 – 56; Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-е – 60-е годы. М., 1999.

⁴ Поздняков А.Н. Государство и общество в реформировании российского школьного образования: дис. ... д-ра ист. наук. Саратов, 2005.; Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958-1991 годы) : дис.... д-ра ист. наук. Курск, 2005; Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958 – 2006 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. Волгоград, 2009. и др.

⁵ Обманова Е.В. Государственная политика в сфере образования и ее реализация в сельских школах Кемеровской области во второй половине 1940-х – середине 1960-х годов: дис. ... канд. ист. наук. Кемерово, 2009; Файзуллина Н.К. Школьное образование в Западной Сибири в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: на материалах Омской, Томской и Тюменской областей: дис. ... канд. ист. наук. Екатеринбург, 2010; Сартикова Е.В. Государственная политика в сфере школьного образования в Калмыкии в XX веке: компаративный анализ и оценка : дис.... д-ра ист. наук. Элиста, 2012 и др.

⁶ Паймаков А.С. Развитие школы В Марийской АССР (1917-1969 гг.). Йошкар-Ола, 1970; Кирдяшкин В.В. Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию. Саранск. 1973; Сандина Т.И. Развитие народного образования в Мордовии. Саранск:, 1969.

торым аспектам реформы. Первые попытки обобщения передового опыта и анализа начальных результатов сделали в своих публикациях Н.С. Степанов, Ю.П. Сокольников, С.П. Ухъянкин и С.Ф. Трифонов¹.

На втором этапе (1965 – 1984 гг.) Н.Е. Егоров и Г.С. Сидоров продолжили изучение темы школьного образования в Чувашии в 1960 – 1980 гг. Их внимание уже в большей степени обращалось к современным нововведениям, а как следствие, предшествующий этап школьной жизни авторы осветили весьма бегло². Большой вклад в разработку проблемы истории образования Чувашской АССР внес Т.С. Сергеев. Конкретные результаты проведения реформ показаны им на примерах Ходарской школы, Порецкой школы-интерната, Чебоксарской гимназии № 4³ и др. Существенный задел сделал Л.А. Ефимов. Его обращение к изучению истории создания и деятельности отдельных школ, итогов реализации государственной политики в области просвещения в период проведения реформы 1958 г. предоставило возможность детального исследования на примере конкретных учебных заведений⁴. В своей монографии⁵ он впервые в региональной историографии проследил их становление и развитие в Чувашии в широких хронологических рамках. Важным научно-методическим центром в ходе реформирования советской системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в регионе являлся Чувашский институт усовершенствования учителей. Его роли посвящена работа А.Л. Ефимовой⁶.

Таким образом, наличие исследований по истории, педагогике, выполненных на общесоюзном (общероссийском) материале, явилось хорошей основой для научных разработок в регионе. В литературе освещались отдельные аспекты проблемы образования подрастающего поколения. При этом комплексного исследования темы в указанных хронологических рамках не проводилось, несмотря на то, что имеющаяся историографическая и соответствующая источниковая базы позволяли всесторонне и глубоко раскрыть данную проблему. На современном этапе ученые не смогли избежать некоторых

¹ Степанов Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. Чебоксары, 1959; Сокольников Ю.П. Воспитание у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям. Чебоксары, 1960; Ухъянкин С.П., Трифонов С.Ф. Школа и завод. (Из опыта работы школы № 22 г. Чебоксары). Чебоксары, 1961.

² Егоров Н.Е. Сельская общеобразовательная школа Чувашской АССР (1966 – 1985 гг.) Чебоксары, 1986; Сидоров Г.С. Всеобщее среднее образование молодежи в Чувашской АССР. 1966 – 1970 гг. Чебоксары, 1975.

³ Сергеев Т.С. Мечта сбылась: (К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова). Чебоксары, 1969.; Его же. Детище педагога-демократа И.Н. Ульянова: (К 100-летию Порецкой учительской семинарии). Чебоксары, 1972; Его же. Школа поисков и инноваций: к 70-летию Чебоксарской гимназии № 4. Чебоксары, 2006 и др.

⁴ Ефимов Л.А. Аликовская средняя школа имени И.Я. Яковлева (1854 – 2004). Чебоксары, 2004; Его же. Становление и развитие Чувашско-Сорминской школы Аликовского района Чувашской Республики (1861 – 2011 гг.). Чебоксары, 2011.

⁵ Ефимов Л.А. Школы Чувашского края в XIX – XX вв. М., 2003.

⁶ Ефимова А.Л. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Чувашии в 1934 – 1991 гг. Чебоксары: ЧГПУ. 2009. 170 с.

общих, характерных для предшествующего периода недостатков в изучении истории народного образования.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение основных направлений реформирования системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в стране и выявление особенностей этого процесса в Чувашской АССР.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- определить степень разработанности темы, проанализировать источниковую базу и охарактеризовать методологию исследования;
- обосновать историко-педагогическую необходимость реформирования системы школьного образования в СССР, назревшую к середине 1950-х гг.;
- понять состояние школьного образования в изучаемый период применительно к конкретным условиям Чувашской АССР;
- оценить значимость процесса реформирования в целях дальнейшего совершенствования школьной системы образования;
- раскрыть процесс перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию и оценить его значимость;
- проследить осуществление политехнизации в школах республики и дать его оценку;
- охарактеризовать изменение состояние учебно-материальной базы образовательных учреждений как результат проводимых мер;
- проанализировать и определить результативность предлагаемых мер по подготовке профессиональных кадров к трудовой деятельности;
- выявить структурно-содержательные изменения учебно-воспитательного процесса в контексте проводимой школьной реформы в республике.

