

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

На правах рукописи

Ласточкин Вячеслав Борисович

**Исторический опыт реформирования
советской общеобразовательной школы в 1958-1964 гг.
(на материалах Чувашской АССР)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата исторических наук

Научный руководитель –
кандидат исторических наук, доцент
Демидова Ида Ивановна

Чебоксары – 2015

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Система школьного образования в стране к началу школьной реформы 1958 – 1964 гг.	31
1.1. Историко-педагогическая обусловленность реформирования системы школьного образования.....	31
1.2. Состояние школ в Чувашской АССР и необходимость совершенствования их деятельности.....	50
Глава 2. Основные направления реформы школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.	68
2.1. Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию	69
2.2. Осуществление политехнизации в школах республики.....	84
Глава 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в период проведения реформы в Чувашской АССР	100
3.1. Укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений.....	101
3.2. Подготовка педагогических кадров и повышение их профессионального уровня.....	121
3.3. Структурно-содержательные изменения в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах.....	141
Заключение	172
Список сокращений и условных обозначений	181
Список использованных источников и литературы	182
Приложения	222

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В информационно-технологическом обществе XXI в. стратегической целью обеспечения национальной безопасности в сфере науки, технологии и культуры является «повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации...»¹.

Реформирование моделей обучения на любом историческом этапе всегда представляло большой интерес. Пристальное внимание обращается, в том числе, и на опыт реализации системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в Чувашской АССР. Анализ проблемы целесообразен как в научном, так и в практическом плане, поскольку предоставляет возможность дать оценку результативности реформы с учетом особенностей региона, а также понять значимость принятых законодательных актов в масштабе всей страны.

Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению, реорганизация семилетних и десятилетних школ в восьмилетние и средние трудовые политехнические с производственным воспитанием, а также другие составляющие реформы имеют аналоги и в современном образовательном процессе. Президент России В.В. Путин в марте 2015 г. заявил, что «повышение престижа рабочих профессий, безусловно, это одна из самых главных приоритетных наших задач»². Особенно важно изучить прошлый опыт организации политехнического обучения школьников, преподавания в регионах на общегосударственном и национальном языках.

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года // Российская газета. 2009. 13 мая.

² Встреча с президентом организации WorldSkills International Саймоном Бартли // Официальный сайт Президента России / <http://special.kremlin.ru/events/president/transcripts/48990>. 24 марта 2015 г. Москва, Кремль.

Проведенная реформа имела определенную положительную направленность, однако содержала не до конца продуманные рекомендации по изменению учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, оправданным, необходимым условием изыскания является взвешенный, объективный подход к реформированию и использованию опыта в современных условиях.

Объект изучения – советская система школьного образования в 1958 – 1964 гг.

Предметом исследования выбраны основные направления реформы советской системы школьного обучения в 1958 – 1964 гг. и особенности ее реализации в Чувашской АССР.

Хронологические рамки диссертации охватывают 1958 – 1964 гг. Исходным рубежом стал принятый в 1958 г. закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», повлекший усиление внимания на профориентацию школьников, переход от семилетнего к всеобщему обязательному восьмилетнему и от десятилетнего к одиннадцатилетнему образованию. В августе 1964 г. реформа была свернута после выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об изменении срока обучения в средних общеобразовательных трудовых политехнических школах с производственным обучением», вернувшего школу к 10-летнему сроку обучения.

Территориальные границы определены административными пределами Чувашской АССР, граничащей с Татарской, Марийской, Мордовской АССР, Ульяновской и Нижегородской областями. Чувашия – полиэтническая республика, большую часть населения которой, особенно в сельских районах, составляли представители титульной нации (70,17 %).

Степень разработанности проблемы. Литература проанализирована в соответствии со следующими этапами: 1-й – 1958 – 1964 гг.; 2-й – 1965 – 1984 гг.; 3-й – с 1985 г. по настоящее время.

К сегодняшнему дню в целом рассмотрены проблемы государственной политики в сфере народного просвещения по стране и отдельным регионам. Такие же вопросы, как духовный мир, система ценностей, быт, культура, производственный труд молодого поколения изучены недостаточно. В опубликованных на региональном уровне работах мало освещались достижения в образовательной сфере, не анализировались причины нерешенности многих проблем изученного периода.

Первый этап историографии вопроса охватил годы непосредственного проведения реформы (1958 – 1964 гг.). Научный интерес к деятельности общеобразовательной школы в нашей стране, обоснование необходимости изменения ее работы наблюдались уже в середине 50-х гг.

Еще в более ранних трудах Н.П. Киреева, М.П. Кима¹ на фактическом материале доказывалось, что в новых условиях выпускников средних школ должны готовить не только к поступлению в вуз, но и к производственной деятельности. После XX съезда КПСС идеологический контроль партийных органов за содержанием исторических исследований несколько ослабел и по мнению многих историков произошел перелом в исторической науке. Началось осмысление опыта проведения реформ, совершенствовался образовательный процесс в школах, расширилась проблематика исследований. В научный оборот вводились новые источники и материалы, которые ранее были недоступны.

В отдельных научных трудах анализировались проблемы партийного руководства системой образования: основные направления и формы повышения идейно-теоретического уровня учителей, взаимодействие партии и интеллигенции и др. При этом нередко превалировали идеологические установки. В это время появился ряд работ, обогативших представления о характере происходивших в сфере образования процессов и расширивших

¹ Киреев Н.П. Народное образование СССР. М.: Знание, 1957. 134 с.; Ким М.П. Советская культура. М.: Госполитиздат, 1957. 388 с.

проблематику исследований по теме народного просвещения. Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Е.В. Чуткерашвили рассмотрели вопросы взаимодействия власти и интеллигенции, деятельности партии по совершенствованию системы школьного образования¹.

Второй этап историографии вопроса охватывает 1965 – 1984 гг. В это время расширилась проблематика исследований, в научный оборот были введены новые источники. Появились научные труды по народному образованию в масштабе всей страны. В центре внимания историков данного периода находились вопросы подготовки учительских кадров, развития материальной базы, сети школ, а также различные аспекты воспитания детей.

Советская историография до середины 1980-х гг. была нацелена на поиск оптимальной модели школьного образования. Авторы анализировали государственную политику в области просвещения, деятельность отдельных ведомств, вопросы функционирования начальной и средней школы, роль и место в ней учителя и т.д.

В работе М.А. Прокофьева «Актуальные задачи советской школы» обосновывались новые подходы к осуществлению обучения: политехнизация, введение трудовой подготовки, улучшение материально-технической базы, совершенствование профессионального уровня учительских кадров и т.д.²

В 1975 г. вышла книга «Народное образование в РСФСР» под редакцией М.П. Кашина и Е.М. Чехариной, в которой наряду с анализом успе-

¹ Гончаров Н.К. Перестройка советской школы. М.: Знание, 1959. 45 с.; Его же. Программа КПСС в области народного образования. М., Знание, 1961. 32 с.; Его же. Историко-педагогические очерки. М., АПН РСФСР, 1963. 246 с.; Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1959. 320 с.; Его же. Главное в перестройке школы – соединение обучения с производительным трудом // Новая система народного образования в СССР. сб. док. и ст. / отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 164-181.; Чуткерашвили Е.В. Развитие высшего образования в СССР. М.: «Высш. школа», 1961. 127 с.

² Прокофьев М.А. Актуальные задачи советской школы. М.: Педагогика, 1969. 231 с.

хов системы народного образования в стране за годы советской власти в целом рассматривались и вопросы преобразований конца 50-х, начала 60-х гг., отмечался новаторский характер реформ¹.

В центре внимания оставались вопросы партийного руководства. В коллективной монографии «Советская общеобразовательная школа на современном этапе» показана роль партийных организаций в управлении учебными заведениями, взаимоотношение педагогических коллективов, учащихся, родителей². В работах В.А. Куманева³, Ф.Г. Паначина⁴, М.А. Прокофьева⁵, С.П. Трапезникова⁶, С.Г. Щербакова⁷ и др. изучены вопросы контроля органами власти над сферой образования, как целостной системой. Констатировалось, что обучение и воспитание подрастающего поколения способствовали равному уровню развития всех граждан. Подобный подход наблюдался и в литературе 1970 – 1980-х гг. Наиболее полную характеристику идеологического воздействия, на наш взгляд, дал Е.М. Кожевников⁸.

¹ Народное образование в РСФСР / под. ред. М.П. Кашина, Е.М. Чехарина. М.: Просвещение, 1975. 352 с.

² Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М.: Просвещение, 1977. 205 с.

³ Куманев В.А. Социализм и всенародная грамотность. Ликвидация массовой неграмотности в СССР. М.: Наука, 1967. 328 с.

⁴ Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: ист.-пед. очерки М.: Педагогика, 1979. 215 с.; Его же. Школа и общественный прогресс: Актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. М.: Просвещение, 1983. 135 с.

⁵ Прокофьев М.А. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. М.: Наука, 1975. 145 с.; Его же. Всеобщее среднее образование и педагогическая наука // Политическое самообразование. 1981. № 8. С. 23-35.

⁶ Трапезников С.П. Интеллектуальный потенциал коммунизма. М.: Политиздат, 1976. 132 с.; Его же. Ленинские принципы социалистической системы народного образования на современном этапе // Коммунист. 1976. № 2. С. 11 – 18.

⁷ Щербаков С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе // Вопросы истории КПСС. 1977. № 1. С. 3-12.

⁸ Кожевников Е.М. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа: Кн. для работников нар. образования. М.: Просвещение, 1983. 175 с.

Заметным явлением в свое время стала монография Ф.Г. Паначина¹, в которой рассматривался целый ряд важных проблем: развитие сети школьных учебных заведений, подготовка и квалификационный рост педагогических кадров на протяжении всего советского периода. Обращение к этой работе позволяет лучше оценить роль учителя вообще и в период реформирования школьной системы в частности.

В научных трудах 70-х – начала 80-х гг. XX в., посвященных проблемам культурной жизни страны, народное просвещение выделено как важнейшая составная часть, совершенствование которой необходимо для обогащения населения различными культурными ценностями². Изучение культуры на системном уровне, выполненное коллективом ученых Института истории СССР АН СССР под руководством академика М.П. Кима, позволило историкам включить сюжеты из области образования во многие сферы жизни: материальную, духовную, политическую и другие, обосновать их значимость³.

Третий этап историографии охватил период со второй половины 80-х гг. по настоящее время, когда российское общество, а значит, и система обучения столкнулись с новыми политическими, экономическими и социально-культурными проблемами, потребовавшими обязательного решения. Изменение условий привело к пониманию необходимости выработки новой стратегии модернизации школьного дела с сохранением всего лучшего, что было создано ранее. Главное отличие данного периода – попытка публицистов и историков переосмыслить главные события истории

¹ Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: ист-пед. очерки. М.: Педагогика, 1979. 215 с.

² Арнольдов А.И. Социалистический образ жизни и культура. М.: Мысль, 1976. 156 с.; Иовчук М.Т., Коган Л.Н. Советская социалистическая культура: исторический опыт и современные проблемы. М.: Изд-во политич. литературы, 1979. 208 с.; Сергеев Т.С. Культура Советской Чувашии. Чебоксары, Чув. кн. изд-во, 1989. 335 с.

³ Ким М.П. Советский народ – новая историческая общность. М.: Политиздат, 1972. 263 с.; Его же. Проблема теории и истории реального социализма. М.: Наука, 1983. 557 с.

советской школы, создать объективную картину развития отечественной системы образования, отказаться от идеологических стереотипов.

В начале периода еще сохранялся традиционный политизированный подход. В фундаментальной работе В.С. Плясовских раскрыта тема партийного руководства в условиях подготовки и реализации реформы 1958 – 1964 гг., а также в условиях перестройки школьного образования в середине 1980-х гг.¹.

Затем, к концу 1980-х гг. в связи с изменением политической ситуации в стране и реформированием школьной системы образования переосмысливались важнейшие события истории советской школы. В трудах, появившихся во второй половине 1980-х гг., ставились вопросы, относящиеся, в частности, к последней школьной реформе, критически оценивались содержание, причины неудач, продуманность конкретных рекомендаций по внедрению реформы с позиций требований эпохи «ускорения» социально-экономического развития страны. Эти моменты были положены в основу публикации Н.А. Хроменкова².

Введение всеобщего среднего образования – одна из важнейших исследовательских тем данного периода. Например, Л.Н. Денисова³ проанализировала негативные явления в связи с его введением на селе, рассмотрела вопросы развития материальной базы средней школы, обеспечения ее педагогическими кадрами, показала организацию обучения рабочей молодежи, охарактеризовала формы трудового воспитания учащихся. Многие сделанные ею выводы коррелируются с нашими подходами в изучении реформы 1958 – 1964 гг., позволили выявить факты, подтверждающие обоснованность этого процесса, выявить ведущие тенденции. Вместе с тем

¹ Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. М.: Мысль, 1987. 221с.

² Хроменков Н.А. Ускорение и реформа общеобразовательной школы. М.: Сов. Россия, 1988. 191 с.

³ Денисова Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села. М.: Наука, 1988. 176 с.

взгляды Л.Н. Денисовой не свободны от устаревших стереотипов: совершенствование народного образования она связывала с перестройкой работы партийного руководства.

Историография школьного образования 1980-х – начала 90-х гг. пополнилась работами обобщающего характера. В них ставились проблемы, решение которых началось в период проведения школьной реформы 1958 – 1964 гг. Это переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию, качественное повышение уровня учебно-воспитательного процесса, кадровое обеспечение, партийное руководство и др.¹ Наличие в этих работах большого фактического материала позволило исследователям выявить новые сведения, определить тенденции развития школьного дела, уяснить особенности этого процесса в разные исторические эпохи.

В 90-х гг. XX в. заметно расширилась методологическая база, увеличилось число работ, отражающих новые подходы к образованию, просвещению в целом. Интерес проявлялся к узким отдельным проблемам. Рассматривались экономические, философские, социологические аспекты образования, прослежена взаимосвязь форм, методов в данной системе и конкретных социальных, экономических условий. При этом подвергнута всестороннему анализу и целостная система, создающая условия для получения образования, одинакового для всех граждан страны. Среди исследователей подобного типа можно выделить работы З.Г. Дайча², Г.Б. Корнетова³ и сборники статей под редакцией Э.Д. Днепров¹.

¹ Народное образование в СССР. М.: Просвещение, 1985. 448 с.; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961 гг.). М.: Педагогика, 1988. 270 с.; Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961–1986 гг.). М.: Педагогика, 1988. 414 с.; Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. М.: Знание, 1991. 156 с.;

² Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. М.: Знание, 1991. 156 с.

³ Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI века: перспективы антропологического подхода / Рос. Акад. образования. Институт теории образования и педагогики. М.: Владимир. гос. пед. ун-т. 1998. 47 с.

Исследования Л.В. Кривцуна², М.Н. Зезиной³, формировали новые взгляды на историю просвещения. Обратили на себя внимание работы о состоянии школьного образования в масштабах всей страны в целом, о роли партийного руководства, о решении проблемы подготовки педагогических кадров и др.

В последние годы в условиях новой формы государственности – Российской Федерации – появилось множество диссертационных исследований. Часть из них освещает отдельные аспекты преобразований в образовательной сфере в целом по стране⁴. Значительный пласт составляют дис-

¹ Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / М-во образования РСФСР. Под ред. Э.Д. Днепров и др. М.: М-во образования РСФСР. 1991. 334 с.

² Кривцун Л.В. Деятельность КПСС по укреплению сельских школ педагогическими кадрами. 1957-1981. На материалах Поволжья // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма (на материалах РСФСР). М.: Просвещение, 1987. С. 45 – 56.

³ Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-е – 60-е годы. М.: Диалог МГУ, 1999. 345 с.

⁴ Кураев А.В. Реформа общеобразовательной средней школы РСФСР. 1957 – 1964 гг. (Социально-экономический аспект) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Саратов, 1990. 18 с.; Стукалова Н.В. Исторические аспекты развития системы образования и воспитания в России, 1917 – 1990 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Пятигорск, 2000. 187 с.; Аяйкина Л.И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР, 1922 – 1991 гг. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. М., 2001. 326 с.; Аллабердина Г.И. Становление и развитие школьного исторического образования в СССР и Российской Федерации : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Уфа, 2003. – 254 с.; Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX в. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. М., 2004. 411 с.; Тимофеева Е.Г. Государственная политика в сфере обществоведческого образования российской молодежи в 50-е – 90-е гг. XX века : дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. Астрахань, 2004. 500 с.; Поздняков А.Н. Государство и общество в реформировании российского школьного образования : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. Саратов, 2005. 537 с.; Сойников А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958-1991 годы) : дис.... д-ра ист. наук : 07.00.02. Курск, 2005. 497 с.; Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958 – 2006 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. Волгоград, 2009. 504 с.; Григорьева Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958 – 2006 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. Волгоград, 2009. 504 с.

сертификации, анализирующие те или иные проблемы, периоды в отдельных регионах страны¹.

Такие исследования – свидетельство востребованности объективного изучения проведенной в конце 50-х – начале 60-х гг. школьной реформы.

¹ Сулейманова Л.Ш. История становления и развития национальных общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений в Башкирстане. (1900 – начало 70-х годов XX в.) : дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02. Уфа, 2000. 456 с.; Киселева Е.А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50 – 80-е гг. XX в.: На материалах южных регионов европейской части РСФСР : дис.... канд. ист. наук : 07.00.02. М., 2002. – 202 с.; Романова Г.А. Реформирование системы школьного образования в 1958- 1964 гг. (На материалах Куйбышевской области): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Самара, 2003. 222 с.; Шебетя И.А. Система школьного образования на Южном Урале в середине 50 – 60-х гг. XX в.: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2003. 211 с.; Ефимов Л.А. Школьное образование в Чувашии в 1920-2000 гг.: дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. Чебоксары, 2004. 470 с.; Балицкий И.И. Развитие школьного образования Сахалинской области в 40 – 70-х годах XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. М., 2005. 160 с.; Кириллюк Д.В. Развитие общеобразовательной школы Ханты-Мансийского автономного округа (конец 1950-х – середина 1980-х гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Екатеринбург, 2005. 209 с.; Козлова Н.А. Система народного образования Ставропольского края в 1945–1964 гг.: состояние и тенденции развития : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Пятигорск, 2005. 166 с.; Нарядкина Л.А. Школьное образование в Мордовии в 1941–1991 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Саранск, 2006. 328 с.; Трофимов В.А. Реформирование советской системы школьного образования в 1958-1964 гг. (На материалах Кемеровской области): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Кемерово, 2006. 232 с.; Исмагилова Г.Ш. Школы и культурно-просветительные учреждения Зауралья Башкирской АССР в 1917 – 1985 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Уфа, 2007. 196 с.; Кара А.П. Особенности развития регионально-национального компонента в школьном образовании в 1918-2005 гг.: исторический аспект (на примере Краснодарского и Ставропольского краев и автономных образований Юга России) : дис.... канд. ист. наук : 07.00.02. Армавир, 2007. 279 с.; Патраева М.Н. Общеобразовательные школы города Стерлитамака Башкирской АССР в 1946 – 1976 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Уфа, 2007. 222 с.; Талызин О.Г. Система народного образования Чукотского автономного округа в 1930 – 1991 гг.: исторический опыт : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Чебоксары, 2008. 216 с.; Габов П.В. Государственная политика и реалии развития коми национальной школы во второй половине XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Сыктывкар, 2009. 269 с.; Кривцова Л.А. Подготовка учительских кадров в условиях социально- экономических преобразований второй половины XX - начала XXI в. : на материалах Южного Урала : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Астрахань, 2009. 245 с.; Обманова Е.В. Государственная политика в сфере образования и ее реализация в сельских школах Кемеровской области во второй половине 1940-х – середине 1960 - х годов : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Кемерово, 2009. 236 с.; Файзуллина Н.К. Школьное образование в Западной Сибири в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: на материалах Омской, Томской и Тюменской областей : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02. Екатеринбург, 2010. 193 с.; Сартикова Е.В. Государственная политика в сфере школьного образования в Калмыкии в XX веке: компаративный анализ и оценка : дис.... д-ра ист. наук : 07.00.02. Элиста, 2012. 475 с.

На местном материале рассматривались как положительные результаты, так и сложности проведения реформы.

Особый интерес вызывают работы исследователей соседних с Чувашией национальных регионов: А.С. Паймакова, В.В. Кирдяшкина, Т.И. Сандиной и др.¹, где анализировался широкий круг вопросов, созвучных с рассматриваемыми нами.

Обращение к региональной историографии по проблеме школьной реформы 1958 – 1964 гг. применительно к Чувашской АССР показало, что на первом этапе (1958-1964 гг.) публиковались небольшие по объему статьи, посвященные некоторым аспектам реформы: соединению обучения с производственным трудом; совместной работе Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева (ЧГПИ) и Чувашского Института усовершенствования учителей (ЧИУУ) по распространению передового опыта; проблеме организации учебно-воспитательного процесса². Первые попытки обобщения передового опыта и анализа

¹ Паймаков А.С. Развитие школы в Марийской АССР (1917-1969 гг.). Йошкар-Ола: Маркнигоиздат, 1970. 244 с.; Кирдяшкин В.В. Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию. Саранск: Мордовское книжное издательство. 1973. 160 с.; Сандина Т.И. Развитие народного образования в Мордовии. Саранск: Мордов.кн. изд. Управления по печати при Совете Министров МАССР, 1969. 208 с.

² Евлампьев К.Е. Совместная работа Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева со школами и органами народного образования // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 5-14; Егоров Д.Е. В школах Чувашии // Народное образование. 1962. №12. С. 8-10; Жданов Н.С. О совместной работе пединститута и института усовершенствования учителей по распространению передового опыта // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 33-41; За массовое внедрение передового опыта: сб. ст. Чебоксары, 1963.- 21 с.; К новым успехам в перестройке школы: Сб. ст. Чебоксары: Чувашиздат, 1961. 279 с. Макаров М.П. Кафедра и школа // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 15-22; Нарышкин С.П., Железнов В.И. Из опыта политехнического обучения в Калининской средней школе // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1960. Вып. 10. С. 3-10; Прокопьев И.П. О работе школ-интернатов и их связи с педагогическими институтами // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 125-133; Степанов Н.С. К вопросу о подготовке учащихся к трудовой деятельности в истории советской школы РСФСР // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1960. Вып. 9. С. 26-48; Харитонов В.Т. Работа института по повышению квалификации учителей и руководящего состава школ // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 23-32.

начальных результатов сделали в своих публикациях Н.С. Степанов¹, Ю.П. Сокольников², С.П. Ухъянкин и С.Ф. Трифонов³.

На втором этапе (1965 – 1984 гг.) Н.Е. Егоров и Г.С. Сидоров продолжили изучение темы школьного образования в Чувашии 1960 – 1980 гг. Их внимание уже в большей степени обращалось к современным им нововведениям, а как следствие, предшествующий этап школьной жизни, в том числе проведение школьной реформы 1958 – 1964 гг., авторы осветили весьма бегло⁴.

В коллективных исследованиях 1960-х – 1980-х гг., вышедших в виде «Материалов» по отдельным историческим проблемам, «Ученых записках», «Трудах» ЧНИИ при Совмине Чувашской АССР и в других изданиях, затрагивались вопросы народного просвещения, раскрываемые, как правило, с позиций «застойного периода», в основном преувеличивалась оценка достигнутого. Большой вклад в разработку проблемы истории образования Чувашской АССР внес доктор исторических наук, профессор Т.С. Сергеев. Конкретные результаты проведения реформ показаны им на примерах Ходарской школы, Порецкой школы-интерната, Чебоксарской гимназии № 4⁵ и др.

¹ Степанов Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. 232 с.

² Сокольников Ю.П. Воспитание у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1960. 88 с.

³ Ухъянкин С.П., Трифонов С.Ф. Школа и завод. (Из опыта работы школы № 22 г. Чебоксары). Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. 80 с.

⁴ Егоров Н.Е. К новым рубежам знаний: народное образование на новом этапе развития. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. 231 с.; Его же. Сельская общеобразовательная школа Чувашской АССР (1966 – 1985 гг.) Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1986. 176 с.; Сидоров Г.С. Всеобщее среднее образование молодежи в Чувашской АССР. 1966 – 1970 гг. Чебоксары: Чувашиздат, 1975. 151 с.

⁵ Сергеев Т.С. Мечта сбылась: (К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова). Чебоксары: Чув. респуб. организация об-ва «Знание», 1969. 31 с.; Его же. Детище педагога-демократа И.Н. Ульянова: (К 100-летию Порецкой учительской семинарии). Чебоксары, 1972. 64 с.; Его же. Школа поисков и инноваций: к 70-летию Чебоксарской гимназии № 4. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2006. 386 с. и др.

Существенный вклад в изучение системы школьного образования в Чувашии внес Л.А. Ефимов. В своей монографии «Школы Чувашского края в XIX – XX вв.»¹ автор впервые в региональной историографии проследил их становление и развитие в Чувашии в широких хронологических рамках. Изучаемой нами проблеме исследователь уделил пристальное внимание. В параграфе «Школьная реформа 1958 г. и реализация восьмилетнего всеобуча в Чувашии» на основе региональных и центральных архивов, введенных в оборот новых архивных материалов, используя статистические сведения, автор проанализировал важнейшие ее направления. Подход автора к оценке анализируемой проблемы помог как в методическом плане, так и в решении конкретных задач. Обращение Л.А. Ефимова к изучению истории создания и деятельности отдельных школ, итогов реализации государственной политики в области просвещения в период проведения реформы 1958 г. дало возможность детального исследования на примере конкретных учебных заведений².

Важным научно-методическим центром в ходе реформирования советской системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в регионе являлся Чувашский институт усовершенствования учителей. Его роли посвящена работа А.Л. Ефимовой «Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Чувашии в 1934 – 1991 гг.»³. В связи с введением в республике в конце 1940-х – середине 1960-х гг. семилетнего и восьмилетнего всеобщего обучения учащихся автор подробно осветила деятельность института по выполнению государственной политики в области повышения квалификации педагогических кадров. Приведенные

¹ Ефимов Л.А. Школы Чувашского края в XIX – XX вв. М.: МГОУ им. М.А. Шолохова, 2003. 535 с.

² Ефимов Л.А. Аликоская средняя школа имени И.Я. Яковлева (1854 – 2004). Чебоксары, Новое время, 2004. 280 с.; Его же. Становление и развитие Чувашско-Сорминской школы Аликоского района Чувашской Республики (1861 – 2011 гг.). Чебоксары: Новое время, 2011. 330 с.

³ Ефимова А.Л. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Чувашии в 1934 – 1991 гг. Чебоксары: ЧГПУ, 2009. 170 с.

сведения о применявшихся формах и методах (семинары, 20-дневные, месячные, очно-заочные годовичные курсы, опытные школы, школы передового педагогического опыта и др.) явились ценным источником для анализа изучаемой нами темы.

Таким образом, тема школьного образования долгое время остается одной из наиболее актуальных. Наличие исследований по истории, педагогике, выполненных на общесоюзном (общероссийском) материале, явилось хорошей основой для научных разработок на региональном уровне. В литературе освещались отдельные аспекты проблемы образования подрастающего поколения. При этом комплексного исследования темы в указанных хронологических рамках не проводилось, несмотря на то, что имеющаяся историографическая и соответствующая источниковая база позволяли всесторонне и глубоко раскрыть данную проблему. На современном этапе исследователи не смогли избежать некоторых общих, характерных для предшествующего периода недостатков в изучении истории народного образования.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение основных направлений реформирования системы школьного образования в 1958 – 1964 гг. в стране и выявление особенностей этого процесса в Чувашской АССР.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- определить степень разработанности темы, проанализировать источниковую базу и охарактеризовать методологию исследования;
- обосновать историко-педагогическую необходимость реформирования системы школьного образования в СССР, назревшую к середине 1950-х гг.;
- понять состояние школьного образования в изучаемый период применительно к конкретным условиям Чувашской АССР;

- оценить значимость процесса реформирования в целях дальнейшего совершенствования школьной системы образования;
- раскрыть процесс перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию и оценить его значимость;
- проследить осуществление политехнизации в школах республики и дать его оценку;
- охарактеризовать изменение состояние учебно-материальной базы образовательных учреждений как результат проводимых мер;
- проанализировать и определить результативность предлагаемых мер по подготовке профессиональных кадров к трудовой деятельности;
- выявить структурно-содержательные изменения учебно-воспитательного процесса в контексте проводимой школьной реформы в республике.

Источниковую базу диссертации составили как опубликованные, так и неопубликованные документы и материалы.

Важнейшим источником диссертационного исследования явились неопубликованные документы, выявленные в Государственном историческом архиве Чувашской Республики (ГИА ЧР), Государственном архиве современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Основу первого из них составили фонды Министерства просвещения Чувашской АССР (ф. 221); районных отделов народного образования (ф. 2057, 2360, 1599, 2027, 2089, 1902, 2161), Института усовершенствования учителей Чувашской АССР (ф. 1350). Выявленные материалы позволяют всесторонне и обстоятельно восстановить историю деятельности Министерства просвещения Чувашской АССР, включают изданные приказы и распоряжения Министерств просвещения СССР, РСФСР и Чувашской АССР по руководству и развитию народного образования в Чувашии, списки школ республики, занимавшихся по программам, учитывавшим языковые особенности (чувашские, русские, татарские и мордовские); отчеты о выполнении учебно-

воспитательной работы; стенограммы выступлений директоров; итоги успеваемости учащихся; сводные отчеты о книжном фонде школ Чувашской АССР, комплектовании школ учителями; учебные планы городских и сельских восьмилетних и средних школ и т.п. Архивные дела содержат ценный материал о финансово-хозяйственной деятельности в системе образования Чувашской АССР, сведения о ходе строительной реконструкции школ, о состоянии и перспективах вечернего и заочного образования и передаче передового педагогического опыта. Представлена информация о совместной деятельности Министерства просвещения ЧАССР, Института усовершенствования учителей и Чувашского педагогического института имени И.Я. Яковлева по совершенствованию учебно-воспитательной работы, о формах повышения квалификации учителей. Богатый материал накоплен также по вопросам становления и развития учебно-производственной работы среди школьников, организации летних лагерей, состояния воспитательной работы.

Основные сведения о ходе проведения школьной реформы 1958 – 1964 гг., разрешении возникавших проблем сконцентрированы в фондах ГАСИ ЧР: Ф.–1 (Чувашский обком ВКП(б)); Ф.–6 (Чувашский обком ВЛКСМ); Ф.–35 (Чебоксарский ГК ВЛКСМ); Ф.–78 (Чувашский областной совет профсоюзов).

Опубликованные источники условно можно разделить на отдельные группы.

К *первой* отнесены нормативно-правовые акты, регулировавшие систему школьного образования и проведение соответствующей реформы 1958 – 1964 гг.: постановления и решения центральных органов государственного и хозяйственного управления, указы Министерств просвещения СССР, РСФСР и Чувашской АССР, правительственные постановления,

нормативные и ведомственные материалы, в которых отражены важнейшие государственные решения, касающиеся образовательной сферы¹.

Вторую группу источников составили материалы партийных, комсомольских и профсоюзных органов, как центральных, так и местных. Содержание партийных решений, руководящих указаний комсомольских и профсоюзных организаций, делопроизводственная документация этих структур позволяют понять общую идеологическую направленность мер, осуществлявшихся в области воспитания подрастающего поколения².

Третья группа представлена материалами центральной³ и местной⁴ периодической печати. На страницах газет и журналов регулярно публиковалась информация о ходе школьной реформы 1958 – 1964 гг., отражались дискуссионные проблемы ее реализации, печатались материалы о характере вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь, о ее профессиональной подготовке.

В четвертую группу вошли популярные песни⁵ и фильмы¹ того времени. Они представляют собой большой фактический материал, позволяю-

¹ Документы и материалы по перестройке школы. М.: Учпедгиз, 1960. 170 с.; Законы и постановления о Советах Чувашской АССР (1920-1987): Документы и материалы / Президиум Верховного Совета Чуваш. АССР, Совет Министров Чуваш. АССР; сост. В.А. Нестеров. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. 461 с. и др.

² Организация удесятяерет силы. Документы и материалы съездов, конференций и ВЛКСМ по организационной работе (1918-1966). М.: Мол. гвардия, 1968. 376 с.; Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М.: Политиздат, 1970. 246 с.; Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. М.: Мол. гвардия, 1971. 286 с.; Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918- 1971). М.: Мол. гвардия, 1972. 416 с.; КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1989. 547 с.; Чувашская областная организация КПСС. Хроника. 1898-1991: в 2 кн. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. Т. 1 (1898-1955), 1989, 400 с. Т. 2, (1956-1991), 2007. 656 с. и др.

³ «Народное образование», «Политическое самообразование», «Советская педагогика», «Российская газета» и др.

⁴ «Народная школа (Халах шкуле)», «Советская Чувашия» и др.

⁵ «Родной мой завод», «Пропел гудок заводской», «Голубые города», «В путь», «Едут новоселы», «Песенка молодых соседей», «Огонек», «Песня о дружбе», «На Заречной улице», «Когда вам двадцать лет» и др.

щий окунуться в морально-психологический климат той эпохи, составить представление о нравственных идеалах молодежи исследуемого периода.

Особого рода историко-педагогические источники – дидактические материалы (учебники, учебные пособия, методические руководства, учебные планы, программы, расписания, протоколы педагогических советов, классные журналы, а также учебные тетради, конспекты и др.), содержащие значительный информационный материал о состоянии учебно-методического процесса в школах в изучаемый период. Большую помощь в разработке темы исследования оказали публикации педагогического характера².

Ценную информацию по тематике можно почерпнуть из статистических сборников и справочных изданий³. Хотя статистика советского периода не всегда давала до конца исчерпывающие данные, но, тем не менее, их использование позволило выявить наиболее важные моменты в образовательном процессе.

Сведения о народном образовании содержались как в общих и отраслевых статистических сборниках по истории СССР, так и в отдельных сборниках по народному образованию, изданных на региональном уровне⁴.

¹ «Гори, гори, моя звезда», «Доживем до понедельника», «Живет такой парень», «Когда деревья были большими», «Первая любовь», «Председатель», «Простая история», «Родная кровь», «Семь стариков и одна девушка», «Три тополя на Плющихе», «Я шагаю по Москве» и др.

² Лазерев Л.В., Степанов А.С. Учебник русского языка для III класса. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1962. 237 с.; Сироткин М.Я. Чувашская литература: Учебник-хрестоматия для IX класса. Чебоксары: Чувашгосиздат, 1962. 167 с.; Марков А.С. Физика в сельской восьмилетней школе. Пособие для учителей. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1963. 92 с. и др.

³ Советская Чувашия за 45 лет (в цифрах): стат. сб. /ЦСУ РСФСР, Стат. упр. Чуваш. АССР. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1965. 192 с.; РСФСР в 1959 году. Краткий статистический справочник. 1959-1965. М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1966. 114 с.; Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах) стат. сб. /ЦСУ РСФСР, Стат. упр. Чуваш. АССР; ред. Д.Г. Гордеев. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. 104 с.; Чувашской АССР – 70 лет: стат. сб. / Под ред. И.И. Бойко, В.А. Прохоровой. Чебоксары: НИИЯЛИЭ, 1990. 176 с. и др.

⁴ Чувашия: 1920 – 2010 цифры и факты: стат. сб. Чебоксары: Чувашстат, 2010. 109 с.; Селюнин В. Статистика знает все? // Новый мир. 1987. № 11. С. 13-23.; Валовой Д.

В частности, в них представлены основные показатели культурного развития страны: школьное строительство, общее количество школьных учреждений, работников просвещения и учащихся, распределение учащихся и учителей по основным типам школ, классам и т.д.

Установочные документы и материалы по проведению исследуемой реформы вошли в изданный в 1960 г. сборник «Документы и материалы по перестройке школы»¹. Это постановления партии и правительства, выдержки из решений XX и XXI съездов КПСС, законы о школе, принятые Верховным Советом СССР и Верховным Советом РСФСР, выступления лидера страны Н.С. Хрущева по вопросам состояния школьного образования и обоснования необходимости перемен в системе школьного образования². Значительная часть информации опубликована в 1963 г. Сборник «КПСС о культуре, просвещении и науке»³ включает в себя наиболее важные решения в области народного образования страны за весь предшествующий советский период. Несмотря на то, что в него вошли не все правительственные и партийные указания и постановления о деятельности общеобразовательной школы, дошкольном воспитании и других отраслях просвещения, он знакомил со структурой системы школьного образования в СССР, данными о материальной базе школ, составе учителей, содержанием учебного процесса. Основные постановления партии и правительства по проблеме образования, принятые с октября 1917 по июль 1973 г., а так-

Экономика в человеческом измерении: Очерки-размышления. М.: Политиздат, 1988. 383 с.; Кабанов В.В. Источниковедение истории советского общества. Курс лекций. М.: Рос. гос. гуманитарный ун-т (РГГУ), Историко-архивный ин-т, 1997. 388 с. и др.

¹Документы и материалы по перестройке школы. / Сост. М.С. Зенов. М.: Учпедгиз, 1960. 170 с.

² Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. 574 с.; Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 10. (1961 – 1965). М.: Политиздат, 1986-1989. 493 с.

³ Викторов В.С., Конькова А.С., Парфенов Д.А. КПСС о культуре, просвещении и науке. М.: Политиздат, 1963. 551 с.

же отдельные директивные документы комсомольских, профсоюзных органов и органов народного образования составили содержание сборника документов «Народное образование в СССР»¹. Наряду с общесоюзными постановлениями был включен ряд документов РСФСР, имевших значение для становления и развития советской школы. Сгруппированный по соответствующим разделам² труд рассчитан на работников органов народного образования, педагогических учебных заведений, школ и других учреждений, научных сотрудников и аспирантов, занимающихся исследованием проблем педагогики, образования и культуры, студентов педагогических вузов и учащихся педучилищ.

В региональном контексте важными явились тематические издания, опубликованные к юбилейным датам истории Чувашской Республики и отражающие проведение в ней мероприятия культурной революции³.

В рамках изучения реализации реформы 1958 – 1964 гг. в Чувашии вышел в свет двухтомный сборник «Культурное строительство в Чувашской АССР»⁴ под редакцией В.Л. Кузьмина. Второй том а (1938 – 1967 гг.) отражал практически все стороны культурного строительства в республике: народное образование, культурно-просветительскую работу (политпросвещение, периодическую печать, издательство, кино, радио и телевиде-

¹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974. 560 с.

² Материал в сборнике сгруппирован по следующим разделам: «Общие проблемы народного образования»; «Всеобщее обучение»; «Общеобразовательная школа»; «Детские коммунистические организации в школе»; «Дошкольное воспитание»; «Охрана детства»; «Детские дома»; «Ликвидация безграмотности», «Образование взрослых»; «Высшее и среднее педагогическое образование»; «Педагогические кадры»; «Педагогическая наука и подготовка научно-педагогических кадров»; «Учебно-материальная база школы».

³ Чувашия в годы семилетки (1959 – 1965). Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. 68 с.; Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах). Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. 101 с.; История и культура Чувашской АССР: сб. документов /. Научно-исследовательский ин-т при Совете Министров Чувашской АССР. Вып. 2. Чебоксары, 1972. 438 с. и др.

⁴ Культурное строительство в Чувашской АССР: сб. документов. Кн. 2. (1938 – 1967) / Под ред. В.Л. Кузьмина. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. 420 с.

ние), подготовку кадров, развитие науки, литературы и искусства (театрального, музыкального, изобразительного), здравоохранение и быт, физкультуру и спорт.

Ценную информацию предоставили материалы переписей 1939, 1959, 1970, 1989 гг. и другие статистические ежегодники¹, сборник материалов «Чувашская областная организация КПСС. Хроника» (2007)².

Следует отметить сборники документов о правовом регулировании в сфере образования: «Молодежь и советское законодательство», составленный И.И. Ширяевым и В.Д. Шишкиным³, и «Молодежь – наше будущее», подготовленный В.К. Криворученко⁴, которые содержали критический анализ ранее опубликованных данных, что позволило дать более объективную оценку происходившим в сфере образования процессам.

Следующая группа источников включает материалы личного характера: письма, дневники, мемуары, воспоминания, устные рассказы свидетелей и участников событий исследуемого периода. Нетрадиционными источниками являются письма рядовых граждан в органы власти, раскрывающие отношение населения к изменениям в народном образовании, дающие сведения о житейских ситуациях и дискуссионных проблемах реформы⁵. Данные источники ярко иллюстрируют гражданскую позицию обще-

¹ Всесоюзная перепись населения 1959 года. (Сборник). М.: Госполитиздат, 1960. 51 с. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. М.: Госстатиздат, 1962. 284 с.; Всесоюзная перепись населения 1939 г.: Основные итоги. М.: Наука, 1992. 254 с. и др.

² Чувашская областная организация КПСС. Хроника. 1898-1991: в 2 кн. Кн. 2 (1956-1991). (Ф.Ф. Федоров и др.). Чебоксары: Чуваш. респ. отд-ние КПРФ, 2007. 654 с

³ Молодежь и советское законодательство: Сборник документов / сост. И.Н. Ширяев, В.Д. Шишкин. М.: «Юрид. лит.», 1977. 686 с.

⁴ Молодежь – наше будущее. КПСС о комсомоле и задачах ком. Воспитания молодежи в соврем. условиях. (Сборник). М.: «Мол. гвардия», 1974. 383 с.

⁵ Авдеев В. Важная форма подготовки кадров // Советская Чувашия. 1958. 21 ноября; Бурмистров В. Школу – ближе к жизни // Советская Чувашия. 1958. 21 ноября; Вавилов И. Самый правильный путь // Советская Чувашия. 1958. 19 декабря; Ванюшкин, И. Наши предложения // Советская Чувашия. 1958. 14 декабря; Васильев А. Нужны специалисты широкого профиля // Советская Чувашия. 1958. 19 декабря; Доброхотов Н. Организовать курсы учителей // Советская Чувашия. 1958. 26 ноября; Еремеев В. Об аттестации учителей // Советская Чувашия. 1958. 14 декабря; Жихарев Ф. Бондаренко Н.

ства. Кстати, именно благодаря пожеланиям родителей и учащихся в Чувашской АССР в 1960/61 учебном году был начат переход к обучению на русском языке с 5 класса.

Важную роль в исследовании сыграли труды и воспоминания участников событий, государственных деятелей, близко соприкасавшихся с вопросами образовательной политики советского государства и детально знавших проблемы переустройства школьной системы. Мемуары Л.И. Брежнева, А.Н. Косыгина, В.М. Молотова, Н.С. Хрущева¹, несмотря на субъективизм и определенную противоречивость, помогли восстановить непростую обстановку во время реформы. Значимы для диссертационного исследования также воспоминания прямых участников реформ в Чувашии – министра просвещения ЧАССР Д.Е. Егорова², ректора Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева А.С. Маркова³, директора Икковской средней школы Чебоксарского района Ю.Е. Маркова⁴, учительницы русского языка и литературы Ямашевской

Нужен ли колхоз-вуз? // Советская Чувашия. 1958. 23 декабря; Зейфер, И. В Вуз – только с производства // Советская Чувашия. 1958. 21 октября; Московский А. Обогащать материально – техническую базу школ // Советская Чувашия. 1958. 19 декабря; Осипов Р. Все делают сами учащиеся // Советская Чувашия. 1958. 3 декабря; Петров П. За всемерное развитие школ-интернатов // Советская Чувашия. 1958. 26 ноября; Прохоров В. Смелее внедрять самообслуживание // Советская Чувашия. 1958. 3 декабря; Сейфуллин В.Т., Ухъянкин С. Обучать с семи лет // Советская Чувашия. 1958. 9 декабря; Смирнов А. Родители предлагают // Советская Чувашия. 1958. 26 ноября; Тимофеев Н. Улучшить руководство школами // Советская Чувашия. 1958. 3 декабря; Щепелева Т. Укрепляется связь с производством // Советская Чувашия. 1958. 26 ноября и др.

¹Хрущев Н.С. Воспоминания: Избранные фрагменты / Сост. А Шевеленко. М.: Вагриус, 1977. 511 с.; Косыгин А.Н. К великой цели: избранные речи и статьи: в 2 т. М.: Политиздат, 1979. Т. 1. 608 с.; Т. 2. 640 с.; Брежнев Л.И. Воспоминания. М.: Политиздат, 1982. 285 с.; Хрущев С.Н. Пенсионер союзного значения: (О Н.С Хрущеве). М.: Новости, 1991. 413 с.; Его же. Рождение сверхдержавы: Книга об отце / Сергей Хрущев. М.: Время, 2000. 638 с.

²Егоров Д.Е. Верность матери // Республика. 2015 № 8. 4 марта.

³Марков А.С. Полвека служения высшей школе. Воспоминания. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. 232 с.

⁴Марков Ю.Е. Важный очаг народного просвещения (Икковской школе – 140 лет). Кугеси: РГУП «Кугесьский издательский дом», 2001. 100 с.

средней школы Канашского района О.А. Андреевой¹, которые отличаются своей достоверностью, доступностью.

Таким образом, выявленный круг источников послужил необходимой базой для комплексной оценки реформирования школьного образования в Чувашской Республике. Несмотря на то, что по своему характеру одни материалы отличались полнотой, другие же являлись эпизодическими, не обладали достаточной репрезентативностью, не имели точного адресата, содержали некоторую противоречивость сведений, или имели определенную официальную ангажированность, комплексное использование разнообразных источников позволило с достаточной полнотой и достоверностью раскрыть тему исследования.

Научная новизна диссертации. В работе впервые комплексно проанализированы вопросы осуществления реформы системы школьного образования и особенности ее протекания в Чувашской АССР, переход здесь к восьмилетнему обязательному образованию и преобразование средних десятилетних в одиннадцатилетние средние школы с производственным обучением во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Всесторонне изучены особенности организации учебного процесса и методической базы преподавания в образовательных учреждениях Чувашской АССР, систематизированы сведения о количественном и качественном составе учащихся и педагогического корпуса. Введение в научный оборот ранее не публиковавшихся архивных материалов позволило комплексно осветить проблематику развития всеобуча в стране и его реализацию в регионах, в частности в Чувашской АССР, расширить диапазон изучения основных направлений деятельности школ страны, показать характер образовательной политики советского государства и ее реализацию в Чувашской АССР.

¹ Полевые материалы автора. Воспоминания учительницы русского языка и литературы Ямашевской средней школы Канашского района Андреевой Ольги Андреевны.

Содержание диссертации соответствует пунктам 7, 12, 15 паспорта специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при написании обобщающих работ по истории системы школьного образования страны в целом и Чувашии в частности.

Представленные материалы применимы в лекционно-теоретическом курсе отечественной истории и истории Чувашии, при подготовке студентами курсовых, дипломных и других видов работ, на практических занятиях по краеведению, в организации конкретных форм учебной деятельности и совершенствовании профессиональной подготовки как в общеобразовательной школе, так и в профессионально-техническом образовании, при подготовке музейных экспозиций и тематических выставок.

Изучение исторического опыта развития системы школьного образования советского государства в исследуемый период на примере Чувашии представляет практический интерес для государственных органов и руководящих работников образовательных учреждений в целях дальнейшего совершенствования данной сферы в регионе.

Методологию и методы диссертации определяют такие принципы исторического познания, как научная объективность, историзм, сопоставление, системность и комплексность, ориентирующие на изучение событий и явлений прошлого во всей их сложности, противоречивости и взаимной обусловленности, взаимосвязи с современностью. Используются как общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, – так и специальные исторические. Историко-генетический метод позволил раскрыть изучаемые процессы в строгой последовательности, с учетом происходивших изменений в системе школьного образования, а также с использованием количественных показателей. С помощью сравнительно-исторического метода сопоставлены сравнительные количествен-

ные и качественные изменения в системе образования до реформы 1958 – 1964 гг. и после ее проведения. Историко-типологический подход позволил систематизировать важнейшие показатели системы образования, касающиеся количества школ, состава учащихся, учителей, классифицировать учебно-воспитательные технологии. Историко-системный метод предоставил возможность целостно охватить внутренние механизмы функционирования и развития системы образования в Чувашской АССР, РСФСР и СССР. Для определения количественных характеристик проведенной реформы и ее итогов использованы статистические приемы анализа данных. Комплексное использование перечисленных принципов и методов позволило решить главные задачи и достичь поставленную цель исследования.

