

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

На правах рукописи

Соловьев Олег Витальевич

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШИИ
(КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI в.)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Научный руководитель:
доктор исторических наук, профессор
Минеева Елена Константиновна

Чебоксары – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	40
§ 1.1. Высшее образование России в условиях реформ конца 1980-х – 1990-х годов.....	40
§ 1.2. Преобразования в системе высшего образования РФ в начале 2000-х гг.: состояние и тенденции развития.....	60
ГЛАВА 2. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	85
§ 2.1. Государственное управление системой высшего образования на территории Чувашской Республики.....	85
§ 2.2. Развитие высшей школы в 1990 – начале 2000-х годов.....	98
§ 2.3. Научно-исследовательская деятельность в высших учебных заведениях на территории Чувашии.....	125
§ 2.4. Материально-техническая база учреждений образования.....	146
ГЛАВА 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ЧУВАШИИ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2000-х ГОДОВ.....	160
§ 3.1. Научно-педагогический персонал системы высшего образования республики.....	160
§ 3.2. Студенчество и молодежные организации в высших учебных заведениях.....	187
§ 3.3. Руководители высшей школы – организаторы образования Чувашской Республики.....	214
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	237
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	253
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	281

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационного исследования определяется постоянно возрастающим значением образования в современном мире, необходимостью изучения практики реформирования образования в условиях политических трансформаций и переходной экономики.

Конец XX столетия стал переломным этапом в истории России. Это время ознаменовано распадом Советского Союза, созданием нового экономического уклада, кардинальными изменениями в общественно-политической и социальной сферах жизни и деятельности государства. 1990-е гг. стали вызовом для советского общества, когда происходило реформирование государственного устройства и осуществлялся переход к рыночной экономике. В данный период получили широкое распространение элементы демократии, гласность, многопартийность. Все это не могло не сказаться и на развитии конкретных регионов страны. Ярким примером одного из них может служить многонациональная Чувашская Республика, коренным этносом которой являются чуваша, сыгравшие историческую роль в формировании государственности Чувашии и России.

Социальная и культурная сферы республики в 1990-е гг. развивались на фоне экономического кризиса. Во многом это обусловило отрицательные моменты в их поступательном движении, связанные со снижением материальной поддержки со стороны центральной власти. В результате серьезных перемен конец XX в. стал достаточно сложным для социокультурной сферы в целом, в том числе и для системы образования, в частности высшей школы. Важным компонентом процесса реформирования системы высшего образования является осознанное использование отечественного опыта, научное осмысление социально-политических реалий и исторических уроков развития высшей школы. Теория и практика модернизации вузовской системы, государственное управление в этой сфере находятся в постоянном движении и развитии. Поэтому тема исследования обладает научной и практической злободневностью. Не случайно, выступая на X юбилейном съезде ректоров вузов РФ в 2014 г. Президент В.В. Путин отметил:

«Система высшего образования была и остается мощным интеллектуальным ресурсом страны, она генерирует новые знания – и, разумеется, для этого и создавалась: готовит кадры для всех сфер жизни России. За последние годы немало сделано, чтобы вузы развивались в соответствии с требованием времени, становились конкурентоспособными, задавали ориентиры передовым отраслям. Сформирована сеть ведущих университетов, выделены значительные бюджетные ресурсы. На поддержку исследований под руководством ведущих ученых предусмотрены гранты господдержки. Укрепляется система кооперации вузов и предприятий»¹.

История отечественного высшего образования на современном этапе является актуальной и востребованной проблемой, которая вызывает особый интерес, становясь объектом исследования не только ученых, но и политиков, общественных деятелей. Высшее образование России неоднократно проходило многоступенчатые этапы реформирования, что позволило к середине XX столетия достичь его наивысшего подъема. Зачастую модернизация высшей школы обусловлена новым политическим укладом, а также социально-экономическими и научно-техническими преобразованиями в стране. Одной из таких переломных страниц в истории России следует назвать период 1990-х – начала 2000-х годов. Модернизация высшего образования в названный период была исторически обусловлена и востребована. Она ознаменовалась как общемировыми тенденциями глобализации, так и потребностями самого государства, которые характеризовались созданием системы, соответствующей переменам в обществе, появлению рыночной экономики и формированию нового уклада политической жизни страны.

Актуальность проблемы исследования определяется и той ролью, которую играет высшая школа в современном мире. XXI столетие – это век быстрорастущих новых знаний, стремительно развивающихся информационных технологий. Подготовкой кадров нового поколения занимается именно высшая школа, поэтому

¹ Армия с дипломом // Российская газета. 2014. 31 октября. № 250(6522).

значение высшего образования не просто возрастает, а непосредственно сама система приобретает новое значение, содержание, формы, устройство.

Начало XXI в. стало отдельным этапом в истории России, который можно охарактеризовать бурным развитием социально-экономической сферы, стабилизацией и поддержкой населения государственного политического курса, активным международным и интеграционным взаимодействием. В нулевые годы наблюдается стремление власти преодолеть разрушительные политические и экономические тенденции в стране, происходит процесс укрепления вертикали государственного аппарата, разрабатываются и претворяются в жизнь долгосрочные программы и концепции.

В начале 2000-х гг. образовательная сфера получила статус приоритетной, одним из главных векторов государственной политики, подтверждением чему служит ее превалирование в основополагающих политических документах президента РФ В.В. Путина². Данная стратегическая направленность отразилась и в таких важных доктринах государственной власти, как: Программа развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (на период до 2010 г.), принятая в 2000 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.); решения Госсовета РФ 2001 и 2005 гг.; заявление В.В. Путина от 5 сентября 2005 г. о выделении приоритетных национальных проектов; «Майские указы» В.В. Путина, содержащие 218 поручений Правительству РФ для выполнения в течение 2012–2020 гг. (2012 г.) и т.д.

В связи с этим, изучение государственного управления, формирования и развития системы высшего образования в переломные для России 1990 – начале 2000-х гг., а также осмысление опыта реформирования высшей школы не только в масштабах России в целом, но и в отдельных регионах, представляются весьма важными вопросами, имеющими не только научное, но и большое практическое значение.

² Путин В.В. Кафедра прорыва // Российская газета. 2018. № 7554. 27 апреля.

Объектом исследования является система высшего образования на территории Чувашии в конце XX – начале XXI века. В изучаемый период функционировали многочисленные вузы и филиалы, основными из которых являются такие высшие учебные заведения, как Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (ЧГУ), Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева (ЧГПУ), Чувашская государственная сельскохозяйственная академия (ЧГСХА), Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (ЧКИ). В исследовании им и будет уделено основное внимание.

Предметом исследования представляется создание и деятельность, материально-техническая база, кадровый состав, студенческая молодежь, научно-исследовательская деятельность высших учебных заведений Чувашской Республики в изучаемый период.

Хронологические рамки диссертационной работы включают в себя постсоветский период, начиная с 1991 г. и до сегодняшних дней. Изменения, возникшие после распада Советского Союза, можно разделить на два этапа: 1990-е и 2000-е годы. Основными характеристиками первого периода стали переход к рыночной экономике, существенные преобразования в политической, экономической, социальной сферах жизни общества. Таким образом, нижняя хронологическая граница определена годом распада СССР, созданием нового демократического государства. В то же время следует отметить, что иногда логика изложения материала обращает нас к более раннему периоду в связи с тем, что уже в эпоху «перестройки» начали формироваться тенденции, оказавшие влияние на развитие высшего образования 1990-х годов. Второй этап, условно начинающийся с 2000 г., отличается относительно стабильной политической обстановкой, государственной поддержкой высшей школы. Верхняя граница диссертации доведена до современности, а именно до 2018 г., что обусловлено, с одной стороны, последовательным и поступательным характером рассмотрения объекта исследования, а с другой – единой государственной политикой России в 2000-е гг. в области образования, а также разделением Министерства образования и науки

Российской Федерации на два самостоятельных ведомства – Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Территориальные рамки диссертации охватывают границы Чувашской Республики в пределах изучаемого хронологического периода.

Степень разработанности проблемы. Проблематика развития системы высшего образования привлекает внимание ученых, политиков, общественности. В ходе специального изучения исследовательской литературы был выбран проблемно-хронологический принцип. В историографии темы выделено два хронологических периода: с 1991 по 1999 гг. и с 2000 г. по 2018 год. Определение первого этапа связано с распадом Советского Союза, формированием нового демократического государства, социально-экономическими реформами, проводимыми в эти годы. Второй этап ознаменован более стабильным развитием страны, целенаправленной и стратегической государственной политикой в области образования, объединением филиалов и учебных организаций в крупные научно-образовательные институты и центры, способных конкурировать с мировыми лидерами, а также выходом отечественных научных разработок и исследований на международный уровень. Реформы, проводившиеся в образовательной сфере, постепенно становились предметом изучения специалистов различных научных направлений. На современном этапе накоплен значительный пласт публикаций, который требует отдельного изучения, систематизации и объективной проработки.

Первый этап историографии включает в себя как обобщающие публикации по изучению социальной сферы России в 1990-е гг., так и специальные работы, посвященные отечественной высшей школе. Наибольший интерес представляют работы, освещающие реформирование непосредственно самой системы высшего образования, которые написаны не только исследователями, но и управленческим аппаратом государственного образовательного сектора³.

³ Чернозуб С.П. Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций // Общественные науки и современность. 1998. № 2. С. 41-51.

Одним из первых весомых исследований общероссийского масштаба, рассматривающих тему высшего образования в 90-е гг. XX в., следует назвать публикацию В.Г. Пряниковой и З.И. Равкина «История образования и педагогической мысли»⁴. Авторы в своем исследовании проводят анализ попыток внести изменения в структуру системы образования России в 1988–1991 гг., изучая первые результаты реформ, нашедшие отражение в законе России «Об образовании» (1992 г.). Основной акцент в данной работе делается на педагогические, а не социально-политические аспекты.

В изучении проблем диссертации большое значение принадлежит работам Э.Д. Днепров, вышедшим именно в 1990-е годы⁵. Мнение данного автора зачастую отражает и государственную политику того времени, поскольку в 1990–1992 гг. он был министром образования РФ и основным разработчиком закона «Об образовании». В своих монографических исследованиях Э.Д. Днепров высоко оценивает роль образования в реформировании России и обобщает первый опыт деятельности Министерства в начале перестройки.

К работам первого историографического периода следует отнести научные разработки ученых Российской академии образования. Публикации Г.Б. Корнетова, Б.С. Гершунского, Н.Н. Пахомова, В.Б. Миронова, В.Д. Шадрикова⁶ освещают критическую ситуацию и отсутствие целостной и продуманной государственной политики в области образования. Названные публикации охватывают историко-образовательную проблематику, преимущественно в федеральном аспекте.

Важное значение заслуживают публикации видного ученого О.Н. Смолина⁷, который работал на посту заместителя председателя комитета Государственной

⁴ Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М., 1995.

⁵ Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. М., 1994; *Его же*. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». М., 1996.

⁶ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994; Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции). М., 1997; Пахомов Н.Н. Философия образования для XXI в. М., 1999; Миронов В.Б. Век образования. М., 1990.

⁷ Смолин О.Н. Образование. Революция. Закон: проблемы законодательного обеспечения Российской государственной образовательной политики 90-х гг. М., 1999.

Думы РФ по образованию и науке. Его труды, освещающие систему образования 1990-х гг., можно рассматривать в качестве методических материалов, поскольку они носят структурированный и последовательный характер анализа отражения реформ конца XX века, включая социально-политическое и правоведческое измерение.

Вопросы высшей школы и ее кадрового обеспечения активно изучались в рамках общих работ, посвященных системе образования и социальных реформ в целом. В публикациях В.А. Бордовского, И.В. Васениной, Н.Д. Сорокиной, посвященных кадровой политике в высших учебных заведениях, исследовались такие кардинально важные моменты работы, как современная кадровая инноватика, мотивация интеллектуальной деятельности и методы научно-образовательной работы и др.⁸

Успешное развитие высшего образования было связано с его ключевой задачей – качественной подготовкой кадров. Поэтому закономерно, что именно данному аспекту посвящены фундаментальные работы отечественных исследователей, таких, как В.А. Слостенин, А.С. Запесоцкий⁹.

Однако, характеризуя немногочисленные исследования 1990-х гг., следует особо отметить, что первоначально авторы пытались главным образом выяснить влияние перестройки на повышение эффективности высшего образования и формирования образовательного комплекса страны в целом.

Политика гласности в 1990-е гг. дала возможность и ученым Чувашии начать исследование отдельных аспектов развития системы образования республики, деятельности ее научно-педагогической интеллигенции с разных точек зрения. Освещая новые экономические условия системы высшего образования, Л.П. Кураков в своей монографии приводит основные этапы и механизмы

⁸ Бордовский В.А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования. СПб., 1998; Васенина И.В., Сорокина Н.Д. Кадровый потенциал вузов в условиях реформирования высшей школы. М., 1993.

⁹ Слостенин В.А. Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки. М., 1990; Запесоцкий А.С. Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. СПб., 1996.

функционирования вузов¹⁰. Важной работой, посвященной высшему образованию Чувашии, стала монография В.Н. Иванова и Н.Ф. Григорьева, в которой авторы прослеживают пути развития высшей школы на основе взаимодействия общеобразовательных организаций с вузами¹¹. В публикации Т.С. Сергеева, Я.Н. Зайцева «История и культура Чувашии» отражается система образования республики вплоть до начала 1990-х гг., дана периодизация и выделены ключевые даты социальной жизни региона¹².

Вопросы формирования и деятельности отдельных вузов освещались на страницах монографий и сборников статей, в которых представлена динамика развития учебных заведений, появление новых специальностей, направлений научных исследований в 1990-е годы¹³.

Отдельные монографические исследования посвящены национальной интеллигенции республики – выдающимся педагогам и ученым, которые трудились в вузах Чувашии, передавая свои знания и опыт подрастающему поколению. Так, например, в конце 1990-х гг. вышли в свет книги, посвященные выдающемуся географу, родоначальнику географического отделения ЧГУ – Е.И. Арчикову; крупному ученому-экономисту В.И. Ильдеменову; заслуженному врачу Чувашии – Г.М. Воронцовой; выдающемуся ученому, историку – В.Д. Димитриеву; заслуженному изобретателю РФ – В.Н. Николаеву; организатору образования, заслуженному деятелю науки Чувашской Республики – Н.Т. Саврукову и др.¹⁴

В 1990-е гг. наиболее активно в научном сообществе стали обсуждаться вопросы системы образования в контексте этнической истории Чувашии. В свет вышли различные сборники статей и материалы конференций разного уровня, среди которых «Университеты и университетское образование: история,

¹⁰ Кураков Л.П. Университет в условиях рынка. Чебоксары, 1993.

¹¹ Иванов В.Н., Григорьев Н.Ф. Непрерывное образование: сотрудничество вуза и школы. Чебоксары, 1998.

¹² Сергеев Т.С., Зайцев Я.Н. История и культура Чувашии. Чебоксары, 1995.

¹³ См., например, Чувашский государственный университет / Под. ред. Л.П. Куракова. Чебоксары, 1996; Университеты республик Российской Федерации как центры национальной культуры. Саранск, 1992.

¹⁴ Викторов О.Н. Арчиков Емельян Иванович: ученый-географ, полевой исследователь. Чебоксары, 1998; Димитриев В.Д., Пчелкина В.В. В.И. Ильдеменов: ученый-экономист, педагог, общественный деятель. Чебоксары, 1998; Вечно молода она душой. Чебоксары, 1999; Фроянов И.Я., Смирнов Ю.П. Историк, исследователь, ученый В.Д. Димитриев. Чебоксары, 1994; Силэм Ю.А. Академик Василий Николаев: страницы жизни. Чебоксары, 1997; Михейкин Ф.А. Родословная Савруковых: 1823-1997. Чебоксары, 1998.

проблемы, перспективы» (1997 г.)¹⁵. Особого внимания заслуживает сборник конференции, состоявшийся под эгидой Чувашской национальной академии «История Чувашии: проблемы и задачи изучения» (1993 г.), на страницах которого И.И. Демидовой, В.В. Орловым, А.Н. Радиченко обсуждаются проблемы развития народного образования, а также формирования научно-технической интеллигенции Чувашии XX столетия¹⁶.

Отдельным сборником статей, представляющим научный интерес в контексте появления нового правового регулирования системы образования именно в 1990-х гг., стала книга «Права человека и гуманизация российского общества», изданная Чувашским государственным университетом им. И.Н. Ульянова. В ней нашли отражение следующие темы: формирование и классификация стратегических целей управления образованием (Л.Г. Ефремов), кадровое и учебно-методическое обеспечение правового образования в учебных заведениях (Л.А. Таймасов), правовое регулирование развития высшего образования в республиках Российской Федерации (Л.Г. Ефремов, Е.Л. Маркиянов), основные принципы и методы правового образования в высшей школе (Т.Н. Иванова)¹⁷.

Особо следует выделить проведенную в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова международную научную конференцию, посвященную просветителю нерусских народов Поволжья И.Я. Яковлеву – «И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества». Секционные площадки данной конференции позволили обсудить наиболее важные проблемы вузовского образования, среди которых: подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования; университеты в системе

¹⁵ Университеты и университетское образование: история, проблемы, перспектив // Матер. регион. науч-пр. конф. Чебоксары, 1997.

¹⁶ История Чувашии: проблемы и задачи изучения: тезисы докладов и сообщений к научной конференции. Чебоксары, 1993.

¹⁷ Права человека и гуманизация российского общества: тезисы докладов региональной научно-практической конференции. Чебоксары, 1998.

интеграции образовательных структур; профессиональная ориентация студентов; образовательный уровень в Чувашской Республике¹⁸ и др.

Наряду с этим выходят отдельные статьи и монографии исследователей, которые изучают систему высшего образования в контексте своих научных интересов¹⁹.

Таким образом, в 1990-е гг. вышли в свет различные работы по истории высшего образования Чувашии в конце XX столетия. Тем не менее, они очень немногочисленны и, зачастую, имеют узкую направленность, освещая работу отдельных учебных заведений или отражая жизнедеятельность известных педагогов – ученых. В большинстве случаев, статьи и очерки, которые относятся к первому периоду историографии, созданы самими представителями системы высшего образования и носят субъективный характер. Данный этап связан с появлением научных статей и небольшим количеством монографических работ, что можно объяснить непродолжительностью периода и сложной задачей осмысления современных достижений.

С 2000 г. условно начинается второй этап в историографии проблемы, который характеризуется пробудившимся интересом к российской высшей школе, новыми подходами и фактами в освещении проблемы. В начале 2000-х гг. вышла в свет целая серия научных работ, в которых авторы на основе сравнительного анализа определяют тенденции развития, а также причины и последствия бума российского высшего образования. К данным работам следует отнести публикации

¹⁸ *Агаков В.Г., Львов И.В., Поляков Н.Д.* Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов международ. науч. конф. Чебоксары, 1998. С. 311-313; *Александров А.Ю.* Университеты в системе интеграции образовательных структур // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов международ. науч. конф. Чебоксары, 1998. С. 323-325; *Багрова Н.В., Иванов А.В.* Профессиональная ориентация студентов // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов международ. науч. конф. Чебоксары, 1998. С. 372-374; *Беляничев В.Г., Брусов А.Г.* Образовательный уровень в Чувашской Республике // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов международ. науч. конф. Чебоксары, 1998. С. 329-331.

¹⁹ *Захаров В.П., Излев Д.Д.* Замечательный математик // Вестник Чувашской Национальной академии. 1993. Вып. 1. С. 113-118; *Иванова Т.Н.* Проблемы интеграции исторических дисциплин в университетском образовании // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов международ. науч. конф. Чебоксары, 1998. С.320-323; *Егоров Н.Е., Сергеев Т.С.* Подготовка кадров массовых профессий и специалистов со средним и высшим образованием // Из истории культуры Чувашской Республики: сб. статей. Чебоксары, 1992. Вып. 1. С. 49-84 и др.

М.В. Арапова, С.В. Ивановой, Е.А. Вольниковой²⁰, в которых определены фазы роста, а также причины спада интереса со стороны абитуриентов к учебе в вузах России. Одной из граней рассмотрения являются тенденции в высшем образовании стран и регионов мира, изучение факторов, оказывающих влияние на формирование международного рынка образовательных услуг. Описываются массификация и глобализация мирового образования, даются прогнозы дальнейших путей развития образовательного пространства на основе анализа различных тенденций рассматриваемого периода²¹.

Систематизация и рассекречивание первоисточников, расположенных в региональных и центральных архивохранилищах страны, позволили историкам изучать государственную политику в области образования и просвещения России на разных этапах ее существования. Кроме того, появилась возможность выявить эффективность системы высшего образования в конкретных регионах²². В таких публикациях дается обоснование необходимости проведения широкомасштабного мониторинга состояния системы высшего образования на уровне регионов России. Так, например, говоря о государственных реформах высшей школы в докторской диссертации О. А. Нестерчук, ее автор обращает внимание на неразрешенные противоречия, которые объясняют наличие целого ряда недостатков в разработке и реализации государственной образовательной политики в области высшего

²⁰ *Арапов М.В.* Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия // *Общественные науки и современность*. 2004. № 6. С. 30-40; *Его же.* Образование по-русски: иллюзии и реальность // *Энергия*. 2002. № 9; *Иванова С.В.* Отечественная система образования в 1980-е, 1990-е, 2000-е годы: решения, обусловленные временем: Федеральный справочник. Образование в России. Т.9. М., 2013. С. 21-28; *Вольникова Е.А.* История высшего образования в России // *Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф.* Пенза, 2014. С. 214-219; *Мамяченков В.Н.* Возникновение и развитие системы высшего профессионального образования в России: проблема периодизации // *Научный диалог*. 2018. № 2. С. 243-251; *Муромцева А.К.* Закономерности развития высшего образования в условиях становления экономики знаний: автореф. дис. ... канд. эконом. наук. Томск, 2015.

²¹ *Бейзеров В.А.* Основные тенденции развития систем высшего образования в начале XXI века // *Экономика образования*. 2014. № 2. С. 31-37; *Клячко Т.Л., Мау В.А.* Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации // *Вопросы образования*. 2007. № 3. С. 46-64.

²² *Хуштокова Е.В.* Государственная политика России в области высшего образования (1990-2000 гг.) // *Вестник Военного университета*. 2011. № 3 (27). С. 39-43; *Гурбан И.А.* Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // *Стратегии развития социальных общностей, институтов и теорий: матер. междунар. науч.-пр. конф.* Екатеринбург, 2015. С. 74-78; *Сажина А.И.* Государственная политика советской власти в области образования и просвещения взрослого населения в 1917 – 1927 гг. (на материалах Восточного Забайкалья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2015; *Гагарских М.М., Тукова Е.А.* Исторические этапы развития высшего образования в России // *Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: матер. III Междунар. науч.-практ. конф.* (Чебоксары, 11 дек. 2016 г.). Чебоксары, 2016. С. 128-129.