Источниковую базу диссертации составили как опубликованные, так и неопубликованные материалы.

Важнейшим источником диссертационного исследования явились неопубликованные документы, выявленные в Государственном историческом архиве Чувашской Республики (ГИА ЧР), Государственном архиве современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Основу первого из них составили фонды Министерства просвещения Чувашской АССР (ф. 221); районных отделов народного образования (ф. 2057, 2360, 1599, 2027, 2089, 1902, 2161), Института усовершенствования учителей Чувашской АССР (ф. 1350). Выявленные материалы позволяют всесторонне и обстоятельно восстановить историю деятельности Министерства просвещения Чувашской АССР. Основные сведения о ходе проведения школьной реформы 1958 – 1964 гг., разрешении возникавших проблем сконцентрированы в фондах ГАСИ ЧР (ф. 1, 6, 35, 78).

Опубликованные источники условно подразделены на отдельные группы.

К *первой* отнесены нормативно-правовые акты: постановления и решения центральных органов государственного и хозяйственного управления, указы Министерств просвещения СССР, РСФСР и Чувашской АССР, правительственные

постановления, ведомственные материалы, в которых отражены важнейшие государственные решения, касающиеся образовательной сферы¹.

Вторую группу источников составили материалы партийных, комсомольских и профсоюзных органов, как центральных, так и местных. Содержание их решений, руководящих указаний, делопроизводственная документация позволяют понять общую идеологическую направленность мер, осуществлявшихся в области воспитания подрастающего поколения².

Третья группа – материалы центральной³ и местной⁴ периодической печати, на страницах которой регулярно публиковалась информация о ходе школьной реформы 1958 – 1964 гг., отражались дискуссионные проблемы ее реализации, печатались материалы о характере вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь, о ее профессиональной подготовке.

В четвертую группу вошли популярные песни⁵ и фильмы⁶ того времени. Они представляют собой большой фактический материал, позволяющий окунуться в морально-психологический климат той эпохи, составить представление о нравственных идеалах молодежи исследуемого периода.

Особого рода историко-педагогические источники – дидактические материалы (учебники, учебные пособия, методические руководства, учебные планы, программы, расписания, протоколы педагогических советов, классные журналы, а также учебные тетради, конспекты и др.), содержащие значительный информационный материал о состоянии учебно-методического процесса в школах⁷.

Ценную информацию по тематике можно почерпнуть из статистических сборников и справочных изданий⁸. Хотя статистика советского периода не все-

¹ Документы и материалы по перестройке школы. М., 1960. 170 с.; Законы и постановления о Советах Чувашской АССР (1920-1987): Документы и материалы / Президиум Верховного Совета Чуваш. АССР, Совет Министров Чуваш. АССР. Чебоксары, 1989 и др.

² Организация удесятяряет силы. Документы и материалы съездов, конференций ВЛКСМ по организационной работе (1918-1966). М., 1968; Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., 1970; Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. М., 1971; Чувашская областная организация КПСС. Хроника. 1898-1991: в 2 т. Т. 1 (1898-1955), 1989, Т. 2 (1956-1991), Чебоксары, 2007 и др.

³ «Народное образование», «Политическое самообразование», «Советская педагогика», «Российская газета» и др.

⁴ «Народная школа (Халах шкуле)», «Советская Чувашия» и др.

⁵ «Родной мой завод», «Пропел гудок заводской», «Голубые города», «В путь», «Едут новоселы», «Песенка молодых соседей», «Огонек», «Песня о дружбе», «На Заречной улице», «Когда вам двадцать лет» и др.

⁶ «Доживем до понедельника», «Живет такой парень», «Когда деревья были большие», «Первая любовь», «Председатель», «Простая история», «Родная кровь», «Семь стариков и одна девушка», «Три тополя на Плющихе», «Я шагаю по Москве» и др.

⁷ Лазарев Л.В., Степанов А.С. Учебник русского языка для III класса. Чебоксары, 1962; Сироткин М.Я. Чувашская литература: Учебник-хрестоматия для IX класса. Чебоксары, 1962; Марков А.С. Физика в сельской восьмилетней школе. Пособие для учителей. Чебоксары, 1963 и др.

⁸ Советская Чувашия за 45 лет (в цифрах): стат. сб. /ЦСУ РСФСР, Стат. упр. Чуваш. АССР. Чебоксары, 1965; Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах) стат. сб. /ЦСУ РСФСР,

гда давала до конца исчерпывающие данные, но их использование позволило выявить наиболее важные моменты в образовательном процессе.

В региональном контексте важными явились тематические издания, опубликованные к юбилейным датам истории Чувашской Республики и отражавшие проведенные в ней мероприятия культурной революции¹.

Следует отметить сборники документов о правовом регулировании в сфере образования², которые содержали критический анализ ранее опубликованных данных, что позволило дать более объективную оценку происходившим в сфере образования процессам.