На защиту выносятся следующие **основные положения**:

1. Школьная реформа 1958-1964 гг., начатая с принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958) должна была разрешить возникшее в обществе противоречие между настойчивым стремлением молодежи получить высшее образование и значительно возросшим спросом производства на кадры рабочих. Однако в силу отсутствия ряда условий школа не стала надежным источником нового пополнения рабочего класса. В то же время в ходе реформы, как показали проведенные в разных регионах страны исследования, принимались смелые, правильные решения, направленные на создание научно обоснованной системы образования.

2. В Чувашской АССР на результатах реформы положительно сказались регионально-национальные факторы: преобладание аграрной направленности в экономике; присущее чувашскому народу трудолюбие; исторически тесные хозяйственно-культурные связи чувашского и русского населения республики.

3. Переход в национальных школах с 5 класса на преподавание всех предметов на русском языке приводил к временному падению успеваемости учащихся, но с другой стороны к увеличению возможностей чувашской молодежи при поступлении в вузы и трудоустройстве в городах и других регионах страны.

4. Реформирование системы образования сопровождалось количественным ростом восьмилетних и одиннадцатилетних школ, увеличением числа предметных кабинетов, обеспечением учебно-методическими средствами обучения и наличием других важных показателей. В то же время проблема создания материально-технической базы не была решена полностью (нехватка помещений для мастерских, плохая обеспеченность местами в общежитиях, недостаточная техническая оснащенность трудовой подготовки и др.).

5. Политехническая направленность в процессе обучения осуществлялась как через предметное преподавание, так и в практическом плане. Прививаемое в чувашских семьях детям дошкольного возраста уважение к труду облегчало решение задачи организации производственного обучения, получения какой-либо профессии, приобщения к серьезной трудовой деятельности.

6. Осуществление политехнизации школы вызвало предметные и структурные изменения в учебно-воспитательном процессе, соответствующих методиках, подготовке кадров. Признавая определенную результативность в этой области, нельзя не указать на многие нерешенные проблемы: слабая методическая обеспеченность преподавания, нехватка профессиональных кадров, отсутствие тесных связей с производством.

7. Учительский корпус Чувашии в ходе реформирования использовал весь свой творческий потенциал, осознал всю ответственность за выполнение своего профессионального долга. Значительную роль в реформировании системы народного образования сыграли управленческие органы, пе-

дагогические учебные заведения, производственные, общественно-партийные структуры.

8. Положительным результатом реформы можно считать уделение большого внимания решению социальных проблем и достижение определенных результатов: обеспечение учителей квартирами, повышение заработной платы, организация горячего питания для учащихся, подвоз их к школе, оказание многодетным и малообеспеченным семьям материальной помощи и др.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. Проведен подробный историографический анализ изученной проблематики, проанализирован широкий источниковый корпус, что в комплексности позволило обеспечить необходимую репрезентативность и достоверность, определяет обоснованность полученных результатов.

Основные положения диссертации изложены соискателем на 3 международных, 1 всероссийской, 13 региональных и республиканских научных конференциях. По результатам исследования опубликованы 17 научных работ общим объемом 7,3 печ. л., в том числе 3 – в изданиях, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Материалы исследования использовались автором в процессе преподавания курса «История народного образования России».

Под руководством соискателя подготовлен ряд выпускных квалификационных (дипломных) работ по теме диссертации: Никифоров Е.В. «История народного образования Чувашии в 1958-1965 гг.» (2004 г.); Артемьева С.П. «Учительский состав школ Чувашской АССР в 1958-1965 годах» (2005 г.); Александрова И.Г. «История муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сятра-Хочехматская СОШ» Чебоксарского района Чувашской республики» (2014 г.), Григорьев И.А. «История МБОУ

«Яншихово-Чёллинская СОШ» Красноармейского района Чувашской республики» (2015 г.) и др.

Диссертация обсуждена на расширенном заседании кафедры отечественной истории ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Глава 1. Система школьного образования в стране к началу школьной реформы 1958 – 1964 гг.

К середине 1950-х гг. в стране назрела необходимость реформирования школьного образования. Преобразования были обусловлены экономическим и культурным развитием страны, базировались на основе анализа состояния сети школ в более ранний период, определялись внедрением высоких технологий в сферу народного хозяйства. Подготовленные предложения о реформе широко обсуждались в обществе. Силу закона они получили 24 декабря 1958 г., после чего изменение системы школьного образования началось по всей стране. В Чувашии можно выделить особенности, определявшиеся такими факторами, как аграрно-индустриальная направленность экономики республики, высокий процент сельского населения с преобладанием в нем титульной нации, немалые успехи в решении вопроса об образовании до реформы в разных образовательных структурах, большой положительный опыт, накопленный до реформы по осуществлению трудового воспитания.

1.1. Историко-педагогическая обусловленность реформирования системы школьного образования

12 ноября 1958 г. вышло постановление Пленума ЦК КПСС, о публикации Проекта тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросу об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране¹. Они были вынесены на всенародное обсуждение. После дискуссий, продолжавшихся около полутора месяцев, с учетом их итогов, поступивших многочисленных предложений граждан

¹ Проект тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР по вопросу об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране // За педагогические кадры. 1958. 15 ноября.

24 декабря того же года на Верховном Совете СССР проект принял силу закона¹.

Согласно шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956 – 1960 гг., утвержденному в 1956 г., в области образования предусматривалось:

- осуществление всеобщего среднего образования в городах и сельской местности, обучение детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетках) и средних специальных учебных заведениях;
- развитие политехнического обучения в общеобразовательной школе, ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства;
- развитие тесных связей с общественно полезным трудом, воспитание у подрастающего поколения коммунистического отношения к труду;
- повышение уровня учебно-воспитательной работы в школах, расширение сети внешкольных детских учреждений в городе и деревне;
- укрепление учебно-материальной базы общеобразовательной школы;
- увеличение объема строительства городских и сельских школ за шестое пятилетие примерно в два раза по сравнению с пятой пятилеткой;
- расширение сети школьных интернатов;
- обеспечение более широкого участия колхозов в строительстве сельских школ и их оборудовании;
- повышение общего культурного уровня трудящихся, не имеющих среднего образования, расширение сети заочных и вечерних общеобразовательных школ для обучения в них трудящихся без отрыва от производства¹.

¹ Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» от 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / Сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 53-61.

Реформирование системы образования диктовалось социальными и политическими факторами. К середине 50-х гг. среди молодежи заметным стало поощряемое родителями стремление к получению высшего или среднего профессионального образования. Средняя школа ориентировала своих выпускников преимущественно на поступление в высшие учебные заведения в ущерб подготовке их к непосредственной производственной деятельности. Престиж рабочих профессий среди молодежи начал падать. Разрыв между этой тенденцией и реальными возможностями, потребностями общества во второй половине 50-х гг. привел к достаточно серьезной социальной проблеме в стране. Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев в докладе на заседании Президиума ЦК КПСС по вопросу о реформе образования охарактеризовал сложившуюся тогда ситуацию следующим образом: «...Юноши и девушки, в силу оторванности программы обучения в средней школе от жизни, совершенно не знают производства. И общество не знает, как лучше использовать этих молодых, полных жизненных сил людей. Получается, что значительная часть молодежи и родителей оказывается неудовлетворенной таким положением. И чем дальше, тем этот процесс не ослабляется, а усиливается. Думаю, что такое положение должно вызвать у нас серьезную озабоченность»².

Недостаток в школьной подготовке, обусловленный незнанием выпускниками производства, их слабая готовность к реальной работе на заводах, фабриках и в колхозах усиливались психологически. Выход виделся в кардинальном изменении содержания учебно-воспитательного процесса в школах: «Самое главное в этом деле – надо дать лозунг и чтобы этот ло-

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С 162.

² Хрущев Н.С. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Доклад на заседании Президиума ЦК КПСС // Новая система народного образования в СССР. Сб. док-ов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 10.

зунг был священным для всех детей, поступающих в школу, все дети должны готовиться к полезному труду, участвовать в строительстве коммунистического общества. Всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, т.е. честный полезный труд для общества должен быть священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества»¹.

Не менее значим для обоснования принятого в 1958 г. закона о школьной реформе был и фактор обеспечения стремительно развивающейся индустрии квалифицированными рабочими кадрами. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР завершилось за несколько лет до начала образовательной реформы. Приступили к новому этапу интенсивного индустриального строительства. Расширили производственные мощности, технически реконструировали действующие предприятия, ввели в строй новые электростанции, железнодорожные магистрали и т.д. Этот процесс в полной мере характеризовал и промышленное развитие Чувашской АССР. Здесь в те же годы были введены в строй такие крупные промышленные предприятия, как первая очередь Чебоксарского хлопчатобумажного комбината, Чебоксарский завод тракторных запасных частей (агрегатный завод) и существенно расширены ранее построенные предприятия.

Экономический рост происходил не только за счет экстенсивного фактора – увеличения производственных мощностей, но и интенсивного – ускорения научно-технического прогресса и внедрения в народное хозяйство его новейших достижений. Вопросы о необходимости подъема про-

¹ Хрущев Н.С. Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Доклад на заседании Президиума ЦК КПСС. С. 11.

мышленности, технического прогресса и улучшении организации производства рассматривались на июльском (1955) Пленуме ЦК КПСС¹.

Декабрьский (1956) Пленум ЦК КПСС поставил задачу – на базе преимущественного развития тяжелой промышленности, непрерывного технического прогресса и повышения производительности труда обеспечить дальнейший мощный рост всех отраслей народного хозяйства, осуществить крутой подъем сельскохозяйственного производства и на этой основе добиться значительного повышения материального благосостояния и культурного уровня советского народа².

Аналогичная политика проводилась и в отношении сельского хозяйства. На декабрьском (1958) Пленуме ЦК КПСС был обозначен курс на интенсификацию аграрного производства на основе дальнейшей механизации сельского хозяйства. При этом особо была подчеркнута необходимость подготовки и повышения квалификации трактористов, комбайнеров и других механизаторских кадров с тем, чтобы техника в колхозах и совхозах использовалась более производительно³.

Интенсификация промышленного и сельскохозяйственного производства требовала повышения культурно-технического, а стало быть, и общеобразовательного уровня рабочих и колхозников. Не случайно именно в самый разгар работы по подготовке реформы системы образования, в октябре 1958 г., зародилось движение за коммунистический труд – разновидность стахановского движения в новых исторических условиях, которое сразу же получило широкое распространение. Уже к концу того же года в СССР возникли тысячи коллективов коммунистического труда. Важ-

¹ Народное хозяйство СССР. 1922 – 1982. Юбилейный статистический сборник. М.: Статистика, 1982. С. 30.

² Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С. 74.

³ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С. 227.

нейшей чертой движения за коммунистический труд и вообще социалистического соревнования стало стремление к повышению производительности труда и качества продукции на основе механизации и автоматизации производства и улучшения организации труда, т. е. на основе овладения рабочими новой техникой и технологией. В проведенном чувашским ученым Ю.П. Смирновым исследовании убедительно показан творческий подход трудовых коллективов к выполнению производственных заданий¹.

В этих условиях политехнизация среднего образования, повышение реального уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы и полноценная подготовка их к жизни и труду на производстве становились стратегической триединой целью реформы, получившей поддержку со стороны народа. Об этом свидетельствовал тот факт, что в ходе всенародного обсуждения Тезисов, носившего массовый характер (только по РСФСР прошло около 200 тысяч собраний, на которых присутствовало свыше 13 млн. и выступило более 800 тыс. граждан), проявилось полное единодушие: все его участники поддержали предложение о соединении обучения с производительным трудом².

Решение задачи пополнения рабочего класса и колхозного крестьянства началось в сентябре 1957 г. с принятия постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О вовлечении в промышленное и сельскохозяйственное производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы»³. Оно нацеливало на привлечение к производству молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы. Местным пар-

¹ Смирнов Ю.П. Индустриальное развитие автономных республик Поволжья. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1996. 396 с.

² Доклад президента Академии педагогических наук РСФСР депутата И.А. Каирова «О перестройке общего среднего образования» // Правда. 1958. 24 декабря.

³ О вовлечении в промышленное и сельскохозяйственное производство молодежи, окончившей средние общеобразовательные школы. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР 12 сентября 1957 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 47-48.

тийным и советским органам было рекомендовано обеспечить широкий доступ всей молодежи к работе на промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Подготовка к реформе образования завершилась. Была отменена плата за обучение в средней школе и восстановлено совместное школьное обучение девочек и мальчиков. В декабре 1958 г. приняли Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»¹.

Этим нормативным правовым актом было введено вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Восьмилетняя школа определялась как неполная средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа, которая должна давать учащимся прочные основы общеобразовательных и политехнических знаний, воспитывать любовь к труду и готовность к общественно полезной деятельности, осуществлять нравственное, физическое и эстетическое воспитание детей. Учебно-воспитательная работа в ней должна быть построена на сочетании изучения основ наук, политехнического обучения и трудового воспитания, широкого вовлечения школьников в доступные в их возрасте формы общественно полезного труда. Категории учебных заведений, обозначенные в законе, имели длительную историю, накопили опыт, который был усовершенствован и творчески применен в процессе реформы.

Для примера рассмотрим историю школ рабочей и сельской молодежи, действовавших к началу реформы в течение длительного времени и сыгравших важную роль в подготовке кадров рабочих и колхозников со

¹Закон СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» – 24 декабря 1958 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 53-61.

средним образованием без отрыва от производства. Сеть подобных школ рабочей молодежи (ШРМ) начала складываться в годы Великой Отечественной войны в соответствии с постановлением СНК РСФСР от 15 июня 1943 г. «Об обучении подростков, работающих на предприятиях»¹, согласно которому с 1 октября 1943 г. в городах и рабочих поселках были организованы общеобразовательные школы для обучения подростков, работающих на предприятиях и в учреждениях и желающих без отрыва от производства продолжить свое образование.

В сельской местности функционировали аналогичные школы сельской молодежи, созданные на основании постановления СНК РСФСР от 6 июля 1944 г. «Об организации вечерних школ сельской молодежи»² для обучения сельских юношей и девушек без отрыва от производства. В отличие от школ рабочей молодежи они давали учащимся подготовку в объеме начальной и семилетней школ, а с 1956 г. стали действовать также полные средние школы сельской молодежи в составе 5 – 10 и 8 – 10 классов. Школы рабочей и сельской молодежи, преобразованные в 1958 г. в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, на протяжении рассматриваемого периода являлись основными центрами общеобразовательного обучения лиц с неполным (восьмилетним) средним образованием.

Важнейшим направлением реформы было качественное совершенствование воспитательной работы в школах. Согласно статье 6 Закона ставилась основная задача школы – прививать «учащимся любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда», формировать «коммунистическое мировоззрение учащихся», воспитывать их «в духе беззаветной преданности

¹ Об обучении подростков, работающих на предприятиях. Постановление СНК СССР 15 июля 1943 г. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917-1973 гг. / сост. А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. М.: Педагогика, 1974. С. 389-391.

² Там же. С. 391-393.

Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма»¹. Эту проблему предлагалось решить на основе комплексного, системного подхода в процессе как учебных занятий, так и внеучебной работы, с участием не только педагогов, но и родителей учащихся, общественных организаций. В «Тезисах об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» особо подчеркивалось значение гуманитарного образования, нацеленного на формирование коммунистического мировоззрения учащихся, предлагалось преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников, развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма².

Изменение содержания, совершенствование методов обучения, использование путей повышения активной позиции учащихся рассматривались как необходимые условия для перестройки работы школы.

Важная роль в реализации реформы отводилась комсомолу – самой массовой молодежной организации СССР того времени, в частности школьным и техникумовским комсомольским организациям, главным помощникам педагогических коллективов в организации воспитательной работы, производственным комсомольским организациям, взявшим шефство над школами, в том числе в важнейшем деле – в соединении обучения с производительным трудом. В числе рекомендаций предлагалось создавать объединенные комсомольские организации школ и производственных трудовых коллективов³.

¹ Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Новая система народного образования в СССР. Сб. док-ов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 35.

² Там же. С. 37-38.

³ Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Новая система народного образования в СССР. Сб. док-ов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 37-38.

В феврале 1959 г. вопрос об участии комсомола в реализации реформы народного образования стал предметом обсуждения на IV Пленуме ЦК ВЛКСМ. Обкомы, крайкомы комсомола ЦК ЛКСМ союзных республик включились в работу по пропаганде научно-технических знаний среди учащейся молодежи; усилили политико-воспитательную работу в школах и техникумах; вели работу с пионерами; оказывали помощь в реализации всеобщего восьмилетнего обучения детей.

Перед комсомолом стояла важнейшая задача – активно участвовать в расширении заочного и вечернего образования молодежи как одного из основных путей получения среднего образования, привлечь работающую молодежь в вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы, создать благоприятные условия для учебы работающим.

Особое внимание Пленум уделил проблемам высшей и средней профессиональной школы. Ее основное назначение – подготовка квалифицированных специалистов. Особо была подчеркнута роль комсомольских организаций в улучшении качественного состава абитуриентов: комитеты комсомола обязаны были более активно использовать предоставленные им права в отборе и приеме молодежи в вузы и техникумы. На учебу рекомендовались наиболее достойные, проявившие себя в производственной и общественной жизни, подготовленные и способные люди¹.

Активно включились в борьбу за реализацию реформы образования комсомольские организации Чувашии. Объединенное собрание Чувашского областного и Чебоксарского городского комсомольского актива, обсудив вопрос о задачах комсомольской организации по претворению в жизнь Закона «О связи школы с жизнью» 6 марта 1959 г. приняло решение о выполнении целого ряда мероприятий в целях укрепления связи школы с жизнью: 1) создать при всех средних и восьмилетних школах ученические

¹ Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» // Комсомольская правда. 1958. 16 ноября.

производственные бригады, образцовые учебно-опытные хозяйства, кролиководческие фермы с маточным поголовьем не менее 15 – 20 кроликов; 2) заложить при каждой средней и восьмилетней школе, детском доме, школе-интернате сады; 3) к концу семилетки организовать производство кукурузы на семена в каждой средней школе; 4) совместно с Министерством просвещения республики и станцией юных натуралистов в 1959 – 1960 гг. организовать республиканский трудовой лагерь для юных натуралистов; 5) в 1959/60 учебном году все школы и учебные заведения перевести на самообслуживание; 6) взять шефство школьных организаций над строительством школ-интернатов, учебных мастерских¹.

VI Пленум ЦК ВЛКСМ 22 октября 1959 г. выдвинул новую патриотическую инициативу – повысить общеобразовательный уровень и производственную квалификацию каждого юноши и каждой девушки, расширить их политический и культурный кругозор, овладеть новейшей техникой, инженерными и агрозоотехническими знаниями и достичь на этой основе высокой производительности труда. С этой целью создавались подготовительные курсы и кружки, к молодым рабочим и колхозникам прикреплялись молодые специалисты, учителя, аспиранты, студенты. Комсомольские комитеты участвовали в направлении молодежи на учебу в вузы и техникумы, следили за тем, как она учится, интересовались качеством подготовки специалистов для своих коллективов. Выпускники восьмилетних и средних школ, желающие продолжать свое образование, обучались в вечерних (сменных, сезонных) школах, а также были охвачены и различными формами вечернего и заочного обучения, у них воспитывалось стрем-

¹ Резолюция собрания Чувашского областного и Чебоксарского городского комсомольского актива по докладу первого секретаря Чувашского обкома КПСС тов. Ислюкова С.М. «Об итогах внеочередного XXI съезда КПСС и задачах Чувашской областной комсомольской организации» // Молодой коммунист. 1959. 11 марта.

ление повышать свои знания, прививались необходимые для этого навыки, оказывалась помощь в самообучении¹.

XIV съезд ВЛКСМ (1962 г.) также уделил внимание работе с учащейся молодежью, принял новый Устав, в котором предусматривался прием в комсомол юношей и девушек начиная с 14 лет, что позволяло создавать первичные комсомольские организации в восьмилетних школах, которые сформировались уже в том же году. Таким образом, все школьники находились в сфере влияния комсомольских организаций².

Определяя роль комсомольских организаций в проведении реформы системы народного образования в рассматриваемый период, нельзя не согласиться с точкой зрения исследователя молодежной темы В.И. Соколовой: «На протяжении всего своего существования комсомол выполнял назначение помощника и резерва партии, функционировал как организация прежде всего воспитательная. В этот период важнейшее место в обществе занимали идеи сильной государственности, патриотизма, высокого трудового энтузиазма, мотивы счастливой жизни и крепкой семьи. Для миллионов советских людей и прежде всего молодежи открылись перспективы получить образование, изменить свой социальный статус, подняться к ключевым постам в государстве, войти в научную элиту, раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. Возможно, именно поэтому общественная атмосфера в этот период была пронизана пафосом замечательных свершений, здоровым мироощущением людей, занятых в большинстве своем созидательным трудом»³.

Свой вклад в трудовое воспитание молодежи, в первую очередь учащейся, внесли СМИ, литература, искусство. Не случайно, именно в те годы

¹ В поход за знаниями, молодежь! // Комсомольская правда. 1959. 28 октября.

² Государственный архив современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Ф. 6. Оп. 3. Д. 7. Л. 5.

³ Соколова В.И. Молодежь Чувашской АССР в годы социалистического строительства (1953 – 1965 гг.). Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. С. 7.

были созданы такие замечательные фильмы, как «Весна на Заречной улице», «Битва в пути», в которых прозвучали песни о человеке труда, ставшие настоящими гимнами рабочему классу.

Рассматриваемый исторический период приходился на послевоенные годы. Последствия Великой Отечественной войны сказались на всех сферах жизни. Значительно сократилось число школ, контингент учащихся, не хватало квалифицированных рабочих, ИТР, работников медицинского обслуживания и образовательной системы.

Восстановление экономики на новой технической основе, создание механизированных производств, перевод всего уклада жизни на мирные рельсы не могло происходить без совершенствования системы образования. Ее развитию государственные органы власти стали уделять самое пристальное внимание с первых дней послевоенной жизни. Решались задачи по расширению сети школ, учету детей, восстановлению разрушенных и строительству новых школьных зданий. Особое внимание уделялось районам, подвергшимся временной фашистской оккупации. Благодаря высокому трудовому героизму советского народа четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР (1946 – 1950 гг.) выполнили за четыре года и три месяца. Показатели по развитию сети школ, числу учащихся оказались перевыполнены. Одним из итогов выполнения пятилетнего плана было заметное повышение качественного уровня обучения, некоторое улучшение условий для осуществления всеобщего семилетнего и расширения среднего образования.

К началу 1959 г. в РСФСР в 5 – 7 классах насчитывалось 7 376 тыс. учащихся, в 1945/46 учебном году – 3 376 тыс¹. Требовали решения школьные проблемы, так как сохранялось значительное количество разрушенных зданий, в школах отсутствовало необходимое материальное оборудование, наблюдалось многосменность занятий, фиксировалась недоста-

¹ Народное образование в РСФСР (1917 – 1967 гг.). М.: «Просвещение», 1967. С.12.

точная обеспеченность учебниками, обучающими средствами и др. Из-за материальных трудностей, отсутствия достаточных мест в интернатах и других сложностей отмечался высокий показатель второгодников, дети исключались до окончания седьмого класса.

Указанные проблемы требовали решения. По пятилетнему плану на 1946 – 1950 гг. планировался ряд мер, направленных на укрепление учебно-материальной базы школ. Главной задачей было строительство новых школьных зданий и восстановление разрушенных в годы войны. В 1946 – 1950 гг. за счет средств госбюджета было построено и восстановлено 4 345 школ на 1 181 тыс. мест, силами и на средства колхозов – 14 193 школы на 1 289 тыс. мест. Это несколько улучшило условия работы школ, но не сняло до конца острую проблему многосменности занятий. Число учащихся за 1946 – 1950 гг. увеличилось по стране до 7 220 629 человек, а количество ученических мест в городских и сельских школах – только до 1 181 тыс.¹.

Центральный Комитет партии взял под особый контроль обеспечение школ учебниками. С этой целью был принят ряд мер по улучшению снабжения учебной литературой: 1) в декабре 1945 г. принято постановление «О снабжении школ учебниками»; 2) разработан план издания учебников Учпедгизом Министерства просвещения РСФСР; 3) утверждена полиграфическая база; 4) определены нормы распределения учебников по школам и отдельным районам².

В числе важнейших решаемых проблем в области образования оставались подготовка учебных пособий, оборудование школьных лабораторий, недопустимость отсева учащихся, второгодничества, оказание помощи со стороны местных органов власти и предприятий помощи школам по созданию интернатов, обеспечению одеждой, подвозу детей в школу, снабжению учебниками, укомплектованию школ учителями и др. Так, тру-

¹ Соколова В.И. Молодежь Чувашской АССР в годы социалистического строительства (1953 – 1965 гг.). Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. С. 8.

² Там же. С. 8.

дящиеся Житомирской области Украинской ССР взяли на себя обязательства по ремонту школ, изготовлению школьной мебели и инвентаря, подвозу топлива. Широко практиковались в области массовые воскресники в помощь школе. Этот почин был поддержан трудовыми коллективами во многих регионах страны¹.

В укреплении материальной базы школы, в осуществлении всеобуча, улучшении всей учебно-воспитательной работы всё большее значение приобретало шефство предприятий. Обкомам, крайкомам и ЦК компартий союзных республик предлагалось взять эти вопросы под особый контроль, обеспечить широкое участие комсомольских и профсоюзных организаций, шефствующих предприятий в ремонте школ, обеспечении их учебными пособиями, подборе кадров, повышении квалификации.

Большую работу по осуществлению политики партии в области народного образования и оказанию практической помощи школе проводили отделы народного образования, инспекторский корпус. В их функции входил не только контроль за организацией учебно-воспитательного процесса, но и оказание помощи в налаживании, улучшении учебного процесса.

При решении общих для всех союзных республик задач совершенствования системы народного образования учитывались особенности различных регионов страны. Так, в районах, подвергавшихся временной немецко-фашистской оккупации (Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, ряд областей, краев и автономных республик РСФСР), особенно остро стояли вопросы восстановления школ, обеспечения их мебелью и учебными пособиями, подбора учительских кадров.

Пятилетний план 1951 – 1955 гг. поставил задачу завершения перехода от обязательного семилетнего к всеобщему десятилетнему обучению. Для первоочередного осуществления всеобщего среднего образования бы-

¹ Соколова В.И. Молодежь Чувашской АССР в годы социалистического строительства (1953 – 1965 гг.). Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. С. 10.

ли определены территории. В РСФСР предлагалось открыть 4 тыс. новых средних школ и увеличить число обучающихся в 8 – 10 классах в городах в 4,1, в селах – в 5,4 раза. В автономных республиках, краях, областях и районах на основе общесоюзных и республиканских планов были разработаны мероприятия по реализации заданий пятилетнего плана применительно к каждой территории.

Осуществление всеобуча, повышение уровня учебно-воспитательного процесса, педагогического мастерства учителей, внедрение в практику в середине 50-х гг. занятий по ознакомлению учащихся с производительным трудом свидетельствовали о необходимости совершенствования работы школ. Этому же способствовали успехи по укреплению материальной базы школ.

За годы пятилетки было построено школьных зданий на 1 912 тыс. ученических мест, в том числе в городах – на 1 533 тыс. мест, в сельской местности – на 379 тыс. Кроме того, в сельской местности по инициативе и на средства колхозов было введено 5 803 школы на 677 тыс. ученических мест.

Учебники издавались с таким расчетом, чтобы каждый ученик имел полный комплект. Использовались и подержанные, выпущенные за 2 – 3 предыдущих года. Учебники на русском языке для школ союзных республик выпускались учебно-педагогическим издательством Министерства просвещения РСФСР, все учебники на родном языке, так же как и учебники русского языка и литературы для нерусских школ, – издательствами союзных и автономных республик и автономных областей. Наладилось производство школьно-письменных принадлежностей. Значительно возросли тиражи книжной продукции. Большую ее часть выпускали Издательство детской литературы Министерства просвещения РСФСР и издательства союзных республик – на родных языках.

Однако при всех достигнутых успехах в выполнении пятилетнего плана проблемы в школьном образовании сохранялись. При бурном росте городов и поселков городского типа возведение жилья часто опережало строительство школьных зданий. В ряде районов сменность занятий не сокращалась, что очень осложняло работу школы. На начало 1955/56 учебного года во вторую смену занималось 36,5% школьников страны, в том числе в городских школах – 43,4, в сельских – 31,4%.

В третью смену занималось всего 0,5% учащихся. Однако за этой цифрой стояли сотни тысяч детей, вынужденных учиться в крайне неблагоприятных условиях. В целях решения этой задачи вводились в строй новые школы, строились дополнительные помещения, освобождались занятые не по назначению здания. Партийные и советские органы на местах, отделы народного образования принимали решительные меры по ликвидации сменности занятий в школах.

Реализации всеобща содействовали получившие распространение в первой половине 50-х гг. группы продленного дня¹. Они возникли еще в годы Великой Отечественной войны и первоначально развивались по инициативе общественных организаций при школах, клубах, красных уголках. В связи с ростом числа таких групп был определен порядок их создания и организации работы. Первоначально расходы на содержание групп продленного дня (главным образом на питание детей) ложились на плечи родителей. В сельской местности их брали на себя колхозы. Позже, когда группы продленного дня распространились по всей стране, порядок финансирования изменился – большую часть расходов взяло на себя государство.

В 1955/56 учебном году в учебный план школы включили «труд» как самостоятельный предмет. Это был значительный шаг вперед по пути реализации идеи трудового воспитания школьников и подготовки их к работе

¹ Данилов А.А. Реакция школьников на реформы образования в СССР в 50 – 60-е годы // История образования и просвещения в России XIX – XX веков. М.: Просвещение, 1994. С. 56.

на производстве. Однако в связи с этим возникли новые проблемы. Потребовались дополнительные помещения под мастерские и оборудование для них. В целях создания материально-технической базы трудового обучения и воспитания Совет Министров СССР разрешил министерствам и ведомствам безвозмездно передавать школам неиспользуемое на производстве, но годное для обучения станочное оборудование¹. Определены были также государственные планы промышленного изготовления оборудования для школьных мастерских.

На состояние школьного образования в стране оказала влияние и сложная демографическая ситуация, вызванная тяжелыми последствиями войны и выразившаяся в резких колебаниях численности учащихся, особенно в районах, подвергшихся оккупации. Число обучающихся в 1 – 4 классах в 1953/54 учебном году сократилось до 12 106 тыс. человек, в 1950/51 учебном году было 19 671 тыс. Незначительный прирост численности учащихся начался лишь с 1955/56 учебного года. Итак, сначала произошло сокращение численности школьников начальных классов на 7 567 тыс., затем увеличение (в 1959/60 учебном году) на 6 349 тыс.². Аналогичный процесс, но несколько позже, наблюдался в 5 – 7 и в 9 – 10 (11) классах.

Значительные изменения числа учащихся по группам классов оказывали негативное влияние на учебно-воспитательную работу школы. Осложнялось комплектование кадрами, возникала необходимость перемещения учителей или трудоустройства их в другие отрасли народного хозяйства. Однако это были временные меры. Перед органами народного образования стояла задача строгого учета учительских кадров и сохранения их с учетом предстоящего увеличения численности учащихся на всех ступенях обучения. Задача была решена.

¹ Данилов А.А. Реакция школьников на реформы образования в СССР в 50 – 60-е годы. С. 56.

² Там же. С. 57.

В 40 – 50-х гг. были достигнуты в целом позитивные результаты в области осуществления семилетнего всеобщего образования, развития сети школ и укрепления их учебно-материальной базы. Вместе с тем проблемы перегрузки школьных помещений, сменности занятий, недостаточно благоприятные условия для организации внеклассной учебно-воспитательной работы оставались достаточно острыми. Все еще слабой была материальная база сельской школы. Это было связано с тем, что многие колхозы и совхозы не имели достаточных средств для решения социальных проблем, в том числе строительства школ и внешкольных детских учреждений. Качество учебно-воспитательной работы школ требовало серьезного совершенствования, в том числе в организационном и методическом плане.

На решение этих проблем были направлены директивы XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956 – 1960 гг. Они ориентировали на осуществление всеобщего среднего образования в городах и сельской местности. Директивами предусматривалось укрепление учебно-материальной базы общеобразовательной школы, увеличение объема строительства городских и сельских школ за шестое пятилетие примерно в 2 раза по сравнению с пятой пятилеткой, расширение сети школьных интернатов. Колхозам рекомендовалось активнее участвовать в строительстве и оборудовании сельских школ.

Несмотря на оставшиеся нерешенные проблемы к концу 50-х гг. были созданы необходимые условия для осуществления реформы среднего образования.

1.2. Состояние школ в Чувашской АССР и необходимость совершенствования их деятельности

Советская партийно-государственная политика в области образования проводилась по всей стране в одном направлении, но в процессе разработки и принятия конкретных решений приходилось принимать во внимание региональные особенности. Чувашия – полиэтническая республика, большинство населения которой, особенно в сельских районах, составляли представители титульной нации. По данным переписи населения 1959 г. в республике проживали 70,17% чувашей, 24,02% русских, 5,81% других народов (татар, мордвы, марийцев и др.). Существование тесных хозяйственно-культурных связей между представителями разных национальностей являлось надежной основой для решения поставленной задачи.

В силу аграрно-индустриальной направленности экономики, большинство жителей республики расселялось в сельской местности. По данным переписи 1959 г., численность постоянного населения Чувашии составила 1 097,9 тыс. человек, в том числе проживающих в городских поселениях – 267,8 тыс. человек и в сельской местности – 830,1 тыс. В связи с индустриальным развитием республики численность и удельный вес горожан имели тенденцию к возрастанию. Демографическая ситуация и экономический фактор учитывались в ходе выработки курса на проведение школьной реформы.

Следует подчеркнуть, что системе образования в республике уделялось большое внимание и до реформы 1958 г. Этот фактор являлся чрезвычайно важным в период подготовки реформы. Уже в послевоенные годы в Чувашии значительно расширилась сеть школ, и увеличилось число обучающихся в них.

Рост количества школ и увеличение контингента учащихся Чувашии
в 1951 – 1955 гг.

Год	Количество средних школ	Прием в 8-е классы	Число обучающихся в 8-10 классах
1951	104	9167	17659
1952	107	9749	21720
1953	115	11700	26454
1954	131	12683	28687
1955	141	11856	29245

Приведенные данные свидетельствуют об увеличении количества школ за годы пятой пятилетки в 1,4 раза при общем росте числа учащихся почти в 1,65¹. В республике к 1956 г. функционировали 22 средних специальных учебных заведения. В Чебоксарах в 1954 г. было открыто первое профтехучилище.

Росли бюджетные ассигнования на народное образование. Так, если в 1945 г. на народное образование было ассигновано 94 млн., то в 1953 г. – 192 млн. рублей или 55% от общего бюджета республики, что превысило аналогичный показатель 1945 г. более чем в 2 раза.

В годы четвертой пятилетки (1946 – 1950-х гг.) на капитальный ремонт школьных зданий было выделено 12 213 тыс. рублей и отремонтировано 605 школ. В 1950 – 1954-х гг. на строительство и ремонт школ из республиканского бюджета направили 7 405 тыс. рублей. В пятой пятилетке

¹ Подсчитано по: Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. 221. Оп. 23. Д. 1073. Л. 22.

школы республики получили учебно-наглядных пособий на 6 605 884, на содержание интернатов – 3 642 тыс. рублей¹.

Улучшилось качество учебников, в том числе на родном языке. Только за 1946 – 1956 гг. было издано 5,5 млн. книг на чувашском языке.

Возрос качественный состав учителей. К 1957 г. в республике трудились 9 886 учителей, из которых 5 417 имели высшее или незаконченное высшее образование².

Кузницей педагогических кадров республики явился Чувашский государственный педагогический институт, которому в 1958 г. было присвоено имя И.Я. Яковлева. Первенец высшего образования Чувашии был открыт в 1930 г. и подготовил к 1957 г. 7 408 учителей. К 1955 г., когда институт отмечал четвертьвековой юбилей, он выпускал учителей по 8 специальностям: история, русский язык и литература, математика, физика, биология и химия, английский и немецкий языки. Профессорско-преподавательский состав института был представлен 3 докторами и 44 кандидатами наук, 47 ассистентами и преподавателями. За время работы в институте 3 преподавателя защитили докторские и 37 – кандидатские диссертации.

Следует отметить, что деятельность школ постоянно находилась в центре внимания партийных органов, что свидетельствовало о заинтересованности данных структур в улучшении работы органов образования. Пленум Чувашского ОК КПСС (1956 г.) всесторонне рассмотрел вопрос «О состоянии и мерах по улучшению воспитательной работы среди молодежи республики». Была подчеркнута необходимость воспитания молодежи в неразрывной связи с трудовой деятельностью, формирования у нее активной гражданской позиции. Однако в вопросах воспитания молодежи выявлялись некоторые негативные моменты. Очевидным оказался

¹ Степанов Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. С 181.

² Там же.

факт нежелания молодых людей идти работать на стройки, предприятия лесной промышленности, строительных материалов, на животноводческие фермы колхозов.

Ежегодно в Чувашии оканчивали средние школы около 7 тыс. человек. Кроме того, из 7 – 10 классов ежегодно отсеивалось еще около 3 тыс. учеников. Из выпускников школ только около 1 тыс. поступало в вузы. Таким образом, ежегодно 9 тыс. юношей и девушек пополняли трудовые резервы. Однако эти резервы использовались недостаточно эффективно. Имелись случаи, когда директора предприятий отказывались принимать молодежь на работу даже при наличии вакантных мест.

Состояние школьного дела на пленуме в итоге было оценено по целому ряду направлений. Подчеркивалось, что директивы XIX и XX съездов КПСС о переходе к всеобщему среднему образованию, о повышении уровня учебно-воспитательной работы школ выполнялись неудовлетворительно. Народнохозяйственный план по численности учащихся из года в год не выполнялся. В 1956 г. обязательным семилетним обучением по разным причинам не было охвачено 4 666 человек. Народнохозяйственный план по набору в 8 – 10 классы не был выполнен на 2 834 человека. Кроме того, в течение 1955/56 учебного года без уважительных причин отселялось из школ 5 032 учащихся. Значительный отсев наблюдался в школах Вурнарского, Ибресинского, Чкаловского, Шумерлинского, Канашского и других районов.

Отрицательными моментами в деятельности школ считались отрыв обучения от жизни, недостаточная подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. Однако приводились примеры умелого сочетания в школах республики общего среднего образования с решением вопросов практической деятельности. Положительно был оценен опыт работы Шумерлинской средней школы № 1, учащиеся которой обучались вождению автомобиля; Ибресинской средней школы – дававшей своим

выпускникам возможность получить право вождения мотоцикла; Красноармейской средней школы – сумевшей продуманно организовать производственную практику учащихся в МТС; опыт учителя Больше-Пикшикской средней школы Канашского района П.П. Максимова – по проведению практикума для учащихся на животноводческих фермах. Однако таких примеров было недостаточно. Пленум рекомендовал глубоко изучать опыт работы таких школ и опыт учителей, а также внедрять такой опыт во все школы республики.

В свете решений XX съезда КПСС Пленум считал необходимым перестроить работу средних школ, уделяя больше внимания производственной специализации и политехнизации с тем, чтобы юноши и девушки, окончившие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывавшее путь к высшему, вместе с тем были подготовлены к практической деятельности, чтобы большая часть выпускников могла сразу приобщиться к труду в различных отраслях народного хозяйства¹.

При реализации будущей школьной реформы большую роль играли и традиции этнонациональной педагогики. Трудовая этнопедагогическая традиция получила развитие в чувашских школах, созданных еще ранее просветителем чувашского народа И.Я. Яковлевым, и послужила хорошей основой для реализации концепции трудового воспитания в средней школе в 50-х гг. О традициях раннего трудового воспитания детей писал известный ученый-педагог Г.Н. Волков: «Радость труда, эмоциональное отношение к началу, процессу и результату труда, формирование значимой мотивации предстоящего радостного труда являются наиболее сильными сторонами чувашской этнопедагогики. Детям внушалось, что труд – источник человеческого существования, опора жизни, основа счастья. Чувашки стремились выработать у детей с малолетства выносливость в труде. Трудолюбие считалось настолько важной чертой нравственности, что по качеству

¹ Васильев Н.К. Снова о школе. // Советская Чувашия. 1960. 2 ноября.

работы чуваша полагали возможным оценить моральный облик человека, для них отношение к труду – главный критерий оценки человека: «Каков человек, такова и его работа». Условием успеха трудового воспитания считалось приобщение детей с малых лет к труду»¹.

Этнотрадиции в республике явились хорошей основой для решения задач по совершенствованию системы образования. К концу 50-х годов в республике повысился образовательный уровень населения, была ликвидирована безграмотность. Если по состоянию на 17 декабря 1926 г. в республике грамотных людей в возрасте от 9 до 49 лет насчитывалось 54,2% (среди городского населения – 86,1, среди сельского – 52,4%), то к 15 января 1959 г. грамотными стали 99,2% жителей (99,6 и 98,8% соответственно). Следует принять во внимание численность специалистов с высшим и средним образованием. Этот показатель в республике возрос с 1859 в 1940 г. до 11736 человек в 1959 г., со средним специальным образованием – с 6236 в 1940 г. до 21399 человек в 1959 г.².

К началу реализации школьной реформы в системе школьного образования в Чувашии происходили различные изменения. В январе 1957 г. было закончено строительство и введено в эксплуатацию новое здание главного корпуса Чувашского государственного педагогического института (ЧГПИ) по улице К. Маркса. С окончанием строительства этого здания институт получил возможность улучшить условия работы. Был ликвидирован двухсменный режим работы, расширены и пополнены оборудованием учебные кабинеты, благоустроены спортивные залы³.

Большое внимание в школьном образовании уделялось совершенствованию педагогического мастерства учителей. В этом направлении ор-

¹ Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Изд. 3-е, доп. Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 2004. С. 150.

² Чувашия за 40 лет в цифрах. Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1960. С. 24-25.

³ Сергеев Т.С., Ефимов Л.А. Возрожденный исторический. Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. С. 27.

ганы образования провели работу по изучению и обобщению педагогического опыта работы Чувашии. По примеру передовых школ при всех средних школах стали организовывать методические кабинеты и постоянные педагогические выставки, широко развернулось социалистическое соревнование районов и городов за успешное осуществление всеобуча, устанавливалось поощрение передовых районов, школ, отдельных руководителей и учителей. Особое внимание обращалось на необходимость усиления методической работы с учителями трудового обучения, основ промышленного и сельскохозяйственного производства, черчения, рисования, исходя из признания важности внесения трудового начала в деятельность средних школ и политехнизации процесса обучения в них.

В улучшении методической работы значительную роль играло участие самих учителей в пропаганде передового опыта, в том числе через систему районных и республиканских педагогических чтений. Лучшие учителя принимали участие в педагогических чтениях в г. Москве¹. Эти начинания были одобрены и поддержаны Министерством просвещения ЧАССР.

Значительное внимание в эти годы уделялось совершенствованию практики преподавания русского и чувашского языков. Научно-практическая конференция (1955 г.) с участием научных работников АПН РСФСР, ЧГПИ и Института усовершенствования учителей Чувашской АССР по вопросу о преподавании русского языка в чувашских школах показала, что в республике в этой области накоплен ценный опыт, который мог стать основой для дальнейшего совершенствования языкового обучения школьников. Принятый в 1955 г. новый учебный план открыл более широкие возможности для успешного обучения школьников русскому и чувашскому языкам. Этим же учебным планом предусматривалось на труд и практические занятия по одному часу – в 1 – 4 классах, по два – в 5

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 22. Д. 1168. Л. 66.

– 7, на практику по сельскому хозяйству, машиноведению и электротехнике в 8 – 10 классах – по два часа.

Подготовка учащихся к практической деятельности осуществлялась в тесной связи с учебно-воспитательной работой путем изучения школьниками научных и практических основ промышленного и сельскохозяйственного производства. Учителя прививали им умения и навыки, необходимые в труде, вовлекали их в разнообразную общественно полезную работу. Так, в Чебоксарской средней школе № 7 учащиеся изучали столярное дело, проводили электромонтажные работы, приобретали профессии слесаря и токаря третьего разряда, получали права водителей автомобиля.

Многие руководители средних и семилетних школ, осознавая образовательное и воспитательное значение работы детей на пришкольных участках, обращали серьезное внимание на организацию учебной и производственной практики в учебном процессе. Росло число учащихся и учителей – участников сельхозвыставок. Например, в 1956 г. во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке приняли участие 417 учителей, пионеров и школьников, работников станций юных натуралистов и домов пионеров, демонстрировавших определенные знания и умения по сельскому хозяйству.

Школы республики добились значительных успехов в организации труда учащихся в колхозах, РТС, совхозах. В 1956 г. учащимися школ Чувашии было выработано в колхозах 526 284 трудодня, в 1957 г. – 575 432. В Большеяльчикской средней школе учащиеся вывели путем скрещивания новый сорт кукурузы «Школьная – 55», пригодный для возделывания в природно-климатических условиях Чувашии¹. Школьники Чувашии, участвуя в древонасаждении и культивировании садов, посадили миллион

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 22. Д. 767. Л. 31.

корней плодовых и декоративных растений и различных деревьев, заложили десятки питомников, более 400 садов¹.

Совершенствование учебно-воспитательной работы, использование принципа политехнизации в школе позволили увеличить количество внеклассных и внешкольных мероприятий, прежде всего через систему кружков и других объединений учащихся по интересам. Во многих школах систематически проводились конкурсы, предметные олимпиады, интересные вечера занимательной математики, физики, биологии и т.д. Предметные вечера стали традицией, например, в Батыревской средней школе. Здесь систематически проводились биологические вечера, на которых учащиеся делились опытом работы на полях колхоза и с интересом слушали рассказ учителя биологии А.З. Николаева об опытах на пришкольном участке, в проведении которых участвовали они сами.

Наряду с кружками политехнического цикла в школах и домах пионеров работали кружки по истории, выразительному чтению на русском и родном языках, моделированию, рукоделию, юных натуралистов, физкультурные и т.д.

В Яльчикской средней школе кружок по изучению истории чувашского народа (руководитель – учитель истории С.В. Романов) в 1957 г. к 40-летию Октябрьской революции выпустил бюллетень «Советской власти – 40 лет» с интересными статьями, диаграммами роста промышленности, сельского хозяйства, культуры, иллюстрациями, наглядно отражающими достижения Советской Чувашии. В школе была организована фотовитрина, посвященная родному краю, самой школе, ее известным выпускникам².

Патриотическому воспитанию школьников способствовали встречи с участниками Гражданской и Великой Отечественной войн, ветеранами труда, новаторами социалистического производства. Они, пройдя достойно

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 6. Оп. 9. Д. 202. Л. 4, 26-27.

² ГИА ЧР. Ф. 2161. Оп. 2. Д. 12. Л. 3.

свой жизненный путь, служили молодым примером, на который хотелось равняться. Многие средние школы, такие как Икковская Чебоксарского района, Ибресинская № 1, Чебоксарские № 4 и 22, Тобурдановская Канашского района, Марпосадская и ряд других, успешно проводили краеведческую и туристическую работу. В ряде школ создавались краеведческие музеи, кружки, члены которых участвовали в сборе материалов для написания истории своих школ и родного края.

Наряду с самими школами в развитии творчества учащихся и подготовке их к практической деятельности важную роль играли дома пионеров и другие внешкольные учреждения. Так, в Чебоксарском доме пионеров в 25 кружках (64 группы) к 1957 г. занимались 1 068 учащихся. В кружках «Умелые руки», авто- и мотокружках, радиотехники, столярном, фото-, авиамodelьном, кройки и шитья, рукоделия дети приобретали полезные умения и навыки. Экзамены на водителя мотоцикла сдали 16 человек. Юные радиотехники под руководством инженера Чебоксарского электроаппаратного завода В.С. Алексева переоборудовали радиоузел Дома пионеров, изготовили радиоприемники. В том же году Дом пионеров подготовил 14 авиамodelистов-инструкторов, руководителей школьных кружков¹. Внеурочные, внешкольные формы работы способствовали формированию и развитию разносторонних познавательных и творческих интересов учащихся.

Положительный опыт в школах к моменту реформы был накоплен в организации трудового воспитания школьников. Деятельное участие принимали комсомольские и пионерские организации средних и семилетних школ. Широкое распространение в Чувашии получили ученические производственные бригады, возникшие в 1955 г. в Ставропольском крае. В 1955 г. такая бригада начала работать в Малояушской средней школе Вурнарского района. Она была одной из первых в Чувашии. В 1956 г. вся ра-

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 6. Оп. 9. Д. 90. Л. 17.