профессионального образования²³. К ним отнесены: «отсутствие научно обоснованного государственного заказа на подготовку кадров как базы для разработки и реализации эффективной стратегии функционирования системы высшего профессионального образования; недостаточная ориентированность и связь вузовской подготовки специалистов с современной социально-экономической практикой рыночных отношений; дефицит в высших учебных заведениях мобильных инновационных моделей, алгоритмов, технологий подготовки кадров, востребованных в различных системах труда, что усугубляет несоответствие отечественной системы высшего профессионального образования мировым стандартам и передовой зарубежной образовательной практике»²⁴.

В начале 2000-х гг. появляется серия работ, позволившая на основе отложившегося архивного материала и существенного количества публикаций дать объективную оценку процессу реформирования системы высшей школы конца XX столетия в российском государстве. Большинство таких исследований нашли отражение в виде защит диссертационных работ и выпуска фундаментальных научных статей и монографий²⁵. В них, в частности, прослеживается общая мысль о том, что преобразование высшей школы как важного социального института 1980–1990-х гг. было объективно predetermined внутренними потребностями страны и глобальными тенденциями развития высшего образования в мире²⁶. Авторами подобных трудов на основе сравнительных характеристик изучен отечественный и зарубежный опыт в сфере образования, что позволяет говорить об эффективном и рациональном развитии высшей школы на основе оптимального сочетания традиций и инноваций, с учетом

²³ *Нестерчук О. А.* Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования: тенденции и механизмы реализации: автореф. дис. ... док. полит. наук. М., 2009. С. 70.

²⁴ *Писанова А.К.* Проблема модернизации высшего образования в отечественной историографии последнего десятилетия // Исторические аспекты науки и техники. 2013. № 2. С. 220.

²⁵ *Борисов В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008; *Дзиов А.Р.* Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства. М., 2012; *Вольникова Е.А.* История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 214-219; *Борисов И.И., Запругаев С.А.* Тенденции развития высшего образования в XXI веке // Вестник Воронежского государственного университета. 2000. № 1. С. 27.

²⁶ *Яблонскене Н.Л.* Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 26-27.

как негативного, так и позитивного отечественного опыта эволюции и преобразования вузовской системы, с применением опыта образования ведущих стран мира, в том числе в рамках Болонского процесса²⁷.

Среди работ, посвященных истории высшего образования России в 1990-е гг., его особенностям, предпосылкам возникновения, перспективам дальнейшего развития целесообразно выделить исследование Д.А. Федосова «Высшая школа России 90-х годов XX века», в котором автор приходит к ряду умозаключений. Так, «период 1991–1996 г. оказался наиболее опасным для российского образования. Парадокс «либеральных реформ» 1990-х гг. состоял в том, что часть элиты, именно та, которая тесно была связана с верхушкой советского «истеблишмента», сначала выступила с инициативой «перестройки», а затем приступила к демонтажу советского строя, в частности, попыталась разрушить систему высшего образования в стране»²⁸. Автор исследования доказывает, что кризис политики государства в области образования виден на частой смене парадигм формирования отечественной науки. По его подсчетам, «за восемь лет сменилось четыре парадигмы: концепции 1990, 1992 гг., Доктрина науки в России 1996 г. и, наконец, «Концепция реформирования российской науки на период 1998–2000 годов». Высшая школа России, по убеждению Д.А. Федосова, выстояла прежде всего в морально-психологическом отношении, смогла сохранить свой образовательный и научный потенциал»²⁹.

Вышли в свет и работы, освещающие финансирование вузовского образования в 1990-е годы. Так, в монографии П.П. Фролкина говорится о том, что объемы ассигнований на нужды образования в 1992–1999 гг. сократились примерно в 5 раз в текущих ценах, а в сопоставимых произошло двадцатикратное сокращение. Главной причиной, по мнению исследователя, стали затяжной кризис и новые проблемы в сфере высшего образования, а также утрата приоритетного

²⁷ Сичкаренко Г.Г. Программа перестройки высшего образования в СССР и Украине // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75) С. 162-165; Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 26-27.

²⁸ Федосов Д.А. Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. С. 24.

²⁹ Федосов Д.А. Высшая школа России 90-х годов XX века ... С. 24.

положения высшего образования и науки в политике государства. За 90-е гг. финансирование вузовской науки в стране сократилось в 10 раз³⁰.

Отдельного изучения заслуживает кадровый состав высших учебных заведений, а именно профессорско-преподавательский контингент, вузовская интеллигенция, выдающиеся ученые и их научные школы, организаторы образования и науки. В этой области привлекает внимание исследование историка М.Н. Рябковой, в котором на примере конкретного региона анализируется социальный статус, материальное положение, основные направления деятельности вузовской интеллигенции в годы «перестройки». Она отмечает, что в результате роста гласности и демократизации в советском обществе выросла вовлеченность профессорско-преподавательского состава в жизнь вузов и общественно-политическую деятельность. В то же время на фоне преобразований высшей школы в 1985–1991 гг. в среде вузовской интеллигенции усиливались отдельные негативные тенденции, например, снизились показатели остроты, увеличился средний возраст педагогов высшей школы, ухудшились субъективные оценки происходивших в обществе и вузах перемен, падала материальная обеспеченность преподавателей и финансирование научных исследований в рамках вузовского сектора науки. Сокращение уровня достатка научно-педагогических кадров вузов страны после распада СССР и усиления экономического кризиса привело к оттоку части преподавателей в более выгодные в финансовом отношении сферы жизни и деятельности государства и общества³¹.

Вопросы динамики социально-демографического и гендерного составов преподавателей высшей школы, мотивация в выборе научно-педагогической работы и приоритетов деятельности преподавателя современных университетов, а также проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и их профессиональные

³⁰ Развитие вузовской науки и кадрового потенциала высшей школы (середины 80-х – 90-е годы). Саратов, 2000. С. 192–193.

³¹ *Рябкова М.Н.* Вузовская интеллигенция Челябинской области в годы перестройки (1985 – 1991 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 2011. С. 20.

компетенции, подробно освещены в публикациях С.Д. Резника, О.А. Вдовиной, М. В. Курбатовой, Е.С. Кагана, Н.Ф. Апаринной, Е.И. Мещангиной³².

Первостепенное место в изучении высшего образования занимает научно-исследовательская и международная деятельность преподавателей вузов. Наряду с научно-исследовательскими институтами активную инновационную работу проводит именно профессорско-преподавательский состав учебных заведений. Анализируя научное творчество преподавателей в 90-е гг. XX в., специалист в области истории образования Е.И. Мещангина констатирует, что превращение науки системы образования в интегрированный блок научно-технического комплекса страны, приоритетно развивающиеся фундаментальные исследования и конкурентно-способные прикладные разработки стали основной целью государственной политики в области научно-исследовательской деятельности вузов России³³. Также авторы данной проблемы, такие, как В.В. Калинов, И.В. Аржанова на основе статистических данных делают выводы, что преподаватели вузов РФ зачастую лидируют по публикационным показателям, в частности в изданиях РИНЦ, ВАК, Scopus, международных изданиях в отличие от научных сотрудников самостоятельных институтов. Кроме того, они активно посещают конференции за рубежом и обучаются на стажировках в других странах³⁴. Более того, в работе отмечается, что основной кузницей научных кадров, в частности по аспирантуре и защитах диссертаций, являются именно высшие учебные заведения³⁵.

³² Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 132-137; Их же. Кто становится преподавателем: мотивы выбора педагогической деятельности в вузе // Университетское управление. 2015. № 3. С. 112–119; Курбатова М.В., Каган Е.С., Апарина Н.Ф. Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора // Социологические исследования. 2015. № 2. С. 123–134; Пугач В.Ф. Гендерный состав преподавателей российских вузов // Высшее образование в России. 2015. Т. 24. № 12. С. 78–88; Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 151. С. 149-152.

³³ Мещангина Е.И. Активизация научно-исследовательской работы в вузах России в 90-е гг. XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 192.

³⁴ Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985-2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012; Мещангина Е.И. Активизация научно-исследовательской работы в вузах России в 90-е гг. XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 192; Аржанова И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011-е годы: автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012.

³⁵ Мещангина Е.И. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования // Известия «МАМИ». 2014. № 2(20). Т. 5. С. 152.

Наибольший интерес со стороны руководства вузов и системой управления образованием вызывает формирование основ качества учебного процесса. Поэтому закономерным является выход в свет публикаций административного персонала учебных заведений второго десятилетия XXI в., освещающих доказательный прорыв в этой области³⁶. Так, освещая государственную политику в области повышения качества высшего образования, С.В. Мартынов и С.Ю. Мычка отмечают, что решение неотложных проблем социально-экономического характера и дальнейшее развитие экономики страны должны происходить на основе построения конкурентоспособной в глобальном пространстве социально-ориентированной рыночной экономики государства, где высшее образование имеет инновационно-направленный характер, надлежащую финансовую поддержку, органично соединенную с научными и бизнес-центрами, то есть носит опережающий, а не адаптивный характер³⁷.

Особую ценность имеют немногочисленные работы, направленные на стратегическое прогнозирование развития высшего образования, в частности, посвященные анализу влияния демографической ямы на вариацию численности обучающихся (студентов) и преподавательского персонала учреждений профессионального образования с учетом влияния сложившейся «демографической ямы» в изучаемый период. В одной из таких работ, с учетом изменения численности выпускников 9–11-х классов общеобразовательной школы, делается прогноз изменениям численности студентов и преподавателей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования до 2025 г.³⁸

Одним из исследовательских направлений проблемы высшей школы стало изучение развития негосударственного образования в России конца XX – начала

³⁶ Борисов И.И., Запругаев С.А. Университетские комплексы и университетское образование // Университетское управление: практика и анализ. 2001. № 3. С. 8-13; Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 14-21.

³⁷ Мартынов С.В., Мычка С.Ю. Государственная политика в области повышения качества высшего образования // Синергия. 2017. № 5. С. 13.

³⁸ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования. М., 2014.

XXI века³⁹. Так, специалист в данной области, И.А. Растопшина отмечает, что негосударственный сектор системы высшего образования России состоялся как отдельный сегмент и является неотъемлемой частью отечественной образовательной школы. Однако историк приходит к выводам, что существует противоречие между реальным развитием системы негосударственного образования и восприятием ее в обществе. И.А. Растопшина утверждает, что в современных условиях продолжает сохраняться устойчивое представление о неконкурентоспособности негосударственных вузов на рынке образовательных услуг⁴⁰.

Особое значение при раскрытии темы имеет небольшое количество работ, отражающих материально-техническое обеспечение высших учебных заведений. Так, в статье Е.И. Мещангиной предпринята попытка охарактеризовать состояние материально-технической базы вузов России в 1990-е годы. Установлено, «что экономические и политические перемены в стране изменили бюджетное право, однако возникшие диспропорции в экономическом обеспечении системы образования не позволили ей нормально функционировать. Возрастающий дефицит бюджетных средств поставил многие вузы на грань выживания, обеспеченность и оснащенность учебно-воспитательного процесса данного периода не удовлетворяли запросы личности и государства. Поиски механизма экономического стимулирования не привели к положительным результатам»⁴¹. В работе автор приходит к выводу, что «недостаточность и задержка финансирования стали главными дестабилизирующими факторами развития образования. Несмотря на создание нормативной базы бюджетного права, экономическая нестабильность продолжала сохраняться. Проблемы недофинансирования затрудняли решение

³⁹ Корнилова И.М. История становления негосударственного высшего образования в России в конце XX века // Гуманитарное образование в экономическом вузе: Матер. IV Международ. науч.-пр. конф. М., 2016. С. 31-38.

⁴⁰ Растопшина И.А. Развитие негосударственного высшего образования в России в конце XX – начале XXI вв. автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2006. С. 23.

⁴¹ Мещангина Е.И. Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125. (<http://dom-hors.ru/>; дата обращения: 14.08.2018 г.).

задач учебно-воспитательного процесса и приводили к дальнейшему разрушению материально-технической базы вузов России»⁴².

Важное значение для раскрытия темы имели работы, написанные на материале отдельных субъектов РФ, позволившие выявить региональную специфику развития системы образования, дать сравнительные характеристики в области кадровой политики и формирования студенческого корпуса вузов страны⁴³. Анализ публикаций говорит о том, что в регионах отложился значительный массив документов, предоставляющий возможность объективной оценки истории развития системы высшего образования. Однако изучение данной проблемы в 1990 – начале 2000-х гг. в Чувашии показывает, что обобщающие труды отсутствуют, в этой связи настоящая диссертация позволяет восполнить пробел в историографии проблемы.

Надо отметить, что в целом история высшей школы на современном этапе весьма востребована в научном сообществе, подтверждением чего является, например, издание научного журнала «Высшее образование в России». Особого внимания заслуживают научно-практические конференции, посвященные проблемам системы образования и проводимые в разных регионах страны. Назовем только некоторые из них, организованные в последние годы: международная «Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии» (Чебоксары, 2017); всероссийская «Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: к 50летию Чувашского государственного

⁴² *Мецацангина Е.И.* Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125.

⁴³ *Миннахметов И.Д.* Исторический опыт и традиции организации высшего образования в Татарстане // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2-1. С. 97-101; *Осяева О.Н.* Система образования в Мордовии и ее роль в социокультурной жизни региона: 1941-1955 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Саранск, 2007; *Туманова Н.Е.* Становление высшего технического образования в Марийской АССР в 30-е годы XX века // Вестник Чувашского университета. 2009. № 3. С. 151-158; *Идиатуллин А.В.* Развитие высшего образования в контексте исторических и социокультурных процессов на рубеже XX - XXI вв.: на примере республик Среднего Поволжья: автореф. дис.: ... канд. ист. наук. Казань, 2006; *Житкова С.А.* Государственная политика в сфере народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 1928 – 1941 гг. (на материалах Нижнего Поволжья): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Астрахань, 2007; *Алехина Л.С.* Высшая школа в период трансформации российского общества во второй половине 80-х - 90-е годы XX века (на материалах Иркутской области): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2009; *Рябкова М.Н.* Вузовская интеллигенция Челябинской области в годы перестройки (1985 – 1991 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 2011; *Ласточкин В.Б.* Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в 1958-1964 гг. (на материалах Чувашской АССР): дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2016; *Вольчик В.В., Кот В.В., Ширяев И.М.* Институты и организации сферы высшего образования (на примере Ростовской области) // Journal of economic regulation. 2015. № 4. С. 6-27.

университета имени И.Н. Ульянова» (Чебоксары, 2015); всероссийская «Российская интеллигенция в условиях цивилизационных вызовов» (г. Чебоксары, 2014); международная «Историческая наука и образование в условиях современных вызовов» (Казань, 2012) и др.

Общие тенденции развития высшей школы в целом были характерны для всех районов страны, но зачастую имели место и специфические черты, касавшиеся, в первую очередь, ее полиэтнических регионов⁴⁴. Поэтому среди общего числа публикаций выделим те, которые посвящены образовательной сфере в Чувашии. К обобщающим изданиям в данной области следует отнести работы И.И. Бойко, В.Г. Харитоновой, Д.А. Захарова, В.Д. Данилова, А.П. Даниловой, А.П. Малышкина, И.А. Дмитриева и др.⁴⁵ В них авторы стремились к детальному изучению социально-экономической и политической трансформации в республике 1990 – начала 2000-х гг., процессы которой неизбежно сказывались и на системе высшего образования.

Научный интерес представляют немногочисленные работы, специально освещающие развитие высшей школы в Чувашской Республике. Зачастую они имеют частный характер, рассматривая лишь отдельные вопросы изучаемой проблемы. Большая часть этих изданий и статей, посвященных развитию высших учебных заведений республики, приурочены к юбилейным датам конкретных вузов⁴⁶. Такие публикации позволяют определить отдельные сюжеты при

⁴⁴ Хурдаев Н.А. Развитие системы высшего образования и вузовской науки в Дагестане во второй половине XX века: дис. ... канд. ист. наук. Махачкала, 2015; Виданов М.П. Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в Среднем Поволжье. Самарский регион: история и современность, 1933-2008. Самара, 2008.

⁴⁵ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Время перемен: социальная модернизация и демократический транзит в Чувашии, 1990-2000 гг. Чебоксары, 2011; Бойко И.И., Харитонова В.Г., Захаров Д.А. История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005. Чебоксары, 2009; Данилова А.П., Голышев И.Г., Дмитриев И.А., Павлов В.А. История государственного управления в Чувашии. Чебоксары, 2007.

⁴⁶ Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. 70 лет / Сост. М.М. Кулаков. Чебоксары, 2001; Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД РФ: к 35-летию со дня создания. Чебоксары, 2004; Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева: этапы становления и развития. Чебоксары, 2005; Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006; Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007; Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962-2007 гг.). Информационный сборник. Чебоксары: ЧКИ, 2007; Григорьев Г.Н. Первый вуз Чувашии // Аккредитация образования. 2010. № 4 (39). С. 87; Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012; Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья // Редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, И.А. Липатова, М.Н. Краснова. Чебоксары, 2015; Чувашский

раскрытии темы, такие, как становление учебных заведений, их факультетов, кафедр и других структурных подразделений⁴⁷.

Особого внимания заслуживает вопрос формирования исторической памяти о высших учебных заведениях⁴⁸. В ряде работ изучен процесс формирования исторической памяти о жизни российских университетов 1990-х годов. Во многом диссертационные исследования, журнальные и газетные публикации, статистические отчеты, а также законодательные акты фиксировали кризис, который наступил в то время российскую высшую школу. Однако ни один из этих источников не позволяет историку обратиться к мыслям и переживаниям рядовых членов академического сообщества. Публикации же, отражающие историческую память, создаются на основе анализа интервью с руководителями, преподавателями университетов, что делает возможным вживую определить дух того времени, определить яркие события в жизни вузовского образования республики и страны в целом. К таким работам можно отнести статьи И.А. Липатовой, А.И. Самоновой, Т.Н. Ивановой, В.В. Семеновой, М.Ю. Изратовой, М.Н. Красновой, в которых опубликованы воспоминания студентов и преподавателей при открытии и функционировании Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова⁴⁹.

государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары: ЧГПУ, 2015; Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017 и др.

⁴⁷ *Сергеев Т.С., Ефимов Л.А.* Возрожденный исторический (к 75-летию ЧГПУ им. И.Я. Яковлева). Чебоксары, 2005; *Васильева Л.Е., Чермакова Е.В.* Об истории и современных проблемах развития сельскохозяйственного образования Чувашии // The Emissia. Offline Letters (научно-педагогический интернет журнал). 2012. Май. www.emissia.org (дата обращения: 09.02.2018 г.); *Мокишина Н.Ф.* Традиции и перспективы музыкально-педагогического факультета // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. Чебоксары, 2007. С. 93-105; *Иванова Н.И.* Факультет искусств в культурном пространстве Чувашии // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. Чебоксары, 2007. С. 96-110.

⁴⁸ *Баженов О.А., Гатина С.З.* Формирование исторической памяти о российских университетах 1990-х годов: свидетельства и их интерпретация // Новое прошлое. 2017. № 1. С. 113-131.

⁴⁹ *Липатова И.А., Самонова А.И.* Открытие Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в воспоминаниях студентов и преподавателей // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: сб. статей. Чебоксары, 2015. С. 460-464; *Юридическое образование в 1990-е годы в воспоминаниях преподавателей и выпускников юридического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья. Чебоксары, 2015. С. 421-428; Краснова М.Н., Саитова А.М.* Летопись истории Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: проблемы, основные этапы и методика ее создания // Вестник Чувашского университета. 2016. № 2. С. 91-96; *Семенова В.В., Иванова Т.Н.* Методика устной истории и создание архива воспоминаний ветеранов Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского 60-летию Чувашской археологической экспедиции): матер. всерос. науч.-пр. конф. Чебоксары, 2017. С. 56-61.

Другая серия публикаций раскрывает вопрос формирования педагогической интеллигенции, историю жизни и трудового пути отдельных выдающихся личностей, представляющих вузовских работников, среди которых можно назвать такие известные имена, как Л.П. Кураков, В.Д. Димитриев, В.Д. Данилов, Г.Н. Волков, В.Ф. Каховский, Ю.П. Смирнов, П.В. Денисов, А.В. Арсентьева, Д.Д. Ивлев и т.д.⁵⁰ Ряд публикаций посвящены модернизации и стратегии, возможным вариантам дальнейшего пути развития высшего образования в регионе, а также проблемам непрерывного образования, что предполагает сотрудничество вуза, школы, предприятия⁵¹.

Отдельные статьи отражают историческую динамику развития студенчества, а также подготовку кадров в вузах Чувашской Республики. Так, в публикации С.Ю. Михайловой и Е.В. Ивановой изучен опыт комплектования студенческого состава в Чувашском госуниверситете в период его становления и развития в условиях развертывания научно-технической революции, а также определены проблемы проведения профориентационной работы, проанализирована организация вступительных экзаменов в высшее учебное заведение⁵². В публикациях И.В. Балковой, Б.Н. Ерофеева изучен вопрос подготовки специалистов в Чувашском государственном институте культуры и искусств в начале 2000-х годов⁵³. В работах

⁵⁰ *Минеева Е.К.* Формирование и развитие национальной государственности в педагогическом наследии историков Чувашии // Вестник Чувашского университета. 2007. № 1. С. 11-26; *Никандров Н.Д.* Руководитель и ученый новой формации // Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 104-105; *Павлов И.В.* Сын земли Ибресинской // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 28-40; *Посевы дают щедрые всходы* // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 84; *Чувашия глазами этнографа: поиски и находки.* Чебоксары, 2008; *Историк и время: Юрий Петрович Смирнов* // Отечественная история XX-XXI веков: социальные, экономические и политические аспекты, вопросы теории: сб. науч. статей. Чебоксары, 2012. С. 8-15; *Филиппова Л.И.* Пророк земли Чувашской. Академик Г.Н. Волков. Чебоксары, 2013; *Димитриев Василий Димитриевич: ученый, педагог, общественный деятель, гражданин* / Сост. Г.А. Николаев. Чебоксары, 2013; *Данилова А.П., Тимофеева С.В.* Управленец высокого уровня // Вестник Чебоксарского филиала РАНХиГС. 2016. № 1. С. 85-89; *Минеева Е.К.* Педагогическое мастерство ученого В.Ф. Каховского // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского 60-летию Чувашской археологической экспедиции): матер. всерос. науч.-пр. конф. Чебоксары, 2017. С. 16-22 и др.

⁵¹ *Ефремов Л.Г.* Методы прогнозирования и информационное обеспечение стратегического управления высшей школой: региональный аспект. Чебоксары, 2000; *Агаков В.Г.* Модернизация системы образования в контексте реформирования социальной сферы. Чебоксары, 2003.

⁵² *Иванова Е.В., Михайлова С.Ю.* Исторический опыт комплектования студенческого состава в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии: матер. междунар. науч.-пр. конф. Чебоксары, 2017. С. 22-29.

⁵³ *Балкова И.В.* Роль Чувашского государственного института культуры и искусств в подготовке кадров для республики // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. Чебоксары, 2007. С. 111; *Ерофеев Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2015.