Следующая группа источников включает материалы личного характера: письма, дневники, мемуары, воспоминания, устные рассказы свидетелей и участников событий исследуемого периода. Мемуары Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина, В.М. Молотова, Н.С. Хрущева³, несмотря на субъективизм и определенную противоречивость, помогли восстановить непростую обстановку во время реформы. Значимы для диссертационного исследования также воспоминания прямых участников реформ в Чувашии – министра просвещения ЧАССР Д.Е. Егорова⁴, ректора Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева А.С. Маркова⁵, директора Икковской средней школы Чебоксарского района Ю.Е. Маркова⁶, учительницы русского языка и литературы Ямашевской средней школы Канашского района О.А. Андреевой⁷, которые отличаются своей достоверностью, доступностью.

Таким образом, выявленный круг источников послужил необходимой базой для комплексной оценки реформирования школьного образования в Чувашской Республике. Несмотря на то, что по своему характеру одни материалы отличались полнотой, другие же являлись эпизодическими, не обладали достаточной репрезентативностью, не имели точного адресата, содержали некоторую противоречивость сведений, или имели определенную официальную ангажированность, комплексное использование разнообразных источников позволило с достаточной полнотой и достоверностью раскрыть тему исследования.

Стат. упр. Чуваш. АССР; ред. Д.Г. Гордеев. Чебоксары, 1967; Чувашской АССР – 70 лет: стат.сб. / Под ред. И.И. Бойко, В.А. Прохоровой. Чебоксары, 1990 и др.

¹ Чувашия в годы семилетки (1959 – 1965). Чебоксары, 1967; Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах). Чебоксары, 1967; Культурное строительство в Чувашской АССР: сб. документов. Кн. 2. (1938 – 1967) / Под ред. В.Л. Кузьмина. Чебоксары, 1968; История и культура Чувашской АССР: сб. документов. Вып. 2. Чебоксары, 1972 и др.

² Молодежь и советское законодательство: сб. документов. М., 1977; Молодежь – наше будущее. КПСС о комсомоле и задачах ком. Воспитания молодежи в соврем. условиях. М., 1974.

³ Хрущев Н.С. Воспоминания: Избранные фрагменты. М., 1997; Косыгин А.Н. К великой цели: избранные речи и статьи: в 2 т. М., 1979; Брежнев Л.И. Воспоминания. М., 1982; Хрущев С.Н. Пенсионер союзного значения: (О Н.С. Хрущеве). М., 1991; Его же. Рождение сверхдержавы: Книга об отце. М., 2000.

⁴ Егоров Д.Е. Верность матери // Республика. 2015. № 8. 4 марта.

⁵ Марков А.С. Полвека служения высшей школе. Воспоминания. Чебоксары, 2005.

⁶ Марков Ю.Е. Важный очаг народного просвещения (Икковской школе – 140 лет). Кугеси, 2001.

⁷ Полевые материалы автора. Воспоминания учительницы русского языка и литературы Ямашевской средней школы Канашского района Андреевой Ольги Андреевны.

Научная новизна диссертации. В работе впервые комплексно проанализированы вопросы осуществления реформы системы школьного образования и особенности ее протекания в Чувашской АССР, переход к восьмилетнему обязательному образованию и преобразование средних десятилетних в одиннадцатилетние средние школы с производственным обучением во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Всесторонне изучены особенности организации учебного процесса и методической базы преподавания в образовательных учреждениях Чувашской АССР, систематизированы сведения о численном и качественном составе учащихся и педагогического корпуса. Введение в научный оборот ранее не публиковавшихся архивных материалов позволило комплексно осветить проблематику развития всеобщего в стране и его реализацию в регионах, в частности в Чувашии, расширить диапазон изучения основных направлений деятельности школ страны, показать характер образовательной политики советского государства и ее реализацию в изучаемом регионе.

Содержание диссертации соответствует пунктам 7, 12, 15 паспорта специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при написании обобщающих работ по истории системы школьного образования страны в целом и Чувашии в частности. Представленные материалы применимы в лекционно-теоретическом курсе отечественной истории и истории Чувашии, при подготовке студентами курсовых, дипломных и других видов работ, на практических занятиях по краеведению, в организации конкретных форм учебной деятельности и совершенствовании профессиональной подготовки как в общеобразовательной школе, так и в профессионально-техническом образовании, при подготовке музейных экспозиций и тематических выставок. Изучение исторического опыта развития системы школьного образования советского государства в исследуемый период на примере Чувашии представляет практический интерес для государственных органов и руководящих работников образовательных учреждений в целях дальнейшего совершенствования данной сферы в регионе.

Методологию и методы диссертации определяют такие принципы исторического познания, как научная объективность, историзм, сопоставление, системность и комплексность. Используются как общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, – так и специальные исторические. Историко-генетический метод позволил раскрыть изучаемые процессы в строгой последовательности, с учетом происходивших изменений в системе школьного образования, а также с использованием количественных показателей. С помощью сравнительно-исторического метода сопоставлены количественные и качественные изменения в системе образования до реформы 1958 – 1964 гг. и после ее проведения. Историко-типологический подход позволил систематизировать важнейшие показатели системы образования, касающиеся количества школ, состава учащихся, учителей, классифицировать учебно-воспитательные технологии. Историко-системный метод предоставил возможность целостно охватить внутренние механизмы функционирования и развития системы образования в Чувашской

АССР, РСФСР и СССР. Для определения количественных характеристик проведенной реформы и ее итогов использованы статистические приемы анализа данных. Комплексное использование перечисленных принципов и методов позволило решить главные задачи и достичь поставленной цели исследования.