бота по возделыванию кукурузы в колхозе выполнялась школьниками – членами этой бригады. За лето они выработали 16 750 трудодней, т. е. более 100 трудодней на каждого члена бригады. В том же году за высокие результаты, достигнутые в производстве и заготовке кормов для общественного животноводства, 8 учеников школы были поощрены участием во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. В 1957 г. почти во всех средних и семилетних школах республики функционировали ученические производственные бригады и звенья.

Комсомольцы Янтиковской средней школы организовали в 1955 г. в родном колхозе «Россия» ученическую строительную бригаду. Они возвели коровник на 100 голов, силосную башню на 300 т, овощехранилище на 300 т. В 1956 г. они провели водопровод на две фермы колхоза, построили конюшню. За время каникул каждый член этой бригады выработал в среднем по 200-300 трудодней. Совместная работа способствовала созданию сплоченного коллектива, причем традиции бригады требовали, чтобы каждый ее член показывал пример и в учебе, был дисциплинированным¹. Комсомольские организации школ являлись активными и инициативными помощниками педагогов в решении проблемы соединения обучения с трудовым воспитанием школьников.

В июне 1956 г. в Чебоксарах в течение 3 дней проходил республиканский фестиваль учащейся молодежи, ставший своеобразным смотром достижений средних, семилетних и вечерних школ, а также техникумов и профтехучилищ. Согласно постановлению ЦК ВЛКСМ от 9 декабря 1958 г. «Об итогах Всесоюзного социалистического соревнования комсомольцев и молодежи, пионеров и школьников» за выращивание высоких урожаев ку-

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 6. Оп. 9. Д. 619. Л. 30.

курузы в 1958 г. Чувашской областной комсомольской организации было присуждено первое место, она была занесена в Книгу Почета ЦК ВЛКСМ¹.

Комитеты комсомола средних школ № 1 и 3 г. Чебоксары, Канашской средней школы № 2, Толиковской средней школы Чебоксарского района и ряда других систематически оказывали помощь учителям в улучшении учебно-воспитательной работы, часто вносили на обсуждение комсомольских собраний вопросы успеваемости и дисциплины учащихся, пробуждали у них интерес и стремление к знаниям. В 1954/55 учебном году около 2 тыс. классов и пионерских организаций закончили учебу со 100% успеваемостью, 141 комсомолец окончил среднюю школу с золотой или серебряной медалью².

Одним из важнейших направлений работы комсомола в школе было патриотическое воспитание молодежи, подготовка юношей к службе в армии и на флоте. Приобщение юношей к участию в трудовой деятельности оказалось весьма полезным. В ноябре 1954 г. ЦК ВЛКСМ заслушал отчет Чувашского обкома ВЛКСМ о работе среди юношей допризывного и призывного возраста и вскрыл существенные недостатки. Среди призывников были юноши, не имевшие достаточного образовательного уровня, необходимого для успешного прохождения военной службы, многие не имели значков ГТО. В принятых решениях комсомольского центра указывались конкретные пути устранения подобных упущений³. После этого комсомольские комитеты совместно с органами народного образования и педагогическими коллективами школ активизировали работу по повышению общеобразовательного уровня юношей допризывного и призывного возраста, а также улучшению их физической и спортивно-технической подготовки. Большое значение имели организации

¹ Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. 1978. С. 522-523.

² ГАСИ ЧР. Ф. 6. Оп. 8. Д. 619. Л. 30.

³ Там же. Д. 472. Л. 193-194.

ДОСААФ. Участвуя в их работе, молодежь, в том числе школьная, успешно овладевала знаниями, умениями, необходимыми для службы в армии и на флоте. Например, активно действовала первичная организация ДОСААФ в колхозе «Красное знамя» Канашского района, объединявшая более 200 человек. Здесь работали кружки по изучению военно-морского дела, автомобиля и мотоцикла, парашюта и радиодела, часто проводились военно-спортивные игры и организовывались походы¹. На различных курсах молодежь получала специальности, имевшие большое не только оборонное, но и народнохозяйственное значение. Только за 1952 – 1957 гг. в организации ДОСААФ республики подготовили 5200 шоферов, 1250 трактористов, 1440 мотоциклистов².

В лучших школах Чувашии успешно реализовывался комплексный, системный подход, означавший единство взаимовлиявших и взаимодополнявших процессов обучения, воспитания школьников, приобщения их к труду, а также совершенствовалось организационно-методическое, нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышалось педагогическое мастерство учителей, укреплялась материально-техническая база школ. Реализация такого направления могла осуществляться при взаимодействии и сотрудничестве школы, семьи, общественности, шефских организаций. В качестве хорошего примера решения насущных задач может служить работа Чебоксарской средней школы № 4. С 1955/56 учебного года успеваемость учащихся заметно улучшилась – этот показатель составил 87,3%, а в 1956/57 г. – 89,6, в 1957/58 г. поднялся до 92,4% и в дальнейшем не опускался ниже 90%.

Эта школа имела и другие положительные показатели. В ней работали предметные кружки по литературе, истории, физике, математике, биологии, химии, что, конечно, также оказывало позитивное влияние на каче-

¹ ГИА ЧР. Ф. 2057. Оп. 3. Д. 4. Л. 2.

² Алексеев Н. Улучшить военно-массовую работу. // Молодой коммунист. 1957. 22 ноября.

ство знаний учащихся. Авторитет школы рос в городском масштабе. Обучавшиеся в ней комсомольцы и пионеры шефствовали над Заволжской начальной школой № 19. Находясь на сельхозработах, они одновременно выступали с концертами перед колхозниками. В школе была развита система физического воспитания, учащиеся нередко занимали призовые места на городских и республиканских соревнованиях. Так, в 1953/54 учебном году учащиеся школы № 4 на городских состязаниях среди школьников завоевали первые места по 6 видам спорта из 10: по легкоатлетическому кроссу, акробатике, гимнастике, хоккею, настольному теннису, шахматам; второе место во всесоюзном заочном соревновании по лыжам, проведенном ДОСААФ¹.

Во второй половине 50-х гг. в Чувашии вместе с ростом числа школ продолжало расти число учителей и учащихся, что способствовало, наряду с приведенными выше факторами, успешному проведению реформы 1958 – 1964 гг. на ее начальном этапе. На начало 1958/59 учебного года в республике работали уже 10822 учителя, большинство являлось опытными и квалифицированными педагогами, учились 168096 школьников, в том числе в начальной школе – 25123, в семилетних – 67939, в средних школах – 74676, в прочих – 358².

Качественный состав учителей и руководящих работников начальных, семилетних и средних школ на начало 1958/59 учебного года характеризуется следующими данными: из общего числа вели занятия 3546 в 1 – 4, 3112 – в 5 – 7, 1572 – в 8 – 10 классах, 644 преподавали музыку, пение, рисование, черчение, физвоспитание и труд. В республике было 432 заведующих начальными школами, 391 директор работал в семилетних, 158 – в средних школах и 465 заведующих учебной частью – в семилетних и средних школах. Большинство работников школ составляли женщины – 6473.

¹ Сергеев Т.С. Школа поисков и инноваций. К 70-летию Чебоксарской гимназии № 4. Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2006. С. 76-78.

² ГИА ЧР. Ф. 221. Оп 31. Д. 236. Л. 5.

Особенно значительной была женская прослойка среди учителей начальных классов (2977 из 3546). В то же время из 391 директора семилетних школ было только 42 женщины, из 158 директоров средних школ – 12 женщин.

Наиболее высокий уровень квалификации имели директора средних школ, все они (158) имели высшее образование, 7 человек окончили учительские институты. В то же время среди учителей начальных классов законченное высшее образование имели только 44 человека, двух и трех годичные учительские институты окончили 173. К сожалению, среди учителей музыки, пения, рисования, черчения, физвоспитания и труда имели высшее образование 51 человек, окончили учительские институты – 63, а 76 не имели даже среднего образования. Причем законченное высшее профессиональное образование имел только один учитель рисования и черчения и один учитель музыки и пения, что в значительной мере можно объяснить отсутствием в то время в ЧГПИ соответствующих факультетов. Очевидной была необходимость дальнейшей работы по повышению образовательного уровня и профессиональной квалификации педагогических кадров. Труд ветеранов, мастеров педагогического труда, был отмечен государственными наградами и почетными званиями. Стаж педагогической работы 25 лет и более имели 934 работника школ, в том числе 134 директора и заведующих школами и 47 заведующих учебной частью. В годы, предшествовавшие реформе, в школы Чувашии пришли молодые педагоги, многие из них – выпускники ЧГПИ. Стаж педагогической работы менее 5 лет имели 1216 школьных работников, 58 из них уже проявили себя и были назначены на должности директоров или завучей школ¹.

В эти годы значительную научно-методическую работу, направленную на повышение квалификации учителей и оказание им необходимой помощи, провел Институт усовершенствования учителей (ИУУ), обоб-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп 31. Д. 236. Л. 6.

щавший и внедрявший в практику школ передовой педагогический опыт и достижения педагогической науки. В институте были разработаны методические рекомендации по улучшению качества учебно-воспитательной работы, оказанию помощи районным и городским методическим кабинетам и методическим объединениям, организации самообразования учителей и других работников народного образования.

Значительную помощь институту оказывал Центральный институт повышения квалификации работников народного образования (ЦИПКРНО). Лучшие доклады, представленные на проводимые институтом «Педагогические чтения», направлялись в АПН РСФСР, публиковались в изданиях Института национальных школ. ЦИПКРНО помогал работникам народного образования Чувашии в проведении научно-педагогических исследований, в подготовке и сдаче экзаменов по кандидатскому минимуму, защите диссертаций¹.

В целях изучения и обобщения передового педагогического опыта методисты ЧИУУ и инспекторы Министерства просвещения ЧАССР систематически выезжали в школы, слушали уроки, изучали методику работы отдельных учителей, состояние преподавания учебных предметов, воспитательной работы, участвовали в заседаниях педагогических советов, школьных, межшкольных и районных «Педагогических чтениях». Был оценен опыт работы школ и 23 учителей разных специальностей и классных руководителей. В Козловской № 1, Шумерлинской № 1, Урмарской средних школах выявлен положительный опыт по организации связи обучения с производством, опыт учителя географии Больше-Янтиковской средней школы Г.А. Завалова по установлению связи преподавания экономической географии с колхозным производством и др. В целях внедрения передового опыта в практику работы других школ пропагандировались такие формы методической работы, как республиканские научно-

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 78. Оп. 3. Д. 7. Л.13.

практические конференции и конференции по обмену опытом работы, в том числе преподавания русского языка и литературы в чувашских национальных школах и обучения основам политических знаний. Материалы конференций издавались в виде сборников тиражом не менее 1 тыс. экземпляров. Коллективы учителей, чтобы изучить и перенять передовой педагогический опыт, выезжали не только в другие школы Чувашии, но и в школы Марийской АССР и Рязанской области¹.

В предреформенный период развивалась сеть школ рабочей и сельской молодежи. Если в 1943/44 учебном году в 4 ШРМ Чувашии обучалось 137 человек, то в 1950/51 – в 8 ШРМ – 542, в 1958/59 – в 17 ШРМ – уже 2752 человека. В том же учебном году в 16 школах сельской молодежи обучалось около 2 тыс. человек². Многие из окончивших ШРМ и ШСМ становились квалифицированными рабочими на фабриках и заводах, осваивали новую технику и перевыполняли нормы выработки. Так, на Чебоксарском хлопчатобумажном комбинате выпускницы ШРМ Ю.И. Петрова и Т.И. Афанасьева стали Героями Социалистического Труда, передовая прядильщица Е.В. Санина неоднократно награждалась орденами и избиралась депутатом Верховного Совета РСФСР, ткачиха А.А. Ибрина представляла нашу республику в Верховном Совете СССР³.

В 1956 – 1957 гг., в соответствии с решениями XX съезда КПСС, в Чувашии были открыты Ядринская и Порецкая школы-интернаты, в которых в 1957/58 учебном году обучалось 409 человек. Эти школы, призванные давать учащимся хорошую общеобразовательную и трудовую подготовку, были обеспечены всем необходимым и даже лучше, чем обычные массовые общеобразовательные школы. В интернатах были созданы столярные, слесарные, производственные (сапожные, швейные и др.) мастер-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 146. Л. 5-7.

² Степанов Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. С. 214.

³ ГАСИ ЧР. Ф. 78. Оп. 5. Д. 3. Л. 10.

ские, организована учебная и производственная работа на пришкольных и опытных участках, в садах и огородах. Большое внимание уделялось улучшению воспитательной работы на уроках, а также в процессе внеклассной и внешкольной работы¹.

Таким образом, к концу 1950-х гг., благодаря умелой организаторской работе партийных, правительственных, советских, комсомольских органов, республиканского Министерства просвещения и органов управления народным образованием в городах и районах, энтузиазму и самоотверженному труду педагогов, совершенствованию методической работы, росту квалификации учительских кадров и улучшению их качественного состава, в Чувашской АССР были созданы необходимые условия для реализации школьной реформы. Тем не менее, в работе образовательных учреждений имелись недостатки, связанные с материально-технической и учебно-наглядной обеспеченностью, отрывом обучения от производства. В связи с этим становилась актуальной задача укрепления связи школы с жизнью. Не случайно общественность республики, прежде всего педагогическая, в ходе обсуждения Тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране» практически единодушно высказалась за реализацию этого решения. Это еще раз подтвердило, что реформа действительно назрела, что она вызвана требованиями времени. Учителя, руководящие работники и специалисты органов народного образования профессионально заявили о готовности с полной отдачей сил включиться в ее реализацию.

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 78. Оп. 5. Д. 4. Л. 6.

Глава 2. Основные направления реформы школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг.

В главе рассмотрены объективные причины, обусловившие необходимость перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию и политехнизации школ, проанализирован ход выполнения этих задач в Чувашии в процессе реформирования. Уточнены роль и место восьмилетней школы в воспитании и обучении детей, их подготовке к труду на производстве и к продолжению образования. Проанализирована концепция развития восьмилетней школы, подчеркнута значимость перехода от семилетнего к восьмилетнему обязательному обучению школьников с точки зрения интересов народного хозяйства и культуры, показана деятельность партийных, советских организаций, органов управления народным образованием по реализации принятой концепции, роль педагогов в совершенствовании учебного процесса. Выделены пути по преодолению трудностей, возникавших в ходе преобразовательных процессов. Оценено значение реформы для перехода в перспективе к всеобщему среднему образованию.

Определены объективные предпосылки политехнизации средних школ, выявлены особенности решения данной задачи в Чувашии, акцентировано внимание на значении коренным образом проведенных изменений учебно-воспитательного процесса, установлена тесная связь политехнизации школы с трудовым обучением и воспитанием школьников, изучена помощь, оказанная школам производственными коллективами, подведены первые итоги политехнизации школы.

2.1. Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию

Переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию был намечен ЦК КПСС и Советом Министров СССР в качестве одной из центральных задач школьной реформы, осуществление которой началось в 1959 г. Необходимость перехода от всеобщего семилетнего обучения в школе, осуществляемого с 1949 г., к всеобщему восьмилетнему обязательному образованию диктовалась объективной причиной – повышением технического и технологического уровня промышленного и сельскохозяйственного производства и, соответственно, массовой подготовкой будущих молодых рабочих, способных работать на таком уровне, а в перспективе – стать полноценными специалистами.

Июльский (1955) Пленум ЦК КПСС сформулировал первоочередные задачи по дальнейшему подъему промышленности, техническому прогрессу и улучшению организации производства. Постановление Пленума нацеливало на выполнение важнейшей задачи партийных, советских и хозяйственных организаций в области промышленности, наравне с обеспечением выполнения народнохозяйственного плана, на всемерное повышение технического уровня производства¹.

Декабрьский (1958) Пленум ЦК КПСС поставил аналогичные задачи перед сельскохозяйственной отраслью – повышение квалификации трактористов, комбайнеров и других механизаторских кадров с тем, чтобы техника в колхозах и совхозах использовалась более производительно².

Те же задачи были вновь сформулированы на XXI съезде КПСС (1959)³. Июньский (1959) Пленум ЦК КПСС, заслушавший вопрос о ходе

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С. 324.

² Там же. С. 362-363.

³ Там же. С. 383-384.

выполнения решений XXI съезда КПСС об ускорении технического прогресса в промышленности и строительстве, рекомендовал развивать инициативу рабочих, инженерно-технических работников и ученых¹.

Таким образом, во второй половине 50-х гг. скорейший переход к всеобщему обязательному восьмилетнему, на его базе – к массовому, в перспективе – к всеобщему – среднему образованию был объективно обусловлен требованиями самой жизни, что впоследствии отразилось в законе «Об укреплении связи школы с жизнью».

В «Контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на 1959 – 1965 годы» переход на восьмилетнее школьное обучение рассматривался в числе важнейших задач. В этом программном документе предлагались конкретные решения по реализации этого направления:

а) обеспечить организацию и надлежащее оборудование учебных мастерских при восьмилетних школах, сочетая трудовое политехническое обучение с широким вовлечением школьников в интересные и доступные в их возрасте формы общественно полезного труда;

б) реорганизовать сети десятилетних школ (их старших классов) в различные типы городских и средних трудовых школ, учащиеся которых, сочетая учебу с работой на предприятиях, в колхозах или специальных мастерских, получали бы как законченное среднее общее и политехническое образование, так и специальную подготовку к массовой профессии широкого профиля в зависимости от местных потребностей в кадрах;

в) значительно расширить сеть городских и сельских школ, дающих среднее образование без отрыва от производства².

Принятые решения способствовали успешному выполнению стратегической задачи школьной реформы – «готовить разносторонне образо-

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С. 529.

² Там же. С. 477.

ванных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей, необходимых для общества»¹.

Восьмилетняя школа должна была стать не только важным звеном формирующейся новой системы школьного образования, но и необходимым звеном политической структуры молодежи: в создаваемых в восьмилетних школах комсомольских организациях возраст вступающих в комсомол снижался с 15 до 14 лет.

Идея перехода к обязательному всеобщему восьмилетнему обучению в школе широко обсуждалась в обществе. «Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР» о переходе на всеобщее обязательное восьмилетнее обучение вызвали единодушное одобрение в стране.

Переход на новую систему предлагалось начать с 1959/60 учебного года и завершить процесс через 3 – 5 лет, не допуская какого-либо ухудшения в обслуживании населения школами и учитывая максимально местные особенности. При организации восьмилетних школ предполагалось строго соблюдать выполнение таких условий, как численность учащихся, состояние школьных помещений, обеспеченность необходимым оборудованием и т.п. При отсутствии таких показателей переход к восьмилетнему обучению рекомендовалось осуществлять постепенно. На основе разработанных на местах планов часть средних школ в городах и в крупных центрах постепенно могла приступить к реорганизации и созданию восьмилетних школ. В результате перестройки вместо 27,7 тыс. семилетних школ, действующих в тот период в стране, к 1965/66 учебному году должно было быть 30 тыс. восьмилетних школ. В числе планируемых решений по созданию восьмилеток предусматривалось их укрупнение. Такие школы предла-

¹ Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1986) / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. Т. 9. (1956 – 1960). М.: Политиздат, 1986-1989. С 477.

галось создавать с несколькими параллельными классами с тем, чтобы учебно-воспитательный процесс был организован на высоком уровне.

В соответствии с планом предполагалось к 1965 г. значительно увеличить число учащихся в 5 – 8 классах. Этот показатель должен был вырасти до 9,6 млн. человек. В конце 50-х гг. в 5 – 8 классах обучалось 4,9 млн. учеников.

Введение восьмилетнего образования требовало от каждого напряженных усилий. Принятие срочных мер по преодолению имеющихся недостатков в осуществлении всеобщего обязательного семилетнего обучения приводило, в частности, к уходу из школ значительного числа учащихся, не окончивших 7 классов.

В реализации всеобщего восьмилетнего образования в значительной степени повышалась ответственность родителей за обучение своих детей, усиливалась роль местных управленческих структур, органов народного образования, школ в решении важнейшей задачи – создания условий для полного охвата детей учебой и недопущения отсева учащихся. С этой целью предлагалось решать конкретные задачи: расширить сеть общежитий при школах, организовать группы продленного дня, обеспечить подвоз учащихся к школам, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся, как за счет бюджета, так и за счет широкого привлечения средств колхозов, кооперативных предприятий и профсоюзов, а также доходов, получаемых школой¹.

Многочисленные конкретные решения свидетельствовали о том, что переход к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию мог осуществляться только на основе комплексного, проектно-системного подхода, в увязке с другими аспектами школьной реформы и при обязательном участии не только самих учителей и организаторов школьного об-

¹ Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С 116-117.

разования, но и партийных, советских, комсомольских, профсоюзных органов, шефствующих организаций, родительской общественности. Это было очевидно и для партийного и правительственного руководства Чувашской АССР, воспринявшего директивы по данному вопросу как конкретное руководство к действию.

Июньский (1959) Пленум Чувашского обкома КПСС обсудил задачи республики в связи со школьной реформой, в том числе с переходом на всеобщее обязательное восьмилетнее образование. Вопросы реформирования постоянно находились в центре внимания центральных партийных, советских органов и Совета Министров ЧАССР, а также партийных организаций и советов депутатов трудящихся на местах.

Так, в целях конкретного руководства народным образованием в структуре областного партийного руководства в 1959 г. был создан отдел школ и высших учебных заведений. Бюро обкома неоднократно обсуждало вопросы развития народного образования. В октябре 1961 г. рассматривался вопрос о переходе на восьмилетнее образование в Цивильском районе. Бюро отметило неудовлетворительное использование средств, выделенных на проведение всеобуча и открытие школ-интернатов. Руководство района, органы народного образования продолжали бороться с второгодничеством, организовывали подвоз детей к школам, создавали условия для получения детьми горячего питания.

В основе перехода на восьмилетнее обучение лежала новая образовательная концепция. В ней определялось, что восьмилетняя школа готовит учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно полезным производительным трудом. Здесь должно было вестись совместное обучение девочек и мальчиков в возрасте от 7 до 15 – 16 лет. Окончившие такую школу могли бы, работая на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, одновременно продолжать обучение в вечерних (сменных) средних

общеобразовательных школах или поступать в средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в городские и сельские профессионально-технические училища, в техникумы и другие средние специальные учебные заведения, а также на заочные отделения при школах.

Восьмилетняя школа, по сравнению с семилетней, давала более высокий уровень общеобразовательной и политехнической подготовки и более широкий, относительно законченный круг знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения профессионального обучения и продолжения общего и политехнического образования. Она должна была выпускать образованных в широком смысле слова людей. Естественно, содержание и методы обучения в ней были более совершенными, чем в семилетней школе. Это касалось как отбора учебного материала, так и системы его построения.

Важнейшей особенностью восьмилетней школы явилась связь обучения с жизнью, с трудом. Уже с первых шагов учебы учащиеся психологически готовились к участию в общественно полезном труде. Тесная связь обучения с трудом явилась ведущим началом педагогического процесса в восьмилетней школе, была вместе с тем и важнейшим условием повышения уровня общеобразовательной и политехнической подготовки учащихся, их воспитания и всестороннего развития. Большое значение имело физическое и эстетическое воспитание учащихся.

На основе концепции разрабатывались учебные планы и программы, утвержденные Министерством просвещения РСФСР для восьмилетней школы. Министерства просвещения автономных республик, краев и областные отделы народного образования получали право по согласованию с Министерством просвещения РСФСР вносить необходимые изменения в учебный план и программы восьмилетней школы с учетом местных усло-

вий. Программы по родному языку и родной литературе для национальных школ утверждались министерствами просвещения автономных республик.

Программа обучения в восьмилетней школе предусматривала общественно-производственную практику, после окончания обучения в 8 классе – выпускные экзамены¹.

Учебный план чувашской восьмилетней школы был построен с учетом общероссийских требований и конкретных местных национальных особенностей и включал (на протяжении всего срока обучения) 17 предметов: чувашский язык, чувашскую литературу, русский язык, русскую литературу, математику, историю, природоведение, географию, биологию, физику, химию, черчение, рисование, музыку и пение, физкультуру, трудовое обучение, начиная с 3 класса – общественно полезный труд (см. приложение 1). Общий объем учебной нагрузки с 6 по 8 класс равнялся 35 часам в неделю². Следует признать, что новый учебный план был достаточно продуманным. В 1959/60 учебном году на новые учебные планы и программы перевели все классы (с 1 по 5 включительно) во всех общеобразовательных школах, а 6 – 8 классы продолжали заниматься по действующим учебным планам и программам. В 1960/61 учебном году на новые учебные планы и программы перешли 6, в 1961/62 – 7, в 1962/63 – 8 классы. Таким образом, в 1962 г. было запланировано восьмилетние школы полностью перевести на новые учебные планы и программы³.

Эти общие цели и задачи восьмилетней школы находили последовательное отражение в содержании учебного плана. Он отражал две последовательные ступени обучения: начальное – 1 – 4 классы – и последующее – 5 – 8 классы. Обе ступени были преемственно связаны между собой, но каждая имела свои задачи и свои особенности.

¹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974. С. 195-196.

² ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д.188. Л. 166.

³ Там же. Д. 189. Л.1.

На начальной ступени обучения закладывались основы общего образования. От качества начального обучения во многом зависел успех восьмилетней школы в целом. Основная задача начальной ступени – научить детей правильно, сознательно, бегло и выразительно читать, четко и красиво писать с соблюдением элементарных правил орфографии и пунктуации, устно и письменно излагать свои мысли, быстро и правильно производить четыре арифметических действия, выполнять простейшие измерения и решать несложные задачи. Начальное обучение должно было формировать у детей простейшее представление о явлениях природы и общественной жизни, о труде людей, об истории и современной жизни нашей Родины, готовить их к дальнейшему систематическому усвоению основ наук, положить начало трудовому обучению и воспитанию, физическому и эстетическому развитию.

В программе по чтению определялся круг сведений, важных для воспитания у детей правильного восприятия фактов и явлений окружающей жизни, уважения и любви к труду, к нашей Родине, к другим народам, формирования у школьников высоких моральных качеств.

Важное место в начальном обучении занимало преподавание арифметики. Основной целью этого предмета было научить детей сознательно, правильно и быстро производить устные и письменные вычисления, применять полученные знания и навыки на практике при различного рода расчетах и решении арифметических задач и уметь производить простейшие измерения. Учащиеся приобретали первоначальные знания по основам геометрии. Начальное обучение арифметике способствовало развитию логического мышления учащихся и связанной с этим точной, ясной и краткой речи.

В учебном плане младших классов вдвое увеличили время на труд. В трудовое обучение входили: работа детей на учебно-опытном участке по выращиванию растений и уходу за животными, работа с бумагой, волок-

ном, тканью, техническое моделирование, участие в общественно полезном труде.

Природоведение было введено в содержание начального обучения вместо естествознания и географии в целях сближения содержания отдельных тем этих курсов и подготовки учащихся к успешному изучению в старших классах восьмилетней школы таких предметов, как ботаника, география, физика и химия. Введение природоведения имело определенное значение для развития технического кругозора учащихся, психологической и практической подготовки их к труду.

В соответствии с этими задачами в учебный план первых четырех классов восьмилетней школы оказались включены предметы: русский (родной) язык, математика, история, природоведение, рисование, музыка и пение, физическая культура и труд.

По учебному плану восьмилетней школы в РСФСР на преподавание русского (родного) языка в младших классах отводилась почти половина всего учебного времени. Этот учебный предмет являлся на начальной ступени обучения важнейшим не только по количеству отведенного на его изучение времени, но и по его значению. Преподавание русского (родного) языка теснейшим образом связано с развитием мышления детей и их познавательных способностей. Оно закладывало основу общего образования.

Учебный план 5 – 8 классов восьмилетней школы почти не отличался по номенклатуре учебных предметов от учебного плана семилетней школы. Однако значительно увеличивалось время, отводимое на изучение этих предметов. Как и в младших классах, важное место занимал русский язык. В результате его изучения учащиеся должны были практически усвоить русский литературный язык. Поэтому большое внимание уделялось развитию у учащихся практических навыков – речевых, орфографических, пунктуационных.

Курс литературы в восьмилетней школе имел целью идейно-эстетическое, трудовое и нравственное воспитание учащихся. Ученики 5 – 8 классов знакомились с творчеством крупнейших писателей и получали начальные сведения по теории литературы. Между преподаванием литературы, русского языка и истории устанавливалась более тесная связь, чем в программе семилетней школы.

Придавая особо важное значение в гуманитарном образовании изучению истории, ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли в октябре 1959 г. постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах»¹. Согласно этому постановлению курс истории в восьмилетней школе строился следующим образом: в 5 классе изучался элементарный курс истории древнего мира, в 6 – элементарный курс истории средних веков, в 7 и 8 классах – элементарный курс истории СССР с важнейшими сведениями об общественном и государственном устройстве СССР и из новой и новейшей истории зарубежных стран².

Некоторое увеличение числа учебных часов на иностранный язык по сравнению с семилетней школой и практический подход к его изучению создал благоприятные условия для приобретения учащимися навыков пользования языком: умение вести несложную беседу на бытовые и общественно-политические темы и читать несложные иностранные тексты. Программа предусматривала усвоение учащимися 1000 – 1200 наиболее употребительных слов и словосочетаний, а также основных грамматических форм и конструкций, без знания которых невозможно вести беседу на изучаемом иностранном языке.

Курс математики в восьмилетней школе, включавший основные сведения по арифметике, алгебре и геометрии, имел в известной мере законченный характер и давал достаточную подготовку для продолжения обу-

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 1. Оп. 15. Д. 135. Л. 24.

² Там же. Л. 25.

чения в старшей школе. Он строился так, чтобы учащиеся могли успешно продолжать математическое образование в средней школе. Содержание всех математических предметов было направлено на развитие всесторонней связи с жизнью, с производством, со сложными дисциплинами.

Преподавание физики в восьмилетней школе способствовало усвоению элементарных знаний, составлявших основу правильного понимания явлений природы и процессов производства и готовило учащихся к практической деятельности. Знания, лабораторные и общетехнические умения и навыки, приобретенные при изучении физики, должны были содействовать лучшему усвоению химии, биологии и трудовому обучению. Учащиеся получали необходимые знания для изучения основ электрификации и механизации производственных процессов.

В тесной связи с курсом физики в 7 и 8 классах находился курс химии. Количество учебных часов на этот предмет также было увеличено по сравнению с семилетней школой. Учащиеся не только овладевали теоретическими знаниями, но и получали первые представления о современном химическом производстве и применении его продуктов в промышленности, сельском хозяйстве и в быту.

Курс биологии в восьмилетней школе был представлен тремя последовательными разделами: «Растения» (5 класс и первое полугодие 6 класса), «Животные» (второе полугодие 6 класса и 7 класс), «Строение и жизнь человеческого организма» (8 класс). Он давал не только систематические знания по основным разделам этой науки, но и конкретные представления об использовании этих знаний в практике сельскохозяйственного производства.

Содержание курса географии в основном осталось тем же, что и в семилетней школе, но значительно было усилено изучение экономической географии, что давало знания о размещении и перспективах развития производительных сил в СССР.

По учебному плану восьмилетней школы значительно возрастал по сравнению с семилеткой удельный вес трудового обучения и политехнической подготовки. Учащиеся получали начальные сведения о важнейших отраслях производства, об энергетике, производстве чугуна и стали, механической обработке материалов, химической промышленности, сельском хозяйстве – растениеводстве и животноводстве, элементарные представления о транспорте и строительстве. Кроме того, они приобретали некоторые общетехнические знания (элементарные сведения о машинах, об электричестве, его использовании), овладевали первоначальными трудовыми навыками общетехнического характера (измерительными, вычислительными, чертежными, слесарно-монтажными, навыками по обработке наиболее распространенных материалов) и основами общей культуры труда.

Дальнейшее развитие в процессе обучения в восьмилетней школе получила практическая трудовая деятельность школьников. Особое внимание обращалось на развитие технического мышления и конструктивных способностей, воспитание трудовой культуры и коммунистического отношения к труду. Учащиеся начинали знакомиться с трудом работников различных промышленных и сельскохозяйственных профессий. Большое значение на этом этапе трудового воспитания и обучения имело овладение основами слесарно-монтажных навыков в процессе работы в школьных мастерских. Школьники осваивали первоначальные приемы обработки различных материалов с помощью различных инструментов и некоторых станков, знакомились с частями машин, деталями механизмов, с электрифицированными инструментами и другими механизмами, рационализировавшими труд и повышавшими его производительность. В связи с тем, что в любом производительном труде применялось электричество, в содержание обучения труду в старших классах вводились первоначальные электромонтажные работы.

В сельскохозяйственный труд учащихся входило выращивание овощей, полевых, плодово-ягодных и цветочно-декоративных растений. Кроме того, школьники обучались уходу за домашними животными. Все это давало им первоначальные агрономические и зоотехнические знания и умения.

Учитывая специфические особенности женского труда, в программу по труду для девочек включили обучение хозяйственно-бытовым навыкам (по уходу за жилищем, одеждой, обувью, по шитью и кулинарии).

Усиление трудового начала в обучении и воспитании детей создало благоприятные условия для их всестороннего развития. Связь труда с обучением, как подтвердил опыт, благотворно влияла на развитие способностей школьников и при правильной постановке приводила к лучшему усвоению основ наук: в труде учащиеся приобретали навыки поведения, которые положительно сказывались на успешности обучения в школе и качестве знаний. Сократилось количество второгодников.

Общественно полезный труд в восьмилетней школе способствовал воспитанию учащихся в духе патриотизма, оказывал положительное влияние на формирование нравственного поведения. Обучение труду и воспитание в труде, начиная с младших классов, создавало необходимые предпосылки для того, чтобы после окончания восьмилетней школы учащиеся включались в производство или успешно овладевали той или иной профессией на втором этапе среднего образования.

Восьмилетняя школа и школы второго этапа среднего образования – вечерняя (сменная) и с производственным обучением – были преемственно связаны между собой. В школах второго этапа среднего образования завершалось систематическое, связанное с жизнью и практикой изучение основ наук о природе и обществе и ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного производства. Общее и политехническое образование на этой ступени обучения опиралось на профессиональную подго-

товку учащихся и строилось на основе тех знаний, умений и навыков, которые они получили в восьмилетней школе.

Таким образом, новые учебные планы и программы повысили уровень общего, политехнического и профессионального образования в нашей стране. Восьмилетняя школа давала своим выпускникам более глубокие и прочные знания, чем семилетняя¹.

Чувашская АССР успешно выполняла решения правительства. Все школы республики с 1 сентября 1962 г. перешли к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению² (см. приложение 2). В некоторых школах этот процесс завершился несколько раньше: из 26 районов республики в 12 из них перешли к 1961 г. к всеобщему обязательному восьмилетнему обучению (см. приложение 3).

Это было результатом напряженной работы партийных, советских органов и органов управления образованием. Так, в постановлении Президиума Верховного Совета Чувашской АССР от 27 июля 1960 г. «Об итогах первого года работы школ республики, в связи с перестройкой системы народного образования» отмечено: «На начало 1959/60 учебного года все дети, подлежащие обучению (кроме детей с физическими недостатками), были охвачены школами в Вурнарском, Красноармейском, Ибресинском, Яльчикском и других районах, в городах Канаше и Чебоксарах. Для организации остро нуждающимся детям материальной помощи и горячего питания во всех районах и городах созданы фонды всеобуча. Такие фонды имелись в 777 школах из 893 школ республики с общей суммой в 1826480 рублей. Во многих школах было организовано платное и бесплатное горячее питание для школьников. При 38 школах были организованы интернаты. С истекшего учебного года в республике начата ре-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 32. Д. 216. Л. 35.

² Чувашская областная организация КПСС. Хроника. 1898-1991: в 2-х кн. Кн. 2. (1956-1991). Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 2007. С. 97.

организация сети общеобразовательных школ. В 46 семилетних школах открыты восьмые классы»¹.

В 1961 г. министр просвещения Чувашской АССР П.К. Капитонов подвел некоторые итоги реорганизации семилетних школ в восьмилетние и десятилетних – в одиннадцатилетние. В 1960/61 учебном году количество школ возросло до 176. В городах 94,8%, в сельской местности – 75% окончивших в 1960 г. 7 классы перешли на обучение в 8 классы восьмилетних и средних школ. Из 21 района и 3 городов республики 9 районов и 2 города полностью были переведены на восьмилетний всеобуч.

Для оказания помощи нуждающимся детям был создан фонд всеобуча в размере 2 млн. 602 тыс. рублей (в старых масштабах цен). Колхозы и общественные организации внесли в этот фонд 1 млн. 266 тыс. рублей².

С помощью колхозов и родительской общественности при 129 школах организованы столовые. Учащиеся получали горячую пищу, в 135 школах – сладкий чай и хлеб. В 270 школах были открыты буфеты. Всего в республике горячим питанием было обеспечено 102100 учащихся, что составило 65 % к общему количеству учащихся³.

В решении задач по введению всеобщего обязательного восьмилетнего обучения в некоторых школах были достигнуты высокие результаты. Например, при изучении результатов реформирования в городе Канаше выяснилось, что в открываемых восьмилетних школах в целом успешно осуществлялся учебно-воспитательный процесс. В школах работали учителя с высоким уровнем профессионально-педагогического мастерства, имела место образцовая постановка физического развития. Проблемам повышения успеваемости и преодоления второгодничества в школах города уделялось самое пристальное внимание⁴.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 311. Л. 82.

² ГАСИ ЧР, Ф. 1. Оп. 137. Д. 5. Л.12.

³ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д.260. Л.5.

⁴ Там же. Ф. 2057. Оп. 5. Д. 6. Л. 5.

Но наряду с положительными результатами имелись не до конца решенные проблемы. Например, сокращение количества часов на преподавание родного языка. Это привело в какой-то степени к вытеснению родного языка и культуры из общего содержания образовательного процесса. Не была решена до конца проблема перехода к односменной форме проведения занятий, особенно в городских школах в связи с увеличением числа учащихся, вызванным ростом городского населения. Трудовая подготовка в школах затруднялась из-за отсутствия специально подготовленных педагогических кадров, недостаточной оснащенности кабинетов, учебных мастерских, а также отсутствия оборудованных спортзалов. В связи с переходом с семилетки на восьмилетку, следовательно, с увеличением числа классов, замечен был дефицит педагогических кадров вообще.

Решение проблем требовало совместных усилий со стороны самих школ, органов образования, органов власти разного уровня и родителей. Но республика, успешно реформируя общеобразовательные школы, создавала к намеченному сроку (1964 г.) важнейшие предпосылки для дальнейшего перехода к всеобщему среднему образованию.

2.2. Осуществление политехнизации в школах республики

Политехнизация образовательного процесса проводилась одновременно с внедрением всеобщего обязательного восьмилетнего образования, с профессиональной подготовкой, трудовым воспитанием и обучением учащихся восьмилетних и средних школ. Она имела ту же стратегическую цель, которую правильнее всего можно охарактеризовать как повышение общеобразовательного и культурного уровня выпускников школ и подготовка их к высокоэффективному производительному труду на промышленном и сельскохозяйственном производстве, техническая оснащенность

которого неуклонно повышалась, а темпы технического и технологического переоснащения планировалось наращивать.

В Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» определялись конкретные направления осуществления политехнизации. Одно из них относилось к внедрению значимых достижений науки и техники в целях ускоренного развития механизации, автоматизации и химизации производства, к более широкому применению электроники, счетно-решающих устройств, повышению степени электрификации во всех структурах производства. Претворение в жизнь намеченных целей рассматривалось в числе важнейших условий приближения труда рабочих и колхозников к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов. Подчеркивалась необходимость формирования у работников производства умений обращаться с современными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, делать сложные технические расчеты и т.п. Дальнейшее технико-экономическое развитие страны ставилось в зависимость от технической вооруженности каждого работающего на производстве, от уровня его образования¹.

Закон определил восьмилетнюю и среднюю школу по характеру осуществления обучения как политехническую. Школа рассматривалась как главный резерв высшей школы, готовящей будущих специалистов для различных производств. В статье 27 Закона подчеркивалось, что вузы должны готовить высококвалифицированных специалистов, которые могли бы овладеть новейшими достижениями отечественной и зарубежной науки и техники, быть хорошо подготовленными в практическом плане, умело использовать современную технику и стремиться создать технику

¹ Заседания Верховного Совета СССР. Прения по докладам об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Речь депутата П.П. Лыгуна. // Известия. 1958. 26 декабря.

будущего¹. Фундаментом для подготовки специалистов такого высокого уровня, в соответствии с законом, признавалась школа, соединяющая в себе получение разносторонних теоретических знаний с практическим трудом.

Проблема политехнизации восьмилетнего и среднего образования после опубликования правительственных решений о целесообразности проведения реформы школы и последующего принятия соответствующего закона оказалась в центре внимания ученых, педагогов и широкой общественности. Мнения о проведении политехнизации школы разделились. Одни полагали, что совершенствование самого современного производства не будет требовать от рабочего высокой квалификации и больших технических знаний, другие, ссылаясь на довольно широкое применение в нем ручного труда, утверждали, что высокая квалификация, общий и технический кругозор не нужны.

Один из сторонников осуществления политехнизации в школе, П.Р. Атутов, подчеркивал: «...Непрерывные изменения в технике производства требуют большой подвижности и от работников производства. Рабочий должен быть приспособлен к переходу от одной машины к другой, к работе на машинах разных типов и одного типа, но разной степени сложности. Это требует от рабочего большой интеллектуальной гибкости, глубокого знания основ данного производства и современного производства вообще. Рабочему уже не нужны те навыки ручного труда, которые вырабатывались раньше годами в производстве ремесленного типа»².

Исследователь считал, что подготовка к такой работе должна осуществляться в основном в общеобразовательной школе, которая готовит

¹ Заседания Верховного Совета СССР. Прения по докладам об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Речь депутата З.В. Пушкаревой. // Известия. 1958. 26 декабря.

² Атутов П.Р. Профессиональное разделение труда и образование молодежи // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 408-410.

молодежь умственно, физически и технически к разносторонней производственной и общественной деятельности. Политехническое и трудовое обучение знакомит учащихся с системой производства, расширяет общетехнический кругозор, воспитывает у учащихся общую культуру труда. В числе рекомендаций по совершенствованию политехнического обучения в школах он называл соединение обучения с производительным трудом, под которым понимал многосторонний процесс, включающий в себя не только связь знаний и труда, но и формирование интереса к будущей профессии, нравственное и физическое воспитание, а также стремление у школьников создавать что-то свое¹.

П.Р. Атутов обосновал необходимость получения школьниками трудовых заданий в такой форме, чтобы они имели возможность изучить применение законов физики, математики и т.д. в технике, технологии, организации труда конкретных производств. Главное – трудовое обучение должно носить осознанный характер².

Исследователь А.П. Осипов признает роль школы в решении важной задачи – в подготовке массовых кадров рабочих профессий и доказывает, что школа при перестройке системы народного образования является базой для профессионального образования³.

В Чувашии, как и в других регионах страны, политехнизация в школах имела место уже до принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

¹ Атутов П.Р. Профессиональное разделение труда и образование молодежи. С. 428.

² Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 432.

³ Осипов А.П. К перестройке профессионально-технического образования в связи с ускоренным техническим прогрессом // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 446.

Так активный сторонник и участник проведения политехнизации школы А.С. Марков, работавший учителем физики в Ораушской средней школе Вурнарского района ЧАССР в 1951 – 1954 гг., понимал важность введения политехнического начала в школе и всячески стремился реализовать этот принцип на практике. Вместе с учениками он оборудовал учебные мастерские, лаборатории, организовал физико-технический кружок, что тогда было совершенно новым делом. Кружковцами было изготовлено более 20 приборов, которые еще много лет успешно использовались в процессе обучения физике. Самодельная ветроэлектростанция обеспечивала школу постоянным электрическим током, с помощью изготовленных метеоприборов учащиеся регулярно наблюдали за состоянием погоды. Благодаря секции авиамоделирования школьники собирали различные модели планеров и проводили соревнования. После получения школой переносной электростанции, киноаппарата «Украина» кружковцы изучили кинодело, научились работать с электростанцией, киноаппаратурой. В школе начал работать радиоузел, знакомящий учащихся со школьными новостями. В выпускаемых кружком газетах «Знание – сила», «Техника – молодежи» давалась информация об интересных достижениях науки, о новых данных в области физики и техники. Привлечение учащихся к такой деятельности усиливало интерес к физике и математике, повышало их успеваемость по предметам. Нельзя считать случайностью, что немало выпускников Ораушской средней школы, принимавших активное участие в проводимых мероприятиях, выбрали в последующем профессию учителя физики и математики, окончили гражданские и военные вузы по техническим специальностям, добились выдающихся профессиональных успехов¹. разрабо-

¹ Н.Н. Максимов – доцент кафедры теплофизики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова; В.Н. Васильев – доцент кафедры теоретической механики ЧГУ; М.И.Капитонов – генеральный директор Читинского металлургического завода; М.С. Сидоров – монтажник космических кораблей на космодроме Байконур; С.М. Федоров – выпускник Академии бронетанковых войск, генерал-майор; Г.Г. Иг-

таные впоследствии А.С. Марковым модели водоснабжения животноводческой фермы, безбашенной водокачки, семяочистительной машины использовались на уроках в родной школе и помогали устанавливать тесную связь физики с сельскохозяйственной техникой. Опыт самой школы был широко распространен в республике.

В Чувашии массовая политехнизация среднего образования началась сразу после принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Вводились новые учебные планы и программы, в которых значительное внимание уделялось дисциплинам естественно-математического цикла (см. приложение 4). В средней общеобразовательной трудовой политехнической школе, а также в вечерней школе и ПТУ эта тенденция проявилась достаточно отчетливо. В 9 – 11 классах средней школы с производственным обучением на общие и политехнические предметы отводилось 2408 учебных часов, практические предметы – 304, основы производства и производительный труд – 1356, факультативные занятия – 452, на весь курс обучения в одиннадцатилетней школе – 4068 часов¹.

По естественно-математическим предметам содержание образования было построено так, чтобы учащиеся не только получали знания основных фактов, законов и теорий, но и понимали их значение для производственной деятельности человека и умели применять их на практике. Таким образом, осуществлялся принцип связи естественно-математических знаний с жизнью, с производством. В курсы алгебры и геометрии был включен материал по тригонометрии.

В курсе физики в 9 – 11 классах подробно изучались вопросы механики, молекулярной физики и теплоты, электричества и магнетизма, опти-

натьев – кандидат технических наук, генерал-лейтенант авиации, генеральный директор Московского завода по ремонту авиационных двигателей; В.М. Михайлов – профессор Московского политехнического института и др.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 216. Л. 12.

ки и физики атома. В новые программы по физике были включены дополнительные вопросы, например, о газовой турбине, холодильных машинах, ультразвуке, теплофикации, телевидении и т.д., обобщающие темы физико-технического характера: «Тепловые двигатели и их применение», «Производство и использование электрической энергии», «Атомная энергия» и др.

Из курса химии учащиеся узнавали новое о неорганической и органической химии, о научных основах химической промышленности, о применении научных достижений в энергетическом, промышленном и сельскохозяйственном производствах, на транспорте и в быту. В программу было включено ознакомление учащихся с основами изготовления пластмасс, искусственных синтетических волокон, каучука, синтетических удобрений и основными процессами их промышленного производства.

Учебным планом средней школы с производственным обучением было предусмотрено увеличение времени на изучение биологии, в программу по которой был введен элементарный курс физиологии растений и животных.

В учебно-воспитательной работе средних школ важное место занимал курс производственного обучения. Он включал в себя (в теоретической части) комплекс вопросов, связанных с изучением тех или иных конкретных профессий, а также общих вопросов о структуре производства и его организации, о технологических процессах, энергетической базе и оборудовании, об организации рабочего места, о технике безопасности, организации труда, технического нормирования, о расчете зарплаты¹.

Практическое производственное обучение было поставлено так, чтобы учащиеся систематически и последовательно усваивали конкретные производственные знания и навыки, необходимые для эффективного труда на производстве с использованием новейшей техники и с выполнением

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 216. Л. 15.