Д.А. Трешестовой, Н.В. Морозовой, В.В. Иванова определены проблемы организации вузами республики олимпиад и конкурсов для студентов с целью выявления и сопровождения их по индивидуальной образовательной траектории с участием работодателей региона. Рассмотрены проблемы разработки системы эффективного управления талантами и поддержка предпринимательских стратегий студентов Чувашии на современном этапе⁵⁴.

Освещая историю формирования и развития системы образования в Чувашии, значение имеют не только научно-исследовательские публикации, но и воспоминания государственных и общественных деятелей. Всеобъемлющей работой, освещающей развитие региона в 1990 – начале 2000-х гг., является книга воспоминаний Н.В. Федорова, являвшегося президентом республики в 1993-2010 годы. В работе автор освещает этапы своей жизни, большая часть которых связана с управлением республикой, в том числе социальной сферой⁵⁵. Особого внимания заслуживает и книга воспоминаний В.Д. Данилова, который длительное время работал в системе образования Чувашии на посту Министра образования республики, ректора Чувашского республиканского института образования, директора Чебоксарского филиала Волго-Вятской академии государственной службы. В данной работе представлена история разработки и претворения в жизнь нормативной документации в области просвещения, реализация республиканских образовательных программ, проведение эксперимента ЕГЭ в Чувашии, подготовка управленческих кадров для органов государственной власти региона⁵⁶.

Названные работы зачастую написаны представителями вузовской науки и управленческого звена в области образования, поэтому отражают дух времени, насыщены фактическим материалом, воспоминаниями и аргументированными выводами. Однако данные публикации позволяют раскрыть лишь отдельные аспекты проблемы формирования системы высшего образования в Чувашии, что

⁵⁴ Трешестова Д.А. Олимпиадное движение в партнерстве «школа-вуз-предприятие» // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 116-125; Морозова Н.В., Иванов В.В. Таланты – в бизнес: поддержка предпринимательских стратегий студенческой молодежи // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 126-135.

⁵⁵ Федоров. Н. В. В ответе навсегда... М., 2012.

⁵⁶ Данилов В.Д., Данилова А.П. Отвечая на вызовы времени. Чебоксары, 2016.

лишь отчасти предоставляет возможность воспроизвести общую картину становления и развития системы высшей школы в конце XX – начале XXI века. Таким образом, до сих пор нет обобщающего системного научного труда по данной теме.

Целью диссертационного исследования является комплексное изучение и воссоздание конкретной исторической картины развития системы высшего образования Чувашской Республики в 1990 – начале 2000-х гг.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено решением **следующих задач:**

- проанализировать историографию темы и источниковую базу работы, определить методологическую основу диссертации;
- дать характеристику системе высшего образования России в конце XX – начале XXI века;
- рассмотреть государственную политику в области высшего образования на общероссийском и региональном уровнях;
- показать динамичный процесс реформирования системы высших учебных заведений на территории Чувашии в 1990 – начале 2000-х гг.;
- раскрыть основные направления и результаты учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности вузов;
- исследовать материально-техническую оснащенность высших учебных заведений Чувашии;
- проанализировать формирование контингента обучающихся в организациях высшего профессионального образования;
- изучить комплектование и состав профессорско-преподавательского состава вузов республики;
- определить роль руководителей системы образования в развитии высшей школы Чувашской Республики;
- выявить исторический опыт и уроки по развитию системы высшего образования в республике, предложить научно-практические рекомендации,

направленные на совершенствование и стратегическое планирование реализации государственной политики в области высшей школы.

Источниковую базу исследования составил обширный комплекс как опубликованных, так и неопубликованных материалов, большинство из которых впервые вводится в научный оборот.

В первую группу источников входят неопубликованные архивные документы (делопроизводственная документация, положения, указы, постановления, отчеты, переписка и т.п., имеющие отношение к вопросам реализации государственной политики в области высшей школы и функционирования высших учебных заведений региона), которые имеют большое значение для научного освещения проблемы.

При освещении темы исследования были изучены документы Государственного архива Российской Федерации, в частности, наибольший интерес имели следующие фонды: Ф. 10132 – Государственный комитет РФ по высшему образованию; Ф. 10173 – Министерство образования РФ. Материалы данных фондов главного архивного хранилища страны позволили проследить материально-техническую оснащенность высших учебных заведений страны; изучить объемы финансирования государства на высшую школу; определить численность студентов, аспирантов и докторантов вузов; эффективность управленческих решений, последствия проведенной реструктуризации органов государственной власти в 1990–2000-е годы.

В Государственном историческом архиве Чувашской Республики (ГИА ЧР) были изучены материалы, относящиеся к становлению и развитию высших учебных заведений региона и региональных органов власти. В архиве собраны и проанализированы документы следующих фондов: Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики; Ф. Р-1335 – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева»; Ф. Р-2453 – Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова; Ф. Р-1512 – Государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия»; Ф. Р-2641 – Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Московского университета потребительской кооперации.

Архивные документы позволили познакомиться со структурой, специальностями, ведомственной подчиненностью, административно-управленческим персоналом, учебно-воспитательной работой, сведениями о приеме, выпуске, подготовке кадров, национальным составом студентов вузов Чувашии; с результатами научно-исследовательской работы, кадровым потенциалом; отчетами о самообследовании, о работе диссертационных советов, о деятельности аспирантуры и докторантуры учебных заведений в 1990–2000-е годы.

Важная для освещения проблемы исследования информация была получена при изучении архивных данных Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. Особый интерес в нем представляют документы, позволяющие проследить реформирование органов управления образования республики, а именно созданного в 1992 г. Министерства образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. В фонде архива отложились данные, связанные с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов власти, которые включают в себя приказы, указы, положения, позволяющие более детально проанализировать отдельные аспекты системы высшего образования. Так, среди основных документов можно назвать: Соглашение между Правительством Чувашской Республики и РФ в сфере образования; Постановление Правительства Российской Федерации «Вопросы Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации»; Постановление Совета Министров Чувашской ССР о назначении министра и заместителей министра народного образования Чувашской Республики; Постановление Верховного Совета Чувашской Республики и Совета Министров Чувашии «О 25-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова».

В диссертации используются также документы Государственного архива современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР). Были изучены и

проанализированы такие фонды архивохранилища, как: Ф. Р-2944 – Министерство образования Чувашской Республики; Ф. Р-2969 – Министерство культуры и по делам национальностей Чувашской Республики; Р-2947 – Государственное образовательное учреждение культуры «Чувашское Республиканское училище культуры»; Ф. Р-2755. – Чувашский национальный конгресс и др. Данные документы отражают политику республиканских органов власти в области образования.

Названные фонды включают в себя положения, документацию по основной работе Министерства образования и молодежной политики Чувашии в 1991–2000 гг. и раскрывают деятельность подведомственных ему организаций, отражают работу комиссии при Президенте ЧР по государственным премиям, стипендиям для молодежи за особую творческую устремленность. Материалы фондов непосредственно касаются деятельности, структуры, задач, руководящего состава Минобразования республики в 1990 – начале 2000-х гг., освещают вопросы подготовки профессиональных кадров высшего образования, а также молодежную политику в регионе.

Благодаря документам этих и других фондов можно подробно проследить реализацию «Программы развития образования Чувашской Республики на 1994–2000-е гг.», которая характеризует социальную защиту студенческой молодежи, дополнительное образование на территории региона, материально-финансовое и кадровое обеспечение вузов, международные связи учебных заведений. Материалы архива содержат исчерпывающую информацию об участии Чувашии в эксперименте по проведению Единого государственного экзамена.

Кроме того, для написания диссертации были изучены документы Текущего архива Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, особенностью которого является наличие комплекса документов текущего характера, а также личного происхождения. Архив университета богат материалами по статистке в области вузовского образования в Чувашии, подготовке кадров в высшей школе в 1990 – начале 2000-х гг.; хронике кадрового обеспечения вуза и численного состава контингента учащихся; сведениями о научных школах и

выдающихся ученых; учебно-досуговой и воспитательной деятельности студентов самого крупного вуза республики. Достоверности научных положений исследования способствовало привлечение не только архивных источников, но и опубликованных документов.

Ко второй группе источников следует отнести нормативно-правовые акты федерального и республиканского уровня, отражающие развитие системы высшего образования по стране в целом и республике в частности. Среди них следует выделить: приказы Министерства высшего и среднего специального образования СССР; Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР; Закон «Об образовании РФ»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; указы Президента (Главы) Чувашской Республики; постановления, распоряжения, приказы Кабинета Министров, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и др. Для полноты освещения темы в работе используются: Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 1986 г. «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР»; Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по решительному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» от 1987 г.; Закон Чувашской Республики «Об образовании» от 1993 г.; Указы Президента Чувашской Республики от 20 июня 1994 г. № 62 «О государственных премиях Чувашской Республики»; «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» от 2001 г.; Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики «Об участии в эксперименте по введению единого государственного экзамена» от 2001 г.; Закон РФ «Об образовании» от 1992, 2012 гг.⁵⁷ и др.

⁵⁷ «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР» / Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 14 марта 1986 г. № 190 // Бюллетень Минобразования СССР. 1986. №7; Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М., 1987; О мерах по решительному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Правда. 1987. 23 марта; Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30. С. 4; О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России // Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 1995. С. 32-33; Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Бюллетень Министерства образования РФ. 2001. № 1. С. 3; Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ". М., 2013 и др.

Данные документы отражают государственную политику и регулируют правовые отношения в области высшего образования, способствуя созданию равных условий для получения возможности обучиться в высшем учебном заведении. Такая нормативная база законодательно регулирует порядок формирования и подчиненность ведомственных органов управления в сфере высшей школы.

Третью группу источников составили сборники документов, а также материалы статистики, содержащие справочную информацию о структуре и деятельности высших учебных заведений Чувашии. Среди таковых можно выделить сборник «Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962–2007 гг.). Информационный сборник», в котором приводятся сведения об изменениях в подготовке кадров, численном составе преподавателей, увеличении числа специальностей, по которым проходило обучение в вузе⁵⁸.

Статистические сборники содержат основные показатели, характеризующие в динамике развитие высшего образования в Чувашской Республике и Российской Федерации в целом. В них представлены ключевые индикаторы развития образования в регионах РФ посредством совокупности данных Росстата, Минобрнауки России, Федерального казначейства. Статистические сборники и ежегодники позволяют проследить количественные и качественные сведения о кадровом составе и его профессиональном уровне, уровне острепенности профессорско-преподавательского состава, материальном обеспечении, количестве учреждений высшего образования и показателях их работы, подготовке кадров, научно-исследовательской деятельности. К данным статсборникам относятся «Высшее и послевузовское образование в России», «Образование в цифрах», «Россия в цифрах», «Образование в Российской Федерации», «Образование в Чувашской Республике», «Статистический ежегодник Чувашской Республики», «Чувашия в цифрах»⁵⁹. Статистика дает возможность изучить причинно-

⁵⁸ Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962-2007 гг.). Информационный сборник. Чебоксары, 2007.

⁵⁹ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник (1995-2002 гг.). Чебоксары, 2003; Высшее и послевузовское образование в России: 2004: стат. сб. М., 2004. С. 116; Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962-

следственные связи, изменения социального облика творческой интеллигенции на основе цифровых данных в постперестроечный период.

Четвертую группу источников составили словари, справочники и энциклопедии, которые содержат как общую, так и специфическую терминологию, библиографию, справки в области системы образования. В 2000-е гг. в ЧР появились разнообразные справочные издания, посвященные видным ученым и организаторам образования республики. Это «Краткая чувашская энциклопедия» (2000 г.), 4-х томная «Чувашская энциклопедия» (2006–2013 гг.), серия «Выдающиеся люди Чувашии» (2002 г.), библиографический сборник «Организаторы науки и образования: Очерки» (2008 г.)⁶⁰ и др. Применение данной разновидности источников сделало возможным более подробно представить личностный фактор при формировании и развитии отдельных страниц истории высшей школы Чувашии, создать объективные образы отдельных персоналий и учебных заведений.

Пятая группа источников состоит из документов личного происхождения: воспоминания, материалы интервью с государственными служащими и видными деятелями образования и науки Чувашии. Кроме этого, в работе использовались очерки и воспоминания, многие из которых приурочены к юбилеям вузов, факультетов, преподавателей, общественных и государственных деятелей, научных сотрудников. Наряду с этим в работе активно применялись воспоминания и интервью непосредственно самих студентов и выпускников о годах учебы в университетах региона⁶¹. Данная разновидность источников позволяет дополнить

2007 г.). Информационный сборник. Чебоксары, 2007; Образование в Чувашской Республике. 2010. Стат. сборник. Чебоксары, 2010; Образование в Российской Федерации: 2012: стат. сб. М., 2012; Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др. М., 2016; Чувашия в цифрах. 2017: стат. сборник. Чебоксары, 2017; Россия в цифрах. 2018. Краткий статистический сборник. М., 2018.

⁶⁰ Краткая Чувашская энциклопедия / гл. ред. А.А. Трофимов. Чебоксары, 2001; Чувашская энциклопедия. Чебоксары, 2006; Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008.

⁶¹ Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.); Секлетина Л. Пришел за знаниями – учись // Ульяновец. 2013. № 29. 12 сентября; Мы еще молоды и у нас все впереди // Педвузовец. 2015. № 11-13. 30 сентября; К нам на завтрак едет ректор // Советская Чувашия. 2015. 9 сентября; Кадышев Е. Верю, что в Чебоксарах появятся новые наукоемкие технологии // Ульяновец. 2015. № 12. 2 апреля; Иванов В. Без педагогического университета нет учительства // Педвузовец. 2015. № 15-16. 7 декабря; Никитина Э.В. Дважды министр и ректор // <http://cheb.ruc.su/news/detail.php?ID=191620> (дата обращения: 23.12.2018 г.); Первый выпуск группы из Китая: будем помнить этот год всю жизнь // Педвузовец. 2018. №9-10. 29 июня; Живут весной // Педвузовец. 2018. № 7-8. 31 мая и др.

сведения, полученные из официальных данных, по вопросам реформирования системы высшего образования, формировании и развитии учебных заведений в конце XX – начале XXI века. Также интервью и воспоминания позволяют выявить конкретные факты, придают эмоциональную окраску событиям прошлого. Однако, наряду с таким позитивным качеством мемуаров и интервью, как информативность и красочность, при его анализе нельзя забывать, что данный вид источников отличается субъективностью.

В *шестую группу* источников следует включить материалы периодической печати, которые отражают дух времени и передают отдельные сюжеты развития образования в республике. В этой связи в диссертационной работе используются статьи таких газет, как «Российская газета», «Советская Чувашия», «Чебоксарские новости», «Ульяновец», «Педвузовец»⁶² и др. Периодические издания позволяют выявить богатую информацию о жизни студенческой молодежи, отдельных фактах и мероприятиях вузов, а также они содержат интересные интервью с работниками системы образования.

К *седьмой группе* источников отнесена информация интернет-ресурсов. Важный фактический материал по проблеме работы содержится на различных официальных сайтах, среди которых особо необходимо назвать www.cap.ru – официальный портал органов власти Чувашской Республики и сайт Министерства образования и молодежной политики Чувашии – www.obrazov.cap.ru. Зачастую на данных информационных носителях располагаются законодательные документы, исторические справки, отчетная документация, материалы электронной чувашской энциклопедии, сведения о достижениях вузов республики. Также можно выделить официальные сайты самих профессиональных образовательных учреждений, на которых размещены справочные, отчетные и официальные данные⁶³.

⁶² Советская Чувашия. 1994. 11 февраля; Армия с дипломом // Российская газета. 2014. 31 октября. № 250(6522); Факультету здоровья 45 лет // Педвузовец. 2014. № 17-18. 7 ноября; Музыкально-педагогическому факультету 50 лет // Педвузовец. 2014. № 15-16. 29 октября; К нам на завтрак едет ректор // Советская Чувашия. 2015. 9 сентября; День студента под знаком «Спорт» // Ульяновец. 2016. № 3. 28 января; В ЧГУ – гость из Китая // Ульяновец. 2016. № 1. 14 января; Путин В.В. Кафедра прорыва // Российская газета. 2018. № 7554. 27 апреля и т.д.

⁶³ Координационные и совещательные органы Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики // www.old-obrazov.cap.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.); Никитина Э.В. Дважды министр и ректор // <http://cheb.ruc.su/news/detail.php?ID=191620> (дата обращения: 23.12.2018 г.); Аннотированный отчет о результатах

Таким образом, источниковая база является репрезентативной, носит информационно насыщенный характер и позволяет в полной мере раскрыть тему исследования.

Научная новизна диссертации заключается в постановке самой проблемы и комплексном изучении темы диссертации, а также в ее недостаточной разработанности в отечественной историографии.

Данное диссертационное исследование является первой попыткой комплексного и всестороннего изучения развития высшего образования Чувашии в 1990-е – начале 2000-х годов. Новизна исследования обусловлена отсутствием не только историографических, но и специально посвященных указанной проблеме работ.

В диссертации система вузовского образования Чувашии в изучаемый период впервые определена как самостоятельная исследовательская проблема. В работе рассматриваются политические, социально-экономические причины процесса формирования и развития высшей школы в новых условиях. Кроме того, в исследование включены материалы источников, ранее не вводимых в научный оборот, проведен их анализ. Неопубликованный массив документов позволил воссоздать единую картину формирования и развития системы высшего образования постсоветской Чувашии. На основе авторского изучения выявлена специфика региональной системы образования и определены характерные черты работы сети учебных заведений России 1990-х – начала 2000-х годов. Использованный источниковый материал не только делает возможным представление о государственной политике в области высшей школы, но и дает

самообследования Чувашии государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017 // <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.); Отчет о самообследовании Чувашской государственной сельскохозяйственной академии за 2017 год. Чебоксары, 2018 // <http://academy21.ru/sveden/document> (дата обращения 17.08.2018 г.); Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017 // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.); Этапы сотрудничества Чувашии государственного университета с Китайской Народной Республикой // http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14111:2019-02-14-20-39-17&catid=499:2019-02-13-19-23-23&Itemid=1273 (дата обращения: 12.12.2018 г.) и др.

новые сведения о научно-педагогических кадрах, студенческой молодежи, материально-техническом оснащении вузов.

В диссертационной работе впервые проведен анализ результатов перехода ряда учреждений высшего образования Чувашии на коммерческую основу, определены позитивные и негативные аспекты названного процесса. К позитивным сюжетам следует отнести расширение спектра образовательных услуг, определяющимся не государственным заказом по сравнению с советским периодом, а действительной возможностью самореализации учащихся в новых исторических условиях. К негативным явлениям отнесены утрата существенной частью населения возможности получения высшего образования, снижение качества образования и непосредственно самого уровня подготовки кадров в условиях коммерциализации образовательных услуг.

На основе всей совокупности изученного материала выявлены ключевые тенденции модернизации высшего образования, прослежено влияние рыночных отношений на деятельность вузов республики, показаны противоречия и негативные явления в проведении государственной политики в сфере высшей школы. Выводы и результаты диссертации имеют не только теоретическое, но и практическое значение.

Указанные положения соответствуют пунктам 3. Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития; 4. История взаимоотношений власти и общества, государственных органов и общественных институтов России и ее регионов; 11. Социальная политика государства и ее реализация в соответствующий период развития страны; 12. История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов

Паспорта научной специальности 07.00.02 – Отечественная история ВАК при Минобрнауки России.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования обуславливается прежде всего тем, что работа является шагом вперед в восполнении пробела по изучению истории высшего образования Чувашской Республики, содержит достаточно взвешенные подходы к анализу

событий прошлого, опыту создания и функционирования организаций высшего профессионального образования.

Теоретическая значимость диссертации также определяется предпринятым комплексным анализом процесса развития системы высшего образования на территории Чувашии в конце XX – начале XXI в., что дает возможность выявить факторы развития вузов, проследить динамику формирования студенческого и педагогического составов, позволяет определить государственную политику в области высшей школы в изучаемый период.

Материалы и выводы исследования могут быть использованы при разработке обобщающих трудов по истории высшего образования России и Чувашии, при формировании программ развития высшего профессионального образования на региональном уровне, при подготовке специальных курсов по истории высшей школы. Результаты диссертационной работы станут востребованными при подготовке лекционных занятий, написании курсовых работ по истории просвещения, высшего образования, при формировании педагогических кадров в Российской Федерации и регионе. Работа может послужить научно-теоретической базой при подготовке специалистов высшей квалификации.

Методология и методы исследования. Методология диссертационного исследования представляет собой комплекс современных научных методов и принципов. В основе теоретической базы работы лежат принципы историзма, научной объективности и системный подход, предполагающие изучение процессов и явлений в развитии и взаимосвязи. При написании диссертации использовались общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, системный, логический) и специально-исторические (историко-генетический, структурно-исторический, историко-системный, историко-генетический, историко-типологический, сопоставительный, проблемно-хронологический, актуализации и периодизации и др.) методы. Также в исследовании нашли применение историко-сравнительный и биографический методы. Использование различных подходов, методов и принципов научного познания, применяемых в диссертационной работе, позволило

выйти на качественно новый уровень обобщений и представлений о системе высшего образования в Чувашии.

Метод индукции сделал возможным на основе конкретного материала подойти к общим вопросам и определить закономерности развития высшей школы. Метод классификации позволил провести систематизацию источников, выделить первостепенные из них в рассматриваемых вопросах. Использование историко-генетического метода помогло выявить причинно-следственные связи и изучить процессы реформирования высшего образования в процессе их развития. Историко-типологический метод способствовал выявлению наиболее общих черт в исследуемой теме. Метод сравнительно-исторического анализа был применен при сопоставлении конкретного материала. Статистический метод предоставил возможность выявить количественные и качественные изменения в процессе формирования кадрового корпуса вузов и контингента студентов в исследуемый период.

Благодаря различным подходам, методам и принципам научного познания, применяемым в диссертации, стал возможным переход от отдельных исторических фактов к обобщениям, что позволило определить суть проблемы, нашедшую отражение в выводах и результатах диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Период конца 1980-х – 1990-е гг. явился переломным этапом в реформировании системы высшего образования в России. Новые политические и социально-экономические условия в стране привели к разнообразным как позитивным, так и негативным тенденциям: расширению полномочий вузов и в целом к увеличению количества высших учебных заведений, созданию негосударственной высшей школы, сокращению государственного финансирования высшего образования, устареванию и необходимости замены материально-технической базы, обесцениванию заработной платы профессорско-преподавательского состава, оттоку из вузов профессиональных кадров.

2. Развитие высшей школы на территории Чувашии в 1990-е гг. происходило в условиях приспособления к новым социально-политическим процессам, которые

привели к ускоренной коммерциализации государственных высших учебных заведений и созданию негосударственного сектора вузовского образования. Данные процессы привели к росту количественных и качественных изменений системы высшего образования Чувашии. Однако введение платного образования создало проблемы качества и доступности образования.

3. В начале XXI в. определяется стратегия развития высшего образования как в России, так и в регионе, получившая свое закрепление в долгосрочных программах и доктринах государства, в основу которых были положены приоритеты эффективности, качества и доступности образования. Начиная с 2000 г. были предприняты попытки конституировать переход страны в новое информационное общество и обеспечить становление экономики знаний.