На защиту выносятся следующие **основные положения**:

1. Школьная реформа 1958-1964 гг., начатая с принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) должна была разрешить возникшее в обществе противоречие между настойчивым стремлением молодежи получить высшее образование и значительно возросшим спросом производства на кадры рабочих. Однако в силу отсутствия ряда условий школа не стала надежным источником нового пополнения рабочего класса. В то же время в ходе реформы, как показали проведенные в разных регионах страны исследования, принимались смелые, правильные решения, направленные на создание научно обоснованной системы образования.

2. В Чувашской АССР на результатах реформы положительно сказались регионально-национальные факторы: преобладание аграрной направленности в экономике; присущее чувашскому народу трудолюбие; исторически тесные хозяйственно-культурные связи чувашского и русского населения республики.

3. Переход в национальных школах с 5 класса на преподавание всех предметов на русском языке приводил к временному падению успеваемости учащихся, но, с другой стороны, к увеличению возможностей чувашской молодежи при поступлении в вузы и трудоустройстве в городах и других регионах страны.

4. Реформирование системы образования сопровождалось количественным ростом восьмилетних и одиннадцатилетних школ, увеличением числа предметных кабинетов, обеспечением учебно-методическими средствами обучения и наличием других важных показателей. В то же время проблема создания материально-технической базы не была решена полностью (нехватка помещений для мастерских, плохая обеспеченность местами в общежитиях, недостаточная техническая оснащенность трудовой подготовки и др.).

5. Политехническая направленность в процессе обучения осуществлялась как через предметное преподавание, так и в практическом плане. Прививаемое в чувашских семьях детям дошкольного возраста уважение к труду облегчало решение задачи организации производственного обучения, получения какой-либо профессии, приобщения к серьезной трудовой деятельности.

6. Осуществление политехнизации школы вызвало предметные и структурные изменения в учебно-воспитательном процессе, соответствующих методиках, подготовке кадров. Признавая определенную результативность в этой области, нельзя не указать на многие нерешенные проблемы: слабая методическая обеспеченность преподавания, нехватка профессиональных кадров, отсутствие тесных связей с производством.

7. Учительский корпус Чувашии в ходе реформирования использовал весь свой творческий потенциал, осознал всю ответственность за выполнение своего профессионального долга. Значительную роль в реформировании системы

народного образования сыграли управленческие органы, педагогические учебные заведения, производственные, общественно-партийные структуры.

8. Положительным результатом реформы можно считать уделение большого внимания решению социальных проблем и достижение определенных результатов: обеспечение учителей квартирами, повышение заработной платы, организация горячего питания для учащихся, подвоз их к школе, оказание многодетным и малообеспеченным семьям материальной помощи и др.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Проведен подробный историографический анализ изученной проблематики, проанализирован широкий источниковый корпус, что в комплексности позволило обеспечить необходимую репрезентативность и достоверность, все это определяет обоснованность полученных результатов.

Основные положения диссертации изложены соискателем на 3 международных, 1 всероссийской, 13 региональных и республиканских научных конференциях. По результатам исследования опубликованы 17 научных работ общим объемом 7,3 печ. л., в том числе 3 – в изданиях, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Материалы исследования использовались автором в процессе преподавания курса «История народного образования России».

Структура диссертационного исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка использованных источников и литературы, приложения.

II. Основное содержание работы

Во Введении обоснован выбор темы диссертации, рассмотрены актуальность, объект и предмет исследования, проанализирована степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, его территориальные и хронологические рамки, дана характеристика источниковой базы и методологии диссертации, обоснована ее научная новизна, сформулированы выносимые на защиту положения, приведены сведения о структуре работы и апробации ее результатов.

В первой главе «Состояние системы школьного образования в стране к началу школьной реформы 1958 – 1964 гг.» раскрыта историко-педагогическая неизбежность и необходимость реформирования системы школьного образования в СССР, назревшая к середине 1950-х гг. и охарактеризовано состояние школьного образования в этот период применительно к конкретным условиям Чувашской АССР, обоснована необходимость его дальнейшего совершенствования.

В первом параграфе «Историко-педагогическая обусловленность реформирования системы школьного образования» дано обоснование принятия правительственного решения о вовлечении молодежи в сферу производства. Осмысление этого вопроса началось в трудных условиях. Последствия войны тяжело отразились на школьном образовании. В условиях перехода экономики и всего уклада жизни на мирные рельсы партия и правительство проявили особую заботу о вос-

становлении и дальнейшем развитии системы народного образования. В результате были достигнуты значительные успехи в развитии системы народного образования, прежде всего в строительстве новых и укреплении материальной базы действующих школ, подготовке новых и повышении квалификации учительских кадров, распространении опыта лучших учителей школ и отдельных педагогов.

Не менее важную роль в подготовке играли социальные, политические и экономические факторы. К этому времени среди молодежи заметным стало стремление к получению высшего или среднего профессионального образования, поощряемое родителями. Средняя школа тоже ориентировала своих выпускников преимущественно на поступление в высшие учебные заведения в ущерб подготовке их к непосредственной производственной деятельности в качестве рабочих или колхозников. Престиж рабочих профессий среди молодежи начал падать. Разрыв между этой прочной тенденцией и реальными возможностями и потребностями общества во второй половине 1950-х годов привел к достаточно серьезной социальной проблеме в стране, решение которой было возможно только путем коренного совершенствования характера, форм и содержания учебно-воспитательного процесса в школе. Процесс перестройки школьного образования потребовал в итоге изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Важная роль отводилась комсомолу – самой массовой молодежной организации СССР того времени.