установленных норм выработки. Оно было направлено на достижение цели – привить учащимся трудовые навыки, современную культуру труда, помочь овладеть передовыми методами труда, способствовать достижению высоких показателей в работе.

В средних трудовых политехнических школах с производственным обучением в сельских районах республики учащиеся 9 – 11 классов получали общеаграрную и общетехническую подготовку по сельскому хозяйству и практический опыт по одной из отраслей сельскохозяйственного производства или по механизации сельского хозяйства. Это направление реализовывалось через теоретические и лабораторно-практические занятия по растениеводству, животноводству, механизации и электрификации аграрного сектора.

Важнейшим звеном производственного обучения в сельском хозяйстве являлась также предусмотренная программой опытническая работа учащихся, направленная на поиск оптимальных условий выращивания сельскохозяйственных культур и наиболее продуктивных пород животных и домашней птицы¹.

Политехнизация образовательного процесса в школах Чувашии сопровождалась необходимым методическим обеспечением. Так, в 1960 г. в целях оказания помощи учителям физики Институтом усовершенствования учителей издан методический сборник «В помощь учителям физики и электротехники», обобщен положительный опыт преподавания этого предмета и, проведены республиканский и районные семинары учителей физики и электротехники. Учителя стали больше внимания обращать на обучение практическому применению учащимися знаний по математике и физике. Проверка состояния преподавания физики и математики показала повышение успеваемости учащихся по этим предметам².

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 216. Л. 52-53.

² Там же. Д. 260. Л. 22.

В осуществлении политехнизации в школах большую роль сыграл Педагогический институт имени И.Я. Яковлева. Ректор института А.С. Марков, в прошлом учитель физики, не утратил связи со школой. Основными направлениями его научно-исследовательской работы в вузе явились те проблемы, которые были связаны с политехнизацией восьмилетней и средней школы, а именно: методика преподавания физики в сельской средней школе; связь преподавания физики с жизнью; политехническое, профессиональное обучение в процессе преподавания физики и др. По этим проблемам им опубликовано свыше 70 научных работ. Монография А.С. Маркова «Физика в сельской восьмилетней школе»¹ на Всероссийском конкурсе была удостоена третьей премии.

Начав работать в педагогическом институте, А.С. Марков много сил отдавал на подготовку молодых специалистов, которым предстояло работать в школе в условиях политехнизации. Собственный опыт, приобретенный в годы учительства, сыграл положительную роль. В институте по последнему слову техники были оборудованы магнитофонные кабинеты для обучающихся на факультете иностранных языков, агробиологическая станция оснащена парниками, теплицами, использовалась сельскохозяйственная техника – мотоблоки, трактора, сельскохозяйственные агрегаты и др. На факультете биологии и химии проводились опыты по выращиванию новых сельскохозяйственных культур, новых сортов овощей и фруктов. На физико-математическом факультете учебный план специальности «физика и основы производства» включал, кроме физики, теоретическую физику и астрономию, технические дисциплины – машиноведение, электротехнику, техническую механику, автодело. Студенты приобретали практические умения: работать с киноаппаратурой, обрабатывать металл, дерево, использовать различные инструменты.

¹ Марков А.С. Физика в сельской восьмилетней школе. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1962. 192 с.

Подготовленные в стенах вуза специалисты имели широкий технический кругозор и приобретали ценные навыки. Выпускники были востребованы в школах, на производстве. Они на деле руководствовались принципами соединения образования с жизнью. Опыт А.С. Маркова, одного из инициаторов политехнического образования, оказался весьма полезным¹.

В масштабе республики развернулось трудовое обучение школьников, на предприятиях, в колхозах и совхозах был организован общественно полезный труд. Ряд производственных коллективов выступил с инициативой помочь политехнизации школы. Так, 27 ноября 1962 г. бюро обкома КПСС, обсудив вопрос о состоянии производственного обучения в школах г. Чебоксары, поддержало работу коллектива завода резинотехнических изделий имени В.И. Чапаева по оборудованию производственных мастерских в средней школе № 7 и подготовке на ее базе слесарей и токарей из числа учащихся старших классов, призвало руководителей и партийные организации предприятий поддержать этот почин и установить эффективные связи со школами города². Многие предприятия поступили подобным образом. Например, Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат в течение многих лет оказывал помощь в производственном обучении учащимся подшефной средней школы № 11. Чебоксарский завод электрических исполнительных механизмов взял шефство над средней школой № 9. За каждым ее учеником было закреплено определенное рабочее место. Практические занятия на токарных, фрезерных станках, на сборочном участке, в ремонтно-механическом цехе сочетались с теоретическими занятиями, проводимыми как на заводе, так и в школе. Между школой и заводом устанавливалась тесная связь. Администрации, инженерно-техническим работникам и рабочим были понятны цели и задачи школы в свете закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы

¹ Марков А.С. Полвека служения высшей школе. Воспоминания. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. 232 с.

² ГАСИ ЧР.Ф. 1. Оп. 138. Д. 289. Л.112-115.

народного образования в СССР», они активно помогали ей в его реализации. Ученики проходили на предприятии производственную практику, комсомольская организация завода шефствовала над учениками.

Проводились собрания учеников, родителей, учителей совместно с представителями администрации, партийной, комсомольской и профсоюзной организациями завода. Его участниками вносилось много ценных предложений об улучшении производственного обучения учащихся и трудоустройстве будущих выпускников в соответствии с полученными профессиями на заводе. На предприятии была создана постоянно действующая комиссия по политехнизации школы во главе с главным инженером завода В.И. Иваницким, обсуждавшая один раз в четверть важные вопросы школьного обучения в условиях производства. Комсомольская организация завода направляла активных комсомольцев-производственников пионержатами в школу. Они вносили оживление в пионерскую работу, организовывали экскурсии пионерских классов на завод, вечера встречи с передовиками производства.

Учащиеся школы активно заявляли о себе не только в производственной, но и в общественной жизни завода. Они участвовали в субботниках и воскресниках по озеленению территории завода, ими было высажено 1200 плодовых и декоративных деревьев. Совместно с рабочими выезжали на уборку картофеля в подшефный колхоз, собирали для него художественную литературу.

Завод оказал школе ценную помощь в оборудовании учебной мастерской, подарив для кабинета электротехники электрический исполнительный механизм ПМ-2-120, в изготовлении которого принимали участие ученики, проходившие практику на заводе.

Большую помощь школе оказывали коллективы мебельной фабрики, весоремонтного завода и автотранспортного предприятия г. Чебоксары. В целях укрепления связи с производственниками, инженерно-техническими

работниками читались лекции, организовывались вечера встреч с передовиками производства, членами бригад коммунистического труда, изготавливались стенды, отражающие жизнь шефствующих предприятий.

В марте 1959 г. было проведено собрание комсомольского актива школы совместно с представителями комитетов комсомола и передовиками производства шефствующих предприятий: завод электроисполнительных механизмов, мебельной фабрики и весоремонтного завода по обсуждению постановления Пленума ЦК ВЛКСМ от 26 февраля 1959 г. об участии комсомольских организаций в выполнении Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Участниками были разработаны конкретные мероприятия и внесены ценные предложения по организации внеклассной работы.

Одним из них стало создание «школьного завода». Мебельная фабрика направила рабочих-инструкторов высших разрядов по столярному делу, завод электроисполнительных механизмов (ЗЭИМ) – слесарей-инструментальщиков и токарей, весоремонтный завод – токарей и слесарей. В соответствии с решением собрания актива организовывались и проводились совместные воскресники, спортивные и культурные мероприятия, выпускались устные журналы. Комсомольцы данных предприятий обязались досрочно выполнить заказ: мебельная фабрика – провести полную меблировку кабинета машиноведения, ЗЭИМ – изготовить металлические части к инструменту, весоремонтный завод – перечислить средства на покупку школой сверлильного станка. Эти обязательства были выполнены. Одним из результатов шефства над школами со стороны указанных предприятий явилось то, что все выпускники школы получили необходимую квалификацию и были по желанию трудоустроены на шефствующие предприятия¹.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 260. Л. 9-11.

Сельские школы проходили производственное обучение по месту жительства с учетом направленности производства колхозов и совхозов. Одной из форм участия школ в сельскохозяйственном производстве стала работа на опытных участках. Приказом от 4 апреля 1961 г. министр просвещения ЧАССР одобрил деятельность Магасьской восьмилетней школы Марпосадского района по организации работы на опытных делянках, оказанию действенной помощи шефствующему колхозу «Коммунизм», который в честь предстоящего XXII съезда КПСС взял на себя социалистические обязательства по возделыванию кукурузы на полях этого колхоза. По примеру этой школы в такую работу включились и другие школы¹.

Магасьская школа принимала участие в выращивании кукурузы с 1955 г. В 1960 г. для выращивания кукурузы в колхозе «Коммунизм» на площади 15 га была создана ученическая производственная бригада в составе четырех звеньев общей численностью 60 человек. В результате активной работы школьники стали выращивать кукурузу на зерно, добились успехов в получении гибридных семян, пригодных к местным климатическим условиям.

Школа вела большую работу по заданию Всесоюзного НИИ кукурузы. Учащиеся наблюдали за 13 её сортами в целях определения, какие из них являются наиболее урожайными, какие способны созревать в условиях данной местности. В результате экспериментов юннаты выяснили, что кукуруза «Днепровский-90» дает зрелые початки, урожай зеленой массы не менее 600 – 650 ц с га. Гибрид «Днепровский-88А» созревает, урожай зеленой массы составляет 400 – 450 ц с га. Зрелые семена дают такие сорта, как «Воронежская 76», «Рисовая 645». Южные сорта в условиях Чувашии не созревают².

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 203. Л. 79-81.

² Там же. Л. 82-83.

К 1961 г. общая площадь школьных учебных опытных участков составляла 42,3 га. Кроме того, учащиеся проводили опыты на полях и фермах колхозов и совхозов. Особых успехов добились Октябрьская, Сятракасинская, Шоршельская средние, Мариинско-Посадская, Дубовская, Алмандеевская, Арзаматовская, Перво-Синьяльская, Сюдюковская восьмилетние и ряд других школ Марпосадского района¹. Политехнизация образования в процессе школьной реформы принесла свои плоды, дала тысячи молодых квалифицированных производственников в нашей республике.

По данным Центрального статистического управления ЧАССР за 1959 и 1960 гг., общеобразовательные школы республики окончили более 11 тыс. человек, из них на дневные отделения высших учебных заведений поступили 668, на дневные отделения техникумов – 2632 человека. Более 6 тыс. выпускников поступили работать на производство: на предприятия промышленности, строительства, связи, в колхозы, совхозы, РТС. Многие одновременно учились в вечерних и заочных вузах и техникумах².

В реализации политехнического обучения встречалось немало трудностей, например, отсутствие системного подхода к выбору характера производственного обучения в школе с учетом потребностей предприятий и организаций. При этом почти не учитывался интерес самих учащихся к выбору будущей профессии. Не бралось в расчет расположение базовых производственных предприятий от школ. Многие школы плохо обеспечивались необходимым техническим оборудованием для кабинетов. Не хватало специалистов для эффективной профессионально ориентированной практической подготовки учащихся.

При всех сложностях и проблемах проведения политехнического обучения нельзя не подчеркнуть значимость политехнизации для решения задачи подготовки профессионально ориентированного работника произ-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 259. Л. 20.

² Там же. Д. 186. Л. 74-75.

водства, для получения специального среднего и высшего образования. Следует отметить, что в реформировании школы в Чувашии были достигнуты существенные успехи.

* * *

Проведенный анализ введения восьмилетнего обучения в Чувашии показал, что к первому сентября 1962 г. был успешно завершен переход всех семилетних школ к восьмилетнему сроку. Процесс обучения осуществлялся на основе новой образовательной концепции, согласно которой восьмилетняя школа готовила учащихся к различным видам трудовой деятельности. С учетом общероссийских требований и местных особенностей разрабатывались учебные планы и программы. Полученные разносторонние знания (учебный план включал 16 предметов), введение практической трудовой подготовки, формирование разного рода практических умений создавали надежную образовательную базу, необходимую для продолжения обучения в одиннадцатилетке, для последующего участия школьников в трудовой деятельности на производстве.

Политехнизация в школах Чувашии осуществлялась с учетом местных условий. Во многих сельских учебных заведениях учащиеся получали общеагрономическую и общетехническую подготовку по сельскому хозяйству и практический опыт по одной из отраслей сельскохозяйственного производства или по механизации сельского хозяйства. В сельских и городских школах на выделенных земельных участках учащиеся проводили различного рода опыты.

Однако введение всеобщего восьмилетнего обучения создавало немало трудностей. В частности, не была решена проблема многосменности занятий; отсутствовали оборудованные кабинеты, педагогические кадры для преподавания некоторых дисциплин (физкультура, черчение, и др.) оказались не подготовлены. В школах отсутствовали реальные условия для выбора будущей рабочей профессии с учетом интереса учащихся. Связь школы с производ-

ством оставалась слабой. Предприятия не были заинтересованы в вовлечении в сферу производства школьников. Однако, несмотря на многие трудности, школьную реформу 1958 – 1964 гг. можно считать достаточно результативной.

Глава 3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в период проведения реформы в Чувашской АССР

В главе 3 дан анализ направлений развития школьной реформы, как основополагающих в решении поставленных реформой задач. Успех в реформировании школы зависит в значительной степени от состояния учебно-материальной базы учреждения. В исследовании подробно прослежен процесс происходивших в этой составной учебно-воспитательного процесса перемен, свидетельствующих как о положительных изменениях, так и о сохранении некоторых нерешенных проблем.

Всесторонне обоснована ведущая роль педагогического корпуса в осуществлении учебно-воспитательного процесса в условиях проведения политехнизации, обеспечения связи школы с жизнью. Модернизация организации учебы и воспитательных мероприятий рассмотрена в работе как важнейшее условие для достижения хороших результатов. Подробно на основе широкого круга используемых материалов раскрыта роль этого фактора в ходе реализации реформы.

Рассмотрен комплекс проблем, связанных с укреплением учебно-материальной базы школ Чувашии, подготовкой новых и повышением профессионального уровня работающих учителей и руководителей школ и модернизацией учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учебных заведениях. Деятельность школ представлена на фоне общесоюзного и общероссийского сравнительного анализа и в то же время с учетом конкретно-исторических условий Чувашии. Показана исходная точка решения этих проблем, когда страна столкнулась с трудностями послевоенного восстановительного периода, что, естественно, отразилось и на состоянии школьного дела, особенно применительно к учебно-материальной базе. Рассмотрены основные направления укрепления учебно-материальной базы учреждений образования за счет бюджетных капиталовложений и привлече-

ния инвестиций предприятий, особенно колхозов, оснащение школ необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Проанализирована динамика улучшения качественного состава учительских кадров республики, работа Министерства просвещения ЧАССР, ЧГПИ, ЧИУУ в этом направлении. Подчеркнуто значение опыта учителей-новаторов, новых форм повышения педагогического мастерства. Охарактеризован процесс модернизации форм и содержание учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах всех видов в соответствии с новыми требованиями. Подведены итоги реализации школьной реформы в Чувашии по всем указанным направлениям.

3.1. Укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений

Переход на новую систему школьного образования был связан с необходимостью решения ряда сложных хозяйственных проблем – созданием соответствующей учебно-материальной базы действующих образовательных учреждений и строительством новых школ. Именно решение этих вопросов имело первостепенное значение в реформе системы школьного образования.

В 1958 г. в республике имелось 1776 школьных зданий, из которых 1505, или около 85% от общего фонда, были построены в годы советской власти¹. Однако этого было недостаточно для реформирования школьной системы, так как темпы школьного строительства в Чувашии серьезно отставали от темпов роста числа учащихся. Особенно замедлились темпы в сельской местности в первые послевоенные годы. Это было связано с послевоенными трудностями, в первую очередь с ослаблением большинства колхозов. Как и

¹ Егоров В.Е. Деятельность Чувашской партийной организации по перестройке системы школьного образования в республике (1959 – 1963 годы). // Учен. зап. ЧГПИ. Чебоксары, 1965. Вып. 21. С.138.

во всей стране, усилия направлялись на восстановление промышленности. Если с 1930 по 1940 г. в сельской местности построили 657 школ, то с 1945 по 1955 г. – только 335, т.е. в 2 раза меньше, чем за предвоенное десятилетие¹. Приведенные цифры ясно показали, насколько трудными оказались послевоенные годы в экономике страны, особенно в сельском хозяйстве. Даже в годы довоенных пятилеток, когда значительные ресурсы деревни направлялись на обеспечение индустриализации, строительство школ осуществлялось быстрыми темпами.

Условия для работы оставляли желать лучшего. Многие сельские школы размещались в тесных, малоприспособленных зданиях, классные комнаты в которых не отвечали санитарным требованиям. Из 6234 учебных кабинетов сельских школ 232 имели площадь до 20 м², 1826 – от 20 до 30 м², 2209 – от 30 до 40 м². Такие помещения не были приспособлены для обучения в них большого числа сельских школьников².

В городах и рабочих поселках также ощущался острый дефицит классных комнат. Так, в Чебоксарах в малоприспособленных помещениях работали школы № 3, 13, 14, 25, 26. 548 семилетних и средних школ в республике занимались в 1504 зданиях, и только 679 из них являлись специально выстроенными, остальные 825 – только приспособленными. Ввиду недостатка школьных помещений 225 школ занимались в две смены³. Число учащихся, занимающихся во вторую смену, составляло 22343 человека из 167738, или 13,3% от их общего количества⁴, что, конечно, негативно влияло на качество образовательного процесса.

¹ Егоров В.Е. Деятельность Чувашской партийной организации по перестройке системы школьного образования в республике (1959 – 1963 годы). // Учен. зап. ЧГПИ. Чебоксары, 1965. Вып. 21. С. 139.

² Там же. С. 140.

³ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 157. Л. 5.

⁴ Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах). Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1967. С. 13.

Школы Чувашии имели слабую материально-техническую базу для осуществления политехнического обучения. В 1958 г. из 548 семилетних и средних школ не имели кабинетов физики – 384, химии – 477, биологии – 484, машиноведения – 494, электротехники – 535, спортивных залов – 495 школ. Не лучше обстояло дело и с производственными мастерскими. Из 548 школ не имели мастерских по металлу – 546, по дереву – 389, по дереву и металлу – 226 школ. А 59 семилетних и средних школ вообще не располагали никакими мастерскими. Имевшиеся в школах мастерские были плохо оборудованы. В них было всего 100 станков по металлу и 156 по дереву¹.

Приведенные факты свидетельствовали о том, что к моменту принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» учебно-материальная база школ находилась в явно неудовлетворительном состоянии. Сами помещения, в которых располагались школы, требовали ремонта. Необходимо было расширить сеть школьных зданий. В связи с начавшейся перестройкой системы школьного образования вопросы укрепления учебно-материальной базы школ республики приобретали особую остроту: о новом школьном строительстве, о строительстве учебно-производственных мастерских, помещений для лабораторий и спортивных залов. Коренная перестройка системы школьного образования потребовала ускорения в решении указанных проблем.

Направленные на решение этих задач мероприятия разрабатывались Министерством просвещения Чувашской АССР на основании правительственных постановлений от 13 мая 1959 г. «Об улучшении строительства школьных зданий и общежитий для школ-интернатов в РСФСР в 1959 году»², от 19 мая 1959 г. «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959 – 1965 годах»³ и от 22 июня 1960 г. «О школьном строительстве и мерах по

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 157. Л. 4.

² ГАСИ ЧР. Ф. 1. Оп. 127. Д. 8. Л. 2.

³ О мерах по развитию школ-интернатов в 1959 – 1965 годах. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. (Изложение). // Народное образование в СССР. Общеобра-

укреплению материальной базы школ»¹. В них была сформулирована конкретная программа по развитию школьного строительства и укреплению учебно-материальной базы школ страны.

В принятом в сентябре 1959 г. постановлении Совета Министров ЧАССР «О мероприятиях, связанных с исполнением «Закона об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»»² содержался пункт, обязывавший Министерство просвещения ЧАССР и исполкомы районных и городских Советов депутатов трудящихся разработать мероприятия по укреплению материальной базы общеобразовательных школ и ликвидации многосменности занятий в школах. Предлагалось строить новые школьные здания за счет выделенных для этой цели государственных капитальных вложений, путем приспособления под школы и учебные мастерские имеющихся помещений, а также через более широкое участие колхозов в строительстве и оборудовании школьных зданий в сельской местности. Для оснащения учебно-производственных мастерских было предписано наряду с выделением нового использовать оборудование, которое может быть безвозмездно передано предприятиями, стройками, совхозами, РТС и колхозами. Госплану ЧАССР и республиканскому Министерству просвещения было дано задание разработать мероприятия по производству оборудования для школьных мастерских, ученических парт и лабораторных столов для кабинетов электротехники, физики и химии³.

В принятых несколько позже (1961) республиканским собранием актива работников народного образования социалистических обязательствах Чу-

зовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974. С. 254-255.

¹О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974. С. 528.

²Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Постановление Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 г. // Директивы и материалы по перестройке школы. М.: Учпедгиз, 1960. С. 86-102.

³ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 26. Д. 146. Л. 1-2.

вашской АССР по подготовке школ и других детских учреждений к 1961/62 учебному году тоже был предусмотрен комплекс мер по укреплению учебно-материальной базы восьмилетних и одиннадцатилетних школ, в том числе: к 1 сентября 1961 г. иметь во всех указанных школах необходимые учебные кабинеты, мастерские, оборудование; построить с помощью шефов школ и учащихся 200 теплиц и парников, дооборудовать спортивные и географические площадки; до начала учебного года закончить ремонт зданий, инвентаря и мебели школ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных учреждений, школьных интернатов и квартир учителей. Во всех школах создать фонды всеобуча за счет бюджетных ассигнований и привлечения средств колхозов, шефствующих предприятий и других источников, организовать буфеты и горячие завтраки, расширить интернаты при школах на 500 мест; организовать регулярный подвоз детей, живущих далеко от школ; на предприятиях, в РТС и совхозах выявить годные для учебных целей машины и оборудование и передать к началу учебного года школам; изготовить на предприятиях совнархоза, местной промышленности 20 тыс. ученических парт, 5 тыс. столов для учебных кабинетов, 1000 верстаков для столярных мастерских, 300 демонстрационных столов и на 100 тыс. рублей мебели для дошкольных учреждений; в новом 1961/62 учебном году в основном завершить переход всех сельских школ на односменные занятия и добиться сокращения сменности занятий в городских школах¹.

В 1961 г. планировалось построить: а) на бюджетные средства школьных зданий на 4000 ученических мест, общежитий для школ-интернатов на 1200 мест, квартир для учителей на 1500 кв.м.; б) за счет средств промышленных предприятий школьных зданий на 520 мест; в) инициативным способом, силами и средствами колхозов, совхозов, шефствующих предприятий и общественности – школьных зданий на 18 тыс. ученических мест, 44 учебные

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 260. Л. 23.

мастерские, 7 спортивных залов, 4 интерната, 3 столовые, 13 квартир для учителей¹. Аналогичные обязательства принимались и в последующие годы.

Реализация этих задач должна быть осуществлена не только за счет средств государственного бюджета, но и инициативным способом, т. е. за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов. На практике такая помощь оказалась своевременной. Так, в 1956 – 1958 гг. за счет государственных средств было введено новых зданий для школ на 2820 ученических мест. На средства колхозов, только за 1958 г. открылись школы на 5202 места². Следовательно, уже за первый год колхозы почти вдвое опередили государственное субсидирование. Запланированное правительством до принятия закона о школьной реформе решение об оказании материальной поддержки школьному образованию со стороны предприятий и колхозов успешно выполнялось. Существующая в сельской местности проблема школ, в том числе школьных зданий, была отчасти решена. Жизнь показала, что такой подход оправдал себя в Чувашии, где с началом реформы строительство новых школ, особенно в сельских районах, было поставлено в ряд первоочередных задач.

За первые пять месяцев 1959 г. силами колхозов и шефствующих организаций в республике было построено 16 новых школьных зданий на 74 классные комнаты. В стадии строительства находилось еще 41 школьное здание на 223 класса. Всего за этот год новое строительство за счет государственных средств достигло объема в 3620 новых школьных мест. На средства колхозов и предприятий было построено новых школьных зданий на 10621 место. Таким образом, уже к началу 1960 г. в республике ввели общеобразовательных школ на 22263 места, т.е. был выполнен запланированный Мини-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 260. Л. 25-27.

² Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965. С. 117.

стерством просвещения Чувашской АССР объем строительства школьных зданий на этот период¹.

Особенно преуспели в строительстве школ инициативным способом колхозы Канашского и Яльчикского районов. В Канашском районе построили 8 школьных зданий на 23 классные комнаты². В Яльчикском районе колхоз «Победа» на свои средства возвел типовую среднюю школу на 400 учебных мест, колхоз имени Свердлова построил школу на 300 мест³.

Однако в школьном строительстве республики имелись, наряду с несомненными достижениями, серьезные недостатки. Так, из предусмотренных планом на строительство школьных зданий в 1959 г. 8,9 млн. было освоено только 2,6 млн. рублей⁴. Особенно неудовлетворительно велась постройка новых школ в Чебоксарах. Слабо осуществлялось руководство инициативным строительством в Октябрьском, Алатырском, Шемуршинском районах. Это объяснялось в первую очередь тем, что некоторые предприятия и колхозы не были готовы помогать проведению реформ в системе школьного образования, так как руководители предприятий не намеревались нести дополнительные расходы.

В связи с этим правительство республики перед местным руководством поставило задачу: привлечь колхозы и совхозы к участию в строительстве школ инициативным способом и укреплению учебно-материальной базы действующих сельских школ. Такой подход мог способствовать ускорению перехода к односменным занятиям в них.

За счет централизованных капиталовложений план строительства школ в 1959 г. был перевыполнен. Было освоено 12,5 млн., на строительстве общежитий и школ-интернатов – 11,3 млн. рублей. На капитальный ремонт школьных зданий в 1959 г. израсходовали 3,3 млн. рублей – в 3 раза больше,

¹ Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965. С. 118.

² ГИА ЧР. Ф. 2057. Оп. 3. Д. 11. Л. 4.

³ Там же. Ф. 2161. Оп. 5. Д. 3. Л. 6.

⁴ Там же. Ф. 221. Оп. 31. Д. 157. Л. 34.

чем в предыдущем. Силами и средствами колхозов построили или расширили 87 школьных зданий и 13 интернатов при школах¹.

Инициатором соревнования за строительство школ инициативным способом выступили трудящиеся Канашского района в 1958 году. Они обратились ко всем колхозам, совхозам и коллективам предприятий республики с призывом развернуть соревнование за лучшую подготовку школ к новому учебному году. Этот патриотический почин поддержали другие районы Чувашии. В самом Канашском районе запланировали в трехлетний срок, начиная с 1958 г., перевести все школы района на односменный режим занятий².

Реализуя данное решение, колхозы Канашского района в 1959 г. построили 5 новых школ на 720 ученических мест, расширили 10 школьных зданий на 315 ученических мест, тем самым обеспечили перевод всех школ на односменные занятия. Свои обязательства выполнили не за три, а за два года³. Как победителю в социалистическом соревновании за инициативное строительство школ, Канашскому району было присуждено переходящее Красное знамя Министерства просвещения РСФСР и Президиума республиканского комитета профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений РСФСР с денежной премией в размере 25 тыс. рублей. Трудящиеся Канашского района не остановились на достигнутом. В 1959 – 1963 гг. колхозы и совхозы района построили школьных зданий на 9235 ученических мест. Район неоднократно выходил победителем в соревновании за лучшую подготовку школ к новому учебному году. В 1959/60 учебном году он занял первое место среди районов по РСФСР, в 1960/61 учебном году был удостоен переходящего Красного знамени Министерства просвещения Чувашской АССР и обкома профсоюза работников просвещения, в 1963/64 учебном году (по итогам первого полугодия) также занял первое место и за-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 157. Л. 35.

² Там же. Ф. 2057. Оп. 9. Д. 5. Л. 8.

³ Там же. Оп. 2. Д. 11. Л. 10.

воевал переходящее Красное знамя Министерства просвещения Чувашской АССР и республиканского совета профсоюзов¹.

В строительстве инициативным способом заявил о себе Урмарский район, в котором в течение 1959 г. было построено 29 новых классных комнат на 1040 ученических мест. Особенно отличились колхозы имени В.И. Ленина, «Россия», «Заря», «Мир». За успехи в школьном строительстве инициативным способом в 1960 г. район был награжден переходящим Красным знаменем Министерства просвещения Чувашской АССР и обкома профсоюза работников просвещения. В дальнейшем колхоз имени Ленина (председатель Н.Г. Герасимов) постоянно числился среди лучших. Только в 1962 – 1963 гг. им было построено 5 типовых кирпичных школьных зданий на 1080 ученических мест – для Ковалинской средней, Старо-Урмарской и Чирш-Сирминской восьмилетних, Буинской и Систебинской начальных школ². Всего за 1959 – 1963 гг. на средства колхозов в районе было построено 41 школьное здание на 6490 ученических мест, 19 учебных мастерских, 5 столовых, спортивный зал, двухэтажное здание Урмарской средней школы рабочей молодежи и районный Дом пионеров³.

Одним из лидеров строительства школ инициативным путем был Батыревский район. В 1959 – 1963 гг. здесь было введено в строй 49 школьных зданий на 7655 ученических мест, 32 школьные мастерские, 12 столовых, 21 учебный кабинет, при 19 школах были построены интернаты на 620 учащихся. За лучшую подготовку школ к 1963/64 учебному году Батыревский район завоевал переходящее Красное знамя Министерства просвещения РСФСР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, а также переходящее Красное знамя Министерства просвещения Чувашской АССР и обкома профсоюза работников просвещения⁴.

¹ ГИА ЧР. Ф. 2057. Оп. 6. Д. 2. Л. 5.

² Там же. Ф. 1902. Оп. 2. Д. 5. Л. 2.

³ Там же. Д. 1. Л. 3.

⁴ Там же. Д. 5. Л. 5.

В 1963 г. инициативным путем построили школьных зданий на 11995 ученических мест, в том числе 51 школу на 9530 ученических мест и 76 классных пристроев на 2465 ученических мест. Все школы ввели в строй за счет средств колхозов. В стадии строительства к концу года находились 40 школ на 10 тыс. ученических мест, 28 учебных мастерских, 10 столовых на 200 посадочных мест. Кроме того, под школы было передано 14 административных и других зданий на 1340 мест¹.

Таким образом, в совокупности капиталовложений за 1958 – 1965 гг. колхозы и совхозы превзошли вклад государства. Предприятия городов также участвовали в решении данного вопроса. Например, коллективы предприятий г. Чебоксары в 1959 г. 4 школам сделали пристрой на 19 классных комнат, 3 школам построили учебно-производственные мастерские, 1 школе – спортивный зал².

Помощь школам оказывали предприятия других городов республики. В 1960 г. Мариинско-Посадский спиртзавод построил школу на 400 мест, Ибресинский леспромхоз – на 280, Алатырский леспромхоз – на 520. В 1961 г. Кировский леспромхоз построил школу на 320 мест, Алатырский леспромхоз на 520 мест и 13 классных комнат для Первомайской средней школы. За пять лет предприятия республики за счет ввода новых школ увеличили число ученических мест более чем на 4000. В целом колхозы, совхозы и промышленные предприятия Чувашской АССР в течение 1958 – 1963 гг., в период перехода на новую систему школьного образования, осуществили большую программу инициативного школьного строительства. За эти годы на их средства и силами общественности было построено 445 школ на 65399 ученических мест и много других школьных помещений. За счет государственных капиталовложений в школах увеличилось число ученических мест на 31365. Всего

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 432. Л. 13.

² Егоров В.Е. Деятельность Чувашской партийной организации по перестройке системы школьного образования в республике (1959-1963 годы). // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1965. Вып. 21. С. 151.

за пятилетку этот показатель достиг 96704¹. Эти статистические данные говорят о важном вкладе в строительство инициативным способом новых школ как колхозов и совхозов, так и промышленных предприятий республики. Введение в строй 68 % новых учебных мест оказало существенную помощь в переходе на новую систему школьного образования.

Заметная поддержка в материально-техническом оснащении школ явилась важнейшим условием политехнизации обучения. В 1959 – 1963 гг. предприятия, колхозы и совхозы республики передали общеобразовательным школам много станков, машин, верстаков, инструментов, активно участвовали в строительстве и оборудовании учебных мастерских и лабораторий. Только в 1959 г. школы республики получили около 300 различных станков и 163 автомашины, пригодные для обучения практической езде². В оснащении школ активно участвовали руководители Чебоксарского хлопчатобумажного комбината, Канашского вагоноремонтного завода, Шумерлинской мебельной фабрики. Коллективы этих предприятий построили подшефным школам учебные мастерские и полностью оборудовали их всем необходимым – станками, верстаками, инструментами.

Важным источником изыскания средств для строительства новых, ремонта и оснащения действующих школ являлись государственные капиталовложения, значение которых в укреплении материально-технической базы школ неуклонно возрастало.

Согласно разработанному Министерством просвещения Чувашской АССР и Госпланом республики перспективному плану школьного строительства в Чувашской АССР на 1961 – 1963 гг. было намечено строительство в 1961 г. – 6 школ на 3380 ученических мест, в 1962 г. – 8 школ на 4650, в 1963 г. – 11 школ на 5560 ученических мест³.

¹ Егоров В.Е. Развитие народного образования (1959-1965). // Чувашия в годы семилетки. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1967. С 92.

² ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 157. Л. 48.

³ Там же. Д. 213. Л. 3.

Этот план был перевыполнен. Уже в 1961 г. за счет государственных средств было введено 4300 ученических мест, что на 920 мест больше, чем планировалось. Тенденция к перевыполнению плана строительства новых школ прослеживалась и в последующие годы. Так, в 1962 г. было введено 10000 новых ученических мест, что на 5350 больше предусмотренных, а в 1963 г. 10325 ученических мест, что на 4765 больше, чем по плану¹. Начиная с 1961 г. новые школы в Чувашии строились, в основном, за счет государственных средств. Если в 1960 г. на средства колхозов было построено школ на 7981 ученическое место, уже в 1964 г. – только на 524 ученических места². В этот период государство интенсивно вело строительство школ за счет средств госбюджета. Ассигнования значительно увеличивались. В 1964 г. за счет государственных средств было построено новых школ на 8070 ученических мест, что 15 раз больше, чем на средства колхозов³. Всего в 1959 – 1965 гг. в республике за счет бюджетных государственных средств введено в строй новых школьных зданий на 76,4 тыс. ученических мест⁴.

Продолжалась работа по оснащению школ необходимым оборудованием, укреплению материально-технической базы. Активное участие в ней принимали не только государственные органы и шефствующие организации, но и сами школы. С 1959 по 1963 г. они сами приобрели новых учебно-наглядных пособий и оборудования для мастерских и лабораторий на общую сумму 3362 тыс. рублей. Только через республиканский магазин учебно-наглядных пособий школы закупили за 5 лет пособий и оборудования для мастерских на общую сумму 1654 тыс. рублей.

Итоги осмотра обеспеченности школ республики оборудованием, учебными, в том числе наглядными пособиями, химическими реактивами, проведенного в соответствии с решением Министерства просвещения ЧАССР в

¹ Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965. С. 117.

² Там же.

³ Там же. С. 118.

⁴ Там же.

1965 г., показали, что большинство школ достаточно обеспечено указанным оборудованием, техническими средствами обучения. На эти цели было израсходовано в 1964 г. 370 тыс. рублей, за 9 месяцев 1965 г. – 334 тыс. рублей. Только за счет централизованных средств за 9 месяцев 1965 г. было приобретено 196 киноаппаратов и спортивного инвентаря на 23,5 тыс. и учебных пособий на 28,9 тыс. рублей. За тот же период Чебоксарский магазин Главснабпроса по заказам школ отпустил пособий и оборудования на 261 тыс., каждая средняя школа приобрела учебных материалов в среднем на 520, восьмилетняя – на 287 рублей. Некоторые школы, обновляя учебно-материальную базу, затратили на это значительно большую сумму, в частности, Кирская средняя школа Ибресинского района – на 1858¹, Алатырская средняя школа № 8 – на 1077, Чебоксарская средняя школа № 9 – на 1010 рублей.

Смотр показал, что в результате успешного решения данной проблемы удалось существенно улучшить оснащение действующих предметных кабинетов, учебных лабораторий и мастерских и открыть новые. Только за 1964 – 1965 гг. количество учебных кабинетов увеличилось на 83, в том числе кабинетов физики – на 28, химии – на 25, биологии – на 15, машиноведения – на 5, электротехники – на 10.

Ряд школ был оснащен всем необходимым учебным оборудованием, пособиями и химреактивами и служил примером для других школ в использовании этих средств в учебном процессе. К числу таких школ относились Чебоксарские № 4, №6, №16, Алатырская № 1, Цивильская, Урмарская, Моргаушская, Яльчикская, Аликовская средние школы и другие.

Во многих школах было налажено самостоятельное изготовление учебных пособий, что означало качественно новый шаг в переходе на самообслуживание, являвшееся необходимой частью школьной реформы.

¹ ГИА ЧР. Ф. 1599. Оп. 12. Д. 4. Л. 7.

К числу таких школ относилась Кугесьская средняя школа Чебоксарского района, учащимися которой под руководством преподавателей были смонтированы реле, радиоприемник, генератор, действующая модель шлюзов, набор пособий по механике и др.¹ В Больше-Янтиковской школе Урмарского района изготовлены эккеры, ватерпасы, перископ, прибор для демонстрации сложения сил, модель молекул органических веществ, нивелиры, солнечные часы, мерные ленты и др. В Мусирминской средней школе Урмарского района силами учащихся были разработаны десятки самодельных моделей и пособий, в том числе детекторный приемник, одноламповый приемник, модели паровой машины, водяной мельницы, водяного колеса, ватерпасы, деревянные штативы, ворот². Эти и подобные им достаточно многочисленные примеры свидетельствовали о творческих способностях школьников, о наличии у них интереса к такой работе. Однако, как было отмечено в справке Министерства просвещения ЧАССР, возможности для оснащения школ необходимыми средствами обучения за счет внутренних резервов к 1965 г. использовались недостаточно и далеко не всеми школами. В большинстве учебных заведений усилия учителей и учащихся были направлены, в основном, на изготовление различных таблиц, схем, коллекций. Имела место недооценка потенциала школьных мастерских по изготовлению приборов и пособий, предусмотренных обязательным списком типового учебного оборудования, и воспитательного значения данного вида труда.

Кроме приобретения и самостоятельного изготовления оборудования, приборов и пособий школы широко использовали централизованные ресурсы. Убедителен в этом случае пример обращения к показу учебных фильмов. В Чувашии имелась республиканская фильмотека с ее филиалами в городах и районах. В 1964 г. через республиканскую фильмотеку обслуживались 178 школьных установок. Ею совместно с филиалами было зарегистрировано 370

¹ ГИА ЧР. Ф.2360. Оп. 5. Д. 23. Л. 2.

² Там же. Ф. 1902. Оп. 12. Д. 3. Л. 15.

абонентов. Фильмотека располагала 460 названиями учебных фильмов, в том числе по географии – 63, истории и литературе – 45, основам производства – 42, математике – 21, иностранным языкам – 17, физической культуре – 16, астрономии – 11, рисованию – 3, для начальных классов – 42, методических и дошкольных – 15 наименований фильмов. За год было проведено 48260 кинодемонстраций, в том числе 36460 киноуроков и 11800 внеклассных мероприятий. В течение года было подготовлено более 300 кинодемонстраторов из числа сотрудников Министерства ЧАССР, Института усовершенствования учителей, районных и городских отделов народного образования и других. Кроме того, кинодемонстраторов обучали и в районах. Всего за 1964 г. на квалификацию кинодемонстратора было аттестовано 1088 учителей и работников народного образования¹. Однако при всей результативности имевшийся фонд учебных фильмов был недостаточным для удовлетворения потребностей школ.

Наряду с решением проблемы оснащения учебного процесса различными средствами обучения возникала необходимость рационального, эффективного применения их на практике. Здесь очень многое зависело от инициативы, творческого подхода учителей. В Чувашии было немало таких положительных примеров. Учителя физики, химии, биологии, иностранных языков и другие прививали учащимся не только теоретические знания, но и умения и навыки обращения с лабораторным оборудованием и измерительными приборами. Всё более широкое применение находили демонстрационный эксперимент и лабораторные опыты.

Высокие результаты достигли в Урмарской средней школе под руководством ее директора Г.В. Егорова, заслуженного учителя школы РСФСР и Чувашской АССР. Здесь учебные кабинеты и лаборатории были оснащены необходимым оборудованием и пособиями, и велся строгий учет выполнения всеми учителями практической части программ. Проверка показала, что по

¹ ГИА ЧР. Ф.2360. Оп. 5. Д. 23. Л. 6.

всем учебным дисциплинам практические занятия и лабораторные работы проходили своевременно и на высоком качественном уровне¹.

Учитель астрономии Ковалинской средней школы В.Г. Гаврилов использовал на уроках школьные приборы и пособия: модели небесной среды, подвижные звездные карты, телескоп Максудова, теллурий².

Уроки физики содержательно проводил учитель Тюрлеминской средней школы Козловского района Н.А. Белов. При изучении темы «Электродвигатели и их применение» учащиеся на практике знакомились с устройством электродвигателей, собирали и разбирали их, испытывали в действии. После этого демонстрировались учебные кинофильмы³.

Министерство просвещения Чувашской АССР рекомендовало применять опыт школ Марпосадского района, которые использовали технические средства обучения и наглядные пособия в преподавании иностранных языков. Так, учительница школы № 2 г. Марпосад Р.А. Мочалова провела в 6 классе урок английского языка по теме «Музей В.И. Ленина в Ульяновске», используя эпидиаскоп. Демонстрация сопровождалась английской речью, записанной в соответствии с содержанием открыток на магнитофон. При повторной демонстрации эпидиаскоп был выключен, и учащиеся сами переводили на английский язык открытки, отвечали на вопросы учительницы и сами задавали друг другу вопросы. Эпидиаскопы, магнитофоны и другая звукотехника часто применялась на уроках иностранных языков в Октябрьской, Бичуринской, Шоршельской и других средних школах Марпосадского района⁴.

Отсутствие в ряде школ хорошо оборудованных учебных кабинетов отрицательно сказывалось на качестве обучения. В таких школах не хватало оборудования для выполнения всех предусмотренных программой практиче-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1902. Оп. 6. Д. 4. Л. 2.

² Там же. Л. 4.

³ Там же. Ф. 2027. Оп. 3. Д. 7. Л. 2.

⁴ Там же. Ф. 221. Оп. 31. Д. 23. Л. 16.

ских и лабораторных работ, практикумов и демонстрационных опытов. Некоторые руководители школ нерационально использовали бюджетные средства. На приобретение учебного оборудования расходовали только незначительную часть ассигнований. Даже при наличии в кабинетах физики, химии необходимого оборудования уроки проводились без достаточного использования демонстрационного материала. Так, учитель физики Кудеснерской средней школы Урмарского района Н.П. Макаров тему «Нагревание проводника током. Закон Джоуля – Ленца» объяснял только устно, без демонстрации опытов. Однако проверка показала, что в кабинете было все необходимое для наглядного разъяснения темы: спирали, калориметры, термометры, источники тока. Основной причиной неиспользования этих приборов являлись досадные мелочи, неприспособленность для демонстрации класса, в помещении которого не были установлены штепсельные розетки¹.

Во многих случаях непроведение обязательных демонстрационных опытов, лабораторных работ, практикумов было прямо связано с отсутствием должного руководства и контроля со стороны директоров школ. Выявление таких фактов дало основание Министерству просвещения ЧАССР обязать руководителей школ: полностью по прямому назначению использовать средства, ассигнованные на приобретение учебного оборудования и пособий, не допускать нецелевого расходования этих средств; обеспечить широкое использование в учебном процессе экранных звукотехнических пособий (кино- и диафильмов, звуковых записей); установить постоянную связь с магазинами Главснабспроса в целях своевременного предоставления им заявок на недостающее учебное оборудование и пособия; организовать в учебных мастерских школ изготовление простейших учебных пособий.

Особое внимание заведующих рай(гор)оно и руководителей школ было обращено на необходимость систематического пополнения школ техническими средствами, пособиями и оборудованием, правильного их использова-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1902. Оп. 5. Д. 5.Л. 2.

ния и бережного хранения. В решении проблемы обеспечения школ Чувашии учебным оборудованием и пособиями большую роль играл Чебоксарский магазин учебно-наглядных пособий Главснабпроса. В 1965 г. на этот магазин было возложено обеспечение 220 средних, 376 восьмилетних, 248 начальных школ. Работа по обслуживанию школ проводилась, в основном, по поступившим от них предварительным заказам. Однако на 1965 г. заказы поступили не от всех школ. Не представили заказы 4 средние, 64 восьмилетние и 63 начальные школы. Во взаимоотношениях школ с этим учреждением возникали некоторые сложности¹.

Результаты реформирования учебно-материальной базы можно свести к следующим показателям (см. приложение 5). К концу 1964 г. в 818 школах республики имелись 598 оборудованных предметных учебных кабинетов и 607 учебных и учебно-производственных мастерских, рассчитанных на 12577 ученических мест. В них были установлены 564 токарных станка по металлу, 853 – по дереву, 2186 швейных машин и др. Все городские и сельские школы для опытной работы имели пришкольные участки, сельские восьмилетние и средние школы получили для производственного обучения земельные участки в колхозах и совхозах².

За семилетку (1959 – 1965 гг.) в республике было введено в строй новых школьных зданий на 136,745 тыс. ученических мест, из них инициативным способом на 86,445 тыс. и за счет государственных бюджетных средств – на 50,3 тыс. ученических мест. Площадь вновь построенных школьных зданий в 1965 г. составила 65% от общего фонда школьных помещений в Чувашии. Это имело важное значение для сокращения двухсменных занятий в школах. При общем увеличении контингента школьников число занимающихся во вторую смену уменьшилось с 22,3 тыс. в 1958 г. до 16,2 тыс. в

¹ ГИА ЧР. Ф.221. Оп.31. Д.623. Л. 123-134.

² Там же. Л. 107.

1965 г.¹. За это же время инициативным способом было построено 216 мастерских на 6635 ученических мест, 46 школьных столовых на 1890 посадочных мест, 17 спортивных залов², 20 учительских квартир (см. приложение 6), что значительно укрепило учебно-материальную базу политехнического обучения и трудового воспитания молодежи.

Менее интенсивно шло реформирование учебно-материальной базы школ рабочей и сельской молодежи. К 1961 г. из 20 школ рабочей молодежи только четыре были обеспечены отдельными зданиями (Козловская, Канашская, Чебоксарские № 3 и 7; первые три имели специально оборудованные кабинеты физики, химии и биологии). Три классных помещения были выделены Алатырской ШРМ. Ряд предприятий оказал школам рабочей молодежи помощь. Так, Чебоксарский хлопчатобумажный комбинат и Козловский домостроительный завод предоставили им отдельные двухэтажные здания. Другие предприятия, такие как Чебоксарский электроаппаратный завод, завод тракторных запасных частей, завод электроизмерительных приборов, Вурнарский химический комбинат, приняли участие в приобретении учебно-наглядных пособий и оборудования учебных кабинетов.

Однако большинство ШРМ, а также все ШСМ размещались в случайных, малоприспособленных помещениях. Примером могут служить Чебоксарская № 5 и Цивильская школы рабочей молодежи, работавшие в исключительно трудных условиях. Эти школы разместили в зданиях семилетних школ, в которых отсутствовали оборудованные кабинеты для занятий в старших классах³. В дальнейшем были предприняты попытки решить проблему путем предоставления возможности заниматься в зданиях средних школ, но к 1965 г. так ничего не было решено.

¹ Чувашская АССР за 70 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1990. С. 36.

² Егоров В.Е. Развитие народного образования (1959-1965). // Чувашия в годы семилетки. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1967. С. 93.

³ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 183. Л. 17.

Значительно улучшилась обеспеченность школ учебно-наглядными пособиями. В течение 1959 – 1965 гг. за счет бюджетных средств школы приобрели учебно-наглядных пособий и оборудования для мастерских и лабораторий, кабинетов на сумму 4,8 млн. рублей. В 1965 г. в школах Чувашии имелись 543 узкоплёночных киноаппарата, 385 радиоприемников, 146 радиузлов, 155 телевизоров, 586 фильмоскопов, 269 магнитофонов, 896 проявителей и другие технические средства обучения¹. Однако в целом оснащенность школ ТСО еще оставалась явно недостаточной. Эту проблему предстояло решить.

