

Отзыв

официального оппонента о диссертации Рыбакова Александра Михайловича «Подготовка офицерских кадров в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР (1960-1970-е гг.)», представленной на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история

В современных условиях, когда международная обстановка России является приоритетной государственной задачей, пристального внимания заслуживает укомплектованность и оснащенность силовых структур, модернизационные процессы, происходящие в Вооруженных Силах РФ. В процессе реформирования ВС ключевую роль играет научно обоснованная, всесторонне обеспеченная стратегическая программа наращивания кадрового потенциала войск. Многофакторное осмысление советского опыта по формированию офицеров-политработников в самостоятельных учебных заведениях – высших военно-политических училищах (ВВПУ), способно создать перспективные предложения по совершенствованию подготовки военного кадрового потенциала страны. Поэтому полнообъемлющее изучение деятельности ВВПУ Вооруженных Сил СССР в 1960–1970-е гг., сосредоточенных на подготовке офицерских кадров-политработников, имеет как научную обоснованность, так большое историческое и практическое значение.

В этой связи диссертация А.М. Рыбакова является актуальным исследованием, посвященного злободневной и многоаспектной теме, которая позволяет выявить и использовать положительный советский опыт подготовки офицерских кадров в военно-политических учреждениях страны. Актуальность работы также обусловлена высокой значимостью всестороннего осмысления и оценки исследуемого соискателем периода отечественной истории, объективной необходимости исторического опыта и

извлечения уроков и выводов для более эффективного становления военно-политических кадров России.

Представленную диссертацию можно охарактеризовать рядом черт и особенностей, свидетельствующих о ее научной новизне. К ним следует отнести саму постановку темы и узкие хронологические рамки, которые детально не рассматривались отечественными историками. В отличие от иных работ, посвященных подготовке кадров в ВВПУ СССР, диссертантом впервые проведен обобщенный анализ деятельности военно-политических учебных заведений, включающей в себя работу, касающуюся не только курсантов (отбор, количественный и качественный состав контингента и т. п.), но и профессорско-преподавательского состава, организации учебно-методического и воспитательного процессов в целом. Наряду с этим А.М. Рыбаковым впервые вводится в научный оборот существенный объем малоизученных и не доступных ранее для исследователей архивных документов (таких крупных архивохранилищ страны, как ГАРФ, РГАСПИ, РГВА, ЦАМО РФ), которые позволили воссоздать единую картину состояния системы подготовки офицерских кадров в ВВПУ. Примененный массив архивного материала не только сделал возможным представить автору государственную политику в области военного образования, но и выделить новые сведения о социальной истории советского прошлого.

Заслуга соискателя состоит и в том, что он взялся за изучение достаточно масштабной и противоречивой темы исследования и достаточно успешно справился с этой задачей. Положительной стороной работы является критическое и всестороннее рассмотрение позитивного опыта и негативных последствий деятельности ВВПУ ВС СССР в 1960–1970-е гг. по подготовке офицерских кадров. Диссертант сумел выделить и скрупулезно проанализировать деятельность и проблемные вопросы военно-политических училищ, многие из которых в 1967 г. не имели собственных образовательных площадей и укомплектованных учебно-практических баз (С. 75-76), а так же детально раскрыл сложности, связанные с кадровым потенциалом учебных

организаций (С. 108, 111). На основе авторского изучения деятельности органов государственной власти и военного управления, ВВПУ по формированию офицерских кадров-политработников в исследуемый период соискателем предложены конкретные научно-практические рекомендации для совершенствования современной практики подготовки офицеров органам работы с личным составом.