Таким образом, несмотря на имевшиеся недостатки (значительный процент неуспеваемости, второгодничества, даже отсева учащихся и т.д.), были созданы необходимые условия для начала к концу 1950-х гг. осуществления реформы среднего образования на основе директив XX съезда партии по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-1960 гг., которые ориентировали на осуществление всеобщего среднего образования в городах и сельской местности.

Во втором параграфе «Состояние школьного образования в Чувашской АССР и необходимость его совершенствования» охарактеризованы региональные особенности Чувашии, состояние школьного образования в республике к моменту начала реформы и обоснована необходимость его совершенствования.

Школам Чувашии предстояло решать те же проблемы, что и по всей стране. Поэтому советская партийно-государственная политика в области образования проводилась по всей стране в одном направлении, определенном Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Однако в процессе принятия конкретных решений было необходимо учитывать региональные особенности. Чувашия – полиэтническая республика, большинство населения которой, особенно в сельских районах, представляло титульный этнос. По данным переписи населения 1959 г., 70,2 % жителей республики составляли чуваша, 24 % – русские, 5,8% – татары, мордва, марийцы и др.¹ Наличие тесных хозяйственно-культурных связей между народами выступало надежной основой для решения поставленной задачи. Чувашия являлась аграрно-

¹ Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. М., Госстатиздат, 1962. С. 76.

индустриальной республикой, большинство населения которой проживало в сельской местности (76 %) ¹. Однако численность и удельный вес горожан имели тенденцию к возрастанию в связи с индустриальным развитием региона. Учет данного обстоятельства способствовал выработке продуманного курса в вопросе определения профессиональной ориентации школы. Положительную роль играло и то, что в Чувашии были хорошо развиты традиции национальной этнопедагогике, в которой одно из центральных мест занимало трудовое воспитание.

Указанные особенности в республике выступали хорошей основой для решения выдвинутых задач по совершенствованию системы образования. К концу 1950-х гг., благодаря умелой организации, энтузиазму и самоотверженному труду лучших педагогов, совершенствованию методической работы, росту квалификации учительских кадров и улучшению их качественного состава в Чувашской АССР был накоплен позитивный опыт работы, обусловленный новыми требованиями, созданы необходимые предпосылки для реализации задач школьной реформы.

Во второй главе «Основные направления реформирования школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.» рассмотрены объективные причины, обусловившие необходимость перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию и политехнизации школ, раскрыт ход решения этих задач в Чувашии в процессе осуществления школьной реформы. Показаны роль и место восьмилетней школы в воспитании и обучении детей, их подготовке к труду на производстве и к продолжению образования. Отмечены объективные предпосылки и подведены первые итоги политехнизации средних школ, показаны ход и особенности процесса решения этой задачи в Чувашии.

В первом параграфе «Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию» доказано, что необходимость прехода от всеобщего семилетнего обучения в школе, осуществлявшегося с 1949 г. к всеобщему восьмилетнему обязательному образованию, была вызвана объективной причиной – повышением технического и технологического уровня как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Восьмилетняя школа была призвана способствовать успешному решению стратегической задачи школьной реформы – подготовке разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей, необходимых для общества. В реализации всеобщего восьмилетнего образования в значительной мере возростала ответственность родителей за обучение своих детей.

Восьмилетняя школа по сравнению с прежней семилетней давала более высокий уровень общеобразовательной и политехнической подготовки и широкий, относительно законченный круг знаний, умений и навыков, необходимых для успешного продолжения общего и политехнического образования. Связь труда с обучением, как подтвердил опыт, благотворно влияла на развитие способностей

¹ Чувашская областная организация КПСС: Хроника.1898-1990. Кн. 2. 1956-1991. Чебоксары, 2007. С. 36.

школьников и при правильной постановке дела приводила к лучшему усвоению основ наук. В труде учащиеся приобретали также навыки поведения, которые положительно сказывались на успешности обучения в школе и качестве знаний. Сокращалось второгодничество.

Учебный план чувашской восьмилетней школы был построен с учетом как общероссийских требований, так и конкретных местных национальных особенностей. Планировали в 1962 г. полностью перевести восьмилетние школы на новые учебные планы и программы. В Чувашии эта задача была успешно решена: здесь все школы перешли к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению с 1 сентября 1962 г.

Однако наряду с положительными результатами необходимо обозначить наличие непростых, не до конца решенных проблем. Например, преподавание родного языка. Имело место сокращение часов на обучение на родном языке как в начальном звене, так и в среднем. Это привело в какой-то степени к вытеснению чувашского языка и национальной культуры из общего содержания образовательного процесса. Не была до конца снята проблема перехода к односменной форме проведения занятий. Особенно это относилось к городским школам в связи увеличением числа учащихся, вызванным ростом городского населения.

Несмотря на выявленные проблемы, республика с каждым годом все увереннее шла к осуществлению восьмилетнего всеобщего и к намеченному сроку успешно добилась хороших показателей, что создало соответствующие условия для дальнейшего перехода к всеобщему среднему образованию, начиная со второй половины 1960-х годов.