Большое внимание уделялось снабжению школ республики стабильными учебниками, систематически, последовательно, доходчиво и с соблюдением принципа научности излагавшими учебный материал. После принятия Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» перед органами народного образования и издателями встала задача переработки действующих и создания новых учебников. Министерством просвещения Чувашской АССР и Чувашским книжным издательством были приняты соответствующие меры, составлен и выполнен перспективный план создания новых стабильных учебников. Заслуженное признание получили, такие учебники, как учебник русского языка для 3-го класса (авторы – учителя начальных школ, практики Л.В. Лазарева и А.С. Степанов), учебник чувашской литературы для 9-го класса (автор – профессор М.Я. Сироткин), учебник-хрестоматия по чувашской литературе (авторы – М.Я. Сироткин и Е.Н. Филиппова) и другие. В 1963 г. за досрочное выполнение плана издания учебной литературы Чувашское книжное издательство было награждено Почетной грамотой Министерства культуры РСФСР и Республиканского комитета профсоюзов работников культуры РСФСР².

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 259. Л. 42.

² Там же. Д. 256. Л. 45-46.

Наряду с успехами и достижениями оставались и нерешенные проблемы. Так, план, по которому предусматривалось открыть к 1965 г. в республике 31 школу-интернат, не был выполнен (см. приложение 7). К этому времени в Чувашии функционировало только 11 школ-интернатов с общим числом учащихся 4086 человек вместо 9810 учащихся по плану¹. Не была решена задача перехода полностью на односменную учебу, что объяснялось в первую очередь заметным увеличением контингента учащихся.

Таким образом, в 1959 – 1964 гг. в процессе реформирования системы школьного образования в Чувашии были успешно проведены мероприятия по строительству и укреплению материально-технической базы действующих школ, что, безусловно, дало положительные результаты в плане повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, политехнического обучения и трудового воспитания учащихся, качества их знаний.

3.2. Подготовка педагогических кадров и повышение их профессионального уровня

Решающую роль в реализации программы развития и совершенствования системы школьного образования играл советский учитель. В рассматриваемый период перед общеобразовательной школой стояла задача воспитания всесторонне развитой личности, гармонически сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, имеющей необходимую политическую подготовку и готовой к труду на производстве.

Чувашский просветитель И.Я. Яковлев в «Завещании чувашскому народу» дал свое представление о назначении учителя, о его долге, важности своей миссии перед народом: «Обращаюсь к тем из вас, кому выпало счастье

¹ Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1965. С. 149.

получить образование. Помните, что долг работать над просвещением чувашей лежит, прежде всего, на вас, на людях, которые вышли из их среды. Возвращайтесь же к своим соплеменникам с сокровищем научного знания, насаждайте среди них понятия гражданственности, учите их закону и праву: заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа... Любовь народная вознаградит вас за то, что вы не забудете вашего долга перед своими младшими братьями»¹.

Воспитание подрастающего поколения в годы реформирования системы школьного образования предъявляло чрезвычайно высокие требования к личности самого учителя, к уровню его научно-теоретической и профессиональной подготовки.

В начале рассматриваемого периода учительский состав кадров школ Чувашии нуждался в качественном улучшении. В 1959 г. 17% учителей начальных классов, 61% учителей 5 – 10 классов и 46% руководящих работников школ не имели необходимой профессиональной и политехнической подготовки для работы по новым учебным планам и программам².

Возникла необходимость совершенствования форм подготовки учительских кадров, повышения уровня их педагогического мастерства, соответствовавшего новым требованиям.

Совет Министров Чувашской АССР в соответствии с переходом школы на новую систему учебной работы разработал план мероприятий, направленных на улучшение подготовки учителей в педагогических учебных заведениях республики, повышение квалификации всех работников народного образования. Положенный в основу постановления Верховного Совета Чувашской АССР по данному вопросу план предусматривал следующее: Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева и Канашское педагогическое училище должны были перестроить свой учебно-

¹ Краснов Н.Г. Иван Яковлев и его потомки. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. С. 346.

² Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965. С. 151.

воспитательный процесс в соответствии с условиями и требованиями реформы системы школьного образования. Министерству просвещения Чувашской АССР, ЧИУУ и ЧГПИ им. И.Я. Яковлева поручили организовать переподготовку всех работников народного образования через курсовую систему обучения, обмен опытом работы лучших учителей, путем проведения семинаров, научных и методических конференций. Органам народного образования приказали разработать и осуществить конкретные мероприятия по повышению квалификации и уровню профессионального мастерства учительских кадров¹.

Ежегодно принимались развернутые планы совместной работы Министерства просвещения Чувашской АССР, обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений, ЧИУУ и ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, направленные на решение конкретных задач. В них включалось: изучение и обобщение положительного опыта лучших школ, учителей и других работников народного образования, а также межшкольных методических объединений и их предметных комиссий по тем или иным дисциплинам; проведение семинаров и конференций; подготовка методических указаний и издание научных трудов и др. Так, планом на 1960/61 учебный год было предусмотрено изучение работы 66 учителей, школ и методических объединений, проведение 25 конференций и семинаров, издание 28 сборников, брошюр и методических материалов. Среди запланированных к изданию методических материалов были сборники «В помощь учителю чувашского языка и литературы», «В помощь учителю русского языка и литературы», «В помощь учителям физики и электротехники», «Говорит классный руководитель», сборник очерков «Мастера педагогического труда», брошюры, плакаты и др.² Решили провести семинары заведующих районными и городскими отделами народного образования, директоров и завучей средних школ, ШРМ и ШСМ, республиканскую конференцию молодых учителей, семинары учи-

¹ ГИА ЧР. Ф.221. Оп. 31. Д. 213. Л. 61-64.

² Там же. Д. 661. Л. 110-111.

телей отдельных предметов (русского языка и литературы, иностранных языков, чувашского языка и др.), районные семинары – практикумы ИТР промышленных предприятий, работающих в школе, обобщить опыт работы профсоюзных организаций школ и т.д.

Важное значение для организации подготовки и повышения квалификации учителей имело постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 28 сентября 1961 г. «О мероприятиях по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами»¹, в котором было подчеркнута возрастание потребности в учителях и работниках народного образования в связи с переходом на новую школьную систему. Была осуждена порочная практика направления на работу в школу лиц, не имеющих педагогического образования. Предлагалось прекратить такую практику и всемерно способствовать повышению квалификации учителей и работников народного образования через создание годичных педагогических классов для подготовки учителей начальных школ из числа лиц, окончивших средние школы. Слушатели одногодичных педагогических классов были приравнены в отношении стипендиального обеспечения к учащимся педагогических училищ².

Увеличение контингента учащихся школ, политехническая направленность процесса обучения привели к росту учительских кадров. Если в 1958/59 учебном году количество учащихся составляло 168096, то в 1964/65 – 238765, а соответственно учителей – 10822 и 13503 (см. приложение 8). Школа нуждалась в учителях, способных осуществлять поставленные перед ней задачи. Однако квалификационный уровень учителей продолжал оставаться одной из проблем. В 1961/62 учебном году из 5328 учителей 5 – 11 классов только 2068 человек имели высшее образование (см. приложение 9).

¹ Обеспечить школы кадрами учителей. // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974.

² Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов 1917 – 1973 гг. Сост. А.А. Абакумов [и др.]. М.: «Педагогика», 1974. С. 126.

Из 3260 учителей старших классов, не имевших высшего образования, лишь 1160 учились заочно¹. Подготовка молодых учителей, повышение их профессионализма становились первоочередными задачами, требовавшими срочного решения.

Кузницей подготовки учителей с высшим образованием для школ республики являлся ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. От уровня научно-теоретической, профессиональной подготовки студентов в нем во многом зависело улучшение качественного состава учителей, а в итоге и совершенствование учебно-воспитательной работы школ Чувашии, политехнического и трудового обучения учащихся.

Ректорат и профессорско-педагогический состав института в 1959 – 1965 гг. многое сделали для улучшения подготовки учителей. Организаторами этой работы стали новые руководители института – ректор ЧГПИ А.С. Марков и проректор по научной работе В.Ф. Каховский. На всех факультетах были пересмотрены учебные программы по всем специальностям в сторону усиления практической направленности лекционных курсов, увеличения лабораторных, семинарских и практических занятий. На лекциях и практических занятиях студенты углубленно изучали школьные дисциплины, знакомились с новыми достижениями науки и техники, с практикой работы реформируемой школы.

Значительно расширилась учебно-материальная база ЧГПИ, чему способствовал переезд института в новое здание. В институте открылись 3 новых факультета: в сентябре 1960 г. – художественно-графический и иностранных языков, в сентябре 1964 г. – музыкально-педагогический. Если в 1959 г. подготовка учителей осуществлялась на 3 факультетах по

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 661. Л. 106.

6 специальностям, то с 1964 г. – на 6 факультетах по 11 специальностям. С 1959 по 1965 г. институт подготовил через очную систему 1730 учителей¹.

Подготовка учителей институтом только на очном отделении не могла полностью удовлетворить непрерывно растущую потребность школ республики в учительских кадрах с высшим образованием. В 1959 – 1965 гг., в связи с увеличением контингента учащихся старших классов и расширением сети средних и восьмилетних школ, в республике ежегодно требовалось 400-500 учителей с высшим образованием. В этих условиях важное значение имела заочная система обучения учителей. В 1959 – 1965 гг., в целях улучшения условий подготовки учителей на заочном отделении, была существенно укреплена учебно-материальная база института. Внедрялись новые технические средства обучения. Система заочного обучения студентов в институте была значительно расширена. Если в 1959 г. подготовка учителей шла на 3 факультетах по 5 специальностям, то в 1965 г. она осуществлялась на 4 факультетах по 8 специальностям. В связи с расширением базы подготовки учителей контингент студентов заочного отделения института увеличился с 1538 в 1959 г. до 1708 человек в 1965 г.². Он состоял в основном из учителей, работавших в школах республики. В 1959 г. среди заочников было 1388, в 1965 г. – 1216 учителей³. С 1959 по 1965 г. ЧГПИ через очную и заочную форму обучения подготовил 3100 учителей с высшим образованием⁴. Выпускники института работали в восьмилетних, в средних школах и органах

¹ Евлампьев К.Е. Совместная работа Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева со школами и органами народного образования. // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 11.

² Харитонов В.Т. Работа института по повышению квалификации учителей и руководящего состава школ. // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 25.

³ Жданов Н.С. О совместной работе пединститута и института усовершенствования учителей по распространению передового опыта. // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 37.

⁴ Евлампьев К.Е. Совместная работа Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева со школами и органами народного образования. // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 13.

народного образования республики. К 1965 г. около 95% учителей с высшим образованием составляли выпускники ЧГПИ.

С 1964 г. при институте начал функционировать вечерний университет научно-педагогических знаний с 10 факультетами, занятия на котором проводились ежемесячно с обсуждением лекций, докладов и рефератов преподавателей института и приглашенных опытных, заслуженных учителей¹.

Учителей со средним педагогическим образованием для школ Чувашии готовило Канашское педагогическое училище, которое с 1957 г. было единственным в республике средним специальным учебным заведением соответствующего профиля. Здесь были открыты 2 новых отделения: музыкально-педагогическое и физического воспитания. В 1964/65 учебном году на 4 отделениях училища: школьном, музыкально-педагогическом, физического воспитания и дошкольном – обучалось 1355 человек, в том числе 947 по очной и 408 по заочной формам обучения. За 7 лет, с 1958 по 1965 г. училище выпустило 846 учителей начальных классов и 114 учителей музыки и пения².

За успешную работу по подготовке квалифицированных кадров и в связи с 50-летием со дня основания Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Канашское педагогическое училище было награждено Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР³. За день до этого директору училища И.В. Жукову за заслуги в области народного образования было присвоено почетное звание заслуженного учителя школы РСФСР⁴. Преподаватели Н.И. Николаев, И.Ф. Юрина, А.А. Охотин, Н.И. Тарасюк были удостоены звания заслуженного учителя Чувашской АССР⁵.

В связи с большой потребностью в учителях начальных классов и преподавателях математики, русского языка и физического воспитания в пяти

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 23. Л. 34.

² Там же. Оп. 29. Д. 18. Л. 14.

³ Там же. Ф. 2057. Оп. 4. Д. 21. Л. 18.

⁴ Там же. Д. 13. Л. 2.

⁵ Там же. Л. 4.

средних школах республики (Чебоксарской № 6, Алатырской № 1, Канашской № 2, Шумерлинской № 7, Кугесьской № 1) были открыты педагогические классы, которые с 1961 по 1964 г. подготовили 447 учителей для сельских школ Чувашии, из них учителей начальных классов – 259, математики – 61, русского языка и литературы – 59, физкультуры – 68 человек.

Кроме того, в школы Чувашии с 1959 по 1965 г. Чебоксарское художественное училище направило 64 человека учителями рисования и черчения, Чебоксарское музыкальное училище – 65 выпускников учителями музыки и пения¹.

Однако, несмотря на положительные сдвиги в улучшении качественного состава учителей школ Чувашии в целом, проблема обеспечения учительскими кадрами, имеющими соответствующее педагогическое образование, оставалась нерешенной. В 1965 г. 3588 учителей 5 – 11 классов (48,7%), 216 директоров школ и их заместителей (16,7%) не имели высшего образования. Особенно неудовлетворительно школы республики были укомплектованы кадрами учителей рисования, черчения, физического воспитания, труда, музыки и пения. Из 1340 учителей этих предметов только 112 имели высшее образование, 680 – среднее специальное, а 548 – только общее среднее образование². В некоторых сельских школах вообще не было специалистов по этим предметам. Многие предметы вели другие учителя по совместительству. Темпы подготовки учителей с высшим образованием для школ Чувашии значительно отставали от непрерывно возрастающих потребностей республики в учителях высшей квалификации.

Реформа системы школьного образования, политехнизация школы потребовали переподготовки учителей и работников органов народного образования, повышения их педагогического мастерства, включавшего научно-теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы по

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 245. Л. 15-18.

² Там же. Л. 21.

новым учебным планам и программам. С этой целью в Чувашии широко практиковались игравшие важную роль в совершенствовании профессионального мастерства учителей семинары-практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические выставки, учебно-познавательные экскурсии и другие мероприятия.

Среди руководящих работников школ были мастера и организаторы педагогического труда, не только обеспечивавшие высокий уровень учебно-воспитательной работы в возглавляемых ими школах, но и щедро делившиеся своим опытом с коллегами. Таковыми были Г.Е. Егоров (Урмарская средняя школа), Е.М. Молостов (Больше-Яльчикская средняя школа), Г.Т. Дмитриев (Лаш-Таябинская средняя школа), И.С. Нарышкин (Калининская средняя школа) и многие другие.

Повышению квалификации преподавателей в условиях политехнизации школы способствовали годовые курсы по изучению промышленного и сельскохозяйственного производства, открытые 1 февраля 1959 г. при всех средних школах республики и работавшие по 100- и 200-часовой программе. Занятия проводились на заводах и фабриках, в колхозах и совхозах. На этих курсах обучалось более 6 тыс. учителей различных специальностей.

Благодаря учебно-познавательным экскурсиям 9,5 тыс. учителей познакомились с производственными процессами на предприятиях, в колхозах и совхозах. Такие экскурсии для учителей проводились во время рабочих курсов, семинаров и научно-практических конференций¹.

Органы народного образования и педагогические учебные заведения республики проводили мероприятия и по другим актуальным проблемам учебно-воспитательной работы в школах. В связи с принятием в июне 1960 г. постановления бюро Чувашского обкома КПСС и Совета Министров ЧАССР «О переходе к обучению в 5 – 7 классах на русском языке и мерах по улуч-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 247. Л. 78.

шению изучения русского языка и литературы в чувашских школах»¹ органы народного образования республики провели большую работу по повышению квалификации учителей русского языка и грамотности по русскому языку учителей-предметников чувашских школ. Главное внимание уделялось овладению учителями чувашских школ техникой устной речи и практическими навыками изложения своего предмета на русском языке². Данные мероприятия имели важное значение для подготовки учителей чувашских школ к переходу на русский язык обучения. С 1963 г. преподавание всех предметов в чувашских школах с 5 класса велось на русском языке.

В повышении квалификации и педагогического мастерства учительских кадров Чувашии большую роль играли научно-практические конференции по вопросам обучения и воспитания школьников, приобщения их к труду. Эти конференции проводились на базе передовых школ республики. Например, в мае 1963 г. на базе Вурманкасинской средней школы Вурнарского района провели научно-практическую конференцию по проблеме обучения учащихся чувашских школ на русском языке, в мае 1964 г. на базе школ Алатыря – по проблеме эстетического воспитания, в ноябре 1964 г. на базе школ Чебоксар – по общим проблемам воспитания. Всего в 1959-1965 гг. было проведено 13 республиканских научно-практических конференций с участием 4,5 тыс. учителей³.

Большую помощь учителям республики оказывали организаторы и участники «Педагогических чтений». С докладами и сообщениями о конкретном передовом опыте выступали ученые педагогического института, работники органов народного образования и лучшие учителя – мастера педагогического труда. В 1961 г. на школьных, районных и городских «Педагогических чтениях» выступали 516 учителей, на республиканских – 162 и на центральных «Педагогических чтениях» АПН РСФСР – 27 учителей и других

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 1. Оп. 122. Д. 21. Л. 21.

² Там же. Д. 208. Л. 27.

³ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 248. Л. 33.

работников народного образования Чувашии. С 1959 по 1965 г. на школьных, районных и городских «Педагогических чтениях» выступили 2550, на республиканских – 1156 и на центральных – 126 работников народного образования Чувашии¹.

Исключительную роль в совершенствовании педагогического мастерства учителей и освоении ими эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы играли «Школы передачи передового педагогического опыта» и «Опорные школы». Первая школа передачи передового педагогического опыта в республике появилась в 1959/60 учебном году по инициативе учительницы Вурманкасинской средней школы Вурнарского района, заслуженной учительницы школы Чувашской АССР, заслуженной учительницы РСФСР А.Н. Посадской. 16 января 1960 г. Министерство просвещения Чувашской АССР и президиум обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений одобрили эту инициативу. В совместном постановлении был высоко оценен профессионализм А.Н. Посадской и ее заслуги на ниве просвещения². Школа передачи передового педагогического опыта была создана в целях оказания помощи молодым и малоопытным учителям.

Александра Николаевна Посадская в Вурманкасинской семилетней школе работала с 1943 г., заявив о себе как мастер педагогического труда. Она являлась бессменным депутатом сельского Совета, членом Совета сельского клуба, внештатным инспектором по охране детства, председателем народного суда, членом ревизионной комиссии райкома КПСС и агитатором. Высокий идейно-теоретический уровень в сочетании с педагогическим мастерством делали ее уроки эффективными. Подготовленные мастером планы отличались по форме и содержанию: упражнения, переводы с чувашского языка на русский и наоборот, словарная работа, наглядные пособия, состав-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 248. Л. 34.

² Там же. Д. 245. Л. 37.

ление предложений и многие другие, предусмотренные в методическом плане действия. В созданном по инициативе А.Н. Посадской опытно-методическом центре учителя изучали новые формы проведения уроков по русскому языку, приемы и средства развития речи учащихся на русском языке и т.д. В оценке деятельности этого Учителя обращалось внимание на ее умелое руководство в качестве заведующей учебной частью школы, оказываемую ею постоянную помощь молодым учителям в методическом плане, в вопросах организации учебно-воспитательной работы. Ее активная общественная позиция усиливала интерес работников образования к ее разностороннему опыту. Положительный опыт работы А.Н. Посадской стал достоянием всех школ Вурнарского района. В школе передового педагогического опыта систематически проводились занятия учителей русского языка и литературы, директоров, заведующих учебной частью, председателей предметных комиссий межшкольных методических объединений района. Слушатели посещали уроки и внеклассные занятия, анализировали их, проводили конференции по обмену опытом и углублению теоретического уровня¹.

Министерство просвещения ЧАССР и отраслевой обком профсоюза рекомендовали райкомам, горкомам, месткомам профсоюза, директорам школ, районным и городским отделам народного образования создать во всех районах подобные учебно-методические центры, отделу школ Министерства просвещения и ЧИУУ оказывать систематическую помощь во внедрении передового опыта в практику всех школ и учителей республики².

Опыт Школы передового педагогического опыта министерством было решено распространить на школы Чувашии, внедрить его в практику. Руководителями Школ назначались опытные учителя, директора и завучи, достигшие высокие результатов в учебно-воспитательной работе, отлично владеющие предметом и методикой его преподавания. В них зачислялись педа-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 245. Л. 38.

² Там же. Л. 39.

гогические кадры по представлению руководства школ и районных (городских) отделов народного образования с учетом личного желания представляемого. Директорам и завучам тех школ, в которых работали группы по изучению передового педагогического опыта, было предписано оказывать всемерное содействие и помощь в практической работе, а директорам и завучам школ, из которых учителя были зачислены слушателями, осуществлять систематический контроль за применением на практике знаний, умений и навыков, полученных в процессе учебы в этих школах¹.

В Школах передового педагогического опыта учителя изучали опыт мастеров педагогического труда не только Чувашии, но и всей страны. С этой целью они начиная с 1959/60 учебного года систематически выезжали в Москву, Ленинград, Ростов-на-Дону, Свердловск, Казань, Горький, Ульяновск, а также в Липецкую, Рязанскую и другие области. В Чувашии было создано 74 «Школы передового опыта».

Деятельность «Школ передового педагогического опыта» имела большое значение для повышения квалификации учителей. Однако они не занимались всеми вопросами учебно-воспитательной работы. Поэтому назрела необходимость организации более эффективной формы массового повышения квалификации учителей. Такой формой стали «Опорные школы» (1961). Первыми из них в Чувашии стали Шихазанская средняя и Сугайкасинская восьмилетняя школы Канашского района. Их учительские коллективы имели значительный опыт изучения и внедрения в практику учебно-воспитательной работы, передового опыта лучших учителей школ Липецкой области. Творчески применяя их опыт в своей работе, они добились значительного улучшения качества учебно-воспитательного процесса в школе, повышения качества знаний учеников.

«Опорные школы» оказались очень эффективной формой изучения и распространения передового педагогического опыта и внедрения его в прак-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 2. Д. 245. Л. 6-8.

тику работы всех школ и учителей. Поэтому они получили всеобщее признание, широкое распространение в республике и дальнейшее качественное развитие. С 1962 г. опорные школы создавались во всех районах и городах Чувашии. В 1965 г. функционировало 80 опорных школ, в том числе начальных – 10, восьмилетних – 20, средних – 47, школ-интернатов – 1, школ рабочей молодежи – 2. Особенно успешно работали такие опорные школы, как Урмарская, Ибресинская, Аликовская, Вурманкасинская, Калининская, Козловская, Мариинско-Посадская, Порецкая, Больше-Яльчикская, Канашская № 2, Алатырская № 2, Чебоксарские № 4, 7, 16¹.

Профессиональное мастерство учителя Чувашии повышали через другие организованные формы. С 1959 по 1965 г. в педагогических учебных заведениях курсовой системой обучения было охвачено 33509, семинарами и научно-практическими конференциями – 21208, педагогическими чтениями – более 10 тыс. учителей и других работников народного образования Чувашии. На курсах, семинарах, научно-практических конференциях и педагогических чтениях с докладами и сообщениями о передовом педагогическом опыте выступили 4406 лучших учителей².

Все это способствовало улучшению состава учительских кадров Чувашии, повышению их квалификации, а в конечном итоге – успеху реформы системы школьного образования в республике.

Остро стоявшая в 50-х гг. проблема нехватки учительских кадров постепенно успешно решалась (см. приложение 10). Общее число учителей увеличилось с 10320 в 1958/59 до 13230 в 1964/65 учебном году. Эта тенденция характерна не только для Чебоксар и других городов, но и для всех районов республики. Одним из показателей успешного ее решения явилось то, что среди учителей 63% составляли женщины³. С 1959 по 1965 г. число учи-

¹ Харитонов В.Т. Работа института по повышению квалификации учителей и руководящего состава школ. // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 29.

² Там же. С. 30.

³ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 245. Л. 12.

телей с высшим образованием увеличилось с 2661 (25,8 %) до 4643 (35 %), руководящих работников школ соответственно с 548 (54 %) до 1054 (81 %) человек (см. приложение 11)¹.

За успешную работу в школе многие учителя республики были удостоены почетных званий. Число учителей, имеющих звание «Заслуженный учитель школы РСФСР», увеличилось с 47 до 88, «Заслуженный учитель школы Чувашской АССР» – с 246 до 375, «Отличник народного просвещения» – с 288 до 595².

В результате большой и плодотворной работы по подготовке и повышению квалификации учительских кадров в республике было подготовлено более 4,6 тыс. молодых специалистов, намного улучшился качественный состав учителей школ республики, значительно активизировалась их творческая деятельность по реализации школьной реформы и повышению качества обучения и воспитания учащихся школ.

Важную роль в достижении этих результатов, подготовке новых специалистов народного образования играли Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева и Канашское педагогическое училище. Значительную роль в переподготовке и повышении квалификации учителей играл обмен опытом между педагогами республики и Липецкой, Ростовской, Рязанской и других областей. Повышению квалификации учителей Чувашии способствовали специальные программы – педагогические классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические выставки, учебно-познавательные экскурсии, «Школы передового педагогического опыта».

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 611. Л. 44.

² Указ Президиума Верховного Совета Чувашской АССР «О присвоении почетного звания Заслуженного учителя школы Чувашской АССР работникам народного образования республики // Советская Чувашия. 1965. 29 июня. ; Указ Президиума Верховного Совета Чувашской АССР «О награждении Почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР работникам народного образования республики» // Советская Чувашия 1965. 29 июня.

Значительную работу в этом направлении проводил ЧИУУ. Программа перестройки ЧИУУ применительно к новым требованиям была сформулирована в приказе Министерства просвещения ЧАССР № 206 от 26 мая 1959 г. «О работе Чувашского института усовершенствования учителей»¹. В приказе были отмечены существенные недостатки в работе ЧИУУ. Институт неудовлетворительно занимался обобщением и внедрением передового опыта школ и учителей по соединению обучения с жизнью. Семинары-практикумы проводились без тщательной подготовки и не на должном идейно-теоретическом уровне. В пропаганде передового опыта слабо использовались периодическая печать, радио, конференции по обмену опытом, педагогические чтения. Плохо было поставлено обобщение опыта школ рабочей и сельской молодежи, методическая помощь учителям этих школ не оказывалась. Кабинеты ЧИУУ работали не в полную меру своих возможностей, без должного напряжения. Стилль работы ЧИУУ характеризовался медлительностью в решении очередных неотложных задач.

Министр просвещения республики П.К. Капитонов обязал и.о. директора ЧИУУ П.Т. Терентьева и заведующих кабинетами в кратчайшие сроки устранить отмеченные недостатки и принять меры по дальнейшему значительному повышению уровня всей работы института, перед которым поставили следующие задачи:

- обобщить положительный опыт школ республики по соединению обучения с производительным трудом; больше привлекать опытных учителей школ, научных работников ЧГПИ и других работников народного образования к изучению и обобщению положительного педагогического опыта;
- оказать практическую помощь средним школам, переходящим на новый учебный план с производственным обучением с 1 сентября 1959 г.;
- добиться дальнейшего повышения уровня руководства методической работой кабинетами института, систематически изучать и обобщать передо-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 14. Д. 9. Л. 15.

вой опыт отдельных межшкольных объединений и предметных комиссий, оказывать им повседневную помощь в перестройке методической работы и подъеме ее на уровень новых задач, поставленных перед школами и органами народного образования;

- укрепить связь с методическим активом и проводить систематическое инструктирование заведующих районо и заведующих районными методическими кабинетами, руководителей межшкольных методических объединений и предметных комиссий, шире пропагандировать педагогическую и методическую литературу среди учительства. Добиться повышения эффективности методической работы с учителями, семинарских и других мероприятий, проводимых Институтом усовершенствования учителей¹.

Перед ЧИУУ поставили конкретные задачи, нацеливающие институт на совершенствование стиля, форм и методов работы и, в конечном итоге, повлиявшие на повышение качества работы с точки зрения достижения конкретных результатов. В 1959/60 учебном году сотрудники ЧИУУ посетили 65 начальных, 210 семилетних, 120 средних школ. Было прослушано и проанализировано более 1500 уроков, изучена работа 75 кустовых методических объединений, 1420 предметных комиссий, 15 внешкольных детских учреждений, 10 детских домов и 2 школ-интернатов. Во время посещения уроков и внеклассных мероприятий уделялось большое внимание освоению передового педагогического опыта. Например, кабинетом химии и биологии ЧИУУ был подготовлен сборник № 1 «В помощь учителям биологии и химии», в котором проанализирован опыт работы таких учителей, как П.А. Архипов (Санарпосинская семилетняя школа Вурнарского района), К.В. Воронов (Вотланская семилетняя школа Аликовского района), А.А. Ермолаева (Канашская семилетняя школа № 1) и других. Кроме того, в течение года накопили материал по опыту работы лучших учителей, которые и сами получали от методистов кабинета устные и письменные консультации по подготовке к

¹ ГИА ЧР. Ф.221. Оп.31. Д.146. Л.19-32.

выступлению на районных и республиканских семинарах-практикумах, на секциях учителей биологии, химии и в отрасли сельскохозяйственного производства III республиканского съезда учителей и т.д.¹

Аналогичная работа проводилась и другими кабинетами ЧИУУ.

Одновременно на основе обобщения передового опыта ЧИУУ были изданы и разосланы в школы республики методические материалы.

Значительное место в повышении квалификации учителей занимали индивидуальные и групповые консультации. Например, сотрудниками кабинета педагогики ЧИУУ проведено в 1959/60 учебном году 107 индивидуальных, 7 групповых и 39 письменных консультаций. Методистами по географии индивидуальными и групповыми консультациями в институте и с выездом на места было охвачено более 170 учителей. По физическому воспитанию были проведены 21 устная, 5 письменных, 4 групповые консультации с охватом более 100 человек. Подобную консультативную работу специалисты института вели и по другим предметам².

Эта форма повышения квалификации учителей и руководящих работников системы общего образования республики полностью оправдала себя и в последующие годы постоянно совершенствовалась, формировали индивидуальный стиль педагогического труда и управленческой деятельности, что, в свою очередь, способствовало реализации школьной реформы в Чувашии.

Особое внимание уделялось организации педагогических выставок. В ЧИУУ была организована периодически обновляемая выставка лучших методических пособий и материалов, созданных учителями республики³.

В исследуемый период меры по повышению качества методической работы принимались и районными методическими кабинетами. В системе их работы прочное место заняли августовские и январские педагогические конференции, районные и межрайонные семинары-практикумы, циклы лекций,

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 14. Д. 11. Л. 7.

² Там же. Ф. 221. Оп. 31. Д. 146. Л. 114.

³ Там же. Л. 118.

групповые и индивидуальные консультации и т.д. Например, в марте – апреле 1960 г. в республике проходили районные и межрайонные семинары, в которых участвовали 120 учителей географии, 7 – математики, 60 – физики¹. Районные методические кабинеты оказывали ценную помощь руководителям школ в организации методической работы в них, а также направляли деятельность районных и кустовых учительских методических объединений.

В школах учителя усиленно занимались самообразованием. Каждый работал над определенной педагогической проблемой. С обобщенным материалом они выступали на конференциях, семинарах и педагогических чтениях.

Повышению профессионального идейно-политического уровня учителей, укреплению их связей с общественностью, а значит, улучшению качества учебно-воспитательной работы в школах способствовала их общественно-политическая, культурно-массовая работа. Участвуя в ней, они показывали ученикам реальный убедительный пример активной жизненной позиции. Показательно в этом отношении обращение учителей Икковской средней школы Чебоксарского района и Тобурдановской средней школы Канашского района ко всем учителям школ Чувашской АССР, принятое ими в феврале 1964 г. и нацеленное на улучшение идеологической работы и интенсификацию сельскохозяйственного производства².

Инициаторы обратились к коллегам с призывом взять шефство над культурно-просветительными учреждениями села: читать лекции и доклады, проводить экономические конференции, читательские конференции, вечера вопросов и ответов, пропагандировать новейшие достижения науки, передовой опыт лучших тружеников сельского хозяйства. Предлагалось превратить клубы и библиотеки в самые благоустроенные места на селе, силами уча-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 11. Д. 6. Л. 4.

² Обращение учителей Икковской средней школы Чебоксарского района и Тобурдановской средней школы Канашского района ко всем учителям школ Чувашской АССР // Советская Чувашия. 1964. 27 февраля.

щихся школ озеленить территорию вокруг них. Учителя обеих школ сами обязались регулярно проводить занятия сельского университета культуры, на занятиях изучать вопросы внутренней и внешней политики страны, литературы и искусства, быта и культуры, пропагандировать научные и педагогические знания. Силами школы заниматься наглядной агитацией в клубах, библиотеках, красных уголках на животноводческих фермах и на улицах населенных пунктов¹.

Совет Министров ЧАССР одобрил обращение и обязал исполкомы районных, городских, поселковых и сельских Советов депутатов трудящихся организовать обсуждение обращения икковских и тобурдановских учителей во всех школах республики, развернуть движение учительства по оказанию помощи культурно-просветительным учреждениям в улучшении культурно-массовой и просветительской работы среди трудящихся города и деревни.

Этот почин, в реализации которого принимали участие, конечно, сами инициаторы – икковские и тобурдановские учителя, поддержали все педагоги республики. Так была продолжена благородная традиция учительства – культурно-просветительная работа, распространение знаний среди населения.

Результаты этой работы свидетельствовали о значительном улучшении качественного состава педагогических кадров школ. На начало 1965/66 учебного года из 13029 учителей (включая директоров и завучей школ) 4957 имели законченное высшее образование, 2332 окончили учительские институты или приравненные к ним специальные учебные заведения. По стажу работы в школе преподаватели распределялись так: со стажем менее 5 лет – 2175; от 5 до 10 лет – 1896; от 10 до 25 лет – 6364; 25 лет и более – 2594 человека. Среди 200 директоров средних школ 193 имели высшее педагогическое образование, 7 – окончили учительские институты, 170 имели стаж работы не менее 10 лет. Из 365 директоров восьмилетних школ 289 были с высшим образова-

¹ Обращение учителей Икковской средней школы Чебоксарского района и Тобурдановской средней школы Канашского района ко всем учителям школ Чувашской АССР // Советская Чувашия. 1964. 27 февраля.

нием, 76 окончили учительские институты; 330 имели стаж работы 10 лет и более. Из 723 заведующих учебной частью средних и восьмилетних школ 591 имел высшее образование, 115 окончили учительские институты; 560 работали в школе 10 лет и более. Кроме того, в школах работали 415 воспитателей. Из них 85 человек имели высшее образование, 64 окончили учительские институты, 265 имели среднее, в том числе 217 среднее педагогическое образование, и только 1 человек не имел полного среднего образования. 150 воспитателей имели стаж педагогической работы менее 5 лет, 87 – от 5 до 10, 128 – от 10 до 25, 50 – 25 лет и более. Значительную часть школьных работников составляли женщины. Среди учителей, в том числе руководителей школ, их было 8085, среди директоров восьмилетних и средних школ – 67, среди завучей – 257, среди воспитателей – 379 человек¹.

Таким образом, подготовка новых и повышение квалификации действующих учителей, совершенствование методического обеспечения их работы, кадровой системы народного образования Чувашии явилось одним из главных факторов проведения в республике школьной реформы, повышения эффективности и качества образовательного процесса и знаний учащихся средних и восьмилетних школ.

3.3. Структурно-содержательные изменения в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах

Содержание и характер качественных структурно-содержательных сдвигов в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных школах Чувашской АССР, в том числе в школах рабочей молодежи, школах сельской молодежи, профессионально-технических училищах, определялись задачами школьной реформы: переход к всеобщему восьмилетнему образованию; по-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 651. Л. 241.

вышение качества образовательного процесса во всех видах школ, а значит, качества знаний учащихся; трудовое воспитание и подготовка к производительному труду; политехнизация средней и восьмилетней школы; нравственное, физическое и эстетическое воспитание учащихся; совершенствование организационного, методического и информационного обеспечения решения всех названных проблем.

В обращении участников республиканского совещания учителей-отличников школ Чувашской АССР, состоявшемся в начале 1960 г., ко всем учителям, работникам народного образования республики было подчеркнуто: «Учителя школ республики восприняли закон о перестройке системы народного образования как боевую программу строительства новой школы, программу подготовки образованных, культурных людей, умеющих трудиться на благо Родины»¹.

На совещании оценили многие положительные результаты. В республике появились школы, педагогические коллективы, учителя, руководители школ, творчески решающие задачи улучшения содержания и совершенствования методов учебно-воспитательной работы. Педагогические коллективы Чебоксарской № 7, Алатырской № 10, Кольцовской, Калининской, Урмарской, Ибресинской № 1, Шакуловской, Козловской и ряда других средних и семилетних школ накопили некоторый опыт по соединению обучения с производительным трудом.

Классно-урочная система занятий в ряде школ обогатилась новыми организационными формами, практической работой на предприятиях, в РТС, на колхозных фермах, на учебно-опытных участках и в колхозном производстве, экскурсиями на природу и производство. Многие учителя в результате творческих исканий, обобщения уже накопленного опыта добились повышения эффективности уроков. Укрепилась учебно-методические связи между учителями родственных дисциплин и смежных классов.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 147. Л. 15.

Вместе с тем на совещании указывались и недостатки. Содержание и методы учебно-воспитательной работы менялись мало. Некоторые учителя не полностью осознали содержание перестройки школы, продолжали работать по-старому. В ряде школ учебно-воспитательная работа оставалась на низком уровне, плохо велась подготовка по овладению учащимися трудовыми практическими навыками, отмечалась низкая успеваемость школьников¹.

Независимо от специальности подчеркивалась необходимость обратиться к опыту педагогических коллективов школ, умело организовавших эту работу у себя. В детях воспитывать нравственные начала: уважение к труду, нетерпимость ко лжи, бюрократизации, расхитительству и т.д.

16 октября 1959 г. пленум Чувашского обкома профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений заслушал вопрос «О задачах органов народного образования и профсоюзных организаций по изучению и внедрению передового педагогического опыта в школах республики»² и рекомендовал от органов народного образования, профсоюзных организаций и директоров школ использовать разнообразные формы и методы работы по внедрению передового педагогического опыта. В частности, обкому профсоюза и республиканскому Министерству просвещения было поручено принять конкретные меры по внедрению передового опыта школ Рязанской области, они создали учебно-опытные хозяйства как материальную базу для соединения обучения с производительным трудом в условиях сельских школ. Было принято решение о регулярном проведении «Дней сельского учителя» с участием представителей местной власти, специалистов сельского хозяйства, знатных доярок, свинок и мастеров народного хозяйства³.

В целях совершенствования содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса в школах Чувашии в 1962 г. была создана «Карто-тека передового педагогического опыта и научно обоснованных предложе-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 71. Д. 420. Л. 22-26.

² Там же. Ф. 1350. Оп. 8. Д. 4. Л. 2.

³ Там же. Ф. 221. Оп. 31. Д. 146. Л. 5-13.

ний»¹, которая стала частью аналогичной всероссийской картотеки. В картотеку заносились имена как отдельных работников дошкольных, школьных, внешкольных и научно-исследовательских учреждений, органов народного образования, представителей общественных организаций и родителей, так и коллективов, самостоятельно разработавших и успешно внедривших в практику работы оригинальное научно обоснованное предложение по совершенствованию содержания, методики и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения.

Педагогическое общество РСФСР совместно с органами народного образования принимали конкретные меры по внедрению различных новшеств в практику работы школ и других учебно-воспитательных учреждений и организаций. Рекомендованные и включенные в «Картотеку» предложения с их подробной характеристикой и практическими рекомендациями доводились до заинтересованных организаций и учреждений в целях последующего внедрения. В дальнейшем на основе «Картотеки» на местах создавались постоянно действующие выставки и издавалась серия «Библиотека передового опыта»². Все это способствовало повышению эффективности и качества работы учреждений образования на всех уровнях.

Одна из проблем в условиях осуществления реформы относилась к изучению русского языка. Переход национальных школ республики на изучение основных предметов на русском языке требовал усиления внимания к его преподаванию. В 1958/59 учебном году в Чувашии насчитывалось 340 1-х классов с обучением по программе русских школ с 8005 учащимися, 346 2-х классов – с 8158 школьниками, 344 3-х класса – с 8289 учащимися, 312 4-х классов – с 6729 учащимися, 235 5-х классов – с 6658 учащимися, – итого 1577 классов с 1 по 5-й – с 37839 школьниками. Большинство таких классов было сосредоточено в Чебоксарах, Алатыре и в районах с преимущественно

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 146. Л. 121.

² Там же. Д. 258. Л. 124.

русскоязычным населением – Алатырском, Порецком, Шумерлинском, а также в Канаше, Ибресинском и Марпосадском районах. В то же время в таком относительно крупном и густонаселенном районе, как Канашский, было всего 12 начальных классов с преподаванием на русском языке, в которых занимались 102 ученика, в Аликовском – 9 классов с 130 учащимися, в Яльчикском – 4 класса с 20 учащимися¹. Такое же положение было в ряде других районов республики. В Моргаушском и Красночетайском районах совсем не было начальных классов с обучением по программе русских школ.

Сложившаяся ситуация требовала принятия решительных мер. 26 июля 1960 г. в специальном постановлении бюро Чувашского обкома КПСС и Совета Министров Чувашской АССР было отмечено: «Русский язык стал вторым родным языком для чувашей, при помощи которого чувашский народ приобщается к богатейшей культуре русского народа. Особенно за последние годы неизмеримо возросло стремление учащейся молодежи к изучению русского языка, желание овладеть в совершенстве русской разговорной и письменной речью»². Постановлением был предусмотрен план мероприятий по улучшению изучения русского языка в чувашских школах. Главное место отводилось подготовке новых и повышению квалификации педагогов соответствующего профиля.

В чувашских школах методически обеспечивалось преподавание русского языка. Все классы чувашских школ снабдили в нужном количестве новыми стабильными учебниками по русскому языку. В каждом районе создавались школы и организовывались семинары по передаче передового опыта преподавателей русского языка и литературы. В январе 1962 г. была проведена республиканская научно-практическая конференция по вопросам преподавания русского языка³.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 29. Д. 1382. Л. 121-124.

² Там же. Оп. 71. Д. 1121. Л. 10-11.

³ Там же. Л. 10-12.

При решении данного вопроса не обошлось без осложнений, особенно в области учебно-методического обеспечения. В докладной записке доцента ЧГПУ имени И.Я. Яковлева Т.Э. Хмары-Борщевской министру просвещения Чувашской АССР Д.Е. Егорову от 11 января 1963 г. обращалось внимание на то, что уровень преподавания русского языка в чувашской начальной школе настолько низок, что в подавляющем большинстве школ учащиеся переходят в 5 классы, не только не владея свободно живой разговорной речью, но и не умея правильно построить простейшее предложение на русском языке. Основная причина совершенно неудовлетворительного состояния преподавания русского языка, как считала автор записки – это отсутствие научно обоснованной системы занятий и учебников, составленных на основе такой системы. Никакое методическое мастерство учителя, никакие методические приемы не могли заменить научно обоснованной системы, создание которой требовало длительной экспериментальной работы.

Среди других рекомендаций доцент Т.Э. Хмара-Борщевская обосновывала необходимость привлечения к экспериментальной работе учителей школ, используя опыт Калайкасинской школы Чебоксарского района, приобретенный в течение нескольких лет под ее руководством. Изучить опыт работы указанной школы было предложено специалистам республиканского ЧИУУ¹.

Созданная по приказу заместителя министра просвещения ЧАССР Г.С. Сидорова комиссия в составе 18 человек глубоко изучила, обобщила опыт работы учителей Калайкасинской школы и рекомендовала его к внедрению. На базе школы в первой половине 1963 г. было проведено 4 учительских семинара. Итоги изучения опыта учителей начальных классов Калайкасинской средней школы в июне 1963 г. были подведены на республиканской научно-практической конференции².

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 256. Л. 56-59.

² Там же. Л. 62.

Приведенные факты подтверждают значимость инициативы, активности, творческого поиска, новаторской смелости учителей.

Несмотря на все трудности и недостатки в переходе преподавания в чувашских школах на русский язык наметились некоторые успехи. Постепенный переход к обучению учащихся в 5 – 7 классов на русском языке в школах республики начался в 1960/61 учебном году, прежде всего с преподавания предметов политехнического цикла – алгебры, геометрии, физики, химии. При этом строго учитывались пожелания родителей и самих учащихся, конкретные особенности каждой школы, класса, степень владения учениками русским языком и специфика учебных дисциплин.

В 1961/62 учебном году из 434 семилетних, восьмилетних и средних школ в 350 школах (83%) 27812 учеников, или 40% от общего числа учащихся 5 – 7 классов, предметы политехнического цикла изучали на русском языке. В 1962/63 учебном году уже в 410 школах (97%) более 38000 учащихся, или 47% от общего числа учащихся 5 – 7 классов, по политехническим дисциплинам обучались на русском языке¹.

Результаты проверки, проведенной в 1962 г. Министерством просвещения ЧАССР совместно со специалистами ЧИУУ и преподавателями ЧГПИ, показали, что преподавание ряда предметов на русском языке начиная с 5-го класса повышает качество преподавания предметов, уровень знаний и навыков школьников по всем предметам, расширяет кругозор, способствует повышению качества всей учебно-воспитательной работы.

Одновременно в информации министерства отмечались и имевшие место недостатки. В их числе была указана недостаточная грамотность по русскому языку некоторой части учителей. Такие педагоги не могли на должном уровне объяснить учебный материал на русском языке, допускали грубые ошибки, неправильно формулировали вопросы при опросе, не могли исправлять ошибки учащихся.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 256. Л. 64.

Трудности в переходе к преподаванию на русском языке в 5 – 7 классах связывались со слабыми знаниями учащихся этого возраста по русскому языку. Причиной тому явился низкий уровень преподавания русского языка в 1 – 4 классах. Приходя в 5 класс, учащиеся плохо понимали предмет, если он преподавался на русском языке. При подготовке к урокам учащиеся прибегали к зубрежке, особенно по предметам гуманитарного цикла. Определенные затруднения в переходе к преподаванию на русском языке объяснялись также отсутствием преподавания на русском языке математики, физики, химии, географии и биологии¹.

Информационно-аналитический документ, подписанный министром просвещения ЧАССР Д.Е. Егоровым, содержал взвешенную, объективную оценку перехода на преподавание ряда предметов на русском языке. В нем указывались как положительные сдвиги в овладении русским языком, так и нерешенные проблемы. Проблема перехода к обучению учащихся на русском языке не снималась с повестки дня органов власти и образовательных структур и в последующие годы.

Плохое владение русским языком учащихся 5 – 8 классов министр просвещения Чувашской АССР на расширенном заседании коллегии министерства объяснял тем, что учащиеся чувашских школ до 8 класса обучались по чувашским учебникам, пользовались чувашской терминологией, затем перечивались по учебникам на русском языке, к чему многие учащиеся в силу неудовлетворительной постановки обучения русскому языку оказывались неподготовленными.

Процесс перехода к преподаванию на русском языке вызывал у специалистов естественное беспокойство по поводу использования в школьном преподавании родного языка, о его месте в обучении. Однако опыт лучших школ Чувашии показал, что хорошо поставленное преподавание родного

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 256. Л. 22-29.

языка способствовало более глубокому усвоению русского языка, это благотворно сказалось на общем развитии учащихся.

Так, в Вурманкасинской средней школе учительница Пелагея Петровна Щукина не только сама хорошо знала родной язык, но и прививала любовь и интерес к родному языку и литературе. Одновременно ею успешно решалась проблема перехода на русский язык обучения.

Однако преподавание родного языка не во всех школах было поставлено правильно. Бесконтрольность со стороны РОНО, руководителей школ в отдельных школах приводила к снижению роли родного языка, что было недопустимо¹.

Несмотря на то, что Министерство просвещения Чувашской АССР поддерживало существование русско-чувашского билингвизма, проблема культуры, особенно культурного развития, при всей важности лингвистического аспекта, не должна была сводиться только к нему. Каждую школу следовало сделать культурным центром микрорайона, нужно было войти в каждый дом, помочь родителям и детям создать у себя элементарную культуру быта².