4. Кардинальные изменения в обществе, стремительное развитие цифровизации и информационных технологий, развитие робототехники и инноваций в области промышленности в начале 2000-х гг. сказались на преобразованиях в высшей школе. Основной вектор развития был взят на мобильность изменений самой системы высшего образования; объединение филиалов и учебных организаций в крупные научно-образовательные институты и центры, способные конкурировать с мировыми лидерами; продвижение и усовершенствование технического образования; открытие новых специальностей, точек практик на предприятиях и непосредственная подготовка востребованных специалистов на производстве; создание современных опытно-лабораторных площадок и инфраструктуры; открытие самостоятельных научно-исследовательских разработок прикладного и фундаментального значения, отвечающих вызовам времени.

5. Государственная поддержка в виде стимулирования профессорско-преподавательского состава вузов республики (гранты, федеральные и региональные целевые программы, государственные премии и стипендии, социальная поддержка ученых и молодых преподавателей Чувашии в 2000-е гг.) открыла новые возможности для развития научно-педагогической интеллигенции республики, что нашло отражение в более качественной подготовке студенческой

молодежи, а также создании востребованных временем фундаментальных и прикладных исследований.

6. В начале 1990-х гг. наблюдалась тенденция процесса старения профессорско-преподавательского состава республики. Поэтому для закрепления в вузах молодых научно-педагогических кадров в начале 2000-х гг. не только значительно было увеличено финансирование научной и материально-технической базы вузов, но и решался вопрос о создании необходимых социальных условий для работы молодежи в учебных заведениях Чувашской Республики.

7. В 1990-е гг. в республике произошел существенный рост обучающихся в высших учебных заведениях, основной пик которого пришелся на первое десятилетие 2000-х годов. Данная тенденция была связана с появлением образования на платной основе. Во втором десятилетии XXI столетия в связи с ужесточением требований к вузам, а также с выполнением задачи улучшения качества образования уменьшается количество учебных заведений и самих студентов непосредственно. Важное значение в росте инициативы и целеустремленности студентов играют студенческие организации и объединения, которые в начале 2000-х гг. получили новые возможности развития.

8. История высшего образования Чувашии конца XX – начала XXI в. показала, что тенденции его изменения и развития соответствовали общим модернизационным преобразованиям высшей школы России, однако она имела свои национальные специфические черты: в структуре ЧГУ и ЧГПУ работали самостоятельные факультеты и кафедры чувашской филологии; наряду с общепринятыми предметами в ряде вузов республики преподавались чувашский язык и культура, а также региональная история; наряду с федеральными высшими учебными заведениями в Чувашии функционирует республиканский вуз – Чувашский государственный институт культуры и искусств.

Степень достоверности и апробация результатов исследования. В ходе проделанной работы было выявлено и проанализировано существенное количество как неопубликованных архивных материалов, так и опубликованных документов, а также различные публикации по теме исследования, которые составили историографическую базу работы. Выводы диссертационного сочинения

аргументированы и носят конструктивный характер. Соблюдение научных принципов и методов исторического исследования позволило обеспечить достоверность изучаемых процессов.

Основные положения диссертационного сочинения нашли отражение в публикации 8 научных статей (общим объемом 2 п.л.), 4 из которых в рецензируемых журналах ВАК при Минобрнауки России. Отдельные аспекты диссертации были изложены в виде выступлений на одной международной (V международная научно-практическая конференция «Научные исследования и современное образование», Чебоксары 2018), одной межрегиональной (межрегиональная научно-практическая конференция «Народные духовные традиции и современность», посвящённая 150-летию со дня рождения марийского просветителя Т.Е. Ефремова, Йошкар-Ола, 2018), двух вузовских научно-практических конференциях («Симбирский историк», Ульяновск, 2017; «Симбирский историк», Ульяновск, 2018). Диссертация обсуждена на расширенном заседании кафедры отечественной истории ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

Структура диссертации соответствует цели и задачам исследования и состоит из Введения, трех глав, Заключения, списка источников и литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

§ 1.1. Высшее образование России в условиях реформ конца 1980-х – 1990-х годов

Сложившиеся исторические реалии показывают, что существенное значение в развитии социально-политических и экономических преобразований различных государств приобретает роль образования в мире. Экскурс формирования и развития высшего образования в России начинается еще с XVIII в., когда появились первые университеты, а именно проводимые Петром I реформы привели к открытию в 1726 г. Академического университета в Петербурге, позже в 1755 г. был основан Московский университет. Однако непосредственно сама система университетского российского образования была оформлена лишь в первой половине XIX века⁶⁴. В XIX – начале XX столетий назрела необходимость в появлении и изучении новых знаний. Уровень просвещенности имел сословный характер, который определялся высокой платой за качественное образование. Это привело к тому, что к началу XX в. население России было крайне безграмотным, одно высшее учебное заведение приходилось на 3,4 млн. человек, так, вплоть до революции 1917 г. было открыто лишь 11 университетов⁶⁵.

К середине XX столетия в стране наблюдается подъем социальной сферы и культурного строительства, что сделало возможным провести необходимые реформы высшего образования. В 1940–1960-е гг. происходит существенный прогрессивный импульс развития советского высшего образования. Успехи

⁶⁴ Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге // Отечественная история. 1998. № 5. С. 62-73.

⁶⁵ Вольникова Е.А. История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 216.

научных разработок в исследовании космоса, развитии ядерной энергетики подняли престиж вузовского образования на максимальную высоту⁶⁶.

В свое время советская высшая школа являлась одной из лучших в мире по накоплению опыта, уровню научных достижений и высокому профессионализму профессорско-преподавательского состава, фундаментальной материальной базе⁶⁷. Она имела большой авторитет за счет тех факторов, что образование являлось бесплатным, преподавательский состав вузов располагал высоким заработком и надежной материально-социальной обеспеченностью, студенческая молодежь имела право голоса через профсоюзные и комсомольские организации.

Высшее образование Советского Союза было неразрывно связано с государственной идеологией страны: оно не только укомплектовывалось квалифицированными кадрами, но и составляло существенную часть научно-исследовательского потенциала, высшие слои общества. Посредством системы высшей школы пополнялись руководящие кадры как для промышленного сектора, сельского хозяйства, социально-культурной сферы, так и партийных и профсоюзных организаций⁶⁸. Поэтому неслучайно высшему образованию руководство страны уделяло особое внимание, фактически оно стало кузницей кадров не только по конкретным специальностям и профессиям, но и руководящего состава работников советского строя. Несмотря на прогрессивно развивающиеся тенденции проводившейся государственной политики по функционированию высшей школы, отмечались и недостатки, среди которых можно назвать недостаточно высокое качество преподавания дисциплин в высших учебных заведениях, слабая взаимосвязь производственных предприятий с научными разработками вузов.

Впервые вопрос о неудовлетворительном состоянии системы высшего образования и необходимости ее оптимизации начинает официально

⁶⁶ *Вольникова Е.А.* История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 217; *Федосов Д.А.* Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. С. 3.

⁶⁷ *Федосов Д.А.* Указ. соч. С. 3.

⁶⁸ Там же. С. 13.

рассматриваться с 1983 г., т.е. с июньского Пленума ЦК КПСС⁶⁹. XXVII съезд партии поставил задачу перестройки высшего и среднего специального образования. На данном мероприятии отмечалось, что увеличение количества выпускников вузов не сопровождалось повышением уровня полученных знаний⁷⁰, значительного улучшения требовала материальная база вузов⁷¹.

В конце 1980-х гг. было привнесено большое количество дальновидных идей в сферу высшей школы, отметим, что в 1986 г. были определены новые правила поступления в высшие учебные заведения. Так, на Политбюро ЦК КПСС «было предложено пересмотреть основополагающие принципы советской системы и убрать все социально-классовые льготы»⁷².

Ключевым документом конца 1980-х гг., определявшим функции высшей школы в стране, стало постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране»⁷³. Основополагающими положениями данного документа стали: «существенный подъем теоретического уровня и актуальности выполняемых в высших учебных заведениях научно-исследовательских работ, расширение их масштаба, увеличение народнохозяйственной отдачи; устранение серьезных недостатков в организации и проведении научных исследований в высшей школе; обеспечение формирования тематики научно-исследовательских работ в соответствии с потребностями общественного развития; упорядочение практик подготовки и утверждения планов исследований, их технико-экономическое обоснование; концентрация научных сил вузовских коллективов на комплексном решении крупных научных и научно-

⁶⁹ Материалы Пленума ЦК КПСС, 14-15 июня 1983 г. М., 1983. С. 18.

⁷⁰ *Борисов В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 20-21.

⁷¹ *Сичкаренко Г.Г.* Программа перестройки высшего образования в СССР и Украине // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75). С. 162; *Горбачев М.С.* Политический доклад ЦК КПСС XXVII съезду КПСС // Правда. 1986. 26 февраля. С. 2.

⁷² «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР» / Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 14 марта 1986 г. №190 // Бюллетень Минобразования СССР. 1986. №7; *Борисов В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 20.

⁷³ Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. М., 1987. С. 224-243.

технических проблем; повышение ответственности ректоров, деканов, руководителей и коллективов кафедр, научных подразделений высших учебных заведений за качество исследовательских и опытно-конструкторских работ, за организацию внедрения полученных результатов в народное хозяйство, а также оперативное использование их в учебном процессе; поднятие роли ученых советов, всей научной общественности, факультетов и кафедр высших учебных заведений в определении основных направлений и тематики исследований, рассмотрении итогов научных работ и их промежуточных этапов; повышение роли университетов как центров науки, культуры и образования; укрепление связи высших учебных заведений с научными учреждениями Академии наук СССР, академиями наук союзных республик и отраслевыми академиями на основе совместных планов и программ по фундаментальным проблемам естествознания и обществоведения, участие в деятельности межотраслевых научно-технических комплексов, формирование объединенных исследовательских коллективов, кооперация в использовании уникального научного оборудования»⁷⁴.

Данное постановление включало в себе основные требования перестройки системы высшей школы для подготовки специалистов нового типа, которое получило поддержку на Всесоюзном съезде работников народного образования⁷⁵, а также состоявшемся в 1988 г. Всесоюзном студенческом форуме⁷⁶. В документе отражалась критика нараставших проблем в высшем образовании, в частности констатировалось, «что его экстенсивный путь развития, в некоторой части необоснованный, рост выпуска специалистов не сопровождался должным повышением качества обучения, а дробление специальностей, их значительное увеличение, ведомственные и местнические интересы привели к распылению

⁷⁴ Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985 – 2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 24; О мерах по решительному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Правда. 1987. 23 марта; О мерах по улучшению подготовки и использования научно-педагогических и научных кадров: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 г. № 327 // Правда. 1987. 26 марта; Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Правда. 1987. 21 марта.

⁷⁵ Федосов Д.А. Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. С. 13.

⁷⁶ Там же. С. 14.

подготовки кадров, отрицательно сказались на общенаучном и профессиональном уровне»⁷⁷.

Начавшиеся изменения системы высшего образования в конце 1980-х гг. привели к пересмотру перечня имевшихся специальностей, в итоге в общей сложности произошло их сокращение на 27%, а вместо них пришли отвечающие вызовам времени 19 новых востребованных специальностей. Помимо этого, нововведения коснулись самих организаций и положения преподавательского состава. Так, с 1987 г. вводилась аттестация высших учебных заведений и избрание на конкурсной основе профессорско-преподавательских кадров⁷⁸.

Следовательно, реформирование высшего образования в современной России началось с конца 1980-х гг., а именно с периода перестройки. Историк Федосов Д.А. в своем исследовании, посвященном высшей школе, отмечает: «реформа народного образования в России началась не в 1992 г., как-то указывается в некоторых официальных документах, а уже во второй половине 80-х годов. ... перестройка из области идейного реформирования политических установок, целей, задач все интенсивнее трансформировалась в область реальных действий»⁷⁹.

Таким образом, в конце 1980-х гг. система высшего образования в стране предпринимала первые шаги по своему реформированию, однако стремительного прогрессивного развития так и не произошло. Обозначенные программы реформирования реализовывались крайне медленно, а зачастую и вовсе не выполнялись, в высших учебных заведениях не было создано реальных управленческих структур, при том, что партийные организации уже не имели основного влияния. Однако, именно в конце 1980-х гг. вузы приобрели широкие права в области хозяйственной деятельности, существенным нововведением стало предоставление высшим учебным заведениям страны больших прав в области организации и оплаты труда⁸⁰.

⁷⁷ Сичкаренко Г.Г. Программа перестройки высшего образования в СССР и Украине // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75) С. 163.

⁷⁸ Федосов Д.А. Указ. соч. С. 15.

⁷⁹ Там же.

⁸⁰ Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 14.

Отдельной страницей в истории российского высшего образования стал переломный период 1990-х годов. Реформирование высшей школы в нем можно разделить на 3 подэтапа:

I подэтап реформирования системы образования – идеологический, или философско-методологический (1990-1991 гг.) – был связан с провозглашением в 1990 г. декларации о государственном суверенитете России⁸¹. Указ Президента РФ от 11 июня 1991 г. №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» предопределил разработку Государственной программы развития образования и был посвящен решению актуальных задач, стоящих перед образовательной системой Российской Федерации⁸².

II подэтап – технологический (1992-1996 гг.) – характеризовался принятием в 1992 г. закона «Об образовании», реализацией конкретных мероприятий по реформированию высшего образования в соответствии с новыми условиями и требованиями⁸³. Этот закон провозгласил сферу образования приоритетной, подчеркнул его гуманистический характер, доступность, единство федерального образовательного пространства, демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений⁸⁴. Государство гарантировало гражданам РФ получение бесплатного, на конкурсной основе высшего профессионального образования в пределах Государственного образовательного стандарта, включавшего федеральный и национально-региональный компоненты⁸⁵. Далее в 1994 г. Правительство приняло постановление «О первоочередных мерах по поддержке системы образования в

⁸¹ Хуштокова Е.В. Государственная политика России в области высшего образования (1990-2000 гг.) // Вестник Военного университета. 2011. № 3 (27). С. 40-41.

⁸² Там же.

⁸³ Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. 1992. № 30. С. 4.

⁸⁴ Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 237; Хуштокова Е.В. Государственная политика России в области высшего образования (1990-2000 гг.) // Вестник Военного университета. 2011. № 3 (27). С. 40-41.

⁸⁵ Там же.

России»⁸⁶, в котором были рассмотрены проблемы деятельности, стабилизации и развития образования.

III подэтап – инновационный (1997–2000 гг.) – начался в сентябре 1997 г., когда Комитет Совета Федерации по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии принял решение о целесообразности разработки Национальной доктрины развития образования РФ⁸⁷. Дальнейшим направлением трансформации стала реализация Федеральной программы развития образования (ФПРО) до 2000 г., появление которой было важным событием, подчеркивавшим пристальное внимание со стороны Министерства образования России. Посредством программы главное значение уделялось сохранению системы образования, усилению мер защиты образовательных учреждений в современных сложных социально-экономических условиях, реализации конституционных и законных прав граждан на получение доступного бесплатного качественного образования любого уровня в государственных и муниципальных образовательных учреждениях⁸⁸. Данная программа легла в основу государственной политики в области образования в названный период.

Серьезные потрясения начала 90-х гг. XX в. нанесли значительный удар по всей системе образования России, указанный период можно охарактеризовать как всесторонний кризис высшей школы в стране⁸⁹. Это утверждение определялось рядом факторов: происходило снижение заработной платы преподавательского состава; сокращалось государственное финансирование на научно-техническую базу; изменение государственного аппарата привело к необдуманной реструктуризации и переподчинению вузов. Так, фактическая средняя зарплата в сфере образования составляла в 1985 г. 77% средней зарплаты в народном хозяйстве⁹⁰, в 1991 г. – 71%, а в 1992 г. – уже 62%.

⁸⁶ О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России // Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 1995. С. 32-33.

⁸⁷ Хуштокова Е.В. Указ. соч. С. 40-41.

⁸⁸ Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 237.

⁸⁹ Федосов Д.А. Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. С. 3.

⁹⁰ Там же. С. 16.

В 1991 г. была утверждена государственная программа «Высшая школа России», однако претворение в жизнь этой программы, как и многих направлений перестройки высшего образования, была прервана в связи с распадом СССР и обострением социально-экономического кризиса в стране⁹¹. Отметим, что сам термин «перестройка» впервые был использован в правительственном документе, разработанном именно для высшей школы, и в дальнейшем стал главным определением эпохи, означая попытку радикального преобразования всего общества. Также впервые в указанном постановлении были использованы достижения разных наук, в частности, теории систем и системного анализа управления⁹². Координатором выступил НИИ проблем высшей школы, идеологом – заместитель министра высшего и среднего специального образования СССР, доктор технических наук Ф. И. Перегудов. Это помогло определить направления развития системы высшего образования и поднять на новый уровень такие его составляющие, как материально-техническая база и научно-педагогические кадры, которые ранее в государственных программах отдельно не рассматривались⁹³.

Реформирование отечественного высшего образования нашло отражение и в появлении многоуровневой структуры образования. Нормативное оформление многоуровневая структура высшего образования получила после принятия постановления Госкомвуза № 13 от 13 марта 1992 г. «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации»⁹⁴. Многоуровневая система предполагала развить и дополнить имевшуюся различными по структуре и объему образовательными программами.

Однако наряду с нестабильностью в стране начала 1900-х гг. происходило бурное развитие процессов образования: «быстро росло количество высших учебных заведений и их филиалов, численность обучавшихся в них студентов и

⁹¹ *Алехина Л. С.* Высшая школа в период трансформации российского общества во второй половине 80-х - 90-е годы XX века (на материалах Иркутской области): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2009. С. 15.

⁹² *Сичкаренко Г.Г.* Программа перестройки высшего образования в СССР и Украине // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75) С. 162.

⁹³ *Сичкаренко Г.Г.* Указ. соч. С. 162.

⁹⁴ *Борисов В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 23.

профессорско-преподавательского состава. Одновременно происходила либерализация сектора высшего профессионального образования: разгосударствление системы образования, появление негосударственных вузов, допущение платности образования в государственных учебных заведениях»⁹⁵. К 2000 г. количество высших учебных заведений увеличилось на 86%, численность студентов в них – на 72%, а профессорско-преподавательский состав вырос на 25% (Таблица 1)⁹⁶.

*Таблица 1 – Развитие системы высшего образования в 1990-е годы
(в расчете, что 1990 г. =100%)⁹⁷*

<i>Год</i>	<i>1992</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>
Количество вузов	103,3	176,1	180,8	185,9
Численность студентов	95,5	130,3	147,5	171,6
Выпуск специалистов	104,4	123	136,1	156
Численность ППС	1993 = 100%	115,4	121,7	125,5

Таким образом, с 1992 г. российская высшая школа вступила в новый этап своего эволюционирования. Обусловлено это целым рядом факторов, в первую очередь, как уже отмечалось, распадом Советского Союза и соответственно прекращением существования единой советской системы вузовского образования. Началось формирование нового уклада образовательной сферы в каждой отдельной из бывших 15 союзных республик, при этом оказались разрозненными имевшиеся межвузовские связи в области учебно-методического и научного процесса, что создало дополнительные трудности⁹⁸. В начале 1990-х гг. в России уже четко определились приоритеты развития высшего образования: учитывая

⁹⁵ Клячко Т.Л., Мау В.А. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации // Вопросы образования. 2007. № 3. С. 47. С. 46-64.

⁹⁶ Там же. С. 47.

⁹⁷ Там же.

⁹⁸ Вольникова Е.А. История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. Всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 217.

колоссальное количество университетов в развитых странах, правительство приняло решение о преобразовании узконаправленных институтов в университеты. Отметим, что только за один 1992 г. количество университетов в России выросло с 48 до 97⁹⁹, и эти показатели достигались как правило не строительством новых вузов, а преобразованием различного уровня учебных заведений в статус высших.

В то же время наряду с государственными организациями стали появляться негосударственные образовательные учреждения высшего образования, которые в начале 1990-х гг. имели форму частных предприятий, товариществ и акционерных обществ. Дальнейший рост этот процесс получил после принятия в России в июле 1992 г. Закона «Об образовании», который предусматривал появление и функционирование на равных правах образовательных организаций разнообразных организационно-правовых форм¹⁰⁰.

В начале 90-х гг. XX в. за короткий период произошли существенные изменения в области законодательства негосударственной высшей школы. Так, например, новым явлением стала полная легализация приема студентов на платной основе¹⁰¹. Решающее значение при этом имело принятие в декабре 1990 г. Закона РСФСР «О собственности в РСФСР», согласно которому вузы с этого времени могли быть не только в государственной, но и в частной собственности.

Таким образом, уже в 1992 г. негосударственных вузов, имевших государственную лицензию на образовательную деятельность, насчитывалось 92, в 1994 г. – 141, 1995 г. – 363¹⁰², в 2000 г. – 965¹⁰³. В целом, в развитии негосударственного сектора российского образования можно выделить несколько отдельных этапов: I этап (1989–1992 гг.) – создание нормативной базы организации

⁹⁹ *Вольникова Е.А.* История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. Всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 218.

¹⁰⁰ *Корнилова И.М.* История становления негосударственного высшего образования в России в конце XX века // Гуманитарное образование в экономическом вузе: матер. IV международ. науч.-пр. конф. М., 2016. С. 32; *Паршина Л.Н.* Особенности становления и развития высшей школы Российской Федерации в 1991-1999 годы: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М, 2008. С. 16.

¹⁰¹ *Борисов В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 21; Советская Россия. 1990. 26 декабря; Собрание законов РСФСР. 1991. № 12. С. 483.

¹⁰² *Корнилова И.М.* История становления негосударственного высшего образования в России в конце XX века // Гуманитарное образование в экономическом вузе: матер. IV международ. науч.-пр. конф. М., 2016. С. 33.

¹⁰³ *Егоршин А.П., Гуськова И.В.* Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 15.

и деятельности учреждений негосударственного образования в России, становление высших негосударственных образовательных учреждений¹⁰⁴; II этап (1993–1996 гг.) – увеличение числа высших негосударственных учебных заведений, работа над концепцией системы негосударственного образования, создание необходимого кадрового, материального, программно-методического обеспечения негосударственных вузов¹⁰⁵; III этап (1997–1999 гг.) – разработка стратегии развития негосударственного сектора образования; стабилизация и переход к стадии инновационных изменений, поиск наиболее эффективных форм организации учебного процесса, создание конкурентоспособных высших учебных заведений¹⁰⁶.

Появление негосударственного образовательного сектора стало нововведением для России при том, что в ряде других стран это уже давно стало закономерностью. Для развития высшего образования ведущих мировых держав в изучаемый период помимо названной тенденции были характерны следующие закономерности: колоссальное увеличение масштабов развития высшей школы (см. Таблицу 2); поиск новых механизмов финансирования вузов; децентрализация управления и расширения автономии образовательных учреждений; создание региональной системы высшего образования; замена факультетов и кафедр департаментами, в рамках которых использовался междисциплинарный подход к обучению и подготовке специалистов и некоторые другие¹⁰⁷.

¹⁰⁴ Борисов В.М. Указ. соч. С. 28.

¹⁰⁵ Там же.

¹⁰⁶ Там же.

¹⁰⁷ Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 11.