Тщательное и объективное изучение статистической, архивной и нормативно-законодательной базы исследуемого периода позволили А.М. Рыбакову выявить исторические факторы, обусловившие требования к подготовке офицеров-политработников; определить этапы формирования и развития высших военно-политических училищ, детально проследить учебно-методическую и учебно-воспитательную работу при подготовке военно-политических кадров; изучить прием, посещаемость, успеваемость, проступки и поощрения студентов, контингент учащихся. Важной заслугой диссертанта является исследование проблем совершенствования материально-технической базы ВВПУ (С. 74-89), многие аспекты которой ранее были засекречены и не вводились учеными в научный оборот. Так же представляют интерес сформулированные автором выводы по главам и параграфам, которые свидетельствуют, что вопросы подготовка офицерских кадров прошлого являются актуальными в современных условиях и требуют дальнейшего разрешения.

Представленная к защите работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Списка источников и литературы, Приложения.

Во Введении автор обосновал актуальность и научно-практическую значимость исследования, сформировал цель, задачи, предмет и объект исследования, определил его хронологические и территориальные рамки, проанализировал степень научной изученности проблемы и рассмотрел ее источниковедческие научно-методологические основы. В нем также изложены основные положения, выносимые на защиту, которые обладают актуальностью и новизной.

Объектом исследования являются высшие военно-политические училища ВС СССР в 1960–1970-е гг., целью которых была подготовка офицерских кадров-политработников как важной части системы военного образования. Предмет исследования – создание и деятельность, материально-техническое обеспечение, система подготовки кадров, совершенствование учебно-воспитательной работы, а также историческая обусловленность образования высших военно-политических училищ ВС СССР в изучаемый период. А.М. Рыбаков, на наш взгляд, достаточно четко сформулировал цель и задачи диссертационной работы, решение которых позволило ему детально раскрыть тему исследования.

Первая глава «Историческая необходимость возникновения, создание и развитие, материально-техническое обеспечение высших военно-политических училищ ВС СССР» посвящена основным этапам формирования и развития высших военно-политических училищ Вооруженных Сил СССР. Диссертантом выделены и проанализированы ключевые факторы, которые способствовали динамичному развитию системы подготовки офицеров политических работников в исторической динамике советского прошлого страны. Автор приходит к выводу, что исходя из исторических предпосылок и факторов, проявлявших себя и накапливавшихся на протяжении длительного отрезка времени, происходили важные изменения в области функционирования института политработников, что сделало возможным сгруппировать к середине 1960-х гг. определенный опыт и создать военно-образовательную и материально-техническую базу, а также выработать основную стратегию подготовки кадров – офицеров-политических работников. Все это в совокупности позволило открыть во второй половине 60-х гг. XX в. такие специализированные учебные заведения в стране, как военно-политические училища (С. 51). В данной главе А.М. Рыбаков детально изучает историю становления и развития высшего военного образования, начиная с зарождения советского строя,

далее в соответствии с последующими этапами функционирования учебных заведений до интересующего периода 1960–1970-х годов.

Значительный интерес представляет параграф главы диссертации, освещающий материально-техническую оснащенность ВВПУ. В работе отмечено, что в конце 1960-х – 1970-е гг. проводилась значительная комплексная работа по созданию и улучшению учебно-материальной базы, строительству учебных и жилых корпусов, а также их оборудованию и оснащению всем необходимым для подготовки курсантов. На основе источниковых данных диссертант выделяет наиболее острую проблему для большинства училищ, а именно нехватка учебных помещений, не случайно в 1960–1970-е гг. проводилось строительство и введение в эксплуатацию комплекса аудиторно-практических площадей (С. 75).

Во второй главе «Основные направления деятельности ВВПУ по подготовке офицерских кадров» изучены основные направления работы высших военно-политических училищ страны, которые нашли отражение в учебной, методической и воспитательной деятельности. В названном разделе автором определена кадровая политика по подготовке офицеров-политработников в исследуемый период. Основными элементами системы комплектования Вооруженных Сил, по мнению А.М. Рыбакова, стали: основания для зачисления граждан на военную службу, ее сроки и порядок отбора контингента для службы в армии, возраст лиц, призывавшихся на службу, а также способы обеспечения армии и флота профессиональным командным составом (С. 90-91). Кроме того, большой интерес представляют детально проанализированные учебный и воспитательный процессы в училищах. Среди базовых специальностей, по которым обучались курсанты, автор делает выборку наиболее востребованных, среди которых: военно-политическая танковая, военно-политическая артиллерийская, военно-политическая общевойсковая, военно-политическая наземной артиллерии и др. (С. 114).