Во втором параграфе «Осуществление политехнизации в школах республики» показано, что в Чувашии, как и в стране в целом, политехнизация образовательного процесса проводилась в одном пакете с введением всеобщего обязательного восьмилетнего обучения, с профессиоанльной подготовкой, трудовым воспитанием. Раскрыты ход и особенности решения этой задачи в конкретно-исторических условиях Чувашской АССР. Приведен пример опыта передового учителя А.С. Маркова, в дальнейшем – профессора, ректора Чувашского государственного педагогического института, видного теоретика и организатора политехнизации школы.

В Чувашии массовая планомерная политехнизация среднего образования началась сразу после принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Стали вводиться новые учебные планы и программы, в которых значительное внимание уделялось дисциплинам естественно-математического цикла. В средней общеобразовательной трудовой политехнической школе, а также в вечерней школе и ПТУ эта тенденция проявилась достаточно отчетливо. В IX – XI классах средней школы с производственным обучением на предметы естественно-математического цикла отводилось 1333 учебных часа, а за весь курс обучения в одиннадцатилетней школе – 3876 часов¹. Практическое производственное обу-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 216. Л. 12.

чение было поставлено так, чтобы учащиеся систематически и последовательно усваивали конкретные производственные знания и навыки, необходимые для труда на производстве с использованием новейшей техники и с выполнением установленных норм выработки. В средних трудовых политехнических школах с производственным обучением в сельских районах республики старшеклассники получили общеагрономическую и общетехническую подготовку по сельскому хозяйству и практический опыт по одной из отраслей сельского хозяйства или по его механизации и электрофикации. Важным звеном являлась также предусмотренная программой опытническая работа учащихся, направленная на поиск оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур и наиболее продуктивных пород животных и домашней птицы.

В реализации политехнического обучения встречались и трудности. К ним следует отнести отсутствие достаточного производственного обучения в школе с учетом потребностей предприятий и организаций, слабую обеспеченность многих школ необходимым техническим оборудованием в кабинетах, учебных лабораториях и мастерских, нехватку в школах специалистов.

В третьей главе «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в период проведения реформы в Чувашской АССР» рассмотрен комплекс проблем, связанных с укреплением учебно-материальной базы школ Чувашии, подготовкой новых и повышением профессионального уровня работавших учителей и руководителей школ, модернизацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах. Деятельность в этих направлениях показана на фоне общесоюзного и общероссийского сравнительного анализа и в то же время с учетом конкретно-исторических условий Чувашии. Рассмотрен ход решения этой проблемы за счет бюджетных капиталовложений и привлечения инвестиций предприятий и особенно колхозов. Проанализирована динамика улучшения качественного состава учительских кадров республики, работа Министерства просвещения ЧАССР, ЧГПИ, ИУУ в этом направлении, подчеркнута значимость опыта мастеров педагогического труда, новых форм массового повышения педагогического мастерства учителей. Охарактеризован процесс модернизации форм и содержания учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах всех видов в соответствии с новыми требованиями.

В первом параграфе «Укрепление учебно-материальной базы учреждений образования» определено первостепенное значение решения этого вопроса в реформе системы школьного образования, в том числе в Чувашии, где темпы школьного строительства серьезно отставали от темпов роста контингента учащихся, особенно в сельской местности в первые послевоенные годы, что было вызвано объективными причинами: хотя ни одна школа здесь не была разрушена, но крестьянство Чувашии, как и весь народ страны, мобилизовало все ресурсы на восстановление народного хозяйства регионов, пострадавших от войны и оккупации. Многие сельские и даже некоторые чебоксарские школы размещались в малоприспособленных помещениях, не имели возможностей для политехнического обучения.

На первом этапе осуществления реформы (1958-1960 гг.) инициативный способ был в Чувашии основным источником финансирования школьного строительства, особенно активно здесь работали колхозы Канашского и Яльчикского районов. Начиная с 1961 г., строительство новых школ происходило в основном за счет государственных средств, госбюджетные ассигнования на него значительно увеличились. Смогли улучшить оснащение существовавших и открыть новые предметные кабинеты, учебные лаборатории и мастерские. Во многих школах наладили самостоятельное изготовление учебных пособий, что означало качественно важный шаг в переходе на самообслуживание, являвшегося необходимым элементом школьной реформы. Однако возможностей для оснащения школ необходимыми средствами обучения за счет внутренних резервов в целом было недостаточно, что свидетельствовало о недооценке возможностей школьных мастерских и воспитательного значения этого вида труда.

Несколько хуже обстояло дело с учебно-материальной базой школ рабочей и сельской молодежи. Большинство из них размещались в малоприспособленных зданиях. Предпринятая попытка решить проблему путем размещения их в зданиях средних школ к 1965 г. не была окончательно осуществлена. Оставались проблемы строительства достаточного количества школ-интернатов и перехода полностью на односменную учебу.