К этому времени в Чувашии уже имелся положительный опыт соединения учебно-воспитательной деятельности школ с их участием в культурно-просветительской работе. Так, педагогические коллективы Тобурдановской (Канашского района) и Икковской (Чебоксарского района) средних школ взяли шефство над деятельностью культурных учреждений и коллективов художественного творчества своих сел и окрестных деревень. Учащиеся школ, в первую очередь комсомольцы, приняли активное участие в таком начинании. В 1964 г. они обратились к учителям других школ Чувашии с призывом последовать их примеру. Бюро Чувашского обкома КПСС и Совета Министров Чувашской АССР поддержали начинание тобурдановских и икков-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 71. Д. 420. Л. 30.

² Там же. Л. 32.

ских учителей, который вскоре получил широкое распространение в республике¹.

На решение важнейшего направления реформы – политехнизации школы, подготовки учащихся к производительному труду в народном хозяйстве – при осуществлении учебно-воспитательного процесса уделялось особо большое внимание.

Решение сложных задач было возможно на основе развития технического мышления и конструктивных способностей школьников, воспитания у них трудовой культуры и серьезного отношения к труду. Учащимся предлагалось знакомиться с опытом работников различных промышленных и сельскохозяйственных профессий. Большое значение на этом этапе трудового воспитания и обучения имело овладение слесарно-монтажными навыками в школьных мастерских². Новый подход к трудовому воспитанию и обучению учащихся восьмилетних и средних школ способствовал повышению его качества и утверждению в сознании школьников и выпускников школ, что труд – это жизненная необходимость и нравственная ценность.

Значительно больше внимания организаторы школьного образования и учителя стали уделять вопросам эстетического воспитания. Оно рассматривалось в тесной связке с идейно-политическим, нравственным, физическим и трудовым воспитанием и имело целью овладение учащимися элементарными навыками по музыке, пению, изобразительному искусству, а также с воспитанием способности понимать и ценить прекрасное в природе, искусстве, труде и поведении людей.

Решению указанных задач способствовали и внешние условия. Искусство все больше входило в жизнь города и деревни. Кино, радио, телевидение, граммофонные пластинки с записями классической музыки, репродукции картин выдающихся художников, художественная литература, музейные

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 71. Д. 420. Л. 33.

² Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. С. 165.

экспозиции знакомили людей, живущих даже в самых отдаленных уголках нашей страны, с лучшими произведениями искусства. Эти же средства популяризации культуры и искусства способствовали эстетическому воспитанию молодежи и детей. Работа школ оказывалась крайне необходимой, поскольку учащиеся получали необходимые знания, чтобы судить о произведениях искусства, на основе художественного материала правильно оценивать и анализировать и содержание художественных произведений.

В целях активизации работы по эстетическому воспитанию в школах принимались меры по расширению материальной базы: приобретались музыкальные инструменты, магнитофоны, грампластинки, радиоприемники, телевизоры, диафильмы и проекторы, позже – школьные киноустановки и т.д.

С первых дней нового учебного года в каждой школе разрабатывался план конкретных мероприятий по эстетическому воспитанию учащихся, предусматривавший не только улучшение качества преподавания рисования, музыки, пения, но и организацию культпоходов, экскурсий в музеи и на художественные выставки, создание оптимальной эстетической среды в самой школе, т.е. оформление зданий, их внутренних помещений, пришкольных участков.

Большое внимание уделялось совершенствованию уровня методического преподавания и повышению квалификации учителей. Начиная с 1960 г. в программу летних курсов учителей-предметников и учителей начальных классов включались лекции на эстетические темы и практические занятия по рисованию и пению. Значительную методическую помощь оказывал педагогам ЧИУУ. В 1962 г. его специалисты разработали учебную программу по пению для чувашских школ, нацеленную на приобщение учащихся к вековым традициям национального фольклора.

В 1964 г. в Чувашском государственном педагогическом институте имени И.Я. Яковлева был открыт художественно-графический факультет,

ставший центром подготовки учителей соответствующего профиля высшей квалификации¹. В подготовке кадров данного профиля участвовали Чебоксарское музыкальное училище имени Ф. Павлова и художественное училище, Цивильское культпросветучилище, Канашское педагогическое училище.

Активное участие в эстетическом воспитании школьников приняли деятели культуры и искусства Чувашии, участники народных коллективов художественной самодеятельности, комсомол, считавший организацию досуга молодежи делом исключительной важности. В августе 1960 г. специальное постановление по этому вопросу было одобрено пленумом ЦК ВЛКСМ². Решения пленума приняли как руководство к действию все комсомольские организации республики. Яркий пример тому – деятельность Тобурдановского сельского дома культуры (Канашский район), директором которого был комсомолец Н.М. Бабанов, впоследствии удостоенный почетного звания «Заслуженный работник культуры РСФСР»³. Этот Дом культуры, в котором действовал общественный совет в составе 50 человек, стал настоящим центром культурно-массовой работы среди населения не только самого села Тобурданово, но и окрестных сел и деревень. Его работа проводилась в соответствии с задачами колхоза, запросами тружеников села и их детей-школьников. При доме культуры функционировали народный университет культуры, лекторий, агитбригада, драматический и хоровой коллективы, детские и юношеские коллективы художественного творчества, организовывались концерты, выставки и т.д. Активными участниками всех начинаний были учителя и учащиеся местной средней школы⁴.

Прошедшие в 1962/63 учебном году школьные и районные смотры художественной самодеятельности учащихся, в которых приняли участие все

¹ Чувашская областная организация КПСС: Хроника.1898-1990. Кн. 2. 1956-1991. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. С. 120.

² ГАСИ ЧР. Ф. 6. Оп. 5. Д. 23. Л. 12.

³ Там же. Оп. 10. Д. 133. Л. 30.

⁴ ГИА ЧР. Ф. 2057. Оп. 6. Д. 23. Л. 5.

восьмилетние и средние школы Чувашии, показали значительный рост исполнительского мастерства школьных хоровых коллективов, оркестров и солистов. В Чебоксарах летом 1963 г. был проведен Республиканский смотр художественной самодеятельности учащихся школ-интернатов. Лучшие результаты показали Порецкая, Батыревская, Чебоксарская № 2 и Октябрьская школы-интернаты¹.

В течение 1962/63 учебного года методист пения ЧИУУ Я.А. Остерова на общественных началах руководила школьным хором в Вурман-Сюктерской средней школе Чебоксарского района. Несколько песен чувашских композиторов для пионеров и школьников в исполнении этого хора записали специально для фонда Всесоюзного радио. Хор выступал перед участниками пленума союза композиторов Чувашии и неоднократно – перед колхозниками. С его работой знакомились слушатели летних курсов учителей пения². Весь этот ценный опыт имел положительное значение не только для того времени, но и особенно теперь, спустя полвека, в условиях, когда молодежь практически перестала ценить богатые народные традиции.

Важнейшей составной школьного образования являлась физическая подготовка. В целях развития физкультурного движения, массового спорта, туризма среди молодежи в стране создавалась широкая сеть стадионов, бассейнов, катков, лыжных и лодочных станций, туристических баз, летних площадок и парков культуры и отдыха. Добровольные спортивные общества объединили миллионы членов. Спортивные соревнования, чемпионаты, спартакиады, спортивные праздники стали неотделимой стороной жизни нашего народа. На мировой спортивной арене советские спортсмены завоевывали славу сильнейших. Не менее важной была тенденция к росту престижа и популярности массового спорта, чему способствовала хорошо поставленная пропагандистская, разъяснительная работа.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 29. Д. 1382. Л. 122-123.

² Там же. Л. 125.

Ранее принятые правительственные постановления от 13 июня 1925 г., 16 октября 1929 г. и 27 декабря 1948 г. в отношении развития физкультуры и спорта в СССР не только подчеркивали огромное значение физкультуры и спорта в воспитании всесторонне развитой личности, но и указывали конкретные пути достижения этой цели. Перед органами управления образованием, образовательными учреждениями всех уровней, партийными организациями, профсоюзами, Осовиахимом, пионерским движением, комсомолом и всей советской общественностью ставилась задача воспитания здоровой смены. Школьники должны были сдавать комплексы БГТО («Будь готов к труду и обороне»), ГТО («Готов к труду и обороне»), «Ворошиловский стрелок». С 1932 г. обязательное преподавание физкультуры было включено в учебные планы всех типов школ и училищ. Широкое развитие получила внеклассная и внешкольная работа по приобщению детей и подростков к физической культуре и спорту. Большую роль в этом играла разветвленная сеть детских спортивных школ и детских спортивных секций при добровольных спортивных обществах, в школах, при детских парках, стадионах, спортивных площадках, в домах и дворцах пионеров и т.д. Миллионы школьников ежегодно отдыхали в пионерских лагерях. Все шире распространялся школьный туризм¹.

В условиях реформирования на школу возложили новые задачи, в том числе в области совершенствования физического воспитания детей и юношества. Ее выпускники должны были входить в жизнь, обладая крепким здоровьем, физической выносливостью. Эта задача была поставлена в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».

Следует подчеркнуть, что в деле физического воспитания учащихся имелись явные недостатки. Так, в прежнем учебном плане на физкультуру, как на учебный предмет, отводилось только 2 часа в неделю, а в старших

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 78. Оп. 14. Д. 23. Л. 7.

классах – 1 час. Эксперимент, проведенный в 1956 – 1958 гг. в некоторых школах страны, в которых на уроки физической культуры отводилось по 3 часа в неделю, показал, что уровень физической подготовленности оказался значительно выше. Такая практика подтвердила, что эффективное приобретение новых навыков и повышение функциональных возможностей организма происходит только в том случае, если уроки физической культуры проводятся не реже, чем через день. Сделали вывод, что при более редких занятиях новые навыки закрепляются с трудом, и работоспособность организма почти не повышается. И все-таки в новом учебном плане, одобренном коллегией Министерства просвещения РСФСР, число часов в неделю, выделяемых на физвоспитание, осталось практически прежним.

На состояние физического воспитания детей отрицательно влияли и другие факторы: дефицит кадров специалистов – учителей физкультуры со специальным образованием, владевших методикой преподавания данного предмета, слабая учебно-материальная база школ для решения задач физического воспитания, недостаточность пропаганды здорового образа жизни, рассчитанной на детскую и подростковую аудиторию. В 1958 г. в СССР издавалось всего 18 спортивных газет и журналов. Из них только три: «Легкая атлетика», «Спортивные игры» и «Шахматы в СССР» – были посвящены определенным видам спорта. С 1936 по 1957 г. было выпущено всего 12 художественных фильмов по спортивной тематике, с 1946 по 1957 г. создано только 14 спортивных научно-популярных фильмов. К тому же периодические спортивные издания и кинофильмы в основном были посвящены вопросам физической культуры и спорта взрослых¹. Физическое воспитание детей оставалось на низком уровне.

Существовала еще одна проблема. Успех физического воспитания молодежи в большей мере зависел от состояния врачебного контроля. При существовавшем штатном расписании медицинские работники школы не в со-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 1002. Л. 6-7.

стоянии были удовлетворительно выполнять возложенные на них обязанности: знать состояние здоровья и степень физического развития учащихся, контролировать происходящие изменения, определять соответствие нагрузки на уроках физкультуры и во время занятий в спортивных секциях, осуществлять санитарно-гигиенический надзор за состоянием мест для физкультурных занятий и, наконец, вести санитарно-просветительскую и консультативную работу.

Предпринимались некоторые шаги на пути к решению многих вопросов. Так, недостаточность материальной базы физического воспитания в самих школах удалось компенсировать ее постепенным расширением, используя физкультурно-спортивную инфраструктуру республики, городов и районов. К концу 1965 г. в Чувашии насчитывалось 365 футбольных полей, 1688 волейбольных и 496 баскетбольных площадок, 89 спортивно-гимнастических залов¹.

Проблема подготовки учителей физвоспитания была решена благодаря открытию в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева соответствующего факультета.

К пропаганде физкультуры и спорта в республике активно подключились молодежная газета «Молодой коммунист»², в которой систематически появлялись соответствующие публикации, комсомольские организации, организации ДОСААФ и общества «Знание», местные спортсмены и, конечно, сами учителя. Кроме того, в ученической среде были широко известны имена выдающихся советских спортсменов, воспринимаемых молодежью как образец для подражания. В санитарно-просветительной работе среди учащихся школ активно участвовали врачи, особенно детских медицинских учреждений, преподаватели и студенты Чебоксарского медицинского училища. Свой вклад внесли и школьные учителя.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 33. Д. 67. Л. 18.

² Иванов В.И. В здоровом теле – здоровый дух // Молодой коммунист. 1959. 20. января; Медюкова О.О. Как меньше болеть. // Молодой коммунист. 1959. 14 апреля и др.

Проблема недостаточности учебных часов, отводимых на физическое воспитание учебным планом, отчасти решалась за счет дополнения уроков физкультуры внеклассными и внешкольными спортивно-оздоровительными мероприятиями (спортивные состязания разного уровня, турпоходы и т.д.), а также введенной в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 января 1959 г ежедневной гимнастики до занятий.

Некоторые школы Чувашии добились значительных успехов в организации физического воспитания учащихся. Например, в Чебоксарской средней школе № 4 занятия по физкультуре вели действующие спортсмены Т.С. Сергеев (ныне профессор ЧГПУ имени И.Я. Яковлева, доктор исторических наук), Б.Н. Елизаров и Г.П. Авдеев, которые энергично взялись за физическую подготовку школьников. Учащиеся школы систематически занимали призовые места в городских состязаниях. Так, в зимней спартакиаде города в 1960 г. команда школы заняла первое место по конькам и завоевала переходящий кубок городского совета спортивных обществ и организаций. За эту спортивную победу в «Книгу почета» школы были занесены и получили благодарность учащиеся А. Гальперин, В. Пароятников, Б. Ефимов, Н. Григорьева и другие. Всего 10 человек. В сентябре того же года юные спортсмены школы в соревнованиях на призы горкома ВЛКСМ завоевали три кубка, 23 участникам школьной команды была объявлена благодарность¹. Подобные спортивные достижения были на счету школы и в дальнейшем.

Большой массовостью проведения физкультурных мероприятий отличалась Козловская средняя школа № 1. За 1962/63 учебный год здесь было подготовлено значкистов БГТО – 107, ГТО – 46 человек, выполнили нормы юношеского третьего и второго разрядов 315 учащихся. Сборные команды школы принимали активное участие во всех юношеских районных соревно-

¹ Сергеев Т.С. Школа поиска и инноваций. Чебоксары, Чуваш. книжн. изд-во, 2008. С. 80-81.

ваниях. В районной спартакиаде 1963 г. команда велосипедистов заняла первое место, команда легкоатлетов – второе после команды Козловской школы-интерната¹.

Сборные команды Козловского района заняли призовые места на зимних и летних спартакиадах школьников 1963 г., а также на других республиканских соревнованиях. За отличную подготовку сборных команд в марте 1963 г. преподавателям физкультуры В.И. Дмитриеву и В.А. Аникиной вынесена благодарность Министерства просвещения Чувашской АССР².

Вместе с тем в физическом воспитании учащихся имелись недостатки. Зачастую некоторые руководители школ и преподаватели физкультуры за успехами единичных юных спортсменов не видели главного – массовости физкультуры и спорта. Нельзя ограничивать развитие учащихся уроками физической культуры и занятиями в спортивных секциях. Большую роль в решении этой задачи должна играть семья, создающая условия для занятий спортом. Учителя и классные руководители личным примером должны убеждать в полезности спортивных занятий для здоровья.

Важнейшее место в учебно-воспитательном процессе занимало идейно-политическое воспитание учащихся. В рассматриваемый период укрепились связи между комсомольскими организациями учителей, учащихся школ и шефствующих предприятий. В практику были введены новые эффективные комплексные формы комсомольской работы: «Комсомольский прожектор» (с 1962 г.), всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа и т.д.

Первый всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа был проведен в 1965 г. и посвящен 20-летию Победы в Великой Отечественной войне. С этого времени до конца 1980-х гг. всесоюзные походы стали традиционными. Благодаря энтузиазму учителей

¹ ГИА ЧР. Ф. 2027. Оп. 3. Д. 8. Л. 7.

² Там же. Д. 10. Л. 9.

во многих школах аналогичные мероприятия начали проводить намного раньше. В Ходарской средней школе (Шумерлинский район) основную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся играли военизированные походы и экскурсии по местам боев и сражений. Побывав в музее в с. Петрищеве Московской области на месте подвига и героической гибели Зои Космодемьянской, школьники оставили в Книге отзывов запись: «Дорогая Зоя! Мы, комсомольцы, приехавшие из Чувашии, клянемся быть такими, как ты. Если понадобится, то согласны отдать свои силы, знания и жизнь за Родину!»¹.

Ходарские школьники посетили исторические музеи Казани, Ульяновска, Куйбышева (в настоящее время – Самара). В Москве они побывали в Центральном музее Советской Армии, в музее Революции, в одном из военных училищ, возложили цветы к памятнику Неизвестному солдату. Учащиеся съездили на разъезд Дубосеково (41 км Ленинградского шоссе), где погибли героини-панфиловцы, защищая подступы к Москве. По итогам этих экскурсий в школе были оформлены альбомы, выпущены фотогазеты, пополнилась экспозиция школьной комнаты боевой славы².

В эти годы в школах начали создаваться музеи боевой славы. Так, в Чебоксарской средней школе № 30 был создан музей 324-й Краснознаменной стрелковой дивизии, сформированной в Чувашии и прошедшей героический боевой путь от Москвы до Кенигсберга. В дальнейшем аналогичные музеи были созданы во многих школах Чувашии.

На примерах героизма наших выдающихся земляков воспитывались школьники. Настоящим триумфом для всего советского народа был космический полет в августе 1962 г. Андриана Николаева, который стал, как и другие первые советские космонавты, настоящим кумиром. Сам А.Г. Николаев до конца жизни активно участвовал в патриотическом воспитании молодежи, систематически встречался с юношами и девушками, присутствовал на ком-

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 25. Л. 45.

² Сергеев Т.С. Горизонты средней школы: К 170-летию Ходарской средней школы. Чебоксары, Чуваш. книж. изд-во, 2000. С. 76.

сомольско-молодежных мероприятиях. В настоящее время его имя носит Чебоксарская средняя школа № 10, в которой учителя и учащиеся создали музей, посвященный нашему земляку-космонавту.

Комсомольские организации восьмилетних и средних школ сотрудничали с комсомольцами шефствующих предприятий. Хороший пример тому – сотрудничество Буинской средней школы Ибресинского района с заводом комбайновых деталей. Непосредственное участие в шефской работе принимали четырнадцать заводских бригад, в каждой имелась комсомольская группа. Рабочие, в том числе комсомольцы, участвовали в строительстве школьного стадиона, благоустройстве территории школы, вели занятия в кружке моделирования, руководили духовым оркестром, организовали 10 волейбольных и 5 футбольных команд, участвовали в организации досуга школьников. Комсомольские организации учителей и учащихся школы и завода комбайновых деталей проводили совместные собрания, субботники, вечера и т.д.¹

В каждой восьмилетней или средней школе имелась пионерская дружина или пионерский отряд, работавший под руководством школьных комитетов ВЛКСМ. Во главе пионерских дружин стояли старшие пионервожатые, назначаемые из числа комсомольцев или коммунистов районным (городским) отделом народного образования по согласованию с райкомом или горкомом комсомола, во главе пионерских отрядов – комсомольцы, вожатые, назначенные комитетом ВЛКСМ школы, кандидатуры согласовывались с педагогом-воспитателем (организатором внеклассной работы). Пионеры, в свою очередь, становились вожатыми октябрятских «звездочек» в начальных классах. Каждый пионерский отряд носил имя героя, собирал о нем материалы, оформлял «пионерский уголок», выступал с концертами патриотического содержания и т.д. Пионеры активно участвовали в тимуровском движении. По достижении 14 – 15-летнего возраста большинство вступало в комсомол.

¹ ГИА ЧР. Ф. 1599. Оп 13. Д. 4. Л. 13.

Обком ВЛКСМ провел совместно с органами народного образования значительную работу по подбору и воспитанию пионерских кадров. К 1963 г. в республике насчитывались 425 старших пионерских вожатых, из них 25 членов и кандидатов в члены КПСС, 393 комсомольца, 7 беспартийных, 61 – с высшим или незаконченным высшим образованием, 361 – со средним, 3 – с незаконченным средним образованием, 317 – коренной национальности¹.

При активном участии обкома ВЛКСМ при ЧИУУ проводились занятия курсов по подготовке старших вожатых, на которых учились до 80 человек, многие из них работали в сельских школах. Лучших вожатых обком комсомола рекомендовал для поступления в педагогический институт.

Среди пионервожатых были ветераны педагогического труда. Например, 1963 г. Н.К. Шоркина проработала в Тобурдановской средней школе Канашского района старшей пионервожатой 23 года², Е.Г. Ербаев в Красночетайской средней школе – 17³, Е.И. Артемьева в Козловской средней школе № 1 – 15 лет⁴, были и другие опытные старшие пионервожатые с большим стажем. Это давало большие возможности для изучения и распространения их опыта.

Комитеты комсомола направляли вожатых с производства. Коллективы коммунистического труда шефствовали над пионерскими дружинами и отрядами. Примером тому явилось шефство Чебоксарского электроаппаратного завода над пионерской дружиной Чебоксарской средней школы № 22 и Чебоксарского завода электроизмерительных приборов – над пионерами Чебоксарской школы-интерната № 2.

В трех средних школах республики были открыты педагогические классы, в них готовили старших пионервожатых.

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 26. Оп. 12. Д. 80. Л. 15-19.

² ГИА ЧР. Ф. 2057. Оп. 8. Д. 3. Л. 24.

³ Там же. Ф. 2089. Оп. 4. Д. 11. Л. 18.

⁴ Там же. Ф. 2027. Оп. 16. Д. 5. Л. 15.

В Чувашии имелись 22 детские библиотеки, 21 дом пионеров и школьников, 6 детских станций, которые играли важную роль в организации воспитательной работы с детьми. Дома пионеров и комитеты комсомола обращали серьезное внимание на создание технических кружков, внося определенный вклад в политехнизацию процесса обучения в школе. Особенно активно и успешно работали Чебоксарский дворец пионеров, Цивильский и Алатырский дома пионеров, пионеры и школьники здесь с увлечением занимались конструированием и моделированием.

Ежегодно во всех сельских школах создавались лагеря труда и отдыха, ученические производственные бригады, соревновавшиеся между собой, собиравшие высокие урожаи кукурузы, сахарной свеклы, картофеля и овощей. Большинство ученических бригад работало под руководством старших пионервожатых¹.

Но в работе обкома ВЛКСМ с пионерскими кадрами имелись серьезные упущения. В постановлении ЦК ВЛКСМ от 28 мая 1963 г. «О работе Чувашского обкома ВЛКСМ по подготовке и воспитанию кадров пионерских работников»² отмечалось, что многие вожатые плохо разбирались в основных вопросах теории и практики пионерского движения, проблемах воспитательной работы в школе. Семинары для них проводились на низком идейном уровне, часто сводились к разучиванию песен, танцев, игр. В некоторых дружинах каждый год менялось по 5 – 6 старших вожатых. Еще хуже обстояло дело с внештатными пионерскими работниками в восьмилетних и начальных школах, расположенных в основном в сельских районах.

Признав работу Чувашского обкома комсомола с кадрами пионерских работников неудовлетворительной, ЦК ВЛКСМ определил конкретные меры

¹ ГАСИ ЧР. Ф. 26. Оп. 12. Д. 3. Л.3.

² Там же. Ф. 6. Оп. 9. Д. 8. Л. 3

по устранению указанных недостатков и коренному улучшению работы по подбору и подготовке пионерских работников в республике¹.

В соответствии с постановлением ЦК ВЛКСМ в республике была проведена значительная работа. Уже в 1963 г. пионервожатыми в школу были направлены 25 выпускников Канашского педагогического училища и 11 выпускников педагогического класса Шихазанской средней школы Канашского района. 55 старших пионервожатых в том же году закончили республиканскую заочную школу вожатых. Для подготовки пионерработников были дополнительно открыты педагогические классы еще в 13 сельских средних школах. Кроме того, отрядными вожатыми на общественных началах стали 468 молодых производственников, в большинстве комсомольцев².

Важным направлением деятельности комсомольских и пионерских организаций являлась организация полезного и содержательного летнего отдыха пионеров и школьников. С этой целью ежегодно проводились республиканские смотры на лучшую постановку такой работы. В положении о проведении в 1965 г. такого смотра, посвященного 45-летию Чувашской АССР, предусматривалось совершенствование форм и методов летней работы с детьми, обращалось внимание на оказание помощи в укреплении связи школы с жизнью, повышение общественной активности, использование в работе с детьми всех средств и возможностей, привлечение к воспитательной работе широкой советской общественности, культурно-просветительных учреждений, добровольных обществ и союзов, родителей³.

Многие школы добились значительных успехов в модернизации учебно-воспитательной работы по конкретным направлениям, это явилось итогом творческого применения педагогами комплексного, проектно-системного и

¹ Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., Политиздат, 1970. С. 100-107.

² Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. Чебоксары, Чуваш. книж. изд-во, 1978. С. 352-353.

³ ГАСИ ЧР. Ф. 35.Оп. 14. Д. 6. Л. 5-6.

лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. Например, Чебоксарская средняя школа № 4 достигла хороших результатов в физическом, трудовом, эстетическом воспитании учащихся, углубленном изучении иностранных языков и одновременно высокого уровня успеваемости учащихся¹. Ходарская средняя школа, старейшая в Чувашии (открыта по инициативе и при участии И.Я. Яковлева в 1870 г.), стала одной из передовых в области трудового воспитания учащихся. В 1960 г. в честь 90-летнего юбилея школы при активном участии учащихся были отремонтированы основной учебный корпус и старое здание «ульяновской» школы. Школьники оказывали значительную помощь колхозу имени В.И. Ленина, объединившего с Ходары и четыре ближайших населенных пункта и ставшего в начале 60-х гг. одним из передовых не только в Шумерлинском районе, но и в республике. Многие выпускники школы, получившие за время обучения сельскохозяйственные специальности, после завершения учебы поступили на работу в родной колхоз. Часть продолжила образование. К 1960 г. в высших учебных заведениях учились более 100 выпускников Ходарской школы, в том числе 20 – в ЧГПИ им. И.Я. Яковлева².

Разносторонний опыт был накоплен в Чебоксарской восьмилетней школе № 16 с продленным днем. Директор школы М.Н. Шевеляева сообщила о своих достижениях на IV съезде учителей Чувашской АССР в июле 1965 г.: «Школа с продленным днем – новый тип школы, дающий большие возможности для всестороннего развития человека коммунистического завтра. За пять лет существования она доказала это»³.

Режим работы школы позволил больше внимания уделять самоподготовке, проводимой под контролем воспитателя, учителей-предметников, бы-

¹ Сергеев Т.С. Школа поиска и инноваций. Чебоксары, Чуваш. книжн. изд-во, 2008. С. 76.

² Сергеев Т.С. Горизонты сельской школы: (к 130-летию Ходарской школы имени И.Н.Ульянова). Чебоксары, Чуваш. книж. изд-во, 2000. С 76.

³ Шевеляева М.Н Ищем и находим. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1-2 июля 1965 г.) // Советская Чувашия. 1965. 8 июля.

ли предусмотрены также свободные уроки. Новый режим работы, введенный по опыту передовых школ РСФСР, дал возможность передать в руки специалистов в 1 – 4 классах такие предметы, как рисование, физкультура, труд и пение. Передача самоподготовки учителю, ведущему предмет, сказалась положительно. Учитель отвечал за знание учащихся, благодаря сдвоенным урокам он мог творчески организовать учебный процесс, разнообразить формы самостоятельной работы, проводить тренировочные упражнения обучающего характера, работать с учебником в течение всего урока. В этой школе из 742 учащихся на второй год было оставлено 7 человек, получили задание на осень – 3. Такие результаты стали возможными благодаря творческой деятельности всего педагогического коллектива¹.

Следовательно, реформа давала свои плоды. Рос уровень педагогического мастерства учителей и организаторов народного образования, повышались активность и инициатива школьников, общественных организаций – комсомольских, пионерских, октябрятских. Изучение, обобщение и распространение передового опыта лучших школ и отдельных учителей способствовали созданию новых методических пособий.

Свою специфику имела учебно-воспитательная работа в школах рабочей и сельской молодежи. 18 января 1960 г. в Чебоксарах было проведено совещание директоров школ рабочей и сельской молодежи Чувашии. Как подчеркнул министр просвещения ЧАССР П.К. Капитонов, школы требуют к себе особого внимания со стороны органов народного образования, общественных организаций, учительства. Он рекомендовал принять «чрезвычайные меры» по улучшению их работы.

Уже в первый год реформы образования вовлечение работающей молодежи в школы рабочей и сельской молодежи было масштабным. Если в

¹ Шевеляева М.Н Ищем и находим. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1-2 июля 1965 г.) // Советская Чувашия. 1965. 8 июля.

1958/59 учебном году в республике функционировали 17 школ рабочей молодежи, в которых учились 2753 человека, то через год в 20 ШРМ насчитывалось 3727 человек при плане 3500 человек. Количество посещающих ШСМ за тот же период увеличилось с 1666 до 2874 при плане 2000 человек. В республиканской заочной средней школе обучался еще 591 человек. Школы рабочей молодежи работали во всех городах и рабочих поселках. В Чебоксарах было 8 ШРМ, здесь обучалось 1574 при плане 1525 человек, появились две новые школы, одна из них – для глухонемых.

Многие ШРМ, такие как Шумерлинская, Чебоксарские № 1, 2, 3, совершенствовали свою деятельность, свели к минимуму отсев и добились повышения успеваемости учащихся. Например, в Шумерлинской ШРМ в 1959/60 учебном году народнохозяйственный план был выполнен полностью, отсев был незначительным, а успеваемость составила 91%. Всего в общеобразовательных школах для взрослых обучались 7192 человека.

В работе этого звена системы образования возникали свои трудности. ШРМ не могли сразу добиться стабильности состава учащихся. Буквально с 1 сентября в них начинал меняться контингент обучающихся: одни бросали учебу, после начала учебного года вместо них принимали других. Педагогические коллективы таких школ испытывали большие трудности в прохождении программного материала и, в конечном итоге, не могли справиться в полной мере со своими обязанностями. Неблагополучная ситуация усугублялась крайне низким уровнем посещаемости занятий. В силу этих причин серьезной проблемой являлась низкая успеваемость. Отдельные руководители школ не брали на себя ответственность за процесс обучения в целом и за решение конкретных проблем. В таких школах имели место факты массовой неявки учащихся, большого отсева из школы, недоукомплектованности классов и др.

Принимаемые руководящими структурами меры по решению указанных проблем способствовали налаживанию работы этого звена.

К 1959 г. несколько улучшился состав учителей ШРМ и ШСМ, стало больше учителей с высшим образованием, с опытом педагогической работы. Но проблема продолжала оставаться, тем более что число школ росло. Путь к решению проблемы Министерство просвещения ЧАССР видело в направлении в школы рабочей и сельской молодежи молодых специалистов и в привлечении к работе в них учителей дневных общеобразовательных школ в качестве совместителей.

В целях качественного улучшения преподавания предполагалось распространить опыт работы таких школ, как Чебоксарские школы рабочей молодежи № 2 и 3, Канашская, Алатырская и некоторые другие. В ходе проверок вскрывались факты безответственного отношения к своим обязанностям, учителя вели уроки без подготовки, без использования практических форм работы, без учета контингента учащихся, без применения индивидуального подхода, не прививая стремления учиться¹.

В числе предлагаемых мер по улучшению учебно-воспитательной работы в школах рабочей и сельской молодежи директорам школ было рекомендовано работать в контакте с директорами дневных общеобразовательных школ, решать вопросы использования оборудования кабинетов физики, химии, биологии и специализированных кабинетов по другим предметам, чаще бывать на уроках, контролировать и анализировать их методическое и содержательное качество. В принятом Министерством просвещения ЧАССР решении об изучении, обобщении и внедрении передового опыта работы лучших ШРМ и ШСМ, совершенствовании методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в них главная роль отводилась ЧГПИ и ЧИУУ. Активное моральное и материальное поощрение лучших учителей и директоров школ рабочей и сельской молодежи признавалось вполне справедливым.

¹ ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Д. 199. Л. 52-55.

В качестве положительного примера работы школ такого типа можно привести материалы отчета об итогах учебно-воспитательной работы за 1959/60 учебный год ШРМ № 3 г. Чебоксары при Чебоксарском хлопчатобумажном комбинате. Эта школа была создана для подготовки рабочих кадров со средним образованием в октябре 1952 г. и до апреля 1960 г. помещалась в здании средней школы № 11 в поселке Текстильщиков. 4 апреля 1960 г., после введения в строй школы ФЗУ ЧХБК, школа получила два этажа и 16 комнат в этом здании. Кроме того, комбинат для ШРМ изготовил мебель в мастерских ЧХБК: 303 стула, 154 парты и т.д.¹ Педагогический коллектив принял все меры по укреплению связи школы с ЧХБК. Совет молодых специалистов и комитет ВЛКСМ комбината ей оказывали всякую поддержку. Комитет комсомола (начиная с 1962 г. – штаб «Комсомольского прожектора») ежемесячно проводил комсомольские рейды. Группа комсомольцев одного цеха или фабрики проверяла успеваемость и посещаемость школы рабочими данного подразделения. Итоги проверки обсуждались в цехе или на фабрике, после чего, если было необходимо, принимались срочные меры по устранению недостатков и оказанию помощи учащимся школы. На фабриках вывешивали листки посещаемости и успеваемости учащихся, таким образом была обеспечена прозрачность учебно-воспитательного процесса. Плохо учиться, тем более бросить школу, было просто невозможно.

В целях оказания помощи школе комитет ВЛКСМ ЧХБК в 1959/60 учебном году провел два собрания комсомольско-молодежного актива совместно с учителями школы, руководителями предприятия, первичной партийной организацией, начальниками цехов, отделов, что способствовало дальнейшему укреплению связи педагогического коллектива школы с трудовым коллективом и комсомольской организацией комбината.

Многотиражная газета Чувашского хлопчатобумажного комбината «Текстильщик» систематически публиковала статьи об учебе молодых ра-

¹ ГИА ЧР. Ф. 1350. Оп. 9. Д. 12. Л. 6.

ботников и работниц, авторами многих являлись преподаватели и учащиеся ШРМ, а также школы ФЗУ при комбинате.

Проведенные мероприятия дали хорошие результаты: из 98 работников комбината, учащихся в ШРМ, 96 успешно завершили обучение, только двое получили задание на осень.

При ШРМ были организованы подготовительные курсы. Слушатели – молодые текстильщики – до начала основного учебного курса не только убеждались в необходимости регулярного посещения школы, но и учились преодолевать трудности, не пасовать перед ними.

В 1960 г. комбинат начал бороться за звание «Коллектив коммунистического труда» (оно было присуждено Чувашскому хлопчато-бумажному комбинату в 1962 г.). Все рабочие, не имевшие восьмилетнего образования, поступили в школу, успешно закончив ее в дальнейшем. Школа была полностью укомплектована кадрами учителей. Все имели высшее образование, за исключением учителя черчения Н.В. Горелова, который получил специальное образование, необходимое для преподавания данного предмета.

Учебная работа успешно сочеталась с воспитательной. Хороших результатов добилась, например, учительница литературы Э.С. Орлова, стремившаяся к гармоничному развитию личности, умело сочетая материал из программы с жизнью. Она проводила конкурсы сочинений. О мыслях и настроениях их авторов можно судить, например, по фрагменту из экзаменационного сочинения рабочего-заготовщика красителей отделочной фабрики Чувашского хлопчато-бумажного комбината Н. Сидорова: «Ответом на вызовы агрессии США пусть будет наш праздник – сорокалетие Чувашии, который мы обязательно встретим новыми трудовыми успехами. Наш цех занял первое место на отделочной фабрике хлопчатобумажного комбината.

Надеюсь, что наш цех встретит наилучшими успехами сорокалетие родной Чувашии и наша великая Родина выйдет победителем в борьбе за мир»¹.

Итоги совершенствования учебно-воспитательной работы за годы школьной реформы были подведены на IV съезде учителей Чувашской АССР 1 – 2 июля 1965 г. В обращении съезда ко всем учителям, работникам народного образования, родителям и общественности республики, опубликованном в газетах «Советская Чувашия»², «Коммунизм ялавлё» и других печатных органах, говорилось, в частности: «Для нас, учителей, нет более важного дела, чем трудиться во имя счастья и процветания Родины. Мы сознаем эту высокую ответственность и прилагаем свои усилия к успешному выполнению благородной задачи воспитания нового человека. Многие коллективы школ республики добиваются высокого качества в учебно-воспитательной работе, среди учителей все больше становится подлинных мастеров педагогического дела. Съезд обратил внимание всех учителей, общественности республики на необходимость более внимательного подхода к характеру и методам воспитательной работы и перехода к глубоко продуманной системе воспитательной работы в школе»³.

Таким образом, в процессе проведения реформы в значительной мере удалось преодолеть различные указанные в диссертации недостатки работы школ, в том числе школ рабочей и сельской молодежи, и добиться существенного повышения их качества.

Диссертационное исследование подтверждает масштабность проведенной реформы в области школьного образования. Значительные перемены в системе школьного образования имели место в структуре учебно-

¹ ГИА ЧР. Ф.221. Оп. 37. Д. 12. Л. 44.

² Приложим все силы знаний для воспитания активных строителей коммунизма. (Обращение делегатов IV съезда учителей Чувашской АССР ко всем учителям, работникам народного образования, родителям и общественности республики) // Советская Чувашия, 1965. 8 июля.

³ Там же.

воспитательного процесса, в содержании изучавшихся предметов, в методическом выражении.

Однако реализация реформы затруднялась из-за многих факторов: недостаточного числа в учительском корпусе преподавателей, способных осуществлять политехнизацию школы на высоком профессиональном уровне, слабого технического оснащения кабинетов; заметного отрыва школ от производства, что приводило к ограниченному использованию выпускников в производственном процессе; отсутствия до конца продуманной программы, включающей в себя выбор будущей профессии учащимися и создание условий для практической подготовки с учетом их интересов.

Реформирование школы стало возможным благодаря творческому подходу учителей, школьных руководителей образовательных учреждений, ученых и методистов, ответственных партийных работников, всех заинтересованных в совершенствовании образовательного процесса.

Заключение

Закон «Об усовершенствовании связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый Верховным Советом СССР 24 декабря 1958 г., определил основные направления реформирования советской общеобразовательной системы.

Реформе предшествовали важнейшие преобразования в масштабе всей страны, создавшие для нее необходимые предпосылки: ликвидирована безграмотность взрослого населения, беспризорность и безнадзорность детей и подростков, осуществлено всеобщее начальное, с 1949 г. – семилетнее образование, открыты рабфаки, создана сеть техникумов и училищ, дававших среднее специальное образование.

Проведение реформы школьного образования на новом концептуальном уровне было обусловлено потребностями в кардинальном изменении действующей системы школьного образования. Население единодушно поддержало Тезисы Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР, одобренные ноябрьским (1958) Пленумом ЦК КПСС.

Промышленности, сельскому хозяйству и другим отраслям народного хозяйства, восстановленным после Великой Отечественной войны и стремительно развивавшимся, требовались молодые кадры высококвалифицированных рабочих. Внедрение в производство новейших достижений науки и техники, приоритетное развитие высокотехнологических отраслей промышленности, таких как машиностроение, приборостроение, химическая промышленность, производство стройматериалов и т.д., а также интенсификация сельского хозяйства вызвали необходимость перехода к качественно новой государственной политике в области образования.

Главной целью реформы являлась подготовка технически грамотных, высококультурных кадров для всех отраслей быстроразвивающегося народного хозяйства.

Основными направлениями реформы были:

- политехнизация школы;
- введение повсеместно обязательного восьмилетнего обучения детей и подростков в возрасте от 7 до 15 – 16 лет и преобразование семилетних школ в восьмилетние;
- реорганизация десятилетних школ в средние трудовые политехнические с одиннадцатилетним сроком обучения.

На примере Чувашской АССР изучен опыт реформирования советской общеобразовательной школы и проведен анализ всей совокупности относящихся к нему факторов.

К 1958 г. в республике было, в основном, осуществлено всеобщее семилетнее образование. Конкретные вопросы реализации школьной реформы определялись решениями республиканского совещания по народному образованию от 15 августа 1958 г., пленума обкома КПСС от 18 июня 1959 г., Совета Министров ЧАССР от 16 сентября 1959 г., перспективным планом развития системы школьного образования в Чувашской АССР на 1959 – 1965 гг. На этой основе республиканские и местные советские и партийные структуры, органы управления народным образованием, педагогические коллективы школ при активной поддержке ученых и методистов Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева, Института усовершенствования учителей, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций, шефствующих коллективов предприятий, организаций и колхозов, родительской общественности развернули работу, направленную на достижение запланированных конечных результатов. Благодаря хорошо организованной работе эту программу в целом удалось выполнить. Уже в 1962 г. в Чувашии была полностью завершена реорганизация семилетних школ в восьмилетние и осуществлен переход к всеобщему восьмилетнему обучению.

К концу исследуемого периода укрепилась материально-техническая база школ. Благодаря строительству новых школ и пристроев к действующим в республике увеличилось в 1,5 раза количество ученических мест, с 151,8 тыс. до 226,4 тыс. В 1965 г. площадь построенных за семилетку школьных зданий составила 65% от общего фонда школьных помещений в республике. Это позволило сократить число учащихся, обучающихся во вторую смену, почти на одну треть. Одновременно строились новые мастерские, школьные столовые, спортивные залы и площадки и т.д., что значительно расширило возможности осуществления политехнического обучения, трудового и физического воспитания.

Одним из главных источников финансирования проекта помимо бюджетных ассигнований явилось получившее широкое распространение строительство школ и других объектов за счет средств предприятий и колхозов. Кроме того, шефы оказывали школам значительную помощь в оснащении мастерских.

За годы реформы укрепилась политехническая база школ. За семилетие было создано около 100 новых учебных кабинетов, преимущественно по физике и химии. Серьезное внимание было обращено на оснащение школ техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Все средние школы к 1965 г. были радиофицированы, обеспечены киноаппаратами, многие имели магнитофоны и телевизоры.

Столь же серьезное внимание уделялось и другому важному фактору повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школах – комплектованию квалифицированными, имеющими необходимое образование кадрами учителей, росту их профессионального мастерства, совершенствованию методического обеспечения работы, изучению, пропаганде и внедрению передового опыта лучших педагогов и руководителей школ. С этой целью регулярно проводились научные и методические семинары, конференции, педагогические чтения и т.д. Настоящей площадкой обмена

передовым опытом по каждому из основных направлений учебно-воспитательной работы школ и дискуссий по актуальным вопросам ее совершенствования стал IV съезд (1965) учителей Чувашии.

Огромную роль в подготовке и переподготовке учителей играл ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, за 1959 – 1965 гг. через заочную и очную системы обучения прошли 3100 учителей с высшим образованием, большинство пришло работать в школы Чувашии. Большое влияние на развитие педагогической мысли в Чувашии оказали ученые Г.Н. Волков, В.Ф. Каховский, В.Д. Димитриев, Т.С. Сергеев, Д.Е. Егоров, И.П. Павлов, Н.С. Степанов и ряд других. Интенсивно исследовалось педагогическое наследие великих просветителей чувашского народа – И.Я. Яковлева, И.Н. Ульянова, Н.В. Никольского и других. Изучение этнопедагогике начал Г.Н. Волков. Все это значительно расширило возможности повышения теоретического уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Центральная задача реформы системы народного образования: подготовка к жизни и труду на производстве, политехнизация школы, повышение уровня общей культуры учащихся путем совершенствования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы в восьмилетних и средних общеобразовательных школах – была решена. Стали разнообразнее формы преподавания дисциплин всех основных циклов: естественнонаучного, гуманитарного, эстетического, а также физвоспитания. В трудовом воспитании и обучении важную роль играли уроки труда, выполнение учащимися реальных заказов в школьных мастерских, связь с заводами, фабриками, колхозами, совхозами, большинство которых непосредственно шефствовали над школами.

Важное значение имел осуществляемый с 1960 г. и успешно завершённый к концу рассматриваемого периода переход, начиная с 5-го класса, к обучению на русском языке. Результатом этого стало повышение качества знаний, общественной активности и общей культуры учащихся,

активное приобщение чувашской молодежи к русской интернациональной культуре, а через русский язык – к достижениям всей мировой науки и культуры.

В методике преподавания начали использовать активные формы проведения занятий, требующие от школьников самостоятельного мышления и самостоятельной работы, отход от начетничества, механического, поверхностного усвоения учебного материала, укрепляющие связь с жизнью, с практическими задачами, стоявшими перед Чувашией и всей страной.

Выпускники школ республики включались в работу на производстве. Многие одновременно учились на вечерних или заочных отделениях вузов и техникумов, часть выдерживала конкурсные вступительные экзамены в высшие и средние учебные заведения.

Высоко оценивая получаемую образовательную подготовку учащихся, ориентированную на участие молодых людей в производственной деятельности, в создании общечеловеческих ценностей, формирующую в них уважительное отношение к труду, к знаниям, не можем не остановиться на тех сложностях, которые затрудняли решение поставленных задач. К ним можно отнести недостаточную практическую подготовку учащихся для включения их в сферу производства, отсутствие в школах многих условий для выбора будущей рабочей профессии с учетом их интереса, малый процент привлечения производственных специалистов к работе со школьниками и другие факторы.

В воспитательной работе школ республики основной целью являлось формирование у учащихся нравственных качеств, активной жизненной позиции, научного мировоззрения, непримиримости ко всяким проявлениям аморального и антиобщественного поведения, нечестности. Школы ориентировали учащихся на ответственное, сознательное отношение к учебе, стремление к знаниям, на самореализацию и самосовершенствование в труде на благо общества. Важнейшее место в воспитательной работе зани-

мало патриотическое, физическое, эстетическое воспитание, формирование уважения к семейным ценностям, к старшим, к женщине. При этом школы опирались на ценности и традиции этнопедагогики русского, чувашского и других народов. Использовался комплексный, гуманистический, личностно-ориентированный подход, означавший конкретную работу с каждым учащимся, а также с родителями, учитывались индивидуальные особенности и интересы. Учащиеся поощрялись за успехи в учебе, общественно полезном труде, общественной работе, спорте. Укреплялась связь школы с семьей, с коллективами предприятий и колхозов, с общественными организациями, СМИ.

В реализации многих направлений особую роль играли комсомольские организации – первые помощники педагогических коллективов в учебно-воспитательной работе. Они составляли основу системы ученического самоуправления. Комсомол активно включился в работу по реализации целей и задач школьной реформы: вовлечение школьников в общественно полезный труд, помощь педагогам в обеспечении успеваемости и дисциплины среди учащихся, в воспитании интереса к овладению знаниями и стремления хорошо и отлично учиться, проведение общественно-политических, спортивных и культурно-массовых мероприятий. Комсомольцы по поручению комитетов комсомола являлись вожатыми пионерских отрядов, оказывали помощь пионерам и октябрятам.

Успехи школ Чувашии в реализации школьной реформы, роль в их достижении учителей-мастеров педагогического труда получили общественное и государственное признание. Так, в 1966 г. 87 работникам народного образования республики было присвоено звание заслуженного учителя школы РСФСР, 379 – заслуженного учителя школы Чувашской АССР, 646 награждены знаком «Отличник народного просвещения». В том же году 67 работников народного образования республики были награждены орденами и медалями СССР. В 1966 г. был официально установлен

профессиональный праздник – День учителя, отмечаемый ежегодно в начале октября.

В Чувашии все больше работающей молодежи садилось за парту: число учащихся ШРМ и ШСМ за семилетку более чем удвоилось, с 7,2 тыс. в 1959 г. до 15 тыс. в 1965 г. Расширилась сеть школ-интернатов (11 по состоянию на 1965 г.), коррекционных школ для обучения детей с ограниченными возможностями (16 по состоянию на 1965 г.), профтехучилищ (18 по состоянию на 1965 г.). Был укреплен кадровый состав преподавателей. Расширена материально-техническая база всех действующих учебных заведений.