Таблица 2 – Численность студентов высших учебных заведений
(в тыс. чел.)¹⁰⁸

Регион	Число студентов по годам (в тыс. чел.)		
	1985 г.	1990 г.	1995 г.
Северная Америка	13 887	15 628	16 438
СНГ+РФ+ бывшие соц. страны	10 882	10 716	10 790
Западная Европа	8 237	9 910	12 589
Восточная Азия/Океания	9 120	10 600	14 333
Арабские государства	2 017	2 449	3 143
Южная Азия	5 535	6 456	8 004
Всего в мире	60 296	68 665	81 745

В России же начала 1990-х гг. система высшего образования находилась в тяжелой ситуации, поскольку продолжало снижаться ее бюджетное финансирование, устаревала материально-техническая база, шел отток из высших учебных заведений профессиональных кадров, сложное финансовое положение переживали как студенческие коллективы, так и профессорско-преподавательский состав, шел переход от централизации управления в образовательной сфере к демократизации и значительному расширению видов деятельности вузов¹⁰⁹. Высшие учебные заведения, находясь в совершенно новых условиях, стали самостоятельно утверждать правила приема; определять систему избрания ученых советов и деканов факультетов; создавать предприятия, организации разнообразных организационно-правовых форм; вести предпринимательскую деятельность¹¹⁰. Следовательно, основной уклон был сделан на принцип самокупаемости вузов. Однако, понимая необходимость развития высшего образования в стране в новых условиях, органы государственной власти предпринимало меры по модернизации образовательной сферы¹¹¹. Так, был разработан Государственный образовательный стандарт, развивались процессы

¹⁰⁸ Борисов И.И., Запругаев С.А. Тенденции развития высшего образования в XXI веке // Университетское управление. 2001. № 3(18). С. 14. С. 13-29.

¹⁰⁹ Учительская газета. 1999. 5 мая; Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.); автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 17; Ткаченко Е.В. Реформа высшего образования в Российской Федерации. Екатеринбург, 1994.

¹¹⁰ Яблонскене Н.Л. Указ. соч. С. 17.

¹¹¹ Там же. С. 19.

дифференциации образования¹¹², реализации многоступенчатой структуры высшей школы.

Статистические данные позволяют определить, что в России к 1991 г. функционировало 514 высших учебных заведений, все они являлись государственными и располагались весьма неравномерно, например, в Москве их насчитывалось 77, т.е. 15%¹¹³. В 1990 г. численность профессорско-преподавательского состава (штатных работников) высших учебных заведений в России составила 226 000 чел., в 1995 г. – 240 000 чел., и в результате быстрого и монотонного роста к 2009 г. она достигла 343 000 чел., однако в последующие годы происходило снижение этого показателя, в результате чего за 2013 г. составила 288 000 человек¹¹⁴. С увеличением количества вузов соответственно повышалась и численность обучающихся (см. Рисунок 1).

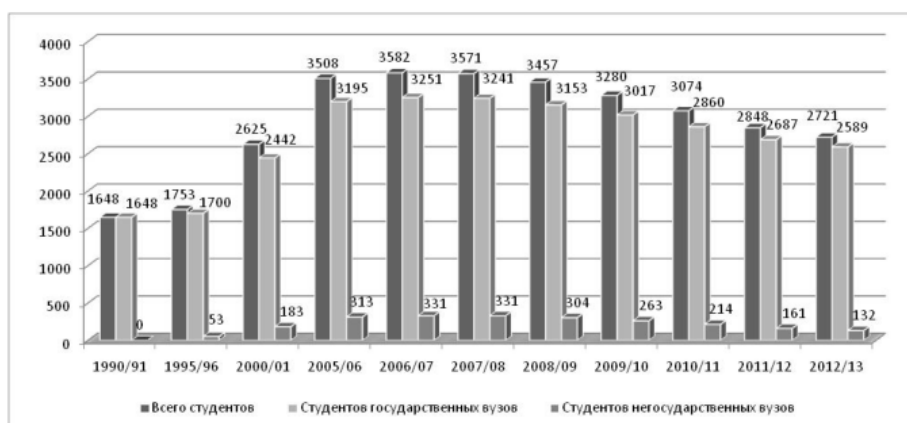


Рисунок 1 – Численность студентов в вузах России¹¹⁵

Наряду с увеличением студентов, иная картина наблюдалась в сфере послевузовского образования. Так, происходит снижение численности

¹¹² Мирганова Н.Р. История становления и развития системы высшего образования Таджикистана в условиях трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е годы XX в.): историко-педагогический аспект: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Душанбе, 2007. С. 12.

¹¹³ Образование в СССР. М., 2003. С. 150-156; Федосов Д.А. Указ. соч. С. 15.

¹¹⁴ Пугач В.Ф. Гендерный состав преподавателей российских вузов // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 78.

¹¹⁵ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 15.

обучавшихся в аспирантуре с 61,3 тыс. чел. в 1990 г. до 50,3 тыс. чел. в 1993 году¹¹⁶. Однако с 1994 г. число лиц, обучавшихся в аспирантуре начинает расти и в 1995 г. контингент аспирантов составил уже 62,3 тыс. чел., в 1996 г. – 74,9 тыс. человек¹¹⁷. Данная тенденция увеличения была связана с тем, что происходило закрытие аспирантуры в научных институтах и учреждениях, которые в данный период сами испытывали существенные трудности. Тем не менее, отметим, что к концу 1990-х гг. число аспирантов значительно выросло. Так, с 1991 г. по 1997 г. прием в вузовскую аспирантуру увеличился более чем в два раза – с 11,0 тыс. до 24,4 тыс. человек¹¹⁸.

Безусловно, изменения происходили и в сфере научно-технического творчества высшей школы, характеризующиеся спадом заинтересованности в научно-исследовательских разработках вузов. С 1992 г. получила активное развитие научная программа «Университеты России», основной целью которой стало воссоздание ведущей роли высших учебных заведений в развитии фундаментальной науки, поддержка научных школ и ведущих исследовательских коллективов вузов¹¹⁹. Большое значение имела программа «Сохранение и развитие интеллектуального потенциала высшей школы», которая отражала конкретные аспекты развитие научных разработок высшей школы в условиях рыночной экономики¹²⁰.

Появлялись и государственные документы, которые позволяли выстраивать не только научно-педагогическую работу, но и научно-исследовательскую деятельность в стране, среди которых ключевыми стали «Основные положения концепции развития науки и техники Российской Федерации в 1992–1993 гг.»¹²¹.

¹¹⁶ ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 20. Л. 37.

¹¹⁷ Мещангина Е.И. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования // Известия МГТУ «МАМИ». 2014. № 2(20). Т. 5. С. 152.

¹¹⁸ Там же. С. 153.

¹¹⁹ Мещангина Е.И. Активизация научно-исследовательской работы в вузах России в 90-е гг. XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 190.

¹²⁰ Программа «Сохранение и развитие интеллектуального потенциала высшей школы». М., 1992. С. 32-34.

¹²¹ Основные положения концепции развития науки и техники Российской Федерации в 1992-1993 гг. // Курьер российской академической науки и высшей школы. 1992. № 4.

В 1994 г. Государственный комитет по образованию России утвердил «Положение о научной деятельности высших учебных заведений»¹²², после чего в 1996 г. Правительством России было подписано распоряжение, утверждавшее Федеральную целевую программу «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997–2000 годы», способствующую сохранению и стратегическому функционированию научной сферы¹²³.

Несмотря на принятие государством значительного числа нормативно-правовых документов, направленных на совершенствование научно-исследовательского потенциала в вузах страны, формированию нового поколения молодых научно-педагогических кадров, без существенного финансирования невозможно было сохранить результаты дореформенного периода. Реальность такова: «инвестиции государства в науку в 1996 г. составили 0,41 % от ВВП (против 3 % в 1990 г.), в результате чего объем финансирования научных исследований в вузах снизился за тот же период в 35,9 раза»¹²⁴. Отметим, ассигнование на науку из федерального бюджета за период 1991–1996 гг. были сокращены в 6 раз¹²⁵.

Таким образом, в целом в 1990-е гг. были определены основные контуры реформирования научно-технической и научно-педагогической сферы, в частности «указывалось на необходимость усиления интеграции науки и образования, повышение инновационной активности, укрепление научно-технического потенциала регионов, международного научно-технического сотрудничества, комплексного прогнозирования научно-технического развития, разработки нормативно-правовой базы»¹²⁶.

В конце XX столетия новое правительство понимало всю важность развития образования, поэтому не случайно ключевым сектором в области социально-экономического реформирования стала система образования. Указом Президента

¹²² Приказ Госкомвуза России от 22 июня 1994 года № 614 // Учительская газета. 1994. № 22 . С. 2.

¹²³ ГАРФ. Ф. 10. Д. 1. Л. 2, 4-5.

¹²⁴ Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 192.

¹²⁵ ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 27. Л. 7, 14-16; Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 192.

¹²⁶ Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985-2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 26.

России Б.Н. Ельциным «О первоочередных мерах по развитию образования Российской Федерации» от 1991 г. и Федеральным Законом «Об образовании» от 1992 г. (с последующими изменениями) определялась особая важность образования для формирования интеллектуального, социально-экономического потенциала страны и предполагалось систему высшего образования выделить в качестве приоритетной¹²⁷. Закон действовал на всей территории Российской Федерации и «ввел общие установочные нормы по вопросам, которые относятся к компетенции субъектов Федерации, в соответствии с которыми они осуществляли собственное правовое регулирование в области образования»¹²⁸.

В соответствии с Законом Государственным комитетом по высшей школе РФ была утверждена Федеральная Программа развития образования России. На ее основании предусматривалось принятие местных и отраслевых программ развития образования в регионах. Программа включала в себя три этапа: в ходе первого (1993–1995 гг.) предполагалось создать необходимые условия для реализации стратегических задач в результате структурных изменений системы высшего образования¹²⁹. Второй этап (1996–1998 гг.) предполагал структурно-содержательные изменения в образовании на основе законодательной базы и ряда Федеральных целевых программ, а также «предусматривалось развитие сети государственных (федеральных, муниципальных, региональных) и негосударственных учебных заведений при условии ежегодного выделения бюджетных ассигнований на эти цели»¹³⁰.

Нормативное регулирование получила многоступенчатая система высшего образования в соответствии с постановлением Госкомвуза № 13 от 13 марта 1992 г. «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации»¹³¹. Одновременно постановлением Госкомвуза было утверждено

¹²⁷ Федосов Д.А. Указ. соч. С. 18.

¹²⁸ Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 16.

¹²⁹ Там же.

¹³⁰ Яблонскене Н.Л. Указ. соч. С. 16; Федеральная программа развития образования в России (новая редакция). М., 1997.

¹³¹ Борисов В.М. Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 24.

«Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации», в котором комментировалось о необходимости дополнения имеющейся системы ВПО различными по характеру и объему образовательно-профессиональными программами различного уровня¹³². Многоуровневая система предполагала развить и дополнить имевшуюся различными по структуре и объему образовательными программами. После этого в 1996 г. был принят закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и целый ряд подзаконных актов.

Однако начавшаяся реформа привела образовательную сферу к затруднительной ситуации, что выражалось в переходе вузов на автономизацию, уменьшению государственного финансирования высшей школы, обветшанию материально-технической базы, прекращению научно-исследовательских разработок. Так, историк Федосов В.А. отмечает ряд негативных последствий государственной политики: «резкое сокращение и несвоевременное выделение ассигнований для нужд высшей школы; т.к. государство отрекалось от своих обязательств перед вузами, к последним в виду увеличивавшихся долгов отключались коммунальные услуги, что приводило к срыву учебного процесса»¹³³.

Для осуществления государственной инвестиционной программы РФ на строительство объектов образования федерального подчинения в 1995 г. Министерству образования РФ был определен лимит капитальных вложений в объеме 28,5 млрд. рублей¹³⁴. Мещангина Е.И. констатирует: «в условиях ограничения объема капитальных вложений и практически полного отсутствия финансирования строительства объектов образования федерального подчинения в высшей школе появился дефицит бюджетных средств, который отрицательно сказался на ее развитии»¹³⁵. Так, например, по бюджету 1995 г. вузы недополучили

¹³² Борисов В.М. Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2008. С. 24.

¹³³ Федосов Д.А. Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2007. С. 19-20.

¹³⁴ Мещангина Е.И. Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125-126.

¹³⁵ Мещангина Е.И. Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125-126.

на хозяйственное содержание более 1,6 трлн. рублей¹³⁶. Однако по факту в названном году было освоено высшей школой всего 40,5 млрд. рублей¹³⁷.

В большей степени осложнял ситуацию тот факт, что даже минимизированные планы финансирования утверждались в пределах принимаемых бюджетов, которые реализовывались не полностью, т. е. с задержкой перечисляемых средств из государственного бюджета. Так, например, в 1994 г. план финансирования сферы образования был выполнен всего на 75 %, а в мае 1995 г. – всего на 80%¹³⁸.

Сложные экономические условия 90-х гг. XX в. отразились и на социально-значимых объектах материально-технической оснащенности учебных заведений. Так, существовала низкая обеспеченность студентов учебными помещениями, а также площадями в общежитиях. Отмечается, «в расчете на одного студента дневной формы обучения в 1990 г. приходилось лишь 11,8 м² площади вузов, к 1995 г. она несколько возросла – до 12,6 м², а к 1998 г. снизилась: на одного вузовского студента дневной формы обучения государственного сектора стало приходиться уже 11,0 м² площади (при нормативе 18 м²)»¹³⁹. Эта тенденция была обусловлена увеличением числа студентов, обучавшихся на дневном отделении¹⁴⁰.

В результате нестабильности в государственном секторе высшие учебные заведения были вынуждены объединиться в обособленное сообщество, с целью отстаивания своих прав и интересов. Так, в начале 1990-х гг. появился Российский союз ректоров, который возглавил ректор Московского государственного университета В.А. Садовничий. Основной задачей Союза стало то, чтобы мнение педагогической интеллигенции было услышано на государственном уровне и было вынуждено учитываться при принятии и реализации законодательства России в области образования. Так, например, IV съезд Российского союза ректоров (28 марта 1996 г.) выступил против политики Госкомвуза России, основной задачей

¹³⁶ Мещангина Е.И. Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125-126.

¹³⁷ ГАРФ. Ф. 9661. Оп. 2. Д. 13. Л. 25.

¹³⁸ Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 125-126.

¹³⁹ Там же.

¹⁴⁰ ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 411. Л. 1-2.

которой являлось перестроить высшую школу России по западному образцу, опираясь в основном на американскую модель¹⁴¹. Однако, правительство далеко не всегда принимало во внимание предупреждения и прогнозы представителей научной общественности, в результате дефолт 1998 г. продемонстрировал неудачу выбранной государственной политики.

Основной государственной задачей стало существенная экономия бюджетных средств, которые выделялись на систему образования. «Резко отрицательно высказывались регионы, на чьи плечи предполагалось возложить значительную часть финансового обеспечения сферы образования»¹⁴². В результате «после долгих дебатов в Государственной Думе правительству было рекомендовано отложить рассмотрение «Концепции очередного этапа реформирования системы образования» до получения результатов ее обсуждения в субъектах Федерации и на съезде работников образования»¹⁴³. В течение 1998 г. под лозунгами восстановления «правильной» образовательной политики, внимания государства к качеству и содержанию образования фактически произошел отказ от предложенной государством реформы и основная причина неуспеха предпринятых правительством в 1997–1998 гг. усилий по выработке программы реформирования системы образования была обусловлена отсутствием должной социальной опоры при ее разработке¹⁴⁴.

Тем не менее, основные направления реформ высшего образования в России конца 1980-х – начала 1990-х гг. были определены в конструктивном русле, их реализация сделала возможным создать условия для приведения высшей школы в соответствие с требованиями исторического периода. Кроме того, была разработана нормативно-правовая база регулирования работы высших учебных заведений¹⁴⁵. Следует учесть и то, что наряду с набирающими силу

¹⁴¹ Хуштокова Е.В. Государственная политика России в области высшего образования (1990-2000 гг.) // Вестник Военного университета. 2011. № 3 (27). С. 41-43.

¹⁴² Там же.

¹⁴³ Там же.

¹⁴⁴ Там же.

¹⁴⁵ Вольникова Е.А. История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. Всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 218.

интеграционными процессами, направленными на продвижение российского образования к взаимодействию с европейским сообществом, происходило становление информационно-открытой системы образования, использующей в обучении дистанционные технологии¹⁴⁶. С учетом законов об образовании в конце XX в. были разработаны важнейшие концептуальные документы, «которые определили основные цели и задачи системы образования, взаимоотношения личности, общества и государства с системой образования, а также главные направления дальнейшего развития всех уровней образования в России»¹⁴⁷.

В результате, происходившие в 1990-е гг. трансформации в обществе позволили преодолеть кризис высшего образования, что нашло отражение в увеличении высших государственных образовательных учреждений, появлении негосударственных организаций, увеличении численности студенческой молодежи, создании новых форм и методов обучения. Именно в 1990-е гг. появилась самостоятельная общественная организация – Российский союз ректоров, к мнению которого вынуждены были прислушиваться на государственном уровне. Реформирование системы высшего образования в 1990-е гг., несмотря на трудности, во многом было реализовано, что позволило стабилизировать постсоветское образование, посредством формирования нормативно-правовой базы привести его в рамки нового времени.

В то же время при наличии позитивного вектора трансформации вузовского образования необходимо обратить внимание и на то, что в конце 1980-х – 1990-е гг. прослеживались проблемы, в частности, в управлении системой образования: раздувание управленческих штатов; некомпетентность чиновничьего аппарата; неэффективное расходование бюджетных средств; стремительный рост отчетности; коррупция; неверная постановка общей задачи в развитии образования; отсутствие

¹⁴⁶ Онокой Л.С. Открытое образование в современной России: социологическая концепция и модель развития: дис. ... док. социол. наук. М., 2004. С. 5.

¹⁴⁷ Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 237.

четкой, научно обоснованной программы реформ¹⁴⁸, что вело к определенным негативным последствиям.

Таким образом, распад советской системы высшего образования стал основой для формирования новых закономерностей в высшей школе страны. Период конца 1980-х – 1990-е гг. явился переломным этапом в реформировании системы высшего образования в России. Новые политические и социально-экономические условия в стране привели к разнообразным как позитивным, так и негативным тенденциям, одни из которых следовало развивать, а другие преодолевать. Среди них: широкие полномочия вузов и в целом увеличение количества высших учебных заведений, создание негосударственной высшей школы, расширение специальностей и определение наиболее приоритетных из них, т.е. таких, которые отвечали вызовам времени, сокращение государственного финансирования высшего образования, устаревание и необходимость замены материально-технической базы, сокращение заработной платы профессорско-преподавательского состава, отток из вузов профессиональных кадров.

§ 1.2. Преобразования в системе высшего образования РФ в начале 2000-х гг.: состояние и тенденции развития

Начало XXI столетия стало отдельным этапом в истории России, который можно охарактеризовать бурным развитием социально-экономической сферы, стабилизацией и поддержкой населением государственного политического курса, активным международным и интеграционным взаимодействием. В нулевые годы наблюдается стремление новой власти преодолеть разрушительные политические и экономические тенденции в стране, происходит процесс укрепления вертикали государственного аппарата, разрабатываются и претворяются в жизнь долгосрочные программы и концепции. В этот период формируется стабильная

¹⁴⁸ Пашенцев Д.А. Проблемы управления системой образования в России // Образование и наука: вопросы теории и практики: II ежегодная всероссийская науч.-пр. конференция. 2015. № 1. С. 131; *Его же*. Управление системой высшего образования: современные проблемы // Право и образование. 2013. № 9. С. 5.

законодательная база как в центре, так и в регионах страны. Со стороны населения начинает проявляться доверие к федеральной власти и проводимой ею политике, в отличие от недоверия к региональным чиновникам на местах.

Можно выделить целый ряд характерных черт государственной политики в образовательном сегменте начала 2000-х гг., к которым относятся: стремление к стратегическому развитию; осуществление модернизации на основе научных исследований и педагогических экспериментов; программные подходы и проектное развитие в системе образования; отход федеральной власти от региональных задач образования, т.е. переход к централизации; интерес к частным вопросам при отсутствии целостного понимания решения глобальных проблем (например, преувеличенное внимание и возможности ЕГЭ)¹⁴⁹. К специфическим же чертам, которые характеризуют этап начала 2000-х гг. можно отнести частую смену кадров в управлении образованием, что приводило к торможению заявленного модернизационного курса политики государства¹⁵⁰.

Быстрые изменения в обществе побуждали к тому, что система высшего образования нового столетия должна была соответствовать вызовам времени, повлекшим за собой ее дальнейшее реформирование.

Данные тенденции повлияли на изменение нормативно-правовой базы. Так, постановлением Правительства России в апреле 2000 г. была утверждена «Национальная доктрина образования в РФ», которая устанавливала образовательный сегмент в качестве приоритетного в государственной политике, а также определила стратегию, итоговые результаты системы, и основные цели воспитания и обучения учащихся на период до 2025 года¹⁵¹. Доктрина составила концептуальную платформу образовательной политики в России и легла в основу Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года¹⁵².

¹⁴⁹ Иванова С.В. Отечественная система образования в 1980-е, 1990-е, 2000-е годы: решения, обусловленные временем: Федеральный справочник. Образование в России. Т. 9. М., 2013. С. 26.

¹⁵⁰ Там же.

¹⁵¹ Национальная доктрина образования в российской Федерации // Бюллетень Министерства образования РФ. 2001. № 1. С. 3.

¹⁵² Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 237.

В июне 2000 г. Правительством России был также утвержден следующий важный документ – «Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу», включавший в себя подраздел «Реформирование образования» (позже он стал называться «Стратегия модернизации образования»)¹⁵³. По сути, данный раздел являлся первым долгосрочным нормативным актом, имевшим продуманную концепцию и программу действий (после «Программы развития российского образования в переходный период» 1991 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.), где на основе комплексного подхода представлялось развитие научно-педагогических и экономических проблем высшей школы¹⁵⁴.

Следовательно, в начале XXI в. образовательная сфера получила статус приоритетной, одним из главных векторов государственной политики, подтверждением чему служит превалирование и в основополагающих политических документах президентства РФ В.В. Путина¹⁵⁵. Данная стратегическая направленность отразилась и в таких основополагающих доктринах государственной власти, как: Программа развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (на период до 2010 г.), принятой в 2000 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.); решения Госсовета 2001 и 2005 гг.; Президентское послание Федеральному собранию 2004 г.; заявление В. Путина от 5 сентября 2005 г. о выделении приоритетных национальных проектов и т.д.¹⁵⁶

Посредством принятия основных нормативных документов и формулировки конкретных определившихся задач намеченная реформа, в отличие от более раннего периода, дополнялась введением новых институтов, обеспечивавших независимое измерение качества знаний абитуриентов и делавших систему приема

¹⁵³ Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 237.

¹⁵⁴ Основные направления социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. 2000. № 6; Мещангина Е.И. Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 1. С. 237.

¹⁵⁵ Путин В.В. Кафедра прорыва /// Российская газета. 2018. № 7554. 27 апреля.