В Заключении А.М. Рыбаков сформулировал исторические уроки и рекомендации, а так же делает достаточно обоснованный вывод о том, что для современного гуманитарного военного образования важен опыт прошлого по учету профиля училищ и особенностей профессиональной подготовки политработников подразделений, связанный с содержанием специализации партийно-политической работы в ВВПУ, предполагавшей всестороннюю подготовку командиров и политработников для Вооруженных Сил страны. В ходе исследования диссертанту удалось выделить и сгруппировать основные характерные черты, присущие развитию системы военно-политических училищ в изучаемый период. Так, по убеждению и доказательству исследователя, деятельность ВВПУ в 1960–1970-е гг. ориентировалась на всестороннее и патриотическое развитие офицера-политработника, а выпускники военно-политических училищ должны были стать хорошо подготовленными специалистами военного дела, имевшими широкие военные знания. Решение этой задачи обеспечивалось сбалансированным сочетанием в учебных программах военных, гуманитарных и социально-экономических, естественно-научных и технических дисциплин. Как правило, выпускники военно-политических училищ обладали не только необходимым объемом политических знаний, но и сформированными командирскими качествами, что обеспечивало им высокий авторитет в воинском коллективе, возможность в случае необходимости заменить командира (С. 194).

Наряду с общей положительной оценкой диссертационной работы, хотелось бы высказать некоторые рекомендации:

1. На наш взгляд, материалы периодической печати следовало бы рассматривать как источник, а не как литературу, поскольку в диссертации используются СМИ непосредственно 1960–1970-х гг., которые отражают дух того времени, во многом освещая идеологические и авторские суждения и взгляды.

2. Диссертация выиграла бы, если бы в ней более подробно был представлен личностный фактор в истории. В приложении следовало сделать исторические справки или привести библиографический справочник, освещающих жизнедеятельность руководящего состава и видных выпускников военно-политических училищ.

3. Диссертантом в исследовании делаются некоторые попытки сравнения изучаемого периода с 1980-ми гг., однако, на наш взгляд, сравнительные характеристики можно было представить более обстоятельно, тем самым показать поэтапную подготовку военно-политических кадров в советской истории.

4. Работа, несомненно, выиграла бы, если бы в ней более обстоятельно был представлен словарный и понятийно-категориальный аппарат по теме исследования. В диссертации используется целый ряд специфической аббревиатуры (например, ГлавПУСА, ВМФ, ЗРК и др.), однако не всегда в тексте даются определения применяемой терминологии.

Эти пожелания не ставят под сомнение значимость проделанного исследования и носят рекомендательный характер. Результаты диссертации имеют особую актуальность для развития современной системы военного образования.

Представленная диссертация Рыбакова Александра Михайловича «Подготовка офицерских кадров в высших военно-политических училищах Вооруженных Сил СССР (1960-1970-е гг.)» выполнена на актуальную тему, является самостоятельным, завершенным научно-квалифицированным трудом, в которой осуществлено решение научной задачи, имеющей значение для развития отечественной исторической науки и современного этапа военного строительства.

Диссертация отличается хорошим стилем и ясностью изложения, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в науку. Диссертация соответствует всем

требованиям Положения присуждения ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор достоин присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Автор отзыва:

доктор исторических наук, профессор Рашит Алимович Мухамедов, профессор кафедры истории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».

Адрес: 432071, г. Ульяновск, площадь Ленина, д. 4/5

Тел.: (8422) 44-10-08

E-mail: rasi56@mail.ru.

Официальный оппонент

Р.А. Мухамедов

«24» мая 2019 г.