В Чувашии, в соответствии с потребностями народного хозяйства, были открыты 2 новых техникума: Чебоксарский планово-экономический (1962) и Новочебоксарский химико-механический (1965), что способствовало увеличению числа специалистов для различных сфер производства.

Предварительные итоги реформирования школьного образования в 1965 г. были подведены в ряде партийных и правительственных документов, в частности в постановлении Совета Министров Чувашской АССР «О недостатках в осуществлении всеобщего обязательного восьмилетнего обучения детей школьного возраста и сохранения контингента учащихся 9 – 11 классов». В данном постановлении СМ ЧАССР отметил, что в соответствии с Законом в республике была проделана значительная работа по созданию условий для введения обязательного восьмилетнего обучения детей школьного возраста и сохранения контингента учащихся 9 – 11 классов. Приняты меры по укреплению учебно-материальной базы школ. Только в 1964 г. за счет госкапвложений построено 6 школьных зданий на 3324 ученических места.

Дальнейшее развитие получило инициативное строительство школьных зданий, учебных мастерских, школьных столовых и интернатов при школах. К началу 1964/65 учебного года благодаря инициативному строи-

тельству было сдано в эксплуатацию 59 школьных зданий на 11030 ученических мест, 26 пристроено к существующим зданиям школ на 1655 ученических мест, 28 учебных мастерских на 800 посадочных мест и 1 физкультурный зал.

При 110 восьмилетних и средних школах были открыты интернаты, в которых в 1965 г. проживали 3447 учащихся. Кроме того, во многих школах был организован подвоз учащихся в школу и по месту жительства.

В 155 школах республики были организованы 298 групп продленного дня с охватом 9205 учащихся. Для оказания материальной помощи нуждающимся детям во всех школах республики был создан фонд всеобуча, сумма средств которого в 1964/65 учебном году составила 186 тыс. рублей, в том числе на обеспечение одеждой и обувью, на питание детей было израсходовано 68,8 тыс. рублей.

Однако в ряде районов и городов республики в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей и подростков школьного возраста имели место серьезные недостатки. Так, народнохозяйственный план по количеству учащихся в интернатах при школах не был выполнен на 158 человек, что составляло 4,25%. В течение первого полугодия 1964/65 учебного года в 45 школах прекратили действовать 50 групп продленного дня, в которых воспитывались 1611 учащихся. Имелись существенные недостатки и в укомплектовании учебно-материальной базы школ.

Качество учебно-воспитательного процесса по состоянию на 1965 г. характеризовалось следующими цифрами: 115 школ и 4771 учитель завершили учебный год без второгодников, количество неуспевающих составило 17916, или 7,7% от общего числа выпускников.

Однако, несмотря на имевшие место недостатки в осуществлении учебно-воспитательного процесса, в Чувашии была создана прочная основа для перехода к всеобщему среднему образованию и решения новых задач следующего этапа школьной реформы, сформулированных в постанов-

лении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общей образовательной школы».

Опыт реформы 1958 г. оказался востребованным при осуществлении реформ 1966 г. и 1984 г., проводимой в рамках постановления апрельского (1984) Пленума ЦК КПСС, одобрившего «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Школьная реформа 80-х гг. во многом воспроизводила на новом витке истории опыт, накопленный в процессе реформы 1959 – 1965 гг., что еще раз свидетельствовало об эффективности последней.

В современных условиях задачи, определенные решением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2013 года» и «Стратегией развития образования в Чувашской Республике до 2040 года», реализуются в рамках программы «Наша новая школа». Повышение доступности и качества образования соответствует требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В рамках проекта «Наша новая школа» в Чувашии в системе современного школьного образования во главу угла ставится трудовое воспитание. Проект «Наша новая школа» в системе подготовки школьников к труду предусматривает усиление профориентационной работы, налаживание тесных связей с производством. На современном этапе заслуживает внимания идея школьной реформы 1958 г. об усилении воспитательной работы среди юношества, основой которой является формирование гармонично развитой личности.

Список сокращений и условных обозначений

АПН РСФСР –	Академия педагогических наук Российской Социалистической Федеративной Советской Республики
БГТО –	«Будь готов к труду и обороне»
ГАСИ ЧР –	Государственный архив современной истории Чувашской Республики
ГИА ЧР –	Государственный исторический архив Чувашской Республики
ГТО –	Готов к труду и обороне»
КПСС –	Коммунистическая партия Советского Союза
МТС –	Машинно-тракторные станции
РТС –	Ремонтно-тракторные станции
ТСО –	Технические средства обучения
ФЗУ –	Фабрично заводское училище
ЦИПКРНО –	Центральный институт повышения квалификации работников народного образования
ЧГПИ –	Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева
ЧИУУ –	Чувашский институт усовершенствования учителей
ШРМ –	Школа рабочей молодежи
ШСМ –	Школа сельской молодежи

Список использованных источников и литературы**Источники****Материалы архивов****Государственный исторический архив ЧР**

Ф. Р – 221 – Министерство просвещения Чувашской АССР.

Оп. 22. Д. 767, 1168;

Оп. 23. Д. 1073;

Оп. 26. Д. 146;

Оп. 29. Д. 18, 1121, 1382;

Оп. 31. Д. 23, 25, 146, 147, 157, 183, 186, 188, 189, 199, 203, 213, 216,
236, 245, 256, 258, 259, 260, 311, 420, 432, 611, 623, 648, 651, 661, 1002;

Оп. 32. Д. 216;

Оп. 33. Д. 67;

Оп. 37. Д. 12;

Оп. 71. Д. 420, 1121.

Ф. Р – 1350 – Институт усовершенствования учителей Министерства
просвещения Чувашской АССР

Оп. 2. Д. 245, 247, 248;

Оп. 8. Д. 4;

Оп. 9. Д. 12;

Оп. 11. Д. 6;

Оп. 14. Д. 9, 11.

Ф. Р – 2057 – Канашский районный отдел народного образования Ми-
нистерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 2. Д. 11;

Оп. 3. Д. 4, 11;

Оп. 4. Д. 13, 21;

Оп. 5. Д. 3, 6;

Оп. 6. Д. 2, 23;

Оп. 8. Д. 23;

Оп. 9. Д. 5.

Ф. Р – 2360 – Чебоксарский районный отдел народного образования
Министерства просвещения Чувашской АССР

Оп. 5. д. 23;

Оп. 6. Д. 127.

Ф. Р – 1599 – Ибресинский районный отдел народного образования
Министерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 12. Д. 4;

Оп. 13. Д. 4.

Ф. Р – 2027 – Козловский районный отдел народного образования Ми-
нистерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 3. Д. 7, 8, 10;

Оп. 16. Д. 5.

Ф. Р – 2089 – Красночетайский районный отдел народного образования Ми-
нистерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 4. Д. 11.

Ф. Р – 1902 – Урмарский районный отдел народного образования Ми-
нистерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 2. Д. 5;

Оп. 3. Д. 1;

Оп. 5. Д. 5;

Оп. 6. Д. 4;

Оп. 12. Д. 3.

Ф. Р – 2161 – Яльчикский районный отдел народного образования Министерства просвещения Чувашской АССР.

Оп. 2. Д. 12.

Государственный архив современной истории ЧР

Ф. 1. Чувашский обком ВКП (б).

Оп. 122. Д. 21, 208;

Оп. 127. Д. 8;

Оп. 135. Д. 15;

Оп. 137. Д. 5;

Оп. 138. Д. 289.

Ф. 6. Чувашский обком ВЛКСМ

Оп. 3. Д. 7;

Оп. 5. Д. 23;

Оп. 8. Д. 472, 619;

Оп. 9. Д. 8, 90, 202, 619;

Оп. 10. Д. 133.

Ф. 35. Чебоксарский ГК ВЛКСМ.

Оп. 14. Д. 6.

Ф. 78. Чувашский областной совет профсоюзов.

Оп. 3. Д. 7;

Оп. 5. Д. 3, 4;

Оп. 14. Д. 23.

Нормативные правовые акты и постановления
государственных органов и общественных организаций

1. XX съезд КПСС. Москва. 1956. Стенографический отчет. – М.: Госполитиздат, 1956. – Т. 1. – 640 с.; Т. 2. – 559 с.
2. XXII съезд компонент содержания образования Коммунистической партии Советского Союза. 17-31 октября 1961 г.: Стенографический отчет: в 3 т. – М.: Политиздат, 1962.
3. Всероссийский съезд учителей. Москва. 1960. Стенографический отчет. – М.: Учпедгиз, 1961. – 587 с.
4. Документы и материалы / Президиум Верховного Совета Чуваш. АССР, Совет Министров Чуваш. АССР / сост. В.А. Нестеров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – 461 с.
5. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Постановление Верховного Совета СССР от 24 декабря 1958 г. // Документы и материалы по перестройке школы. – М.: Учпедгиз, 1960. – С. 86-102.
6. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов СССР 5 декабря 1936 г. // Сборник нормативных актов по советскому государственному праву. – М.: Юридическая литература, 1984. – С. 73-91.
7. Конституция (Основной Закон) Чувашской Автономной Советской Социалистической Республики. Принята в 1937 г. Верховным Советом ЧАССР. – Чебоксары, 1938. – 53с.
8. КПСС. Съезд, XXI-й. Москва. 1959. Стенографический отчет: в 2 т. – М.: Госполитиздат, 1959. – Т. 1. – 592 с.; Т. 2 – 615 с.
9. КПСС. Съезд, XXII-й. Москва. 1961. Стенографический отчет: в 3 х т. М.: Госполитиздат, 1962. Т. 1. – 608 с.; Т. 2. – 608 с.; Т. 3. – 592 с.

10. Материалы Внеочередного XXI съезда КПСС. – М.: Госполитиздат, 1959. – 259 с.

11. Национальная школа Российской Федерации: Республиканские законы об образовании. – Чебоксары: ИНПО, 1994. – 255 с.

12. Постановление Совета Министров РСФСР, 15 марта 1962 г. «О порядке предоставления учителям общеобразовательных школ, обучающихся в вечерних и заочных высших и средних педагогических учебных заведениях, свободных от работы дней» // Свод законов РСФСР. – М.: Советская Россия, 1986. Т. 3. – С. 372-374.

13. Постановление Совета Министров РСФСР, 16 февраля 1963 г. «О соотношении иностранных языков, изучаемых в общеобразовательных школах, в средних специальных и высших учебных заведениях» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов (1917-1973 гг.). – М.: «Педагогика», 1974. – С. 218.

14. Постановление Совета Министров РСФСР, 29 декабря 1959 г. «Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов (1917-1973 гг.). – М.: «Педагогика», 1974. – С. 197.

15. Постановление Совета Министров РСФСР, 7 августа 1959 г. «О порядке и сроках перехода на новую систему школьного образования» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов (1917-1973 гг.). – М.: «Педагогика», 1974. – С. 194-195.

16. Постановление Совета Министров СССР, 17 декабря 1959 г. «О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства» // Свод законов РСФСР. – М.: Советская Россия, 1986. Т. 3. – С. 218-221.

17. Постановление Совета Министров СССР, 17 декабря 1959 г. «Положение о порядке исчисления стажа для назначения пенсий за выслугу лет работникам просвещения и здравоохранения» // – М.: Советская Россия, 1986. Т. 3. – С. 235.

18. Постановление Совета Министров СССР, 30 мая 1961 г. «Об улучшении производственного обучения учащихся средних общеобразовательных школ» // – М.: Советская Россия, 1986. Т. 3. – С. 214-217.

19. Постановление Пленума ЦК КПСС, 12 ноября 1958 г. «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959 – 1965 гг.» // КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. – М.: Политиздат, 1986. –Т. 9. – С. 154 – 171.

20. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР, 31 августа 1961 г. «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами» // Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов (1917-1973 гг.). – М.: «Педагогика», 1974. – С. 213.

21. Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. 1960-1965. – М.: 1965, № 16.

22. Указ Президиума Верховного Совета СССР об установлении ежегодного праздника «Дня учителя» // Ведомости Верховного Совета СССР. № 557. 1965, 29 сентября. – С. 891.

23. Чувашская Республика. Закон. «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об образовании» от 23 октября 2000 г. № 25 // Сборник законодательства Чувашской Республики. – Чебоксары, 2000. – № 11-12. С. 12.

Статистические сведения и сборники документов

1. 50 лет ВЛКСМ: Документы и материалы. – М.: Мол. Гвардия, 1969. – 493 с.
2. Всесоюзная перепись населения 1939 г. : Основные итоги. – М.: Наука, 1992. – 254 с.
3. Всесоюзная перепись населения 1959 года. (Сборник). – М.: Госполитиздат, 1960. – 51 с.
4. Документы и материалы по перестройке школы: Сборник. – М.: Учпедгиз, 1960. – 170 с.
5. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. – М.: Политиздат, 1970. – 246 с.
6. Документы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ о работе Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. – М.: Политиздат, 1970. – 246 с.
7. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. РСФСР. Статистический сборник. – М.: Госстатиздат, 1963. – 456 с.
8. Комсомол и подростки. Документы и материалы съездов комсомола, ЦК ВЛКСМ. – М.: Мол. гвардия, 1971. – 286 с.
9. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 9. (1956 – 1960). – М.: Политиздат, 1989. – 547 с.
10. КПСС о культуре, просвещении и науке: Сборник документов. – М.: Политиздат, 1963. – Т. 3. – С. 552.
11. Культурное строительство в Чувашской АССР. Сборник документов. Кн. 2. (1938 – 1967). / под ред. В.Л. Кузьмина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1968. – 420 с.
12. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов (1917-1973 гг.). – М.: «Педагогика», 1974. – 560 с.
13. Новая система народного образования в СССР Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 460 с.

14. О коммунистическом воспитании и укреплении связи школы с жизнью. Сб. документов. – М.: «Просвещение», 1964. – 480 с.

15. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. – М.: Политиздат, 1984. – 111 с.

16. Образование в Чувашской Республике. Статистический сборник. – Чебоксары: Террит. орган. Федер. службы гос. стат. по ЧР, 2005. – 86 с.

17. Организация удесятяряет силы. Документы и материалы съездов, конференций и ВЛКСМ по организационной работе (1918-1966). М.: Мол. гвардия, 1968. 376 с.

18. Первичная комсомольская организация. Документы и материалы съездов, конференций комсомола, ЦК ВЛКСМ (1918- 1971). – М.: Мол. гвардия, 1972. – 416 с.

19. РСФСР году. Краткий статистический справочник. 1959 – 1965. – М.: Госстатиздат ЦСУ СССР, 1966. – 114 с.

20. РСФСР. Административно – территориальное деление на 1 июля 1960 года. М.: Известия Советов депутатов трудящихся СССР, 1960. – 503 с.

21. Сборник документов Министерства просвещения РСФСР. – М.: Просвещение, 1985. – Ч.1. –113 с.; Ч.2. – 108 с.

22. Уровень образования, национальный состав, возрастная структура и размещение населения СССР по республикам, краям и областям. По данным Всесоюзной переписи населения 1959 г. – М.: Госстатиздат, 1960. – 38 с.

23. Чувашия в годы семилетки (1959 – 1965). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. – 68 с.

24. Чувашия за 40 лет в цифрах. – Чебоксары: Чуваш. гос. изд-во, 1960. – 56 с.

25. Чувашия за 50 лет Советской власти (в цифрах). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. – 104 с.

26. Чувашской АССР – 70 лет: стат. сб. / под ред. И.И. Бойко, В.А. Прохоровой. – Чебоксары: НИИЯЛИЭ, 1990. – 176 с.

Мемуары и труды государственных и общественных деятелей

1. Аджубей, А.И. Крушение иллюзий. Время в событиях и лицах / А.И. Аджубей. – М.: Интербук, 1991. – 276 с.

2. Атланты света и добра. (Воспоминания выпускников и работников ЧГПИ). – Чебоксары: ЧГПУ, 2002. – 323 с.

3. Брежнев, Л.И. Воспоминания. – М.: Политиздат, 1982. – 285 с.

4. Волков, Г.Н. Обыкновенное дело педагога: Воспоминания. Размышления. Уроки пережитого / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1993. – 336 с.

5. Дедков, И. Как трудно даются иные дни. (Из дневника записей 1953-1974 г.) / И. Дедков. // Новый мир. – 1996. – № 4. – С. 173-181.

6. Косыгин, А.Н. К великой цели. Избранные речи и статьи / А.Н. Косыгин. – М.: Политиздат, 1979. Т. 1. – 608 с.; Т. 2. – 640 с.

7. Марков, А.С. Полвека служения высшей школе. Воспоминания / А.С. Марков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 232 с.

8. Никитин, В.М. Наша родословная / В.М. Никитин. – Чебоксары: Новое время. 2006. – 124 с.

9. Новиков, В.Н. В годы руководства Н.С. Хрущева / В.Н. Новиков // Вопросы истории. – 1989. – № 1. – С. 105 - 106; № 2. – С. 103 - 106.

10. Полтаев, В. Воспоминание делегата I Всесоюзного учительского съезда / В. Полтаев. // Заветы Ильича. – 1967. – 7 января.

11. Степанова, А.С. О том, что помню, о тех, кого люблю. Воспоминания сельской учительницы. / А.С. Степанова. – Чебоксары: Новое время, 2008. – 176 с.

12. Сухомлинский, В.А. Формирование коммунистических убеждений молодого поколения / В.А. Сухомлинский. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 176 с.

13. Хрущев, Н.С. Время. Люди. Власть. (Воспоминания). Книга I. / С.Н. Хрущев. – М.: ИИК «Московские Новости», – 1999. – 336 с.
14. Хрущев, С.Н. Рождение сверхдержавы: Книга об отце / С.Н. Хрущев. – М.: Время, 2000. – 639 с.
15. Хрущев, С.Н. Никита Хрущев: кризисы и ракеты: в 2 т. / С.Н. Хрущев. – М.: Издательство «Новости», 1994. – Т.1. – 496 с.; Т. 2. – 544 с.
16. Яковлев, И.Я. Духовное завещание чувашскому народу / И.Я Яковлев. – Чебоксары, 1992. – 15 с.

Полевые материалы автора

1. Воспоминания директора Икковской средней школы Чебоксарского района Маркова Юрия Егоровича.
2. Воспоминания директора Ян-Чёллинской средней школы Красноармейского района Дмитриева Александра Дмитриевича.
3. Воспоминания ректора Чувашского государственного института имени И.Я. Яковлева Маркова Анатолия Семеновича.
4. Воспоминания учительницы русского языка и литературы Ямашевской средней школы Канашского района Андреевой Ольги Андреевны.

Периодическая печать

Журналы

1. Блокнот агитатора (Агитатър блокночӗ). – 1967 - 1969.
2. Вестник ЧГУ им. И.Н. Ульянова. – 2006 – 2012.
3. Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2013.
4. Вопросы истории КПСС. – 1977.
5. Вопросы истории. – 1989.
6. Коммунист. – 1976.
7. Народная школа (Халӑх шкулӗ). – 1985 - 2012.

8. Народное образование. – 1959 - 1962.
9. Начальная школа. – 1960.
10. Новый мир. – 1987; 1996.
11. Политическое самообразование. – 1981.
12. Советская педагогика. – 1971.
13. Ялав (Знамя). – 1974.

Газеты

1. За педагогические кадры. – 1958.
2. Заветы Ильича. – 1967.
3. Известия. – 1958.
4. Коммунизм ялавё (Знамя коммунизма). – 1963.
5. Комсомольская правда. – 1958-1959.
6. Молодой коммунист. – 1959-1960.
7. Правда. – 1958.
8. Республика. – 2015.
9. Российская газета. – 2009.
10. Советская Россия. – 1976.
11. Советская Чувашия. – 1955 - 1997.

Письма читателей в редакции газет

1. Авдеев, В. Важная форма подготовки кадров / В. Авдеев // Советская Чувашия. – 1958. – 21 ноября.
2. Бурмистров, В. Школу – ближе к жизни / В. Бурмистров // Советская Чувашия. – 1958. – 21 ноября.
3. Вавилов, И. Самый правильный путь / И. Вавилов // Советская Чувашия. – 1958. – 19 декабря.
4. Ванюшкин, И. Наши предложения / И. Ванюшкин // Советская Чувашия. – 1958. – 14 декабря.

5. Васильев, А. Нужны специалисты широкого профиля / А. Васильев // Советская Чувашия. – 1958. – 19 декабря.
6. Доброхотов, Н. Организовать курсы учителей / Н. Доброхотов // Советская Чувашия. – 1958. – 26 ноября.
7. Еремеев, В. Об аттестации учителей / В. Еремеев // Советская Чувашия. – 1958. – 14 декабря.
8. Жихарев, Ф. Нужен ли колхоз-вуз? / Ф. Жихарев, Н. Бондаренко // Советская Чувашия. – 1958. – 23 декабря.
9. Зейфер, И. В Вуз – только с производства / И. Зейфер // Советская Чувашия. – 1958. – 21 октября.
10. Московский, А. Обогащать материально – техническую базу школ / А. Московский // Советская Чувашия. – 1958. – 19 декабря.
11. Осипов, Р. Все делают сами учащиеся / Р. Осипов // Советская Чувашия. – 1958. – 3 декабря.
12. Очень нужное дело – перестройка школы (Обзор писем читателей) // Советская Чувашия. – 1958. – 23 декабря.
13. Петров, П. За всемерное развитие школ-интернатов / П. Петров // Советская Чувашия. – 1958. – 26 ноября.
14. Прохоров, В. Смелее внедрять самообслуживание / В. Прохоров // Советская Чувашия. – 1958. – 3 декабря.
15. Сейфуллин, В.Т. Обучать с семи лет / В.Т. Сейфуллин, С. Ухьянкин // Советская Чувашия. – 1958. – 9 декабря.
16. Смирнов, А. Родители предлагают / А. Смирнов // Советская Чувашия. – 1958. – 26 ноября.
17. Соединять обучение с трудом. (Обзор писем) // Советская Чувашия. – 1958. – 21 ноября.
18. Теснее связь школы с производством // Советская Чувашия. – 1958. – 15 октября.

19. Тимофеев, Н. Улучшить руководство школами / Н. Тимофеев // Советская Чувашия. – 1958. – 3 декабря.

20. Щепелева, Т. Укрепляется связь с производством / Т. Щепелева // Советская Чувашия. – 1958. – 26 ноября.

Словари, справочники, энциклопедии

1. Большая Советская энциклопедия: в 30 т. – М.: Сов. энциклопедия, 1970-1978.

2. Краткая Российская энциклопедия: в 3 т. – М.: Большая Российская энциклопедия: ООО «Издательский дом «ОНИКС XXI век», 2004. – Т. 1. – 1135 с.; Т. 2. – 1135 с.; Т. 3. – 1135 с.

3. Краткая чувашская региональная энциклопедия: Пензенская, Саратовская, Ульяновская области. Ульяновск, 2009. Т. 1. – 303 с.

4. Краткая Чувашская Энциклопедия – Чебоксары, 2001. – 526 с.

5. Краткая энциклопедия Красночетайского района. Издательство «Калем», Чебоксары, 2004. – 224 с.

6. Краткая ядринская энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2006. – 303 с.

7. Наука сегодня. Справочник лектора. Выпуск 1. – М.: «Знание», 1973. – 288 с.

8. Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М.: ООО «Изд-во «Энциклопедия», 2004. – Т. 1. – 960 с.

9. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

10. Справочник работника народного образования. Сборник законодательных, руководящих и инструкт. материалов. – М.: «Педагогика», 1973. – 624 с.

11. Статистические данные по системе образования Чувашской Республики. – Чебоксары: ЧП Шафроновой Г.К., 2002. – 35 с.

12. Чувашская энциклопедия: В. 4 т. Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2006. – Т. 1. - 590 с.; Т. 2. – 494 с.

13. Яльчикский район. Краткая энциклопедия. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 462 с.

II. Литература

Монографии и сборники статей

1. Арнольдов, А.И. Социалистический образ жизни и культура. / А.И. Арнольдов. – М.: Мысль, 1976. – 156 с.;

2. Белов, А.И. Воинствующие атеисты: (Об атеистическом воспитании в Ходарской школе) / А.И. Белов. – Чебоксары: Чувашиздат, 1967. – 27 с.

3. Валовой, Д.В. Экономика в человеческом измерении: Очерки-размышления. / Д.В. Валовой. – М.: Политиздат, 1988. – 383 с.

4. Викторов, В.С. КПСС о культуре, просвещении и науке. / В.С. Викторов, А.С. Конькова, Д.А. Парфенова. – М.: Политиздат, 1963. – 551 с.

5. Волков, В.М. История Шибылгинской средней школы / В.М. Волков. – Чебоксары: Новое время, 2005. – 184 с.

6. Волков, Г.Н. Воспитание любви к сельскохозяйственному труду у школьников / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1956. – 91 с.

7. Волков, Г.Н. О традициях чувашского народа в эстетическом воспитании / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 60 с.

8. Волков, Г.Н. Политехническое обучение в сельской школе / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашиздат, 1957. – 39 с.

9. Волков, Г.Н. Чувашская народная педагогика. Очерки / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1958. – 264 с.

10. Волков, Г.Н. Чувашская этнопедагогика. Изд. 3-е, доп. / Г.Н. Волков. – Чебоксары: Чуваш кн. изд-во, 2004. – 293 с.

11. Вопросы научно-атеистического воспитания в школе и семье. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1962. – Вып. 1. – 128 с.
12. Вопросы научно-атеистического воспитания в школе и семье. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1965. – Вып. 2. – 110 с.
13. Воспитание коммунистического отношения к труду и общественной собственности в школах-интернатах. (Сборник статей). – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1962. – 79 с.
14. Гармонщиков, А. И. Бичурга-Баишево: (из истории села Бичурга-Баишево Шемуршинского района Чувашской Республики с 1935 года до наших дней) / А.И. Гармонщиков. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 180 с.
15. Гончаров, Н.К. Историко-педагогические очерки. / Н.К. Гончаров. – М., АПН РСФСР, 1963. – 246 с.
16. Гончаров, Н.К. Перестройка советской школы. / Н.К. Гончаров. – М.: Знание, 1959. – 45 с;
17. Гончаров, Н.К. Программа КПСС в области народного образования. / Н.К. Гончаров. – М., Знание, 1961. 32 с.
18. Дайч, З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. / З.Г. Дайч. – М.: Знание, 1991. – 156 с.
19. Данилов, М.А. Процесс обучения в советской школе / М.А. Данилов. – М.: Просвещение, 1960. – 238 с.
20. Двадцатый съезд КПСС и его исторические реальности. – М.: Политиздат, 1991. – 416 с.
21. Денисова, Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села. / Л.Н. Денисова. – М.: Наука, 1988. – 176 с.
22. Днепров, Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и завтра / Э.Д. Днепров. – М.: Б. и., 1996. – 719 с.

23. Егоров, Н.Е. Из истории культуры Чувашской Республики. Вып. 2. (1917 – 1985) / Н.Е. Егоров. – Чебоксары: Чув. гос. инст. гум. наук. 1996. – 164 с.
24. Егоров, Н.Е. К новым рубежам знаний: народное образование на новом этапе развития. / Н.Е. Егоров. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 1974. – 231 с.
25. Егоров, Н.Е. Сельская общеобразовательная школа Чувашской АССР (1966 – 1985). Исторический очерк / Н.Е. Егоров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1986. – 176 с.
26. Егорова, М.А. Вместе с общественностью / М.А. Егорова – Чебоксары, Чувашкнигоиздат, 1968. – 35 с.
27. Ефимов, А.Л. Становление и развитие системы повышения квалификации педагогических кадров Чувашии в 1934-1991 гг. / А.Л. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2009. – 170 с.
28. Ефимов, Е.Л. Аликовская средняя школа имени И.Я. Яковлева (1854-2004) / Е.Л. Ефимов. – Чебоксары: Новое время, 2004. – 280 с.
29. Ефимов, Л.А. Становление и развитие Чувашско-Сорминской школы Аликовского района Чувашской Республики (1861– 2011 гг.). / Л.А. Ефимов. – Чебоксары: Новое время. 2011. – 330 с.
30. Ефимов, Л.А. Формирование и развитие педагогической интеллигенции Чувашии в конце XIX – XX в.: Учебное пособие / Л.А. Ефимов, Е.Л. Ефимов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2002. – 182 с.
31. Ефимов, Л.А. Школы Чувашского края в XIX-XX вв. / Л.А. Ефимов. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2003. – 535 с.
32. За массовое внедрение передового опыта. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1963. – 21 с.
33. Зезина, М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-е – 60-е годы. / М.Р. Зезина. – М.:Диалог МГУ, 1999. – 345 с.

34. Из истории развития образования и просветительства в Среднем Поволжье. Сб. статей. – Йошкар - Ола, 1993. – 151 с.
35. Из опыта работы учителей начальных классов школ Чувашской АССР. – Чебоксары: Чувашиздат, 1961. – 116 с.
36. Иовчук М.Т. Советская социалистическая культура: исторический опыт и современные проблемы. / М.Т. Иовчук, Л.Н. Коган. – М.: Изд-во политич. литературы, 1979. – 208 с.
37. К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – 279 с.
38. Кабанов, В.В. Источниковедение истории советского общества. Курс лекций. / В.В. Кабанов. – М.: Рос. гос. гуманитарный ун-т (РГГУ), Историко-архивный ин-т, 1997. – 388 с.
39. Ким, М.П. Проблема теории и истории реального социализма. / М.П. Ким. – М.: Наука, 1983. – 557 с.
40. Ким, М.П. Советская культура. / М.П. Ким. – М., Госполитиздат, 1957. – 388 с.
41. Ким, М.П. Советский народ – новая историческая общность. / М.П. Ким. – М.: Политиздат, 1972. – 263 с.
42. Кирдяшкин, В.В. Мордовия на пути к всеобщему среднему образованию / В.В. Кирдяшкин. – Саранск: Мордовск. кн. изд-во, 1973. – 160 с.
43. Киреев, Н.П. Народное образование СССР. / Н.П. Киреев. – М., Знание, 1957. – 134 с.
44. Кожевников, Е.М. XXVI съезд КПСС и общеобразовательная школа: Кн. для работников нар. образования / Е.М. Кожевников. – М.: Просвещение, 1983. – 175 с.
45. Кокорев, Б.Г. Туристская работа – средство патриотического воспитания учащихся. (Из опыта школ Комсомольского р-на) / Б.Г. Кокорев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 24 с.

46. Коллектив сельской школы на творческом пути: (Чурачикская средняя школа Комсомольского района). – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1958. – 95 с.
47. Корнетов, Г.Б. Историко-педагогическое познание на пороге XXI века: перспективы антропологического подхода / Рос. Акад. образования. Институт теории образования и педагогики. / Г.Б. Корнетов. – М.: Владимир. гос. пед. ун-т. 1998. – 47 с.
48. Королев Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации. / Ф.Ф. Королев. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1959. – 320 с.
49. Королев, Ф.Ф. Советская школа в период социалистической индустриализации / Ф.Ф. Королев.; Ред. В.З. Смирнов. – М.: Гос. учеб.-пед. изд-во М-ва просвещения РСФСР, 1959. – 320 с.
50. Краснов, Н.Г. Иван Яковлев и его потомки. / Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 346 с.
51. Ксенофонтов, Г.Н. Образование и просвещение в Козловском районе / Г.Н. Ксенофонтов. – Козловка: Издат. Дом «Ялав», 2001. – 148 с.
52. Кузнецов, И.Д. К некоторым вопросам о развитии Чувашской культуры и литературы / И.Д. Кузнецов. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – 196 с. (На чув. яз.).
53. Кузьмин, В.Л. Историография истории Советской Чувашии / В.Л. Кузьмин. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1977. – 62 с.
54. Кузьмин, В.Л. Чувашская АССР в первые годы развернутого строительства коммунизма (1959-1962 гг.) / В.Л. Кузьмин. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1963. – 92 с.
55. Куманев, В.А. Социализм и всенародная грамотность. Ликвидация массовой неграмотности в СССР. / В.А. Куманев. – М.: Наука, 1967. – 328 с.
56. Лазерев, Л.В. Учебник русского языка для III класса. / Л.В. Лазерев, А.С. Степанов. – Чебоксары, Чувашгосиздат, 1962. – 237 с.

57. Марков, А.С. Физика в сельской восьмилетней школе. Пособие для учителей / А.С. Марков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1962. – 192 с.

58. Марков, Ю.Е. Важный очаг народного просвещения (Икковской школе – 140 лет) / Ю.Е. Марков. – Кугеси: РГУП «Кугесьский издательский дом», 2001. – 100 с.

59. Михайлов, К.М. Внеклассная работа в Ямборусовской начальной школе / К.М. Михайлов. – Чебоксары: Чувашиздат, 1972. – 12 с. (На чув. яз.).

60. Молодежь – наше будущее. КПСС о комсомоле и задачах ком. воспитания молодежи в соврем. условиях. (Сборник). – М., «Мол. гвардия», М., 1974. – 383 с.

61. Молоствов, Е.М. Вчера и сегодня сельской школы. К столетию Большеяльчикской средней школы / Е.М. Молоствов. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1967. – 47 с.

62. Молоствов, Е.М. Труд – строгий учитель / Е.М. Молоствов. – Чебоксары: Чувашиздат, 1963. – 39 с.

63. Мурашкин, В.А. Совместная работа школы, семьи и общественности по научно-атеистическому воспитанию школьников / В.А. Мурашкин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 8 с.

64. Мустафина, Ф.Х. Народное образование в Башкирской АССР / Ф.Х. Мустафина. – Уфа: Башкнигоиздат, 1960. – 29 с.

65. Народное образование в РСФСР (1917 – 1967 гг.). – М.: «Просвещение», 1967. – 24 с.

66. Народное образование в РСФСР (1917 – 1967 гг.). – М.: «Просвещение», 1967. – 23 с.

67. Народное образование в РСФСР. Под. ред. М.П. Кашина, Е.М. Чехарина. – М.: Просвещение, 1975. – 352 с.

68. Народное образование в СССР. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.

69. Наумов, Н.Е. Маленькое окно в большой мир знаний: К 100-летию Сятракасинской общеобразовательной средней школы Мариинско-

Посадского района Чувашской республики / Н.Е. Наумов. – Чебоксары: Изд-во ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2004. – 303 с.

70. Николаев, В.Н. Из опыта работы школьной парторганизации / В.Н. Николаев, И.Я. Тенюшев. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – 44 с.

71. Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. / отв. ред. Н.Е. Егоров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. 1978. – 544 с.

72. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1941–1961 гг.). – М.: Педагогика, 1988. – 270 с.

73. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961–1986 гг.). – М.: Педагогика, 1988. – 414 с.

74. Паймаков, А.С. Развитие школы в Марийской АССР (1917 – 1969 гг.) / А.С. Паймаков. Йошкар-Ола: Марийск. кн. изд-во, 1970. – 244 с.

75. Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в России: ист.-пед. очерки / Ф.Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1979. – 215 с.

76. Паначин, Ф.Г. Школа и общественный прогресс: Актуальные вопросы развития общеобразовательной школы эпохи развитого социализма. / Ф.Г. Паначин. – М.: Просвещение, 1983. – 135 с.

77. Педагогический институт и школа. Материалы межвузовской конференции по вопросам совместной работы педагогического института со школами и организациями народного образования. 21 – 22 мая 1962 г. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1963. – 172 с.

78. Педагогическое наследие И.Я. Яковлева и его исследование в современной школе: Тез. докл. к Республ. науч.-практ. конф., посвящ. 140-летию со дня рождения И.Я. Яковлева и 120-летию Симбирской чув. шк. / Чув. гос. пед. ин-т, Чув. гос. ун-т. – Чебоксары, 1988. – 232 с.

79. Педагогическое просвещение родителей. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1966. – 56 с.

80. Передовой опыт – в основу перестройки школы. По материалам республиканского совещания учителей-отличников. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1960. – 100 с.

81. Плясовских, В.С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. / В.С. Плясовских. – М.: Мысль, 1987. – 221с.

82. Пономарев, К.А. От неграмотности ко всеобщему среднему / К.А. Пономарев, Ю.К. Чустузиан. – Ижевск, 1972. – 40 с.

83. Прокопьев, И.П. Воспитание коммунистического отношения к труду и общественной собственности у учащихся / И.П. Прокопьев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 151 с.

84. Прокофьев, М.А. Актуальные задачи советской школы. / М.А. Прокофьев. – М.: Педагогика, 1969. – 231 с.

85. Прокофьев, М.А. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. / М.А. Прокофьев. – М.,Наука, 1975. – 145 с.

86. Пути совершенствования школьного образования. Сб. научн. трудов. – М.: Просвещение, 1978. – 140 с.

87. Радиченко, А.Н. Формирование и развитие технической интеллигенции Чувашской АССР в 1920 – 1991 гг. / А.Н. Радиченко, Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет, 2002. – 224 с.

88. Развитие народного образования в Татарии и Башкирии. Сб. статей. – Казань, 1976. – 132 с.

89. Райский, Б.Ф. Содержание образования в советской школе / Б.Ф. Райский. – Ростов-на-Дону, 1966. – 23 с.

90. Российское образование в переходный период: программа стабилизации и развития / М-во образования РСФСР. Под ред. Э.Д. Днепров и др. – М.: М-во образования РСФСР. 1991. – 334 с.

91. Русакова, Р.И. Наш опыт в воспитании детского коллектива. (Из практики работы пед. коллектива Починок-Инельской восьмилетней шко-

лы Комсомольского района) / Р.И. Русакова. – Чебоксары: Чувашиздат, 1965. – 11 с.

92. Сандина, Т.И. Развитие народного образования в Мордовии / Т.И. Сандина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1969. – 208 с.

93. Сергеев, Т.С. Вопросы историографии истории образования, науки и культуры Чувашии / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Изд-во ЧГПУ, 2000. – 230 с.

94. Сергеев, Т.С. Горизонты сельской школы: (к 130-летию Ходарской школы имени И.Н. Ульянова) / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: ЧГИГН, 2000. – 308 с.

95. Сергеев, Т.С. Культура Советской Чувашии / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1989. – 335 с.

96. Сергеев, Т.С. Мечта сбылась: (К 100-летию Ходарской школы им. И.Н.Ульянова). / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чув. респуб. организация об-ва «Знание», 1969. – 31 с.

97. Сергеев, Т.С. Рост культуры чувашской деревни за годы Советской власти / Т.С. Сергеев, В.Е. Сергеева. – Чебоксары: Чувашиздат, 1968. – 25 с.

98. Сергеев, Т.С. Социалистическая культура Чувашии / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1984. – 160 с.

99. Сергеев, Т.С. Старые и новые Ходары / Историко-этнографический очерк / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1965. – 52 с.

100. Сергеев, Т.С. Факел знаний: (к 125-летию Порецкой учительской семинарии и 40-летию школы-интерната имени И.Н.Ульянова (1872 – 1997) / Т.С. Сергеев, А.К. Краснов. – Екатеринбург: Урал Наука, 1998. – 147 с.

101. Сергеев, Т.С. Ходарской школе – 125 / Т.С. Сергеев. – Шумерля: Б.и., 1995. – 34 с.

102. Сергеев, Т.С. Школа поисков и инноваций: к 70-летию Чебоксарской гимназии № 4. / Т.С. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2006. – 386 с.

103. Сергеев, Т.С., Ефимов Л.А. Возрожденный исторический (к 70-летию ЧГПУ им.И.Я. Яковлева). / Т.С. Сергеев, Л.А. Ефимов. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2005. – 398 с.

104. Сидоров, Г.С. Всеобщее среднее образование молодежи в Чувашской АССР. 1966 – 1970 гг. / Г.С. Сидоров. – Чебоксары, Чувашиздат, 1975. – 151 с.

105. Синицин, П.И. Рассказ об учительском съезде. (Записки делегата) / П.И. Синицин. – М.: «Знание», 1960. – 45 с.

106. Сироткин, М.Я. Чувашская литература: Учебник-хрестоматия для IX класса. / М.Я. Сироткин. – Чебоксары, Чувашгосиздат, 1962. – 167 с.

107. Смирнов, Ю.П. Индустриальное развитие автономных республик Поволжья. / Ю.П. Смирнов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1996. – 396 с.

108. Советская общеобразовательная школа на современном этапе. – М.: Просвещение, 1977. – 205 с.

109. Соколова, В.И. Молодежь Чувашской АССР в годы социалистического строительства (1953 – 1965 гг.). / В.И. Соколова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – 189 с.

110. Сокольников, Ю.П. Воспитание у старшеклассников ответственного отношения к общественным обязанностям / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1960. – 88 с.

111. Сокольников, Ю.П. Организация детского самоуправления в школе / Ю.П. Сокольников. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. – 35 с.

112. Степанов, Н.С. Очерки истории чувашской советской школы. / Н.С. Степанов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1959. – 232 с.

113. Токарев, А.М. Методическая работа с учителями сельских школ. (Из опыта работы с учителями в Чувашской АССР) / А.М. Токарев. – М.: Учпедгиз., 1961. – 148 с.

114. Толстов-Атнарский, В.Г. Путешествие по родному краю. Заметки краеведа (О работе краеведческого кружка Ходарской средней школы им.

И.Н. Ульянова Шумерлинского р-на) / В.Г. Толстов-Атнарский – Чебоксары: Чувашиздат, 1961. – 59 с.

115. Трапезников, С.П. Интеллектуальный потенциал коммунизма. / С.П. Трапезников. – М.: Политиздат, 1976. – 132 с.

116. Трифонов, П.Т. Внеклассная краеведческая работа в Икковской средней школе Чувашской АССР / П.Т. Трифонов. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1960. – 64 с.

117. Трифонов, П.Т. Опыт краеведческой работы по истории в сельской школе / П.Т. Трифонов. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1969. – 91 с.

118. Ухьянкин, С.П. Внучата Ильича (Страницы летописи чувашской пионерии) / С.П. Ухьянкин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1970. – 128 с.

119. Ухьянкин, С.П. Пионерская дружина вне школы / С.П. Ухьянкин. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1964. – 34 с.

120. Ухьянкин, С.П. Школа и завод: (Из опыта работы школы № 22 г. Чебоксары) / С.П. Ухьянкин. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – 80 с.

121. Ухьянкин, С.П. Школа и родители / С.П. Ухьянкин. – Чебоксары, Чувашкнигоиздат, 1968. – 37 с.

122. Фролова, Г.Д. Из истории удмуртской школы / Г.Д. Фролова. – Ижевск,: Удмуртия, 1971. – 156 с.

123. Хораськин, М.А. Атнарская средняя школа Красночетайского района: 1896 – 2006 / М.А. Хораськин. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2006. – 142 с.

124. Хороменков, Н.А. Ускорение и реформа общеобразовательной школы. / Н.А. Хороменков. – М.: Сов. Россия, 1988. – 191 с.

125. Черников, Р.К. Обучение и воспитание в школе в единый поток / Р.К. Черников. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1965. – 124 с.

126. Чувашская областная организация КПСС. Хроника. 1898-1991: в 2 кн. – Кн. 2 (1956-1991). (Ф.Ф. Федоров и др.). – Чебоксары, Чуваш. респ. отделение КПРФ, 2007. – 654 с.

127. Чугунов, Г.Н. Постоянная комиссия по народному образованию сельского Совета. Из опыта работы Альгешевского сельского Совета Чебоксарского района Чувашской АССР / Г.Н. Чугунов. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1958. – 28 с.

128. Чуткерашвили, Е.В. Развитие высшего образования в СССР. / Е.В. Чуткерашвили. – М., «Высш. школа», 1961. – 127 с.

129. Школа и жизнь: (По материалам III Республиканского съезда учителей): Сборник. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1959. – 119 с.

Научные статьи

1. Алексеев, В. Чувашской школе – 60 лет. (Хорнвар-Шигали) / В. Алексеев // Советская Чувашия. – 1958. – 16 октября.

2. Алексеев, Н. Улучшить военно-массовую работу / Н. Алексеев // Молодой коммунист. – 1957. – 22 ноября.

3. Андреев, Л. Народное образование и наука Советской Чувашии / Л. Алексеев // Блокнот агитатора. – 1967. – № 18. – С. 11-21.

4. Атутов, П.Р. Профессиональное разделение труда и образование молодежи / П.Р. Атутов // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. – М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – С. 408-410.

5. Афанасенко, Е.И. Главное в перестройке школы – коммунистическое воспитание подрастающего поколения / Е.И. Афанасенко // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.58-66.

6. Буланов, А. Профессия и среднее образование / А. Буланов // Советская Чувашия. – 1969. – 13 июля.

7. В начальной школе – корень успеха. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1-2 июля 1965 г.) // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.

8. В поход за знаниями, молодежь! // Комсомольская правда. – 1959. – 28 октября.

9. Важное условие в перестройке школы // Советская Чувашия. – 1961. – 24 мая.
10. Важные задачи учительства Чувашии // Советская Чувашия. – 1964. – 19 января.
11. Васильев, Н.К. Снова о школе / Н.К. Васильев // Советская Чувашия. – 1960. – 2 ноября.
12. Волков, Г. Организовать педагогическое просвещение трудящихся / Г. Волков, А. Токарев // Советская Чувашия. – 1958. – 23 декабря.
13. Волков, Г.Н. Идея совершенного человека в народном воспитании / Г.Н. Волков // Советская педагогика. – 1971, – № 10. – С. 12 -19.
14. Волкова, Р.В. Листая страницы истории школы / Р.В. Волкова // Народная школа. – 2012. – № 5 – С. 58-64.
15. Воронцов, И. Не распылять подготовку педагогических кадров / И. Воронцов, М. Мальцев // Советская Чувашия. – 1958. – 23 декабря.
16. Второй съезд учителей Чувашской АССР. (Обзор работы). – Советская Чувашия . – 1955. – 19 августа.
17. Высоцкий, А.Ф. Школа и колхоз / А.Ф. Высоцкий // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.56-57.
18. Гаврилов, М. Улучшить эстетическое воспитание / М. Гаврилов // Советская Чувашия. – 1958. – 23 декабря.
19. Гунина, Е.И. Большесундырской школе – 125 лет / Е.И. Гунина // Народная школа. – 2008. – № 2. – С. 107-110.
20. Данилов, А.А. Реакция школьников на реформы образования в СССР в 50 – 60-е годы / А.А. Данилов // История образования и просвещения в России XIX – XX веков. – М.: Просвещения, 1994. – С. 57.
21. Димитриев, В.Д. Выполняем Закон о школе / В.Д. Димитриев // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С. 38-42.

22. Димитриев, В.Д. Развитие высшего образования и науки / В.Д. Димитриев, Г.Н. Плечов // Чувашской АССР – 60 лет. – Чебоксары, Чувашгосиздат, 1980. – С. 235-254.

23. Добромыслов, В.А. Русский язык в восьмилетней школе / В.А. Добромыслов // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. – М.: Изд-во акад. пед. наук РСФСР, 1960. – С. 249-263.

24. Доклад президента Академии педагогических наук РСФСР депутата И.А. Каирова «О перестройке общего среднего образования». // Правда. – 1958. – 24 декабря.

25. Евлампьев, К.Е. Новой школе – квалифицированные кадры / К.Е. Евлампьев // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.81-84.

26. Евлампьев, К.Е. Подготовка учительских кадров – дело общее / К.Е. Евлампьев // Советская Чувашия. – 1961. – 16 мая.

27. Евлампьев, К.Е. Совместная работа Чувашского педагогического института им. И.Я. Яковлева со школами и органами народного образования / К.Е. Евлампьев // Учен. зап. ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. – 1963. – Вып. 16. – С. 5-14.

28. Егоров, В.Е. Деятельность Чувашской партийной организации по перестройке системы школьного образования в республике (1959 – 1963 гг.) / В.Е. Егоров // Учен. зап. ЧГПИ. – Чебоксары, 1965. – Вып. 12. – С. 129-160.

29. Егоров, В.Е. Развитие народного образования / В.Е. Егоров // Чувашия в годы семилетки (1959 – 1965 гг.). – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1967. – С. 87-114.

30. Егоров, Д.В. В школах Чувашии / Д.В. Егоров // Народное образование. – 1962. – № 12. – С. 8-10.

31. Егоров, Д.Е. Верность матери / Д.Е. Егоров // Республика. – 2015. – 4 марта.

32. Ефимов, Л.А. Вклад учительских институтов Чувашии в подготовку педагогов для неполных средних школ. / Л.А. Ефимов, В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев // Высшее педагогическое образование в Чувашии: становление, развитие. Материалы республиканской научно-практической конференции. – Чебоксары, Чувашгоспединститут им. И.Я. Яковлева, 1996. – С. 3-5.