¹⁵⁶ Клячко Т.Л., Мау В.А. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации // Вопросы образования. 2007. № 3. С. 49.

в государственные высшие учебные заведения более прозрачной при помощи, например, единого государственного экзамена и федеральных олимпиад по тем или иным учебным дисциплинам. Изменения коснулись и самой структуры высшей школы. Так, был предложен переход на двухуровневое высшее образование, что было характерно для Болонской системы¹⁵⁷.

Основной сферой применения потенциала высшего образования в начале 2000-х гг. стала региональная инновационная среда, создание которой было отнесено к числу необходимых для решения конкретных задач образовательной политики страны¹⁵⁸. По мнению Хуштоковой Е.В. «выдвижение принципов государственной политики «качество, справедливость, эффективность» в первой половине 2000-х гг. было правильным, «но при этом не происходило увязки этих принципов и реальных возможностей их осуществления в образовательной практике»¹⁵⁹. То есть основной целью стало движение в конкретном векторном направлении для изменения образовательной среды в целом, а не достижение отдельных результатов. При этом государство вплоть до 2010 г. практически не брало на себя решение задачи по обеспечению международной конкурентоспособности образования, не относилась к основным конкретным реалиям и идея восстановления эффективности профессионального сообщества педагогов¹⁶⁰. В то же время государство отдавало отчет в том, что, несмотря на введение новых подходов, за реформированием системы образования в перспективе должны быть ее эффективность и качество, невозможные без позитивных изменений по совершенствованию профессионализма профессорско-преподавательского состава высшей школы, педагогического мастерства всей образовательной сферы страны.

Результаты и достижения поставленных задач реформирования системы высшего образования имели особую важность и постоянно становились объектом пристального рассмотрения со стороны вертикали власти. Как было подчеркнуто в

¹⁵⁷ Хуштокова Е.В. Указ. соч. С. 40-41.

¹⁵⁸ Там же.

¹⁵⁹ Там же.

¹⁶⁰ Хуштокова Е.В. Указ. соч. С. 40-41.

Президентском послании 2004 г., «результативность реформ в этой сфере сегодня следует измерять по показателям качества образования, его доступности и его соответствия потребностям рынка труда»¹⁶¹. Значит, качество, доступность и эффективность становятся ключевыми ориентирами соответствующих преобразований, что и было заложено уже в долгосрочной программе правительства Российской Федерации 2000 г., а также решениях Государственного Совета 2001 г. и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года¹⁶².

Таким образом, начиная с 2000 г. были предприняты попытки конституировать переход России в новое информационное общество и обеспечить становление экономики знаний¹⁶³. Ректор РАНХиГС отмечает: «объявление образования одним из национальных приоритетов имело принципиальное политическое значение, т.к. на протяжении всего постсоветского развития России общественное мнение и различные группы интересов требовали от властей определиться с долгосрочными приоритетами социально-экономического развития страны»¹⁶⁴.

Следующим крупным нововведением в преобразовании нормативно-правовой базы и в целом образовательного пространства стало принятие 29 декабря 2012 г. и вступление в силу 1 сентября 2013 г. нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹⁶⁵. Практическая реализация предпринимались и на основании вышедшего вслед за ним распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. №2620-р, утверждавшего план мероприятий (дорожную карту) «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»¹⁶⁶.

¹⁶¹ Послание Федеральному Собранию Российской Федерации // Российская газета. 2004. № 3486. 27 мая.

¹⁶² Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 50.

¹⁶³ Там же. С. 49.

¹⁶⁴ Там же.

¹⁶⁵ Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ". М., 2013.

¹⁶⁶ Иванова С.В. Отечественная система образования в 1980-е, 1990-е, 2000-е годы: решения, обусловленные временем: Федеральный справочник. Образование в России. Т. 9. М., 2013. С. 27.

Вступивший в силу 1 сентября 2013 г. закон существенно изменил структуру системы высшего образования в России, закрепив законодательно реализацию основных принципов Болонской декларации¹⁶⁷. Основными целями закона стало «вхождение в единое общеевропейскую образовательную сферу, создание предпосылок для изменения роли страны в общемировом разделении труда, создание интеграционных возможностей в глобальном рынке трудовых ресурсов»¹⁶⁸.

Задача создания целостной европейской образовательной системы, конкурентоспособной по отношению к американской и азиатской образовательным парадигмам, вынуждает менять подходы к организации функционирования национальной системы профессионального образования, ориентирует ее на формирование унифицированной, многоуровневой, «прозрачной» системы подготовки квалифицированных специалистов¹⁶⁹.

Следовательно, начиная с 2000-х гг. государственная власть все больше сознавала, что без грамотно выстроенной системы подготовки профессиональных кадров невозможно повлиять на экономический рост страны, а это в свою очередь требовало значительных финансовых вливаний в развитие и в заданное продвижение высшей школы (см. приложение 10).

С 2001 г. в России наблюдается существенный рост бюджетных расходов на образование. Отметим, «что в 2001 г. прирост расходов федерального бюджета составил по отношению к 2000 г. 43% в текущих ценах, в 2002 г. по отношению к 2001 г. – 49%, затем идет постепенный спад, однако в 2005 г. (после Послания президента) начинается новый подъем, а именно в этом году прирост расходов по отношению к 2004 г. достиг 32%, в 2007 г. (фактически развертывание

¹⁶⁷ Гурбан И.А. Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // Стратегии развития социальных общностей, институтов и теорий: матер. международ. науч.-пр. конф. Екатеринбург, 2015. С. 74.

¹⁶⁸ Кошкаргов В.А. Оценка развития системы высшего образования в России // Экономика региона. 2014. № 4. С. 30-44.

¹⁶⁹ Кошкаргов В.А. Указ. соч. С. 30-44; Гурбан И.А. Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // Стратегии развития социальных общностей, институтов и теорий: матер. международ. науч.-пр. конф. Екатеринбург, 2015. С. 74-75.

национальных проектов) по отношению к 2006 г. – 38%»¹⁷⁰. В дальнейшем, в проекте федерального бюджета на 2008 г. и 2009–2010 гг. приоритетность образования экономически уже не просматривается: темпы прироста расходов на образование снижаются в 2008 г. до 10%, в 2009 г. опускаются до 1% (т.е. при любом раскладе оказываются ниже темпов инфляции), но затем с 2010 г. несколько возрастают – до 9,3%¹⁷¹. Следовательно, можно сделать вывод, что в целом в 2000-е гг. наблюдается поддержка образования со стороны государства, и это подтверждает приоритетность высшей школы в социально-экономической сфере страны, но указанная тенденция имеет нестабильную динамику (см. Рисунок 2).

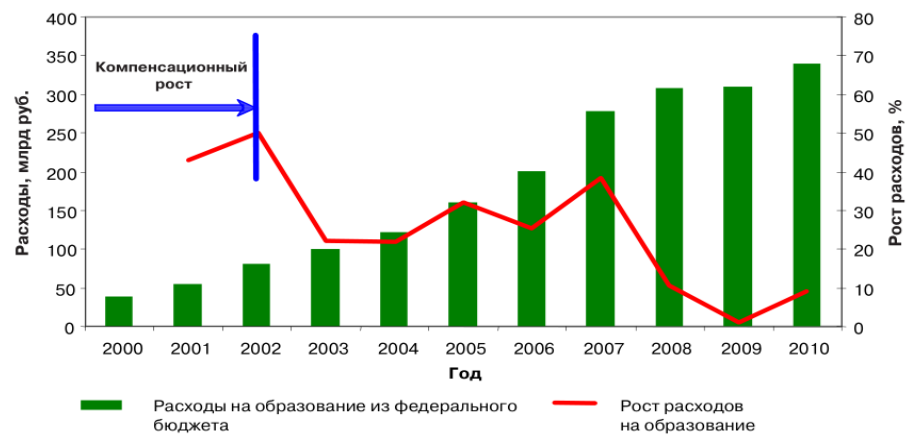


Рисунок 2 – Динамика расходов федерального бюджета на систему образования¹⁷²

Доля расходов государства на высшее образование оставалась на протяжении 2000–2010 гг. в пределах 11–13% консолидированного бюджета, или от 3,06 до 4,81% ВВП, однако, фактически сами расходы снижались из-за сокращения объема самого ВВП (в 2002 г. он составлял 78% от уровня 1992 г.), тогда как число обучавшихся студентов продолжало расти¹⁷³.

Крупных финансовых вливаний со стороны государства требовала и инфраструктурная часть учреждений высшей школы. Собранная информация

¹⁷⁰ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 57.

¹⁷¹ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 57.

¹⁷² Там же.

¹⁷³ Арапов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 30.

показывает, что в период с 1990 по 2000 гг. в стране «наметилась устойчивая закономерность ухудшения материально-технической базы образовательных учреждений; резкое сокращение капитальных вложений, темпы износа зданий и сооружений существенно опережали темпы их реконструкции и нового строительства»¹⁷⁴. Изыскивая средства для качественного улучшения сложившейся ситуации. Государство идет по новому направлению – проектное распределение средств. Так, принятие национального проекта «Образование» позволило сделать крупные капитальные вложения в строительство новых зданий и материально-технического оборудования на период с 2006 по 2013 гг. В то же время анализ фактического материала свидетельствует о том, что данные средства были направлены главным образом в национальные и федеральные университеты и «не достались» периферийным отраслевым вузам (педагогическим, экономическим, строительным, сельскохозяйственным)¹⁷⁵.

Начиная с 2000-х гг., происходят изменения и в географии сферы образования. Основной особенностью этого процесса является высокая концентрация образовательных учреждений и самих обучающихся: «почти 25% студентов учится в столицах и в Московской области, около 50% студентов и 54% вузов сосредоточены в следующих регионах: Москва, Санкт-Петербург, Ростовская, Свердловская области, Республика Татарстан, Новосибирская, Самарская, Челябинская области, Республика Башкортостан, Краснодарский край, Тюменская, Нижегородская и Московская области»¹⁷⁶.

В эти же годы, в связи с кризисными явлениями 1990-х гг., происходят кардинальные перемены в демографии страны, что, безусловно, сказалось и на системе образования. Так, сокращается численность рождаемых детей, вслед за чем идет серьезное снижение числа выпускников общеобразовательных школ, наряду с чем наблюдается тенденция сокращения студенческой молодежи. Следовательно,

¹⁷⁴ Егоришин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С. 16.

¹⁷⁵ Там же.

¹⁷⁶ Арапов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 31.

«демографическая яма» начала 2000-х гг. имела не какой-то один единственный источник. Понятно, что, начиная с 1990-х гг. в ее формирование активно включились именно экономические факторы¹⁷⁷.

Конкретика такова, что в соответствии с разработанным Министерством образования России «Прогнозом баланса количества выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных школ на 2003–2010 гг. по федеральным округам и субъектам Российской Федерации» сокращение приема по сравнению с 2001 г. должно было начаться в 2006 г., тем не менее, уже в 2002 г. реальные цифры на несколько тысяч не дотягивали до прогнозируемых¹⁷⁸. И эта закономерность прочно закрепились в последующем десятилетии. Статистические данные демонстрируют следующую картину: численность выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации в 2010 г. составила 803,5 тыс. чел., 2011 – 737,7, 2012 – 732,0 2013 – 708,5¹⁷⁹ (см. Таблицу 3), что говорит о безусловном ее снижении.

Таблица 3 – Численность выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации¹⁸⁰

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	2010	2011	2012	2013
Российская Федерация	803,5	737,7	732,0	708,5
Центральный федеральный округ	181,4	166,6	163,5	155,3
Северо-Западный федеральный округ	68,8	63,1	64,4	63,5

¹⁷⁷ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования. М., 2014. С. 8.

¹⁷⁸ Арапов М.В. Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия // Общественные науки и современность. 2004. № 6. С. 32.

¹⁷⁹ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования. М., 2014. С. 21.

¹⁸⁰ Образование в Российской Федерации: 2007. Статистический ежегодник. М., 2007. С. 248; Образование в России: 2007. Статистический бюллетень. М., 2007. С. 106; Образование в России: 2013. Статистический бюллетень. М., 2013. С. 87.

Южный федеральный округ	75,9	69,8	68,7	66,4
Приволжский федеральный округ	176,5	162,0	160,5	155,6
Уральский федеральный округ	70,1	64,2	65,7	64,6
Сибирский федеральный округ	120,1	110,3	106,3	104,3
Дальневосточный федеральный округ	41,2	37,7	41,5	40,6
Северо-Кавказский федеральный округ	69,5	64,0	61,4	58,2

Следует обратить внимание и на то, что бум высшего образования пришелся именно на 1990-е – первые годы 2000-х гг., зачастую это было связано с реакцией населения на социально-экономические реформы в стране. В связи с ростом количества высших учебных заведений население предпочитало вкладывать инвестиции в человеческий капитал, поскольку ассоциировало финансовый успех личности именно с полученным образованием.

Однако, начиная с 2010 г., происходит постепенное насыщение населения образовательными услугами, что приводит к сокращению числа студентов и соответственно уменьшению вузов. Еще одной характерной чертой снижения численности абитуриентов в высших учебных заведениях стала возросшая популярность организаций среднего профессионального образования, которые выпускали востребованных специалистов для социально-экономической сферы страны.

Становится понятным, что система высшего образования в 2000-е гг. не может развиваться теми же темпами, направлениями, что и в 1990-е гг. В начале нового столетия окончательно укрепилось положение негосударственных вузов и филиальной сети. «Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закрепил четкое положение негосударственных

высших учебных заведений, под которыми понимаются образовательные учреждения, созданные в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций и управляемые частными лицами, коммерческими или общественными организациями»¹⁸¹. К началу 2000-х гг. система высшего негосударственного образования уже приобрела должную форму, ряд учебных заведений заявил о себе и получил признание, что позволило им конкурировать с государственными учреждениями.

В первое десятилетие XXI в. указанная тенденция набирает силу. Так, в ряде работ отмечается: «если в 2000 г. доля негосударственных вузов составила 37%, а в них обучалось 10% от общего числа студентов, то к 2007 г. эта доля достигла почти 40%, а студентов и преподавателей в них – порядка 17%»¹⁸². Отметим, что указанный количественный рост далеко не всегда был сопряжен с повышением качества образования, а напротив наблюдалось его понижение. Данные показывают, что далеко не все негосударственные вузы, а только 77% из них имели государственную аккредитацию¹⁸³. Наибольшее увеличение числа студентов происходило по заочной форме обучения (см. приложение 11), что зачастую не позволяло учащимся в полной мере освоить образовательные программы, в отличие от очной формы организации учебного процесса (Рисунок 3).

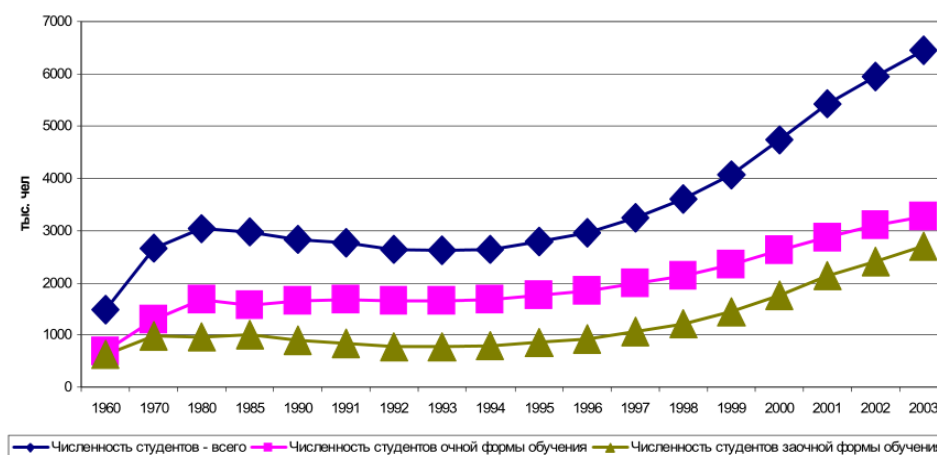


Рисунок 3 – Изменение численности студентов в России¹⁸⁴

¹⁸¹ Растопшина И.А. Развитие негосударственного высшего образования в России в конце XX – начале XXI вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2006. С. 14.

¹⁸² Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 47.

¹⁸³ Растопшина И.А. Указ. соч. С. 14.

¹⁸⁴ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 47.

Приведем некоторые сравнительные характеристики: так, за период с 1990 по 2012 г. количество высших профессиональных образовательных учреждений увеличилось в 2 раза – с 514 до 1046. Тенденция такова, что указанный рост произошел за счет наращивания именно негосударственных вузов (см. Рисунок 4)¹⁸⁵. В отношении цифровых показателей, в целом по количественным подсчетам, следует особо отметить, что анализ и сопоставление статистической информации приводит к разрозненным и зачастую сильно отличающимся друг от друга данным, поэтому в исследовании мы старались проводить тщательный отбор количественных показателей, либо оперировать усредненными цифрами по тем или иным направлениям подсчета.



Рисунок 4 – Число высших профессиональных образовательных учреждений России¹⁸⁶

За счет увеличения негосударственного сектора высшего профессионального образования происходил явный крен в сторону подготовки по гуманитарно-социальным специальностям, экономике и управлению, которые являлись приоритетными в указанные годы в связи с тягой населения к приобретению высоко оплачиваемых профессиональных мест. Если в 1994 г. такие вузы оканчивал только 1% всех выпускников (3,4 тыс. человек), то в 2012 г. – уже 15,3%

¹⁸⁵ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования. М., 2014. С. 61.

¹⁸⁶ Образование в России: 2013. Статистический бюллетень. М., 2013. С. 495; Савинков В.И., Ключарев Г.А. Указ. соч. С. 62.

(990,1 тыс. человек)¹⁸⁷. В государственных вузах также произошло смещение интереса абитуриентов, в результате идет стабильное увеличение численности выпускников по гуманитарно-социальным специальностям (с 48,8 тыс. чел. в 1990 г. до 61,2 тыс. чел. в 2012 г.)¹⁸⁸. В процентном соотношении это выглядит следующим образом: к 2012 г. число выпускников, имевших высшее образование по специальностям в области общественных и гуманитарных наук составило 73%, в области технических наук – 23%, в области естественных наук – всего 4%¹⁸⁹ (см. приложение 14).

Таким образом, сократился выпуск востребованных специалистов для промышленного кластера и экономики страны в целом по техническим и естественнонаучным отраслям, что говорит о продолжавшемся консерватизме системы высшего образования.

На основе анализа значительного массива нормативно-правовых документов начала 2000-х гг. можно согласиться с выводами специалиста в области негосударственного образования Растопшиной И.А. о том, что «государственная политика по отношению к негосударственным вузам была крайне неопределенной, направленной лишь на регламентацию их создания и не предусматривала меры по усилению этого сектора высшего образования; в законодательстве не определены взаимные права и обязанности государственных органов и негосударственных вузов, принципы, на которых должны строиться их отношения, нечетко прописан даже статус граждан, занятых в негосударственном секторе, и ряд других пробелов в законодательстве»¹⁹⁰.

Следующей характерной чертой начала 2000-х гг. помимо роста негосударственных учреждений стало увеличение количества филиалов вузов: «к 2005 г. на 660 государственных вузов приходилось 1376 филиалов, а на 430

¹⁸⁷ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Указ. соч. С. 61.

¹⁸⁸ Савинков В.И., Ключарев Г.А. Указ. соч. С. 61.

¹⁸⁹ Гурбан И.А. Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // Стратегии развития социальных общностей, институтов и теорий: матер. междунаrod. науч.-пр. конф. Екатеринбург, 2015. С. 75.

¹⁹⁰ Растопшина И.А. Развитие негосударственного высшего образования в России в конце XX – начале XXI вв.: автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2006. С. 13.

негосударственных – 326»¹⁹¹. Наряду с этим превалировала тенденция значительного увеличения численности студентов по сравнению с преподавателями, что приводило к росту нагрузки на одного отдельного преподавателя¹⁹². То есть, увеличение количественных показателей в деятельности высшей школы во многом приводило к ухудшению качества системы образования. Высшее образование становится всеобщим, но не высокопрофессиональным.

Государство и общество к концу первого – началу второго десятилетия XXI в. начинают сознавать эти серьезные негативные результаты, необходимость смены ориентиров в процессе реформирования системы образования. Кроме того, открытие государственных границ сделало не просто возможным, но и массовым явлением утечку интеллекта из страны в лице даровитой молодежи. Более комфортное материальное состояние жизни, достойная оценка личностных способностей за рубежом стали причиной оттока человеческого капитала. Это и многое другое поставили перед вертикалью власти потребность поднять престиж своего собственного государства, воспитывать и прививать с младенчества истинный патриотизм, перепрограммировать ориентиры в системе образования, в частности в вузах страны.

Анализируя общие показатели в целом по функционированию и деятельности вузов в начале 2000-х гг., неизбежно приходится обращаться к ним в сравнительно-сопоставительном ключе в отношении к 1990-м гг., что позволяет не только прийти к обоснованным обобщениям, но и определить проблемные узловые моменты и успехи, которые имели место быть в образовательной среде.

Обращаясь к источниковой базе, следует констатировать, что общий темп открытия вузов в 1990-е гг. и доступности высшего образования с 2010 г. сменяется тенденциями стабилизации качества полученных знаний и укрупнением высшей школы посредством объединения филиалов, что нашло отражение в сокращении учебных заведений. Подобная закономерность подтверждается статистическими показателями: в 1990 г. количество высших учебных заведений составляло 514, в

¹⁹¹ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 48.

¹⁹² Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 48.

2000 г. – 965, 2005 г. – 1068, 2010 г. – 1115; в 2013 г. их число уменьшилось до 1046 (см. Рисунок 5)¹⁹³.