Второй параграф «Подготовка и повышение профессионального уровня учителей» раскрывает возрастание роли педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения и значимость уровня его научно-теоретической и профессиональной подготовки. В начале рассматриваемого периода учительский корпус школ, в том числе многие руководящие кадры, не были в достаточной мере подготовлены к решению новых задач, поставленных требованиями реформы. В соответствии с постановлением Верховного Совета ЧАССР Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева (ЧГПУ) и Институт усовершенствования учителей при содействии республиканского Министерства просвещения и обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений перестроили учебно-воспитательный процесс в соответствии с новыми требованиями и организовали переподготовку всех работников народного образования на курсах путем пропаганды и внедрения передового опыта, проведения семинаров, научных и методических конференций, издания научных трудов и методических материалов, проведения конференций молодых учителей.

На всех факультетах ЧГПУ были пересмотрены учебные программы в сторону усиления практической направленности лекционных курсов, увеличения лабораторных, семинарских и практических занятий, ознакомления студентов с новыми достижениями науки и техники и лучшим опытом работы реформируемой школы. Значительно расширилась и учебно-материальная база института, переехавшего в новое здание. В нем открыли новые факультеты: иностранных языков, художественно-графический, музыкально-педагогический. Увеличился контингент студентов-заочников. С 1959 по 1965 гг. здесь подготовили 3100 учителей с высшим образованием. В 1964 г. был открыт вечерний университет научно-педагогических знаний с десятью факультетами.

Учителей со средним педагогическим образованием для республики готовило Канашское педагогическое училище. Внедрялись инновационные формы и методы повышения квалификации учителей, охватившие весь их состав: семинары-практикумы, научно-практические и научно-методические конференции, педагогические чтения, годовые курсы по изучению промышленного и сельскохозяйственного производств, учебно-познавательные экскурсии по ознакомлению с производственными процессами, работа школ передачи передового педагогического опыта и опорных школ, изучение опыта работы мастеров педагогического труда других регионов. Учителя, по одобренному Советом Министров ЧАССР почину Икковской и Тобурдановской сельских средних школ, вели также культурно-просветительскую, идеологическую работу. Все это способствовало качественному улучшению состава учительских кадров Чувашии и успеху реформы системы школьного образования в республике.

В третьем параграфе «Структурно-содержательные изменения в осуществлении учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах» проанализированы содержание и характер качественных структурно-содержательных сдвигов в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах Чувашии. Успеху этого дела способствовали новые научно-педагогические разработки, обобщение, пропаганда и распространение практического опыта лучших педагогических коллективов, учителей и руководителей школ. При содействии Педагогического общества РСФСР в 1962 г. создана «Картотека передового педагогического опыта и научно обоснованных предложений»¹, ставшая частью аналогичной Всероссийской картотеки. Были решены проблемы перехода национальных школ республики на изучение основных предметов на русском языке и качественного улучшения его преподавания на основе стабильных учебников и программ, прежде всего предметов политехнического цикла, улучшения качества преподавания чувашского языка и литературы, соединения учебно-воспитательной работы школ с культурно-просветительской деятельностью, организационного, информационного, кадрового и методического обеспечения политехнизации образования в школах и трудового воспитания их учеников, нравственного, эстетического и физического воспитания учащихся. Большую помощь в осуществлении и модернизации среднего и восьмилетнего образования оказали ученые и специалисты Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева, Чувашского сельскохозяйственного института, Института усовершенствования учителей, общественные организации, особенно комсомол и общество «Знание», шефствующие предприятия, колхозы и совхозы. Пропагандой передового опыта активно и успешно занимались СМИ.

Многие школы добились значительных успехов по совершенствованию учебно-воспитательной работы благодаря творческому применению комплексного, проектно-системного и личностно-ориентированного подходов. Это же можно сказать о большинстве школ рабочей и сельской молодежи.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 258. Л. 121.

Таким образом, в итоге преобразований учебно-воспитательный процесс в них поднялся на более высокий, качественный уровень.

В Заключение подведены итоги и сделаны выводы по исследуемой теме. Проведенная в 1958 – 1964 гг. в СССР школьная реформа была объективно обусловлена сложившимися к этому времени обстоятельствами. Реформа школы предусматривала подготовку с учетом перспективы науки и техники, в условиях радикального обновления социально-гуманитарной направленности обучения и воспитания. Опыт реализации реформы в ЧАССР, как и в других регионах страны, имел немало негативных сторон, однако он не был лишен и привлекательных, полезных начинаний, обусловленных особенностями края (введение новых программ и методик с учетом национальной специфики, увеличение числа педагогов и повышение их квалификации с учетом обучения детей разных национальностей, введение в V – VII классах преподавания основных учебных дисциплин в национальных школах на русском языке, что открывало хорошие возможности для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, и др.). Введение производственного обучения осложнялось многими факторами. В каждой конкретной школе имелась возможность организовать обучение лишь по 2 – 3 специальностям, которые зачастую определялись не потребностями народного хозяйства, а формальными соображениями. Только небольшая часть выпускников средних школ трудоустроивалась по полученной в школе рабочей специальности. Исследуемый период отличается от предыдущих более высокими темпами в создании материально-технической базы школ. Педагогические вузы, училища и учреждения повышения квалификации учителей проделали значительную работу по подготовке и переподготовке кадров для работы в новых условиях. В целом реформа школы в Чувашской АССР имела положительное значение и создала задел для дальнейшего развития школьного дела в республике и для перехода во второй половине 1960-х гг. к всеобщему обязательному среднему образованию.