33. Ефимова, А.Е. Столетний юбилей школы / А.Е. Ефимова // Народная школа. – 2008. – № 2. – С. 111-112.

34. Жданов, Н.С. О совместной работе пединститута и института усовершенствования учителей по распространению передового опыта / Н.С. Жданов // Учен. зап. ЧГПИ. – Чебоксары, 1963. – Вып. 16. – С. 37.

35. Железков, В. Пединституту – 40 лет / В. Железков // Советская Чувашия – 1970. – 4 октября.

36. За дальнейшие успехи в перестройке школы. С августовского совещания учителей школ г. Чебоксары // Советская Чувашия. – 1961. – 29 августа.

37. Зайцев, М.В. О ходе выполнения Закона о школе и задачи по подготовке к новому, 1961-1962 учебному году / М.В. Зайцев // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.5-37.

38. Заседания Верховного Совета СССР. Прения по докладам об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране. Речь депутата П.П. Лыгуна. // Известия. – 1958. – 26 декабря.

39. Иванов, А. Совнархоз должен помочь / А. Иванов // Советская Чувашия. – 1958. – 19 декабря.

40. Иванов, В.И. В здоровом теле – здоровый дух / В.И. Иванов // Молодой коммунист. – 1959. – 20. Января.

41. Иванов, И. Назревшая необходимость / И. Иванов // Советская Чувашия. – 1958. – 21 ноября.

42. Ислюков, С.М. К новым успехам в перестройке школы / С.М. Ислюков // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.89-97.

43. Кирпичев, Д.П. За укрепление учебно-материальной базы школ / Д.П. Кирпичев // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.47-53.

44. Королев, Ф.Ф. Главное в перестройке школы – соединение обучения с производительным трудом / Ф.Ф. Королев // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. – М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – С. 164-181.

45. Кривцун, Л.В. Деятельность КПСС по укреплению сельских школ педагогическими кадрами. 1957-1981. На материалах Поволжья / Л.В. Кривцун // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма (на материалах РСФСР). – М., Просвещение, 1987. – С. 45 – 56.

46. Крылов, Д.Г. Краткий очерк трудового воспитания в общеобразовательных школах Чувашии (1917 – 1967 гг.) / Д.Г. Крылов // Учен. зап. / ЧГПИ. – Чебоксары, 1968. – Вып. 28. – С.141-171.

47. Кутырева, Т.А. Средняя школа № 2. г. Шумерля – 80 лет / Т.А. Кутырева // Народная школа – № 4. – 2012. – С. 37-39.

48. Ласточкин, В.Б. Деятельность учительства Чувашии по осуществлению всеобщего среднего образования 60-е – 80-е гг. XX в. / В.Б. Ласточкин. // Интеллигенция в провинции: Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции. 4-5 февраля 1997 г. Выпуск 1. Екатеринбург: УрГУ. 1997. – С. 181-183.

49. Ласточкин, В.Б. Использование опыта И.Я.Яковлева по трудовому воспитанию в деятельности школ Чувашской Республики в переходный период к всеобщему восьмилетнему образованию (1958-1965 гг.). / В.Б. Ласточкин. // Формирование единого пространства образования и науки

в России: прошлое, настоящее, будущее: сб. ст. науч. конф., посвященной 55-летию со дня рождения профессора А.В. Арсентьевой (II Арсентьевские чтения) – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – С. 184-194.

50. Ласточкин, В.Б. К вопросу о материально-техническом обеспечении школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958-1964 гг.). / В.Б. Ласточкин. // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 26-32.

51. Ласточкин, В.Б. Переход от обязательного семилетнего к обязательному восьмилетнему образованию в Чувашии (1958-1965 гг.). / В.Б. Ласточкин. // Юбилейная итоговая научная конференция Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, посвященная 30-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова (г. Чебоксары, 16 и 23 марта 1997 г.). – С. 123-132.

52. Ласточкин, В.Б. Реформирование школы в Чувашской АССР во второй половине 1950-х – середине 1960-х гг. / В.Б. Ласточкин. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. Гуманитарные и педагогические науки. – 2013. – № 4. – Ч. 1. – С. 97-101.

53. Ласточкин, В.Б. Трудовое воспитание в сельской школе в условиях перехода к всеобщему восьмилетнему образованию. / В.Б. Ласточкин. // Вестник Чувашского университета имени И.Н. Ульянова. Гуманитарные науки. – 2006. – № 6. – С. 48-58.

54. Ласточкин, В.Б. Учительские институты Чувашии. / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев. // «Народная школа – Халӑх шкуле». – 1994. – № 4. – С. 73-79.

55. Ласточкин, В.Б. Воспитание в труде как важнейший фактор в формировании нравственных качеств школьников в процессе осуществления обязательного восьмилетнего и среднего образования. / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев. // Проблемы формирования нравственной устойчивости лично-

сти в современных условиях. (Материалы Международной научно-практической конференции). Часть 2. – Чебоксары, 1993. – С. 131-132.

56. Ласточкин, В.Б. Изучение истории подготовки учительских кадров в Чувашии. / В.Б. Ласточкин, Т.С. Сергеев. // Российская интеллигенция в отечественной и зарубежной историографии. Тезисы докладов межгосударственной научно-теоретической конференции. – Иваново, Изд-во Иваново. ун-та, 1995. – С. 447-449.

57. Ласточкин, В.Б. Укрепление материально-технической базы школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958-1965). / В.Б. Ласточкин. // Формирование единого пространства образования и науки в российской высшей школе: история и перспективы: сб. ст. науч. конф., посвященной памяти профессора А.В. Арсентьевой / отв. ред. Л.П. Кураков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2008. – С. 243-248.

58. Лобанов, В. О высшем сельскохозяйственном образовании / В. Лобанов // Советская Чувашия. – 1958. – 3 декабря.

59. Макаров, М.П. Кафедра и школа / М.П. Макаров // Учен. зап. / ЧГПИ. Чебоксары, 1963. Вып. 16. С. 15-22;

60. Макачев, З. Мы за учебный комбинат. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1 – 2 июля 1965 г.) / З. Макачев // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.

61. Медюкова О.О. Как меньше болеть / О.О. Медюкова // Молодой коммунист. – 1959. – 14 апреля.

62. Михайлов, Н.М. Детский дом и шефы / Н.М. Михайлов // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.108-110.

63. Молоствов, Е. Опытный участок – колхозное поле. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1 – 2 июля 1965 г.) / Е. Молостов // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.

64. Морозов, Н. Сельскому хозяйству – отличные кадры / Н. Морозов // Советская Чувашия. – 1958. – 9 декабря.

65. На IV республиканском съезде учителей. 1 – 2 июля состоялся съезд учителей Чувашии // Советская Чувашия. – 1965. – 3 июля.

66. Нарышкин С.П. Из опыта политехнического обучения в Калининской средней школе / С.П. Нарышкин, В.И. Железнов // Учен. зап. / ЧГПИ. – Чебоксары, 1960. – Вып. 10. – С. 3-10.

67. Нарышкин, С. Из опыта политехнического обучения в Калининской средней школе / С. Нарышкин, В.И. Железков // Учен. зап. / ЧГПИ. – 1960. – Вып. 10. – С. 3-20.

68. Николаев, С. После пяти лет / С. Николаев // Советская Чувашия. – 1961. – 30 июля.

69. Обращение делегатов IV съезда учителей Чувашской АССР // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.

70. Обращение третьего республиканского съезда учителей школ Чувашской АССР к работникам народного образования, рабочим, колхозникам и интеллигенции республики. // Советская Чувашия. – 1959. – 27 августа.

71. Обращение учителей Икковской средней школы Чебоксарского района и Тобурдановской средней школы Канашского района ко всем учителям школ Чувашской АССР // Советская Чувашия. – 1964. – 27 февраля.

72. Осипов, А.П. К перестройке профессионально-технического образования в связи с ускоренным техническим прогрессом / А.П. Осипов // Новая система народного образования в СССР. Сборник документов и статей. Отв. ред. Н.К. Гончаров и Ф.Ф. Королев. – М., Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – С. 446.

73. Отачкин, А.С. Третий съезд учителей школ Чувашской АССР / А.С. Отачкин // Начальная школа. – 1960. – № 1. – С. 94-95.

74. Петров, В. Школа и колхозное производство (Из опыта организации практикума) / В. Петров // Советская Чувашия. – 1958. – 10 октября.

75. Петров, Г. За парты, рабочая молодежь / Г. Петров // Молодой коммунист. – 1960. – 14 августа.

76. Посадская, А.Н. На путях перестройки / А.Н. Посадская // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С.43-46.

77. Приложим все силы знаний для воспитания активных строителей коммунизма. (Обращение делегатов IV съезда учителей Чувашской АССР ко всем учителям, работникам народного образования, родителям и общественности республики) // Советская Чувашия, – 1965. – 8 июля.

78. Прокопьев, И.П. О работе школ-интернатов и их связи с педагогическими институтами / И.П. Прокопьев // Учен. зап. / ЧГПИ. – Чебоксары, 1963. – Вып. 16. – С. 125-133;

79. Прокофьев, М.А. Всеобщее среднее образование и педагогическая наука / М.А. Прокофьев // Политическое самообразование. – 1981. – № 8. – С. 23-35.

80. Разин, А.Н. Сельский Совет и школа / А.Н. Разин // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, 1961. – С.74-78.

81. Резолюция собрания Чувашского областного и Чебоксарского городского комсомольского актива по докладу первого секретаря Чувашского обкома КПСС тов. Илюкова С.М. «Об итогах внеочередного XXI съезда КПСС и задачах Чувашской областной комсомольской организации» // Молодой коммунист. – 1959. – 11 марта.

82. Республиканское совещание по народному образованию // Советская Чувашия. – 1958. – 20 августа.

83. Речь депутата З.В. Пушкаревой. // Известия. – 1958. – 26 декабря.

84. Родионов, В.М. Помогаем школам / В.М. Родионов // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С. 54-55.

85. Самакин, П. Школе – 100 лет: (Об Асакасинской школе Аликовско-го района) / П. Самакин // Советская Россия. – 1976. – 11 октября.

86. Селюнин, В. Статистика знает все? / В Селюнин // Новый мир. – 1987. – № 11. – С. 13-23.

87. Сергеев, Т.С. Вклад учительских институтов в подготовку для неполных средних школ / Т.С. Сергеев, Л.А. Ефимов, В.Б. Ласточкин // Высшее педагогическое образование в Чувашии: Становление, развитие. – Чебоксары, – 1996. – С. 3-5.

88. Сергеев, Т.С. Институт усовершенствования учителей – 30 лет / Т.С. Сергеев // Чăваш календаре. (Чувашский календарь). – 1968. – С. 181 – 182. (на чув. яз.).

89. Сергеев, Т.С. Канашскому педагогическому училищу – 60 лет / Т.С. Сергеев // Ялав (Знамя). – 1974. – № 3. – С. 22. (на чув. яз.).

90. Сергеев, Т.С. Министерству Чувашской Республики – 80 лет / Т.С. Сергеев. // Народная школа. – 2005. – № 5. – С. 7-14.

91. Сергеев, Т.С. Подготовка специалистов средней и высшей квалификации в Чувашии в 1961 – 1980 годах / Т.С. Сергеев // Культурное строительство в Чувашской АССР на этапе развитого социализма. – Чебоксары, – 1985. – С. 77-93.

92. Сергеев, Т.С. Учительские институты Чувашии / Т.С. Сергеев, В.Б. Ласточкин // Народная школа. – 1985. – № 4. – С. 73-79.

93. Серов, К.А. Школа и предприятие / К.А. Серов // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С.79-80.

94. Сеют разумное, доброе. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1 – 2 июля 1965 г.). // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.

95. Сидоров, В. Огни, зовущие нас. 150 лет Лащ-Таябинской средней школе Яльчикского района / В. Сидоров // Советская Чувашия. – 1990. – 7 октября.

96. Сидоров, Г.С. Кончил работу – иди учиться / Г.С. Сидоров // Советская Чувашия. – 1964. – 22 августа.
97. Сидоров, Н. Третий съезд учителей Чувашии / Н. Сидоров // Народное образование. – 1959. – №12. – С. 22-24.
98. Степанов, Н.С. К вопросу о подготовке учащихся к трудовой деятельности в истории советской школы РСФСР / Н.С. Степанов // Учен. зап. / ЧГПИ. – Чебоксары, – 1960. – Вып. 9. – 26-48.
99. Стребнев, А.И. Наши первые шаги в новой школе-интернате / А.И. Стребнев // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С.104-107.
100. Счетчиков, Н.Г. На пути к всеобщему среднему образованию: (К дню учителя) / Н.Г. Счетчиков // Блокнот агитатора. – 1969 – № 18. – С. 7-12.
101. Талля, О.И. Перестройка школы – дело всей общественности / О.И. Талля // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С. 67-73.
102. Тимофеев, С. Школа рабочей молодежи и шефы / С. Тимофеев // Советская Чувашия. – 1958. – 26 ноября.
103. Тогаев, А. Эстетическое воспитание молодежи – почетная задача / А. Тогаев, П. Элькинский // Коммунизм ялавлё (Знамя коммунизма). – 1963. – 14 сентября. (На чув. яз.).
104. Трапезников, С.П. Ленинские принципы социалистической системы народного образования на современном этапе / С.П. Трапезников // Коммунист. – 1976. – № 2. – С. 11 - 18.
105. Третий съезд учителей Чувашии. // Советская Чувашия. – 1959. – 25 августа.
106. Тюхматьев, Б. Черчение в школе / Б. Тюхматьев // Советская Чувашия. – 1958. – 19 декабря.

107. Харитонов, В.Т. Работа института по повышению квалификации учителей и руководящего состава школ / В.Т. Харитонов // Учен. зап. / ЧГПИ. – Чебоксары, 1963. – Вып. 16. – С. 23-32.
108. Чистяков, В. Порецкой учительской семинарии 125 лет / В. Чистяков // Советская Чувашия. – 1997. – 10 июля.
109. Швецов, А. Старейшая школа (О Тарханской средней школе Батыревского р-на) / А. Швецов // Советская Чувашия. – 1957. – 1 декабря.
110. Шевеляева, М.Н Ищем и находим. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1-2 июля 1965 г.) / М. Шевеляева // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.
111. Шевеляева, М.Н Ищем и находим. (С четвертого республиканского съезда учителей. 1-2 июля 1965 г.) / М.Н. Шевеляева // Советская Чувашия. – 1965. – 8 июля.
112. Школе – заботу всенародную // Советская Чувашия. – 1962. – 10 июля.
113. Щербаков, С.Г. Политика КПСС в области народного образования на современном этапе / С.Г. Щербаков / Вопросы истории КПСС. – 1977. – № 1. – С. 3-12.
114. Эльдаров, М.М. Краеведение и детский туризм в школах Чувашской АССР. (В послевоенные годы) / М.М. Эльдаров // Учен. зап. Чуваш. гос. пед. ин-та им. И.Я. Яковлева. – Вып. 20. – 1964. – С. 70-91.
115. Эльдаров, М.М. Краеведческий материал и его роль в трудовом воспитании подрастающего поколения / М.М. Эльдаров // Учен. зап. Чуваш. гос. пед. ин-та. им И.Я. Яковлева. – Вып. 14. – 1962. – С. 151-165.
116. Якимов, В.Н. Комсомол и школа / В.Н. Якимов // К новым успехам в перестройке школы. – Чебоксары: Чувашгосиздат, – 1961. – С. 98-103.
117. Яковлев, П. Школа отмечает юбилей: (О Яншихово – Норвашской средней школе Янтиковского района) / П. Яковлев // Советская Чувашия. – 1971. – 9 октября.

Диссертации и авторефераты

1. Аиайкина, Л.И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР, 1922 – 1991 гг. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Анайкина Лидия Ивановна. – М., 2001. – 326 с.
2. Аллабердина, Г.И. Становление и развитие школьного исторического образования в СССР и Российской Федерации : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Аллабердина Гульфия Иштимеровна. – Уфа, 2003. – 254 с.
3. Балицкий, И.И. Развитие школьного образования Сахалинской области в 40 – 70-х годах XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Балицкий Иван Иванович. – М., 2005. – 160 с.
4. Габов, П.В. Государственная политика и реалии развития коми национальной школы во второй половине XX века : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Габов Прокопий Валентинович. – Сыктывкар, 2009. – 269 с.
5. Григорьева, Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958 – 2006 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Григорьева Наталия Анатольевна. – Волгоград, 2009. – 504 с.
6. Григорьева, Н.А. Государственная политика и практика развития гражданского образования в России (1958 – 2006 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Григорьева Наталия Анатольевна. – Волгоград, 2009. – 504 с.
7. Ефимов, Л.А. Школьное образование в Чувашии в 1920-2000 гг.: дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Ефимов Лев Архипович. – Чебоксары, 2004. – 470 с.
8. Исмагилова, Г.Ш. Школы и культурно-просветительные учреждения Зауралья Башкирской АССР в 1917 – 1985 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Исмагилова Гульнара Шавкатовна. – Уфа, 2007. – 196 с.
9. Кара, А.П. Особенности развития регионально-национального компонента в школьном образовании в 1918-2005 гг.: исторический аспект (на примере Краснодарского и Ставропольского краев и автономных образова-

ний Юга России) : дис.... канд. ист. наук : 07.00.02 / Кара Алла Петровна. – Армавир, 2007. – 279 с.

10. Кириллюк, Д.В. Развитие общеобразовательной школы Ханты-Мансийского автономного округа (конец 1950-х – середина 1980-х гг.) : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Кириллюк Денис Валериевич. – Екатеринбург, 2005. – 209 с.

11. Киселева, Е.А. Эволюция государственной политики СССР в области народного образования в 50 – 80-е гг. XX в. : На материалах южных регионов европейской части РСФСР : дис.... канд. ист. наук : 07.00.02 / Киселева Елена Анатольевна. – М., 2002. – 202 с.

12. Козлова, Н.А. Система народного образования Ставропольского края в 1945–1964 гг.: состояние и тенденции развития : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Козлова Надежда Алексеевна. – Пятигорск, 2005. – 166 с.

13. Костюченко, И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX в. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Костюченко Инна Юрьевна. – М., 2004. – 411 с.

14. Кривцова, Л.А. Подготовка учительских кадров в условиях социально-экономических преобразований второй половины XX - начала XXI в. : на материалах Южного Урала : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Кривцова Людмила Алексеевна. – Астрахань, 2009. – 245 с.

15. Кураев, А.В. Реформа общеобразовательной средней школы РСФСР. 1957 – 1964 гг. (Социально-экономический аспект) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Кураев Алексей Валентинович. – Саратов, 1990. – 18 с.

16. Нарядкина, Л.А. Школьное образование в Мордовии в 1941–1991 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Нарядкина Людмила Александровна. – Саранск, 2006. – 328 с.

17. Обманова, Е.В. Государственная политика в сфере образования и ее реализация в сельских школах Кемеровской области во второй половине 1940-х – середине 1960 - х годов : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Обманова Елена Викторовна. – Кемерово, 2009. – 236 с.

18. Патраева, М.Н. Общеобразовательные школы города Стерлитамака Башкирской АССР в 1946 – 1976 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Патраева Марина Николаевна. – Уфа, 2007. – 222 с.

19. Поздняков, А.Н. Государство и общество в реформировании российского школьного образования : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Поздняков Александр Николаевич. – Саратов, 2005. – 537 с.

20. Романова, Г.А. Реформирование системы школьного образования в 1958- 1964 гг. (На материалах Куйбышевской области): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Романова Галина Алексеевна. – Самара, 2003. – 222 с.

21. Сартикова, Е.В. Государственная политика в сфере школьного образования в Калмыкии в XX веке: компаративный анализ и оценка : дис.... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Сартикова, Евгения Викторовна – Элиста, 2012. – 475 с.

22. Сойников, А.А. Государственная политика по развитию средней специальной гуманитарной школы в РСФСР (1958-1991 годы) : дис.... д-ра ист. наук : 07.00.02 / Сойников Алексей Анатольевич. – Курск, 2005. – 497 с.

23. Стукалова, Н.В. Исторические аспекты развития системы образования и воспитания в России, 1917 – 1990 гг. : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Стукалова Наталья Васильевна. – Пятигорск, 2000. – 187 с.

24. Сулейманова, Л.Ш. История становления и развития национальных общеобразовательных школ и педагогических учебных заведений в Башкирстане. (1900-начало 70-х годов XX в.) : дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Сулейманова, Лена Шагидулловна. – Уфа, 2000. – 456 с.

25. Талызин, О.Г. Система народного образования Чукотского автономного округа в 1930 – 1991 гг.: исторический опыт : дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Талызин Олег Георгиевич. – Чебоксары, 2008. – 216 с.

26. Тимофеева, Е.Г. Государственная политика в сфере обществоведческого образования российской молодежи в 50-е – 90-е гг. XX века : дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / Тимофеева, Елена Георгиевна. – Астрахань, 2004. – 500 с.

27. Трофимов, В.А. Реформирование советской системы школьного образования в 1958-1964 гг. (На материалах Кемеровской области): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Трофимов Владимир Анатольевич. – Кемерово, 2006. – 232 с.

28. Файзуллина, Н.К. Школьное образование в Западной Сибири в середине 1950-х – середине 1960-х гг.: на материалах Омской, Томской и Тюменской областей : дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Файзуллина Накия Камилловна. – Екатеринбург, 2010. – 193 с.

29. Шебетя, И.А. Система школьного образования на Южном Урале в середине 50 – 60-х гг. XX в.: дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Шебетя Ирина Анатольевна. – Челябинск, 2003. – 211 с.

Приложения

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
чувашской восьмилетней школы

№ п/п	Наименование предметов	Всего часов в неделю по классам								Всего часов в неделю
		I клас с	II клас с	III клас с	IV клас с	V клас с	VI клас с	VII клас с	VIII клас с	
1	Чувашский язык	11/7	6	7	4	5	3	1	1	36
2	Литература	-	-	-	-	2	2	1	1	6
3	Русский язык	2/6	8	8	9	5	6	5	5	50
4	Литература	-	-	-	-	3	3	4	4	14
5	Математика	6	6	6	6	6	6	6	5	47
6	История	-	-	-	2	2	2	2	3	11
7	Природоведение	-	-	-	3	-	-	-	-	3
8	География	-	-	-	-	2	2	2	2	8
9	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	8
10	Физика	-	-	-	-	-	2	2	3	7
11	Химия	-	-	-	-	-	-	2	2	4
12	Черчение	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого		19	20	21	24	27	28	28	29	196
13	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	-	7
14	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	Физ. культура	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Итого		3	3	3	3	3	3	3	2	23
16	Труд. обучение	2	2	2	2	3	3	3	3	20
17	Общ. пол. труд	-	-	1	1	1	1	1	1	6
Итого		2	2	2	2	4	4	4	4	26
Всего		24	25	27	30	34	35	35	35	245

Источник: ГИА ЧР. Ф. 221. Оп. 31. Л. 166.

**Сеть общеобразовательных школ Министерства просвещения
Чувашской АССР в 1958-65 гг.**

Годы	Кол- во школ	В том числе				
		Школы- интернаты	Начальных	7-лет.	8-лет.	Средних
1958	1001	3	447	391	-	157
1959	896	6	341	344	45	160
1960	852	10	289	216	176	165
1961	852	12	283	74	328	160

1962	852	13	288	-	379	187
1963	851	12	274	-	380	188
1964	818	11	242	-	379	189
1965	806	11	233	-	365	200

Источник: Ф.221. Оп. 31. Д. 623. Л. 110.

Сеть школ Чувашской АССР на 1958-1965 гг.

	1958 г.				1959 г.					
	Всего	В том числе			Всего	В том числе				
		Начальн.	7-летн.	10-летн.		Начальн.	7-летн.	8-летн.	10-летн.	11-летн.
Алатырский	41	21	11	9	35	15	11	-	8	1
Аликовский	38	18	14	6	28	9	12	1	6	-
Батыревский	26	8	13	5	22	4	12	1	4	1
Вурнарский	61	29	26	6	44	12	22	4	4	2
Ибресинский	35	19	14	2	28	12	12	2	2	-
Ишлейский	21	4	14	3	21	4	12	2	3	-
Канашский	59	26	24	9	59	26	14	10	8	1
Козловский	33	18	11	4	33	18	10	1	4	-
Комсомольский	33	11	18	4	33	11	17	1	4	-
Красноармейский	32	15	12	5	32	15	7	5	4	1
Красночетайский	44	26	14	4	31	12	15	-	4	-
Марпосадский	28	13	13	2	23	8	10	3	2	-
Моргаушский	28	12	11	5	28	12	10	2	4	-
Октябрьский	37	22	10	5	25	10	10	-	4	1
Первомайский	33	14	15	4	25	6	14	1	4	-
Порецкий	41	20	17	4	34	13	15	2	4	-
Сундырский	23	9	10	4	23	9	9	1	3	1
Урмарский	34	14	15	5	34	14	9	6	4	1
Цивильский	18	1	14	3	19	2	11	3	3	-
Чебоксарский	39	25	9	5	34	20	6	3	5	-
Чурачикский	34	17	13	4	18	2	7	5	4	-
Шемуршинский	29	14	12	3	24	9	11	1	3	-
Шумерлинский	36	17	15	4	37	18	12	3	4	-
Ядринский	54	29	20	5	45	20	20	-	5	-
Яльчикский	42	18	19	5	38	14	17	2	5	-
Янтиковский	29	13	12	4	18	2	11	1	4	-
По селу	928	433	376	119	791	297	316	60	109	9
г. Алатырь	8	-	3	5	8	-	3	-	3	2
г. Канаш	4	1	-	3	4	1	-	-	2	1

г. Чебоксары	26	9	5	12	26	9	5	-	8	4
г. Шумерля	5	-	2	3	5	-	1	1	2	1
г. Цивильск	2	-	1	1	2	-	-	1	1	-
п. Вурнары	2	-	1	1	2	-	-	1	1	-
г. Ядрин	3	-	2	1	3	-	2	-	-	1
п.Буинск	5	1	1	3	5	1	1	-	2	1
п.Киря	2	1	-	1	2	1	-	-	1	-
г.Козловка	2	-	-	2	2	-	-	-	2	-
г.Марпосад	4	2	-	2	3	1	-	-	2	-
п.Урмары	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-
По городу	64	14	15	35	63	13	12	3	25	10
По республ.	992	447	391	154	854	310	328	63	134	19

Источник: Ф. 221. Оп. 29. Д. 1121. Л. 15.

	1960 г.						1961 г.					
	Всего	В том числе					Всего	В том числе				
		Начальн.	7-летн.	8-летн.	10-летн.	11-летн.		Начальн.	7-летн.	8-летн.	10-летн.	11-летн.
Алатырский	35	15	7	4	6	3	35	15	-	11	5	4
Аликовский	28	9	10	3	4	2	28	9	6	7	3	3
Батыревский	22	4	7	6	3	2	22	4	2	11	2	3
Вурнарский	44	12	12	14	3	3	44	12	-	26	2	4
Ибресинский	28	12	11	3	1	1	28	12	7	8	-	1
Ишлейский	20	3	6	8	2	1	17	-	3	11	1	2
Канашский	59	26	8	16	6	3	59	26	-	24	5	4
Козловский	33	18	6	5	3	1	33	18	2	9	2	2
Комсомольский	33	11	12	6	3	1	33	11	4	14	2	2
Красноармейский	28	11	4	8	3	2	28	11	1	11	2	3
Красночетайский	31	12	8	7	3	1	31	12	-	15	2	2
Марпосадский	23	9	4	8	1	1	23	9	-	12	-	2
Моргаушский	25	9	7	5	3	1	25	9	3	9	2	2
Октябрьский	25	10	3	7	3	2	25	10	-	10	2	3
Первомайский	25	6	12	3	3	1	25	6	8	7	2	2
Порецкий	34	13	9	8	3	1	34	13	3	14	2	2
Сундырский	23	9	4	6	2	2	23	9	-	11	-	3
Урмарский	34	14	4	11	3	2	34	14	-	15	2	3
Цивильский	19	2	6	8	2	1	19	2	2	12	1	2
Чебоксарский	34	20	2	7	4	1	34	20	-	10	2	2

Чурачикский	18	2	4	8	3	1	18	2	-	13	1	2
Шемуршинский	24	9	4	9	2	1	24	9	-	12	1	2
Шумерлинский	37	18	9	6	2	2	37	18	5	10	1	3
Ядринский	45	20	14	7	3	1	45	20	4	17	2	2
Яльчикский	38	14	10	9	4	1	38	14	-	19	2	3
Янтиковский	18	2	11	1	3	1	18	2	9	3	2	2
По селу	783	290	194	182	78	39	780	287	59	321	48	65
г. Алатырь	8	-	1	2	2	3	8	-	-	3	1	4
г. Канаш	4	1	-	-	1	2	5	1	-	1	1	2
г. Чебоксары	28	9	5	-	5	9	28	9	5	-	3	11
г. Шумерля	6	-	1	1	2	2	6	-	-	2	1	3
г. Цивильск	2	-	-	1	-	1	2	-	-	1	-	1
п. Вурнары	2	-	-	1	-	1	2	-	-	1	-	1
г. Ядрин	3	-	2	-	-	1	3	-	-	2	-	1
п. Буинск	5	1	1	-	1	2	5	1	-	1	-	3
п. Киря	2	1	-	-	-	1	2	1	-	-	-	1
г. Козловка	2	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	2
г. Марпосад	3	-	-	1	1	1	3	-	-	1	-	2
п. Урмары	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
По городу	66	12	10	6	13	25	67	12	5	12	6	32
По республике	849	302	204	188	91	64	847	299	64	333	54	97

Источник: Ф. 221. Оп. 29. Д. 1121. Л. 16.

	1962 г.					1963 г.			
	Всего	В том числе				Всего	В том числе		
		Начальн.	8-летн.	10-летн.	11-летн.		Начальн.	8-летн.	11-летн.
Алатырский	35	15	11	2	7	36	15	11	9
Аликовский	28	9	14	1	4	28	9	14	5
Батыревский	22	3	14	1	4	23	3	15	5
Вурнарский	44	12	27	-	5	44	12	27	5
Ибресинский	24	8	15	-	1	24	8	15	1
Ишлейский	17	-	15	-	2	17	-	15	2
Канашский	59	26	24	3	6	57	26	24	9
Козловский	32	18	10	1	3	33	18	10	4
Комсомольский	33	11	18	1	3	33	11	18	4
Красноармейский	28	11	12	-	5	28	11	12	5
Красночетайский	31	12	15	1	3	31	12	15	4
Марпосадский	23	9	12	-	2	23	9	12	2

Моргаушский	25	9	12	1	3	25	9	12	4
Октябрьский	25	10	10	1	4	25	10	10	5
Первомайский	25	6	15	-	4	25	6	15	4
Порецкий	34	13	17	1	3	34	13	17	4
Сундырский	23	9	11	-	3	23	9	11	3
Урмарский	34	14	15	1	4	34	14	15	5
Цивильский	19	2	14	-	3	19	2	14	3
Чебоксарский	34	20	11	-	3	34	20	11	3
Чурачикский	18	2	13	-	3	18	2	13	3
Шемуршинский	24	9	12	-	3	24	9	12	3
Шумерлинский	37	18	15	-	4	37	18	15	4
Ядринский	45	20	21	1	3	45	20	21	4
Яльчикский	38	14	19	1	4	38	14	19	5
Янтиковский	19	7	8	1	3	19	7	8	4
По селу	776	287	380	17	92	777	287	381	109
г. Алатырь	8	-	3	1	4	9	-	3	6
г. Канаш	5	1	1	1	2	5	1	2	2
г. Чебоксары	28	9	5	2	12	28	9	5	14
г. Шумерля	6	-	2	-	4	6	-	2	4
г.Цивильск	2	-	1	-	1	2	-	1	1
п. Вурнары	2	-	1	-	1	2	-	1	1
г. Ядрин	3	-	2	-	1	3	-	2	1
п. Киря	2	1	-	-	1	2	1	-	1
г.Козловка	2	-	-	-	2	2	-	-	2
г.Марпосад	3	-	1	-	2	3	-	1	2
п. Урмары	1	-	-	-	1	1	-	-	1
п. Ибреси	5	1	1	-	3	5	1	1	3
По городу	67	12	17	4	34	68	12	18	38
По республике	843	299	397	21	126	845	299	399	147

Источник: Ф. 221. Оп. 29. Д. 1121. Л. 17.

	1964 г.				1965 г.			
	Всего	В том числе			Всего	В том числе		
		Начальн.	8-летн.	11-летн.		Начальн.	8-летн.	11-летн.
Алатырский	35	15	11	9	35	15	11	9
Аликовский	28	9	14	5	28	9	14	5
Батыревский	23	3	15	5	23	3	15	5

Вурнарский	44	12	27	5	44	12	27	5
Ибресинский	24	8	15	1	24	8	15	1
Ишлейский	17	-	15	2	17	-	15	2
Канашский	59	26	24	9	59	26	24	9
Козловский	32	18	10	4	32	18	10	4
Комсомольский	33	11	18	4	33	11	18	4
Красноармейский	28	11	12	5	28	11	12	5
Красночетайский	31	12	15	4	31	12	15	4
Марпосадский	23	9	12	2	23	9	12	2
Моргаушский	25	9	12	4	25	9	12	4
Октябрьский	25	10	10	5	25	10	10	5
Первомайский	25	6	15	4	25	6	15	4
Порецкий	34	13	17	4	34	13	17	4
Сундырский	23	9	11	3	23	9	11	3
Урмарский	34	14	15	5	34	14	15	5
Цивильский	19	2	14	3	19	2	14	3
Чебоксарский	34	20	11	3	34	20	11	3
Чурачикский	18	2	13	3	18	2	13	3
Шемуршинский	24	9	12	3	24	9	12	3
Шумерлинский	37	18	15	4	37	18	15	4
Ядринский	45	20	21	4	45	20	21	4
Яльчикский	38	14	19	5	38	14	19	5
Янтиковский	19	7	8	4	19	7	8	4
По селу	777	287	381	109	777	287	381	109
г. Алатырь	9	-	3	6	10	-	3	7
г. Канаш	6	1	3	2	6	1	3	2
г. Чебоксары	30	9	5	16	30	9	5	16
г. Шумерля	6	-	2	4	6	-	2	4
г. Цивильск	2	-	1	1	2	-	1	1
п. Вурнары	2	-	1	1	2	-	1	1
г. Ядрин	3	-	2	1	3	-	2	1
п.Буинск	5	1	1	3	5	1	1	3
п. Киря	2	1	-	1	2	3	1	1
г. Козловка	2	-	-	2	2	-	-	2
г. Марпосад	3	-	1	2	3	-	1	2
п. Урмары	1	-	-	1	1	-	-	1
По городу	71	12	19	40	73	12	20	41
По республике	848	299	400	149	850	299	401	150

Источник: Ф. 221. Оп. 29. Д. 1121. Л. 18.

**Учебный план средней трудовой политехнической школы
с производственным обучением**

№ п/ п	Виды работ	Число часов в неделю			Всего часов	
		IX кл.	X кл.	XI кл.	Недель ных	Годо- до- вых
Общие и политехнические предметы						
1	Литература	3	3	4	10	374
2	Математика	4	4	4	12	452
3	История	2	3	4	9	335
4	Основы коммунизма	-	-	2	2	70
5	Экономическая география	2	2	-	4	156
6	Физика	3	3	3	9	339
7	Астрономия	-	-	1	1	35
8	Химия	2	3	2	7	265
9	Биология	2	2	-	4	156
10	Иностранный язык	2	2	2	3	226
Всего		20	22	22	64	2408
Практические предметы						
11	Черчение	2	-	-	2	78
12	Физическая культура	2	2	2	6	226
Всего		4	2	2	8	304
13	Основы производства. Производственное (теоретическое и практическое обучение) и производительный труд	12	12	12	36	1356
Итого		36	36	36	108	4068
14	Факультативные занятия	4	4	4	12	452

Источник: Ф. 221. Оп. 31. Д. 150. Л. 40-41.

**Сведения об учебном оборудовании и учебных кабинетах
школ Чувашской АССР**

	1964 г.			1965 г.		
	Вось- милет- ние школы	Сред- ние школы	Все- го	Вось- милет- ние школы	Сред- ние школы	Все- го
Количество школ	379	189	818	365	200	806
Количество школ, имеющих учебные кабинеты:						
Физики	108	127	235	120	143	263
Химии	47	88	135	49	111	160
Биологии	24	30	54	31	38	69
Машиноведения	-	56	56	-	61	61
Электротехники	-	6	6	-	16	16
Прочие	40	72	112	45	63	108
Учебные мастерские:						
По обработке металла	1	1	2	1	1	2
Деревообрабатывающие	99	19	118	85	21	106
Комбинированные	269	167	436	268	178	445
Швейные	8	11	19	5	9	14
Число раб. мест в уч. маст.	6859	5082	1194 1	6818	5434	1225 2
Учебно-производственные мастерские:						
Слесарные	-	6	6	-	8	8
Электро- радиотехнические	-	-	-	-	2	2
Столярные	-	13	13	-	15	15

Швейные	-	11	11	-	9	9
прочие	-	2	2	-	4	4
Число раб. мест в уч. маст.	-	636	636	-	703	703
Имелось токарных станков:						
По металлу	188	376	564	198	418	616
По дереву	454	399	853	376	416	702
Швейных машин	998	1188	2186	940	1312	2252
Учебно-производ. уч.	369	185	554	361	193	554
Кол-во школ, не имеющих учебных мастерских	10	2	12	11	-	11

Источник: Ф. 221. Оп. 31. Д. 623. Л. 107.

**Данные об инициативном строительстве школ и других учреждений
народного образования за семилетку (1959-1965 гг.)**

Учебный год	Введено школ			Пристроев		Введено всего		Учебных мастерских		Школ-интернатов		Столовых	Учит. квар.
	Кол-во	Классов	Учен. мест	Кол. клас.	Учен. мест	Кол. клас.	Учен. мест	Кол-во клас.	Учен. мест	Кол. клас.	Учен. мест		
1959	62	228	9120	83	3320	311	12440	52	1360	13	369	-	8
1960	113 зданий школ и пристроев					368	12725	38	760	6	160	2/45	4
1961	80 зданий школ и пристроев					336	12565	20	550	2	65	3/65	-
1962	48	242	9650	88	3495	330	13145	34	1180	5	150	2/75	-
1963	51	234	9350	62	2465	296	11815	28	1125	4	170	13/440	-
1964	59	279	11030	47	1655	326	12685	28	1025	2	45	17/800	-
1965	45	145	6820	113	4250	288	11070	16	695	3	65	9/465	8
						2255	86445	216	6635	35	1025	46/1890	20

Источник: ГИА ЧР. Ф.221. Оп.31.Д. 624. Л.10

**Школы-интернаты, в них учащиеся и учителей
(на начало учебного года)**

Годы	Число школ-инт.	Число учащихся (чел.)				Число учителей (чел.)
			в 1-4 кл.	в 5-8 кл.	в 9-11 Кл.	
1958/59	3	802	419	275	110	57
1959/60	6	1678	896	597	185	98
1960/61	10	2151	917	870	364	127
1961/62	12	3184	1403	1334	447	202
1962/63	13	3554	1356	1939	259	191
1963/64	12	4018	1555	2256	207	177
1964/65	11	4086	1593	2483	10	207

Источник: Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965. – С. 149.

**Число учащихся и учителей в общеобразовательных школах
(на начало учебного года)¹**

	Всего учащихся	В том числе			Всего учителей
		1-4 кл.	5-8 кл. ²	9-11 кл. ³	
Всего по республике					
1958/1959 учебный год	168096	101062	52340	14336	10822
1963/1964 учебный год	229846	109124	101038	18513	13086
1964/1965 учебный год	238765	113079	101052	23350	13503
В том числе:					
Алатырский район					
1958/1959 учебный год	8248	5364	2240	523	520
1963/1964 учебный год	10204	4864	4579	627	548
1964/1965 учебный год	10492	4919	4486	958	569
Аликовский район					
1958/1959 учебный год	4726	2912	1431	383	343
1963/1964 учебный год	6841	3209	3017	615	401
1964/1965 учебный год	7001	3305	2961	735	407
Батыревский район					
1958/1959 учебный год	8402	5218	2561	623	548
1963/1964 учебный год	12618	6170	5408	1040	759
1964/1965 учебный год	13206	6494	5367	1345	793
Вурнарский район					
1958/1959 учебный год	10235	6095	3235	895	674

¹ Без школ рабочей, сельской молодежи и школ взрослых

² За 1958/1959 учебный год данные приведены по 5-7 классам

³ За 1958/1959 учебный год данные приведены по 8-10 классам

1963/1964 учебный год	12939	5914	5598	1250	786
1964/1965 учебный год	13258	6170	5456	1446	784
Ибресинский район					
1958/1959 учебный год	7100	4352	2231	517	440
1963/1964 учебный год	7665	3657	3458	390	446
1964/1965 учебный год	8795	4098	3802	695	525
Канашский район					
1958/1959 учебный год	10814	6262	3662	890	710
1963/1964 учебный год	16954	8120	7569	1265	1025
1964/1965 учебный год	14227	7049	6147	1031	852
Козловский район					
1958/1959 учебный год	5765	3271	1847	571	407
1963/1964 учебный год	7660	3496	3441	657	467
1964/1965 учебный год	7859	3560	3407	827	480
Комсомольский район					
1958/1959 учебный год	5506	3500	1638	368	385
1963/1964 учебный год	5412	2760	2502	450	445
1964/1965 учебный год	7882	3915	3342	625	480
Красноармейский район					
1958/1959 учебный год	4862	2852	1596	414	301
1963/1964 учебный год	5806	2642	2587	577	356
1964/1965 учебный год	6249	2797	2677	775	376
Красночетайский район					
1958/1959 учебный год	5721	3609	1593	519	369
1963/1964 учебный год	7698	3566	3484	648	460
1964/1965 учебный год	7923	3727	3464	732	463
Мар. - Посадский район					
1958/1959 учебный год	6796	3925	2181	690	475
1963/1964 учебный год	7640	3454	3427	759	453

1964/1965 учебный год	8387	3754	3569	916	519
Моргаушский район					
1958/1959 учебный год	6668	4145	2022	501	463
1963/1964 учебный год	10153	4783	4309	919	623
1964/1965 учебный год	10490	5008	4234	1248	643
Порецкий район					
1958/1959 учебный год	5494	3544	1610	340	389
1963/1964 учебный год	6805	3157	3157	491	412
1964/1965 учебный год	7107	3286	3178	643	413
Урмарский район					
1958/1959 учебный год	6479	3706	2199	574	466
1963/1964 учебный год	8664	4179	3783	702	545
1964/1965 учебный год	8985	4332	3786	867	552
Цивильский район					
1958/1959 учебный год	8403	4648	2656	1017	575
1963/1964 учебный год	10735	4922	4695	839	655
1964/1965 учебный год	10581	4833	4392	1011	619
Чебоксарский район					
1958/1959 учебный год	8333	4843	2610	811	576
1963/1964 учебный год	11420	5424	5184	812	659
1964/1965 учебный год	11489	5375	5055	1059	672
Шемуршинский район					
1958/1959 учебный год	3978	2583	1145	250	270
1963/1964 учебный год	4923	2466	2151	306	278
1964/1965 учебный год	5116	2521	2140	455	288
Ядринский район					
1958/1959 учебный год	7717	4586	2379	752	555
1963/1964 учебный год	9862	4396	4449	1017	623
1964/1965 учебный год	10232	4602	4325	1305	662

Яльчикский район					
1958/1959 учебный год	5354	3202	1751	401	327
1963/1964 учебный год	7350	3632	3109	609	423
1964/1965 учебный год	7770	3895	3093	782	448
Янтиковский район					
1958/1959 учебный год	4244	2550	1278	416	310
1963/1964 учебный год	5578	2692	2540	346	345
1964/1965 учебный год	5799	2816	2499	484	352
Город Чебоксары					
1958/1959 учебный год	13139	7938	4154	1047	666
1963/1964 учебный год	23961	12276	9665	2020	1097
1964/1965 учебный год	26426	13334	10714	2378	1202
Город Алатырь					
1958/1959 учебный год	5862	3282	1919	661	316
1963/1964 учебный год	7539	3197	3506	836	363
1964/1965 учебный год	7481	3045	3474	962	371
Город Канаш					
1958/1959 учебный год	5223	3047	1694	482	234
1963/1964 учебный год	7498	3632	3308	558	299
1964/1965 учебный год	7770	3728	3361	681	302
Город Шумерля					
1958/1959 учебный год	9027	5628	2708	691	503
1963/1964 учебный год	13921	6516	6112	1080	709
1964/1965 учебный год	14240	6516	6123	1390	731

Источник: Советская Чувашия за 45 лет. Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1965.
С. 160-163.

Данные о составе учителей Чувашской АССР по образованию

	1958		1965	
	Человек	%	Человек	%
Всего учителей	10320	100	13230	100
Из них имеют образование:				
а) высшее	2661	25,8	4643	35
б) незаконченное высшее	3053	30	2451	18,5
в) среднее	4522	43,2	5975	45,5
г) незаконченное среднее	84	1	161	1
д) не имеют соотв. образования	3726	37	4032	30,4
Учителей V-X (XI) классов	5328	52	7322	57
Из них имеют образование:				
а) высшее	2068	39	3473	47
б) незаконченное высшее	2406	45	1992	27
в) среднее	777	14,5	1703	23
г) незаконченное среднее	79	1,5	154	2
д) не имеют соотв. образования	3260	61	3698	51
Директора и заучи школ	1014	10	1306	10
Из них имеют образование:				
а) высшее	548	54	1054	81
б) незаконченное высшее	452	45	239	18
в) среднее	14	1	13	1
г) не имеют соотв. образования	466	46	252	19

Источник: Ф. 221. Оп. 31. Д. 611. Л. 44.

**Численность женщин в составе учителей начальных, семилетних,
восьмилетних и средних школ Министерства просвещения
(на начало учебного года)**

	1958/1959 учебный год			1964/1965 учебный год		
	Численность учителей и руководителей школ (без совместителей)	В том числе женщин	Процент женщин в общем числе учителей и руководителей школ	Численность учителей и руководителей школ (без совместителей)	В том числе женщин	Процент женщин в общем числе учителей и руководителей школ
Всего	10320	6473	63	13230	8093	63
В том числе учителя:						
1-4 классов	3546	2977	84	4040	3502	87
5-8 классов ¹	3112	1982	64	4554	2956	65
9-11 классов ²	1172	972	62	1465	921	63
Музыки, пения, рисования, черчения, физкультуры и по труду	644	132	20	1303	298	23
В том числе директора и заведующие:						
Начальных школ	432	171	40	242	104	43
7-летних и 8-летних школ	391	42	11	379	39	10
Средних школ	158	12	8	189	20	11
В том числе заведующие учебной частью:						
7-летних и 8-летних школ	288	113	39	359	144	40
Средних школ	177	72	41	379	109	29

Источник: Ф. 221. Оп. 31. Д. 245. Л. 12.

¹ За 1958/1959 учебный год данные приведены по 5-7 классам

² За 1958/1959 учебный год данные приведены по 8-10 классам

Данные о составе учителей Чувашской АССР по образованию

	1958		1965	
	Человек	%	Человек	%
Всего учителей	10320	100	13230	100
Из них имеют образование:				
а) высшее	2661	25,8	4643	35
б) незаконченное высшее	3053	30	2451	18,5
в) среднее	4522	43,2	5975	45,5
г) незаконченное среднее	84	1	161	1
д) не имеют соотв. образования	3726	37	4032	30,4
Учителей V-X (XI) классов	5328	52	7322	57
Из них имеют образование:				
а) высшее	2068	39	3473	47
б) незаконченное высшее	2406	45	1992	27
в) среднее	777	14,5	1703	23
г) незаконченное среднее	79	1,5	154	2
д) не имеют соотв. образования	3260	61	3698	51
Директора и заучи школ	1014	10	1306	10
Из них имеют образование:				
а) высшее	548	54	1054	81
б) незаконченное высшее	452	45	239	18
в) среднее	14	1	13	1
г) не имеют соотв. образования	466	46	252	19

Источник: Ф. 221. Оп. 31. Д. 611. Л. 44.