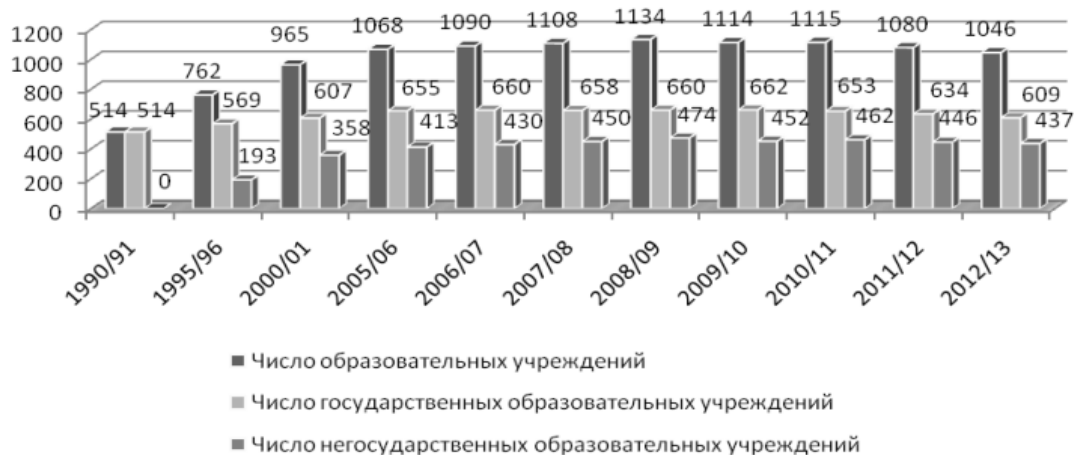


Рисунок 5 – Число образовательных учреждений в России (1990-е – начало 2000-х гг.)¹⁹⁴

Общая численность студентов в России за период с 1990 по 2010 гг. выросла с 2885 тыс. чел. до 7050 тыс. чел., т.е. в 2,4 раза, в последние же годы идет обратный процесс – она неуклонно сокращается в связи с экономическим кризисом и демографическим спадом¹⁹⁵. Уменьшение числа абитуриентов, экономическая нестабильность в стране после кризиса 2013 г. отразились и на системе высшего образования. В 2013 г. численность студентов вузов была равна 6074 тыс. чел. В негосударственных высших учебных заведениях наблюдается увеличение со 136 тыс. чел. в 1995 г. до 930 тыс. чел. в 2013 г. (в 6,8 раза); в общей численности студентов доминируют государственные вузы (85%)¹⁹⁶. Реальность такова, что в последние годы усиливается тенденция на сокращение общего количества вузов, особенно негосударственных и непрофильных, идет процесс создания базовых объединенных вузов, ужесточение политики государства по контролю учебных заведений страны, увеличение требований к вузам за счет аккредитаций,

¹⁹³ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Указ. соч. С. 14.

¹⁹⁴ Образование в цифрах: 2016: краткий стат. сборник. М., 2016. С. 28-29; Российский статистический ежегодник. 2017: стат. сборник. М., 2017. С. 195-198..

¹⁹⁵ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Указ. соч. С. 15.

¹⁹⁶ Там же.

мониторингов эффективности, дорожных карт по показателям отдельного преподавателя. Кроме того, снижение демографических показателей требовало от высшей школы усилить работу с ППС в направлении совершенствования преподавания, эффективности работы, повышения качества образования, зарплаты за счет эффективного контракта и сокращения малорезультативных работников (см. Рисунок 6).

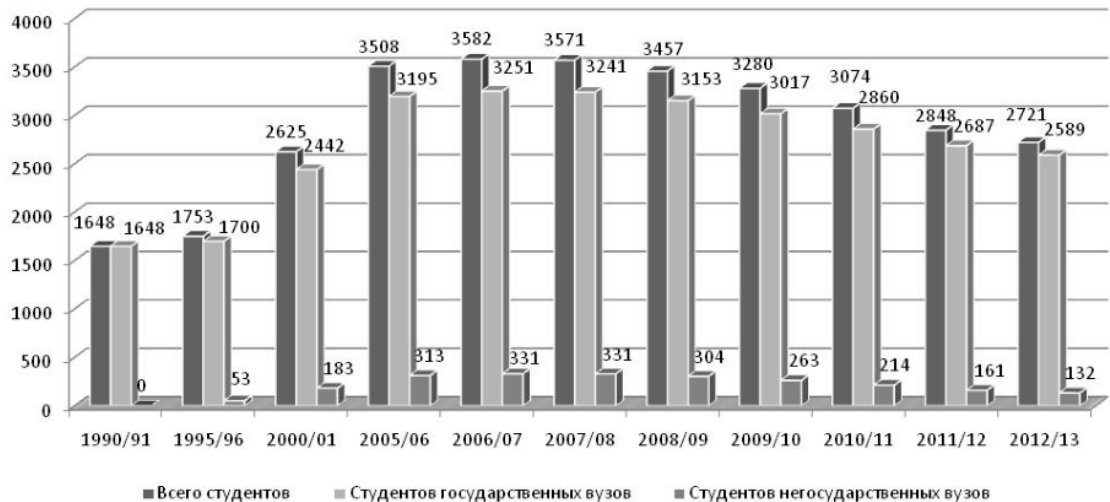


Рисунок 6 – Численность студентов в высших учебных заведениях России¹⁹⁷

Несмотря на негативные характеристики, увеличение негосударственных высших учебных заведений и филиалов вузов имело и положительные результаты, выражающиеся в открытии учебных заведений на территории регионов страны, что позволяло населению снижать затраты на обучение в центральных городах и получать образование в своей местности.

Соответственно, получила разрешение важная задача по обеспечению доступности профобразования. В начале 2000-х гг. колоссальное количество выпускников имело возможность поступить в высшее учебное заведение. Отметим, что сам прием в вузы в значительной мере превышал выпуск из общеобразовательных учреждений (Рисунок 7). Однако возникла другая проблема, связанная с материальными возможностями абитуриента для поступления в престижный вуз или на востребованную специальность, т.е. уровень полученного

¹⁹⁷ Российский статистический ежегодник. 2017: стат. сборник. М., 2017. С. 195-198.

высшего образования является важным мерилем для дальнейшей реализации выпускника в обществе.

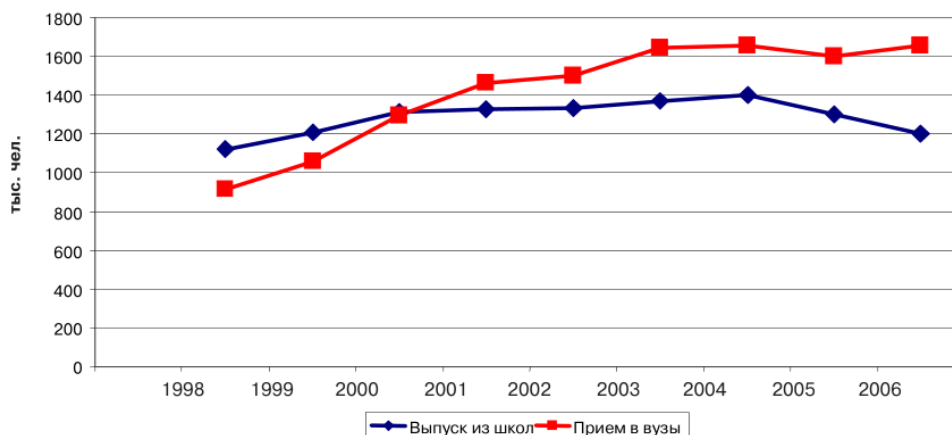


Рисунок 7 – Выпуск из школ и прием в высшие учебные заведения¹⁹⁸

Изменения системы высшего образования начала 2000-х гг. не могли не отразиться на эффективности образовательной и научной деятельности педагогических работников. Современная высшая школа России характеризуется быстрым ростом требований к научной деятельности преподавателя и вуза в целом, интенсивному развитию информационных технологий, интеграции российского образования в мировой образовательный процесс¹⁹⁹. Новые условия диктуют иные приоритеты в работе профессорско-преподавательского состава. Престиж деятельности вузов снижается, стареет педагогический корпус, средний возраст преподавателей приближается к пенсионному, что затрудняет модернизацию высшего образования²⁰⁰.

Тем не менее, интеграционное взаимодействие науки и высшей школы позволило в начале нового столетия преумножить интеллектуальный потенциал работников сферы образования. Произошло увеличение численности преподавателей в российских вузах: с 220 тыс. чел. в 1990 г. до 324 тыс. чел. к 2010 гг., числа докторов наук – с 13,7 тыс. чел. до 40,2 тыс. чел.²⁰¹ Данные рисунка 8

¹⁹⁸ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 50.

¹⁹⁹ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 132.

²⁰⁰ Там же.

²⁰¹ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Указ. соч. С. 16.

позволяют наглядно проследить динамику развития кадрового потенциала высших учебных заведений России.

	2000/01	2005/06	2010/11	2013/14	2014/15
Профессорско-преподавательский состав (без внешних совместителей), тыс. чел. *	265.2	322.1	324.8	288.2	271.5
Из них:					
имеют ученую степень:					
доктора наук	28.0	37.3	40.2	39.7	39.4
кандидата наук	125.4	155.3	169.2	157.8	152.8
имеют ученое звание:					
профессора	27.0	33.3	32.6	29.9	29.2
доцента	89.8	102.2	106.7	100.0	97.4

Рисунок 8 – Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений²⁰²

результате быстрого роста численность штатных работников в 2009 г. увеличилась до значительного показателя – около 343 тыс. чел., однако в последующие четыре года наблюдается спад до 288 тыс. чел. в 2013 году²⁰³. Уменьшение численности штатных работников высшей школы происходило наряду с ростом совместителей и студентов, результатом чего явилось снижение доли штатного персонала с 93% в 1990 г. до 80% в 2003 г., в дальнейшем этот уровень оказался стабильным вплоть до 2013 года²⁰⁴.

Исходя из источниковых данных и научной литературы, можно выделить следующие тенденции в обеспеченности высшей школы кадровым потенциалом: произошел рост доли профессоров, снизилось количество преподавателей и ассистентов, старших преподавателей; доля профессоров выросла в обеих гендерных группах, в то же время темпы роста существенно различаются: для

²⁰² Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М., 2016. С. 57.

²⁰³ Пугач В.Ф. Гендерный состав преподавателей российских вузов // Высшее образование в России. 2015. Т. 24. №12. С. 78.

²⁰⁴ Там же.

мужчин – в 1,7, для женщин – в 2,3 раза; по доцентам доля женщин выросла более чем на треть при стабильной доле среди мужчин²⁰⁵.

Соотношение численности работников высших учебных заведений в России на период к 2014 г. является следующим: мужчины – 284,2 тыс. чел. (37%), женщины – 480,4 тыс. чел. (63%)²⁰⁶. Подобное соотношение связано с тем, что для мужчин педагогическая деятельность не является основным видом работы, а лишь смежной с предпринимательством и трудовым процессом на производстве.

Проведенные социологические опросы специалистами по общим кадровым вопросам, половозрастным характеристикам профессорско-преподавательского состава российских высших учебных заведений позволили определить и наличие проблем в высшей школе, среди которых выделяется отсутствие специальной психолого-педагогической подготовки у значительной части преподавателей, недостаточная готовность к внедрению в свою практику образовательных нововведений, психологическая неподготовленность к деятельности в новых условиях²⁰⁷.

В связи с ускоренным развитием знаний и технологий в начале 2000-х гг. назрела необходимость в усовершенствовании преподавания дисциплин в самих вузах. Поэтому пристальное внимание государством уделялось вопросам подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. Одной из самых распространенных форм повышения квалификации являлось прохождение стажировки в крупных отечественных и зарубежных высших учебных заведениях и институтах Академии наук РФ, учеба в ФПК и ИПК²⁰⁸. К 2000 г. система

²⁰⁵ Российский статистический ежегодник 2015: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. С. 209; Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 133.

²⁰⁶ Россия в цифрах 2016: Краткий статистический сборник. М., 2016. С. 147-148; Женщины и мужчины России. 2010: Стат. сб. / Росстат. М., 2010. С. 73; Женщины и мужчины России. 2014: Стат. сб. / Росстат. М., 2014. С. 73-74.

²⁰⁷ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 136.

²⁰⁸ Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 151.

послевузовского профессионального образования России включала 51 институт повышения квалификации и 21 факультет повышения квалификации²⁰⁹.

К началу XXI столетия со стороны государства все больше внимания привлекается к контролю и управлению в области дополнительного высшего профессионального образования. В целях координации и усовершенствования деятельности образовательных учреждений, повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, обеспечения коллегиальности в выработке и принятии решений были созданы Советы по проблемам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Минобрнауки России²¹⁰. Так, например, Т.Г. Мухина в рамках периодизации определяет начало 2000-х гг. самостоятельным периодом допобразования, однако выделяет 2007 г., с которого начинается новый, так называемый современный этап развития системы высшего дополнительного образования в России, характеризующийся качественно новым уровнем развития не только в связи с глобальными тенденциями в образовании, но и инновационными подходами к пониманию всей системы непрерывного образования²¹¹.

Таким образом, в результате проводимых в начале 2000-х гг. реформ в России «складывается новая структура системы высшего профессионального образования, включающая две дополняющие друг друга образовательные подсистемы. Основой одной из них по-прежнему является перечень специальностей, специализаций, многие из которых сориентированы на практическую деятельность выпускника высшего учебного заведения, тогда как другая опирается на перечень направлений

²⁰⁹ Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 151.

²¹⁰ Приказ Минобрнауки РФ от 16.07.2001 N 2707 "О Совете руководителей образовательных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Российской Федерации" // Правовая Россия. 2001. 16 июля; Мухина Т.Г. История становления и развития дополнительного высшего профессионального образования в России // Известия Самарского научного центра РАН. 2001. Т. 13. № 2 (5). С. 1118-1119.

²¹¹ Мухина Т.Г. Указ. соч. С. 1119.

подготовки и магистерские программы, решая проблему подготовки специалистов для научной и научно-педагогической сферы деятельности»²¹².

Также в рассматриваемый период происходит активизация научно-исследовательской работы в вузах. Формируются авторские научные школы, расширяется работа по инновационным направлениям и международной деятельности в сфере образования, активизируется работа конференций различного уровня, ведется подготовка научно-педагогических кадров, открываются диссертационные советы и научно-практические издания. Между тем, выделяемые на науку высших учебных заведений ежегодные бюджетные ассигнования в 2000 г. сократились более чем в 30 раз (в сопоставимых суммах по сравнению с 1990 г.)²¹³. Несмотря на это, зачастую себе в убыток, преподаватели ведут работу в области научного творчества, создавая монографические работы, публикуя исследовательские статьи и тезисы, поскольку данный вид деятельности являлся и является одним из обязательных. Следовательно, постепенно увеличивается число персонала, занятого исследованиями и разработками в высших учебных заведениях: в 1995 г. – 40 тыс. чел.; 2000 г. – 31,1 тыс. чел.; 2005 г. – 33,9; 2010 г. – 46,7; 2013 г. – 54,1; 2014 г. – 58,4²¹⁴. Для сравнения можно привести мировой опыт. Так, Россия имеет в два раза больше исследователей на 1 млн. населения, чем, например, такие страны, как Венгрия, Чехия и Польша, и в 5-30 раз больше, чем Бразилия, Китай и Индия. По данному показателю она стоит на одном уровне с такими государствами, как Франция, Германия и Великобритания, уступая лишь Японии и США²¹⁵.

Наряду с исследованиями, в высших учебных заведениях по-прежнему ведут активную работу аспирантура (см. приложение 12), докторантура, функционируют диссертационные советы. Укажем, что численность аспирантов, начиная с 2000 г.

²¹² Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 152.

²¹³ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Указ. соч. С. 16.

²¹⁴ Индикаторы науки: 2016. Статистический сборник. М., 2016. С. 38, 175.

²¹⁵ Егоршин А.П., Гуськова И.В. Указ. соч. С. 16.

неуклонно растет, и составляет в 2000 г. – 100212 чел., 2005 г. – 122913 чел., 2010 г. – 139908 чел., 2013 г. – 117790 человек (см. Рисунок 9)²¹⁶.

	Число организаций (на конец года)	Численность аспирантов, чел. (на конец года)	Прием в аспирантуру, чел.	Выпуск из аспирантуры, чел.	Из него с защитой диссертации, чел.
Образовательные организации высшего образования					
1995	506	50829	20001	8555	2013
2000	565	100212	37025	21015	6630
2001	587	110636	39149	21837	5487
2002	598	117919	40909	23896	6560
2003	614	121782	41468	26463	7537
2004	621	123008	41067	27939	9254
2005	640	122913	40319	28755	9641
2006	673	126569	44132	30665	11041
2007	691	129373	45561	30900	10075
2008	718	130277	44257	28889	8116
2009	730	137068	49736	29678	9996
2010	748	139908	48748	29268	8854
2011	750	139542	45561	28847	8869
2012	740	131226	40802	30885	8480
2013	724	117790	34643	30639	8257

Рисунок 9 – Основные показатели деятельности аспирантуры²¹⁷

Что касается обучения в докторантуре, то прослеживается противоположно направленная закономерность. Численность докторантов в 1995 г. составила 483 чел., выпуск из докторантуры – 128 чел., в т.ч. с защитой диссертацией – 41 чел.; 2000 г. соответственно – 505 – 151 – 63; 2005 г. – 445 – 148 – 48; 2010 г. – 299 – 95 – 20; 2013 г. – 262 – 73 – 9²¹⁸.

Реализуя основные принципы Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001–2005 гг.²¹⁹, а также решая задачи, поставленные Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.²²⁰, Минобразованием России было

²¹⁶ Индикаторы науки: 2016. Статистический сборник. М., 2016. С. 50.

²¹⁷ Индикаторы науки: 2016. Статистический сборник. М., 2016. С. 50.

²¹⁸ Там же. С. 58.

²¹⁹ Мещангина Е.И. Активизация научно-исследовательской работы в вузах России в 90-е гг. XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 5. С. 192.

²²⁰ Концепция модернизация российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 2. С. 4.

разработано Положение и проведен в 2002 г. первый конкурс грантов для молодых ученых-кандидатов наук²²¹, основной целью которого явилось предоставление молодым ученым возможности проводить исследования в ведущих научно-педагогических коллективах вузов и научных организациях Минобразования России. В начале 2000-х гг. свою активную работу продолжали Российский фонд фундаментальных исследований; Российский гуманитарный научный фонд, а также создавались новые научные фонды (Российский научный фонд), федеральные целевые программы, способствующие развитию научного творчества работников высшей школы.

В начале XXI столетия процесс развития национальной инновационной системы значительно активизировался: на январь 2010 г. функционировало более 140 инновационно-технологических центров и технопарков, начали действовать технико-внедренческие особые экономические зоны, практически в каждом вузе была сформирована инновационная инфраструктура²²². Научные исследования российских ученых имеют актуальность и являются востребованными мировым сообществом, что подтверждает количество публикаций и число цитирований в научных журналах, индексируемых в базе данных Web of Science на период 2010–2014 гг.: 144270 и 437572, являясь лидерами среди стран СНГ, однако уступая таким странам, как Англия (438441 и 3580837), Германия (486788 и 3742396), Канада (300818 и 2199615), Япония (387435 и 2146597)²²³.

Анализ имеющихся материалов позволяет констатировать, что в 2000-е гг. повысилась заинтересованность государственной власти России в развитии научно-внедренческих территорий. Тем не менее, продолжается процесс по «утечке мозгов» молодых исследователей за рубеж, связанный с более высокой заработной платой и уровнем жизни. В качестве примера отметим, что

²²¹ ГАРФ. Ф. 10. Оп. 2а. Д. 17. Л. 14-15.

²²² Калинов В.В. государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985-2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 30.

²²³ Индикаторы науки: 2016: статистический сборник. М, 2016. С. 275-276.

ежемесячный доход граждан по стране в 2011 г. превысил уровень заработной платы доктора наук, профессора, сотрудника Академии наук²²⁴.

В начале 2000-х гг. в значительной степени увеличилась и международная деятельность вузов, возросло число обучающихся в России иностранных студентов. Что касается мировых тенденций студенческой мобильности, отметим, «что численность студентов, обучающихся за пределами своих стран, стабильно растет, в результате, общее число иностранных студентов в мире выросло до 1,5 млн. в середине 1990-х, 2,7 млн. – в 2005 г. и 2,9 млн. – в 2010 году. В среднем ежегодный прирост составлял 7,5%»²²⁵.

Выход на международный уровень создал возможность обмена знаниями, совместным разработками и коллаборациями. Это дало возможность конкурировать высшим учебным заведениям разных стран в рамках отдельных достижений. Для этого, в частности, в 2003 г. появился первый международный Академический рейтинг университетов мира – по 500 университетам или так называемый Шанхайский рейтинг²²⁶. Позже результаты данного рейтинга вошли в основу показателей состояния высшей школы и эффективности научно-исследовательской работы в различных странах.

Следовательно, начало нового столетия можно охарактеризовать стремительным развитием и кардинальными изменениями в системе высшего образования России. В основе реформ высшей школы в изучаемый период были положены идеи автономизации университетов, наряду с этим формируется система независимой экспертизы их деятельности. Расширение независимости высших учебных заведений становится определяющим принципом государственной политики в сфере высшего образования²²⁷.

²²⁴ Башкатова А. Зарплата в сфере образования на треть ниже средней по стране. Министерство обогатило учителей новой статистикой // Независимая газета. 2011. 13 октября http://www.ng.ru/economics/2011-10-13/4_stats.html (дата обращения: 02.07.2018 г.).

²²⁵ Аржанова И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011-е годы: автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 35.

²²⁶ Там же. С. 36-37.

²²⁷ Мартынов С.В., Мычка С.Ю. Государственная политика в области повышения качества высшего образования // Синергия. 2017. № 5. С. 12.

Проведенное исследование, а также анализ исследовательской литературы позволяет выделить ряд проблем отечественного высшего образования, которые были характерны для изучаемых хронологических рамок: «финансово-экономические проблемы; резкая дифференциация образовательных возможностей населения, наблюдаемая как на социальном, так и региональном уровнях, что ставит под сомнение такую институциональную функцию высшего образования, как обеспечение социальной мобильности; усиливающиеся диспропорции в размещении высших учебных заведений по территории страны; чрезмерный перевес вузов гуманитарного профиля над вузами технического профиля, подготовку специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля, особенно среди вузов негосударственной формы собственности»²²⁸.

Таким образом, кардинальные изменения в обществе, стремительное развитие цифровизации и информационных технологий, развитие робототехники и инноваций в области промышленности в начале 2000-х гг. привели к значимым преобразованиям и в системе образования. Основным вектор развития был взят на мобильность изменений самой системы высшего образования; объединение филиалов и учебных организаций в крупные научно-образовательные институты и центры, способных конкурировать с мировыми лидерами; открытие новых специальностей, точек практик на предприятиях и непосредственная подготовка востребованных специалистов на производстве; создание современных опытно-лабораторных площадок и инфраструктуры; открытие самостоятельных научно-исследовательских разработок прикладного и фундаментального значения, отвечающих вызовам времени.

²²⁸ Вольникова Е.А., Ильин И.В. История высшего образования в России // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф. Пенза, 2014. С. 218.

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

§ 2.1. Государственное управление системой высшего образования на территории Чувашской Республики

Конец XX столетия стал переломным этапом в истории России. Это время ознаменовано распадом Советского Союза, созданием нового экономического уклада, кардинальными изменениями в общественно-политической и социальной сферах страны. «1990-е гг. стали вызовом для советского общества, когда происходили реформирование государственного устройства и переход к рыночной экономике. В данный период получили широкое распространение элементы демократии, гласность, многопартийность. Все это не могло сказаться и на развитии конкретных регионов страны, ярким примером которых является Чувашская Республика»²²⁹.

Социальная и культурная сферы региона развивались на фоне экономического кризиса. Во многом это обусловило отрицательные моменты в их развитии, связанные со снижением материальной поддержки со стороны государства. Значимым звеном социального блока является система образования, которая претерпевала изменения в развитии. Безусловно, формирование новых условий для дальнейшего строительства образовательной сферы, особенно сложной и многоступенчатой высшей школы, невозможно без четкого государственного управления, регулирования и надзора.

В начале 1990-х гг. в России происходил переход от существовавших ранее административных структур к появлению новых комитетов, министерств, ведомств. Данные видоизменения в аппарате власти наблюдались довольно часто, что приводило к усилению иерархической соподчиненности и увеличению

²²⁹ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. URL: https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf (дата обращения: 22.02.2018 г.)