Основные выводы и положения диссертации отражены в следующих публикациях автора

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах,
определенных ВАК при Минобрнауки России*

1. Ласточкин, В.Б. Трудовое воспитание в сельской школе в условиях перехода к всеобщему восьмилетнему образованию / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. – 2006. – № 6. – С. 48-58 (0,56 п.л.).

2. Ласточкин, В.Б. К вопросу о материально-техническом обеспечении школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958-1964 гг.) / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. – 2012. – № 4. – С. 26-32 (0,43 п.л.).

3. Ласточкин, В.Б. Реформирование школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. – 2013. – № 4. Ч. 1. – С. 97-101 (0,31 п.л.).

Статьи, опубликованные в других научных изданиях

1. Ласточкин, В.Б. Воспитание в труде как важнейший фактор в формировании нравственных качеств школьников в процессе осуществления обязательного восьмилетнего и среднего образования / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // Проблемы формирования нравственной устойчивости личности учащихся в современных условиях. (Международная научно-практическая конференция 21-22 апреля 1993 г.). – Чебоксары: Чувашгоспединститут им. И.Я. Яковлева, 1993. – С. 131-132 (0,12 п.л. / 0,6 п.л.).

2. Ласточкин, В.Б. Учительские институты Чувашии / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // Народная школа. – 1994. – № 4. – С. 73-79. (0,43 п.л. / 0,21 п.л.).

3. Ласточкин, В.Б. Многоязыковое обучение школьников в системе их довузовской подготовки / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев, И.А. Чернышева // Проблемы многоуровневого образования. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – С. 35-51 (1 п.л. / 0,33 п.л.).

4. Ласточкин, В.Б. Изучение истории учительских кадров в Чувашии / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // Российская интеллигенция в Отечественной и зарубежной историографии (Тезисы докладов межгосударственной научно-теоретической конференции. – Иваново: Ивановский госуниверситет, 1995. – С. 447-449 (0,18 п.л. / 0,9 п.л.).

5. Ласточкин, В.Б. Вклад учительских институтов Чувашии в подготовку педагогов для неполных средних школ / В.Б. Ласточкин, Л.А. Ефимов, Т.С. Сергеев // Высшее педагогическое образование в Чувашии: становление, развитие. Материалы республиканской научно-практической конференции). – Чебоксары: Чувашгоспединститут им. И.Я. Яковлева, 1996. – С. 53-65 (0,75 п.л. / 0,25 п.л.).

6. Ласточкин, В.Б. Деятельность учительства Чувашии по осуществлению всеобщего среднего образования 60-е – 80-ые гг. XX в. / В.Б. Ласточкин // Интеллигенция в провинции (Всероссийская научно-практическая конференция 4-5 февраля 1997 г.). – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 1997. – С. 181-183 (0,18 п.л.).

7. Ласточкин, В.Б. Переход от обязательного семилетнего к обязательному восьмилетнему образованию в Чувашии (1958-1965) / В.Б. Ласточкин // Юбилейная итоговая научная конференция Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, посвященная 30-летию ЧГУ. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1997. – С. 123-132 (0,62 п.л.).

8. Ласточкин, В.Б. Из опыта работы нетрадиционных общеобразовательных школ Чувашии / В.Б. Ласточкин, Д.М. Корчаков // Юбилейная итоговая научная конференция Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, посвященная 30-летию ЧГУ. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1997. – С. 153-160 (0,5 п.л. / 0,25 п.л.).

9. Ласточкин, В.Б. Из истории профессиональной подготовки учителей художественного профиля в Чувашии / В.Б. Ласточкин, Е.В. Агеева // Юбилейная итоговая научная конференция Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, посвященная 30-летию ЧГУ. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1997. – С. 141-152 (0,68 п.л. / 0,34 п.л.).

10. Ласточкин, В.Б. Ульяновские и яковлевские традиции в Ходарской школе имени И.Н. Ульянова / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // И.Я. Яковлев – «патриарх» чувашского народа. Научно-практическая конференция, посвященная 150-летию со дня рождения выдающегося чувашского просветителя И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1998. – С. 16-18 (0,18 п.л. / 0,9 п.л.).

11. Ласточкин, В.Б. Изучение истории подготовки учительских кадров в Чувашии / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // Вопросы историографии истории образования и культуры Чувашии. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2000. – С. 56-59 (0,25 п.л. / 0,12 п.л.).

12. Ласточкин, В.Б. Учительские кадры Чувашии в период перехода ко всеобщему обязательному восьмилетнему образованию / В.Б. Ласточкин // Духовно-нравственное просвещение и воспитание молодежи: история и современность. Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – С. 145-149 (0,31 п.л.).

13. Ласточкин, В.Б. Укрепление материально-технической базы школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958-1965) / В.Б. Ласточкин // Формирование единого пространства образования и науки в российской высшей школе: история и перспективы: сб. ст. науч. конф., посвященной памяти профессора А.В. Арсентьевой / отв. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – С. 243-248 (0,37 п.л.).

14. Ласточкин, В.Б. Использование опыта И.Я. Яковлева по трудовому воспитанию в деятельности школ Чувашской Республики в переходной период к всеобщему восьмилетнему образованию (1958-1965 гг.) / В.Б. Ласточкин // Формирование единого пространства образования и науки в России: прошлое, настоящее, будущее: сб. ст. науч. конф., посвященной 55-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой (II Арсентьевские чтения) – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – С. 184-194 (0,62 п.л.).