государственных учреждений. Названные тенденции не могли не сказаться и на системе управления в регионах страны.

Этноконфессиональная Чувашия в начале 1990-х гг. становится президентской республикой. Большое значение для утверждения президентского правления в ней имели события 19–21 августа 1991 г. в Москве, явившиеся катализатором политических изменений в стране. На их основе произошло важное событие в истории Чувашии. Так, 29 августа 1991 г. большинством голосов депутаты Верховного Совета приняли закон об утверждении поста Президента Чувашской ССР²³⁰. В соответствии с Конституцией Чувашской Республики (ЧР), выборы президента ЧР были назначены на 12 декабря 1993 года. В ходе повторного голосования 26 декабря 1993 г. первым президентом ЧР был избран Н.В. Федоров²³¹.

В связи с совершенствованием управления социальной сферой Чувашии и в рамках перехода на новый этап рыночных отношений постановлением Верховного Совета ЧР от 13 февраля 1992 г. «О министерствах и государственных комитетах Чувашской Республики» произошли изменения в структуре Совета Министром Чувашии и был утвержден новый перечень республиканских министерств и комитетов²³².

С целью организации результативного управления экономикой и социальной сферой, а также обеспечения работы Кабинета Министров ЧР указом президента ЧР от 4 февраля 1994 г. «О структуре республиканских органов исполнительной власти» утверждается структура органов государственного управления, в том числе было упразднено Министерство народного образования ЧР²³³ и образовано Министерство образования, науки и высшей школы ЧР²³⁴. Названный документ определил и упразднение Комитета по делам молодежи с передачей его функций новообразованному министерству. Наряду с созданием самого органа управления

²³⁰ История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005. Чебоксары, 2009. С. 331; ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 2. Л. 1-6.

²³¹ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 2. Л. 1-2; Советская Чувашия. 1994. 11 февраля.

²³² ГИА ЧР. Р-221. Оп. 35. Предисловие. Л. 16.

²³³ Там же. Оп. 1. Д. 438. Л. 1.; Оп. 35. Д. 2. Л. 1.

²³⁴ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 2. Л. 1-6.

формируется и его структура, в частности коллегия, в которую вошли министр, заместители министра, работники министерства, учреждений образования, науки и высшей школы, председатель республиканского комитета профсоюзов работников образования²³⁵.

Министерство образования, науки и высшей школы ЧР получило статус исполнительного органа власти, в ведении которого находились образовательные организации на территории республики. На основании Постановления Кабинета Министров Чувашии от 8 апреля 1994 г. «Вопросы Министерства образования, науки и высшей школы Чувашской Республики» были утверждены положение и перечень образовательных учреждений, подчиняющихся министерству²³⁶.

Основными задачами министерства стали: определение и реализация содержания образования, исходя из государственных образовательных стандартов; осуществление профессиональной подготовки и переподготовки в учреждениях профессионального образования, научно-педагогических кадров; осуществление совместно с районами и городскими администрациями мероприятий по укреплению материально-технической базы образования; организация и принятие мер по социально-правовой защите, охране здоровья детей, учащихся, студентов, молодежи и т.д.²³⁷

Начиная с 1995 г. на основании Постановления Кабинета Министров ЧР № 325 в функции министерства вошло осуществление лицензирования образовательной деятельности в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего педагогического и среднего индустриально-педагогического образования²³⁸. Вместе с этим оно также взяло на себя обязанности по контролю финансирования подчиненных образовательных учреждений и их финансово-хозяйственной деятельности²³⁹.

²³⁵ ГИА ЧР. Р-221. Оп. 1. Д. 4. Л. 152.

²³⁶ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 2. Л. 2.

²³⁷ Там же. Оп. 1. Предисловие. Л. 1-2.

²³⁸ Там же. Д. 150. Л. 1-4.

²³⁹ Там же. Предисловие. Л. 2.

В положении о министерстве от 1992 г. была закреплена, что оно имело право обобщать практику применения законодательства по вопросам, относящимся к деятельности органов и учреждений образования, науки, высшей школы, а также разрабатывать и вносить в установленном порядке предложения по совершенствованию этого законодательства на рассмотрение Совета Министров ЧР²⁴⁰. Положение утвердило и взаимосвязь с Министерством образования РФ и Министерством науки, высшей школы и технической политики России на основании Соглашения.

Отметим, что статьи Соглашения, подписанные министром образования РФ Э.Д. Днепровым и председателем Совета Министров ЧР В.Н. Викторовым определяли права и обязанности обеих сторон в области осуществления государственной образовательной политики на территории Чувашской Республики. На основании данного документа Правительство ЧР разрабатывало Государственную программу развития национальной системы образования Чувашии; осуществляло разработку и выпуск учебников и учебно-методической литературы для учреждений образования; совместно с Чувашским государственным университетом имени И.Н. Ульянова и Чувашским государственным педагогическим институтом имени И.Я. Яковлева устанавливало льготные условия поступления молодежи из числа выпускников чувашских школ, находящихся за пределами республики, организуют к поступлению на учебу в университете подготовительное отделение с дневной формой обучения с учетом средств федерального бюджета²⁴¹.

Министерство образования РФ в свою очередь брало на себя обязательства по обеспечению учреждений ЧР учебными программами, учебниками по предметам, входящих в федеральный компонент государственного образовательного стандарта; оказанию содействия в подготовке и переподготовке учительских и научно-педагогических кадров через целевую аспирантуру и докторантуру, стажировку при научно-исследовательских институтах, вузах педагогического

²⁴⁰ ГИА ЧР. Ф. Р-221. Оп. 35. Д. 2. Л. 5.

²⁴¹ Там же. Д. 10. Л. 1-9.

профиля; выделению мест Минобразования Чувашии для целевой подготовки кадров в образовательных учреждениях, находящихся за пределами республики²⁴².

Начиная с 2000 г. добавились и ключевые задачи министерства, среди которых необходимо отдельно выделить осуществление государственной политики в сфере образования, обеспечивающей сохранение единого образовательного пространства; координацию подготовки педагогических кадров; координацию научно-исследовательской деятельности, опытно-конструкторских работ; формирования стратегии создания современных учреждений и открытия новых специальностей высшего и среднего образования²⁴³.

Структура аппарата министерства в 1990-е – 2000-е гг. неоднократно изменялась и включала в себя такие подразделения, как: руководство; организационно-аналитический отдел; отдел науки, элитарного, высшего и среднего профессионального образования; отдел общего среднего образования; сектор дошкольного воспитания; управление начального профессионального образования и охраны труда; отдел охраны прав, реабилитации детского дошкольного образования; отдел воспитания и по делам молодежи; лицензирования, аккредитации, аттестации учреждений и работников образования; отдел бухгалтерского учета и контроля; планово-экономический отдел²⁴⁴. В имеющейся на современном этапе структуре министерства курированием высшего образования в республике занимается отдел профессионального образования и науки. В его функции входит реализация государственной политики в сфере профессионального образования и науки; организация подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в системе профессионального образования в соответствии с потребностями общества и государства; межотраслевая координация научной и научно-исследовательской деятельности, контроль выполнения опытно-конструкторских работ совместно с другими органами государственной власти; организация и развитие

²⁴² ГИА ЧР. Ф. Р-221. Оп. 35. Д. 10. Л. 1-9.

²⁴³ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Предисловие. Л. 7-8.

²⁴⁴ Там же. Д. 150. Л. 1-4; Д. 98. Л. 31.

международного и межрегионального сотрудничества в сфере профессионального образования и науки²⁴⁵.

Само министерство неоднократно переименовывалось в связи с изменением и увеличением функциональных обязанностей. Так, на основании Указа президента республики от 19 января 1998 г. Министерство образования, науки и высшей школы получило название Министерства образования ЧР; далее Министерства образования и молодежной политики ЧР²⁴⁶. Руководителями министерства в 1990-е – начале 2000-х гг. являлись грамотные управленцы, ученые-педагоги, которые внесли существенный вклад в развитие системы образования региона: В.П. Мидуков, В.Д. Данилов, Р.Н. Морозов, Г.Н. Григорьев, Г.П. Чернова, В.Н. Иванов, Ю.Н. Исаев, А.С. Иванов, С.В. Кудряшов²⁴⁷. При их непосредственном участии реализовывались крупные государственные программы: «Развитие образования», «Молодежь Чувашской Республики», «Развитие единой информационной образовательной среды в Чувашской Республике», «Комплексное развитие профессионального образования в Чувашской Республике», включение Чувашии среди первых регионов в российский эксперимент по реализации Единого государственного экзамена²⁴⁸ и т.д. В своих воспоминаниях В.Д. Данилов, работая на посту министра образования ЧР в 1990-е гг. отмечал: «В условиях неопределенности, кризиса, перехода на рыночные отношения важно было защитить систему образования от разрушительного давления кризисных тенденций. Сделать это можно было, только создав в Чувашии современную правовую базу образования. В первую очередь, принятие Закона ЧР «Об образовании», после чего были приняты Программа развития образования на 1994-

²⁴⁵ Положение об отделе профессионального образования и науки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Утверждено приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 31.12.2013 г. № 2435 // Официальный сайт Минобразования Чувашии: <http://obrazov.cap.ru/about/structure> (дата обращения: 02.03.2018 г.).

²⁴⁶ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 568. Л. 2-4.

²⁴⁷ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 847. Л. 2; Опись 1. Предисловие. Л. 1, 6; Бойко И.И. Данилов Владимир Данилович // Чувашская энциклопедия. Т. 1. Чебоксары, 2006. С. 481; Федоров Ф.Ф. Морозов Рюрик Николаевич // Чувашская энциклопедия. Т. 3. Чебоксары, 2009. С. 140.

²⁴⁸ Отчет о деятельности Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2010-2013 годы. Чебоксары, 2014. С. 39.

2000 г., Концепция государственной образовательной политики, целевая программа «Одаренные дети»²⁴⁹.

Наиболее значимым нововведением для системы образования Чувашии стало участие республики в эксперименте по проведению Единого государственного экзамена. Руководство региона приняло решение проведения подобной формы оценивания знаний учащихся школ и поступления в высшие учебные заведения. Безусловно, основная ноша по созданию подобной системы легла на Министерство образования ЧР. Во исполнение постановления Правительства РФ от 16 февраля 2001 г. «Об организации эксперимента по введению единого государственного экзамена» и приказа Министерства образования РФ от 5 января 2001 г. «О проведении эксперимента по единому государственному экзамену» Кабинет Министров ЧР по становил принять предложение Министерства образования Чувашии и ученых советов вузов учреждений высшего профессионального образования республик об участии в эксперименте в 2000/2001 учебный год²⁵⁰. Расходы по проведению данного экзамена осуществлялись за счет средств, которые были предусмотрены республиканским бюджетом ЧР при долевом участии федерального и местного бюджетов²⁵¹. В целом на реализацию программы развития образования ЧР в 2001-2003 гг. было направлено 894838 тыс. руб., в том числе из федерального бюджета – 148840 тыс. руб., из республиканского бюджета Чувашии – 298114 тыс. руб., из внебюджетных источников – 447884 тыс. рублей²⁵².

Для реализации концепции модернизации российского образования и его государственной поддержки Указом президента ЧР от 15 июля 2002 г. был образован республиканский координационный совет по модернизации и развитию образования в Чувашии²⁵³. В начале 2000-х гг. при министерстве ведут работу ряд координационных и совещательных органов, среди них: коллегия министерства, правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,

²⁴⁹ Данилов В.Д., Данилова А.П. Отвечая на вызовы времени. Чебоксары, 2016. С. 124.

²⁵⁰ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 847. Л. 3.

²⁵¹ Там же.

²⁵² Там же. Л. 1.

²⁵³ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 960. Л. 1-3.

координационный совет при Главе Чувашской Республики по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., общественный совет при Министерстве образования и молодежной политики ЧР, совет по развитию гуманитарной науки ЧР, рабочая группа по реализации федерального проекта по созданию Межрегионального центра компетенций в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника»²⁵⁴ и др.

На основании Постановления Кабинета Министров ЧР от 8 апреля 1994 г. были утверждены положение и перечень подведомственных образовательных учреждений, в соответствии с которыми министерство являлось республиканским органом исполнительной власти, координирующим деятельность учреждений образования, профессиональной подготовки, науки и молодежных организаций, формирующим и проводящим в них соответствующую государственную политику²⁵⁵. Наряду с министерством поддержкой высших учебных заведений, научных изысканий преподавателей и одаренной молодежи занимаются и другие государственные органы власти республики, что сделало возможным учредить именные, специальные стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность, гранты Главы ЧР, государственные премии ЧР в области науки и техники, государственные молодежные премии ЧР, премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Талантливая молодежь», стипендии Главы Чувашской Республики за особые успехи в изучении физики и математики и др.

Придавая исключительную значимость роли образования, культурного и экономического потенциала Чувашской Республики, Указом Президента ЧР от 20 апреля 1995 г. № 59 «О поддержке образования и науки» с целью стимулирования и поддержки развития научных кадров были учреждены начиная с 1996 г.

²⁵⁴ Координационные и совещательные органы Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики // www.old-obrazov.cap.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.).

²⁵⁵ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Предисловие. Л. 1-2.

единовременные вознаграждения от имени Чувашской Республики за защиту докторских и кандидатских диссертаций²⁵⁶. Для стимулирования стремления молодежи познания наук и искусств, укрепления их здоровья, воспитания их достойного подрастающего поколения министерство образования совместно с министерством физической культуры и спорта, министерством здравоохранения, министерством Чувашии по социальной политике обеспечивало регулярное направление молодых людей, проявляющих усердие в учебе в международный центр «Артек» по бесплатным путевкам²⁵⁷.

Со стороны руководства Чувашии системе высшего образования и науки в республике отводится особое место. Так, 20 апреля 1995 г. был подписан Указ президента ЧР «О поддержке образования и науки», на основании которого, определялись вознаграждения за особые заслуги в области научно-исследовательской деятельности²⁵⁸. Для формирования инновационных подходов в области образования, научного потенциала республики, под руководством министерства получили развитие прежние, а также были созданы новые учреждения, такие, как: Чувашский республиканский институт образования, Чувашский государственный институт гуманитарных наук, Чувашский республиканский центр новых образовательных технологий, Чувашский республиканский центр дистанционного обучения и др.²⁵⁹

В целях реализации государственной политики в области науки, ориентации научного потенциала на решение социально-экономических задач республики, Указом президента ЧР от 5 ноября 2003 г. «О мерах по усилению государственной поддержки науки в Чувашской Республике» функции государственного управления в области науки были полностью возложены на министерство, что повлекло за собой ликвидацию Национальной академии наук и искусств ЧР, решавшую ранее эти задачи²⁶⁰.

²⁵⁶ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Предисловие. Л. 3.

²⁵⁷ Там же.

²⁵⁸ Там же. Л. 2-3.

²⁵⁹ Там же. Д. 1105. Л. 22.

²⁶⁰ Там же. Л. 198.

Реализуя Программы развития образования Чувашии органы государственной власти анализируя текущее состояние в образовательных учреждениях неоднократно давали практические рекомендации, закрепленные в виде отдельных документов. Так, среди основных рекомендаций и выполнения конкретных задач в конце 1990 – начале 2000-х гг. стало следующее: укрепление взаимодействия с районными и городскими администрациями по исполнению образовательными учреждениями Закона РФ «Об образовании» и законов ЧР «Об образовании», «О языках в Чувашской Республике»; обеспечение единого образовательного пространства, предложение перехода на развивающее обучение, вариативное образование, а также образование по выбору; разработка и утверждение программы «Одаренные дети Чувашии»; разработка республиканских компонентов государственных образовательных стандартов; обеспечение социальной защиты обучающихся и работников образования, разработка и реализация целевых программ «Подготовка кадров для системы образования», «Дети риска»; информатизация системы управления образования и внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс²⁶¹.

Также органы управления системой образования как в регионе, так и в центре ежегодно проводят анализ рейтинга вузов, который включает целый ряд показателей, позволяющий выявить учебное заведения в качестве эффективного или непреуспевающего. Отечественные рейтинги вводят балльные оценки значимости показателей, которые ориентированы на сопоставление российских университетов между собой и позволяющие выявить вузы – лидеры в области предоставления образовательных услуг²⁶². Основными индикаторами и критериями становятся условия функционирования и состояния инфраструктуры вуза, а также образовательная и научно-исследовательская деятельность. Министерство образования и науки РФ оценивает эффективность российских вузов по закрепленным критериям, ориентированным на выявление неэффективности

²⁶¹ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 555. Л. 7.

²⁶² Гурбан И.А. Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // Стратегия развития социальных общностей, институтов и территорий: матер. международ. науч.-пр. конф. Екатеринбург, 2016. С. 75. С. 74-78.

государственных образовательных учреждений и их последующую реорганизацию²⁶³. Наиболее полна картина мониторинга образования на современном этапе в Чувашии представлена в таблице 4.

*Таблица 4 – Показатели мониторинга системы образования
Чувашской Республики за 2017 г.²⁶⁴*

Показатель	Значение / единица измерения
1. Уровень доступности высшего образования	
Охват молодежи образовательными программами высшего образования (отношение численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, к численности населения в возрасте 17-25 лет)	0,11 %
2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам высшего образования	
Удельный вес численности лиц, обучающихся на платной основе, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования	18,71 %
3. Кадровое обеспечение образовательных организаций высшего образования	
Соотношение численности штатного профессорско-преподавательского состава и профессорско-преподавательского состава, работающего на условиях совместительства (на 100 работников штатного состава приходится внешних совместителей)	72,09 %
Отношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных	123,80 %

²⁶³ Гурбан И.А. Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) // Стратегия развития социальных общностей, институтов и территорий: матер. междунаrod. науч.-пр. конф. Екатеринбург, 2016. С. 75. С. 74-78.

²⁶⁴ Показатели мониторинга системы образования Чувашской Республики за 2017 г. // www.old-obrazov.cap.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.).

образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте РФ	
4. Материально-техническое и информационное обеспечение	
Обеспеченность студентов образовательных организаций высшего образования общежитиями (удельный вес студентов, проживающих в общежития, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии)	100,0 %
5. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования	
Объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации высшего образования, в расчете на одного студента	157,6 тыс. руб.
6. Научная и творческая деятельность образовательных организаций высшего профессионального образования	
Объем финансовых средств, полученных от научной деятельности, в расчете на 1 научно-педагогического работника	9,4 тыс. руб.
7. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования	
Удельный вес площади зданий, в общей площади зданий образовательных организаций высшего образования:	
- учебно-лабораторные здания	100,0 %
- общежития	100,0 %

Наряду с министерством важными полномочиями обладает и Совет ректоров высших учебных заведений Чувашской Республики, который является составной частью государственно-общественной системы управления высшим и послевузовским профессиональным образованием. В его состав входят ректоры высших учебных заведений республики, министр образования и молодежной политики Чувашии, традиционно руководство осуществляет ректор ведущего вуза – Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. Основными направлениями совета стали: координация региональных комплексных научных программ; организация конференций, семинаров и других учебно-воспитательно-научных мероприятий; участие в лицензировании и аттестации вузов; согласование

списков кандидатов на получение стипендий Президента РФ и Правительства РФ; взаимодействие с Российской академией наук; разработка предложений по развитию высшего образования и др.²⁶⁵

Таким образом, Министерство образования и молодежной политики ЧР в 1990-е – начале 2000-х гг. являлось исполнительным органом власти, который проводит результативную государственную политику в сфере высшего образования и науки на территории республики. В изучаемый период в Чувашии сложилась положительная динамика господдержки в процессе определения и поощрения талантливой молодежи, научных и педагогических коллективов, учреждений образования, что позволило региону занять передовые позиции в образовательной жизни страны.

Следовательно, последовательная государственная политика сделала возможным создать в регионе эффективный инструмент в виде министерства, который курирует, управляет и осуществляет совместную с федеральной системой работу по реализации вузовского образования.

Однако, следует назвать рекомендации и выводы, направленные на совершенствование управления системой образования как на общероссийском, так и на региональном уровнях. Во-первых, необходимо подразумевать под образованием, в первую очередь, основную государственную функцию, а не услугу, задачей которой является принесение прибыли. Во-вторых, следует отказаться от нерационального расходования средств государственного бюджета, финансирования непрофильных специальностей в высших учебных заведениях. В свою очередь, необходимо увеличить процесс стимулирования и поддержки высококвалифицированных преподавателей. В-третьих, учреждения высшего образования должны лишиться униженной зависимости от количества студентов, обучающихся на платной основе²⁶⁶. Это во многом снижает статус тех или иных вузов. В-четвертых, реформирование системы высшего образования

²⁶⁵ Заседание Совета ректоров вузов Чувашской Республики // Ульяновец, 2016. 14 января; Совет ректоров Чувашии // sovetrektorov.chuvsu.ru (дата обращения: 07.02.2018 г.).

²⁶⁶ Пашенцев Д.А. Проблемы управления системой образования России // Образование и наука: вопросы теории и практики. 2015. № 1. С. 132.

должно опираться на мнения научно-педагогической интеллигенции, а не на убеждениях чиновничьего аппарата.

§ 2.2. Развитие высшей школы в 1990 – начале 2000-х годов

Управление системой высшего образования наряду с государственными органами власти осуществляется непосредственно изнутри, поскольку в постсоветский период вузы получили существенную автономию. В этой связи важным аспектом при освещении проблемы диссертации стало исследование становления и функционирования отдельных вузов Чувашии в исторической динамике. Изучая формирование и развитие системы высшего образования Чувашии в названный хронологический период целесообразно выделить два отдельных подэтапа: 1990–1999 гг., связанный с распадом СССР и реформированием системы образования в стране, и начало 2000-х гг., отражающий устойчивые позиции высшей школы, отвечающие международным стандартам, а также вызовам современной науки и техники.

Период 1990-х гг. стал достаточно сложным для системы образования, в частности высшей школы республики. Разрушение плановой экономики, кризис промышленности вынудили учреждения профессионального образования вести подготовку не по рабочим, а по конъюнктурным специальностям и профессиям, основными из которых стали экономический и юридический профили, пользовавшиеся большим спросом у населения²⁶⁷.

Комплексное развитие сферы народного образования в 1990-е гг., в частности профессионального образования неоднократно становилось предметом целевого государственного планирования. Первая Программа развития образования Чувашии была утверждена Кабинетом Министров Чувашской Республики 12 октября 1994 г. и была рассчитана на период с 1994 по 2000 год²⁶⁸. Разработка такой программы была

²⁶⁷ История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005. Чебоксары, 2009. С. 371, 375.

²⁶⁸ ГИА ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 847. Л. 109; Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Время перемен: социальная модернизация и демократический транзит в Чувашии, 1990-2000 гг. Чебоксары, 2011. С. 353.

оговорена Законом Чувашской Республики «Об образовании» от 28 января 1993 г., принятой еще Верховным Советом Чувашии, согласно которому, Республиканская целевая программа развития образования являлась организационной основой государственной политики ЧР в данной сфере²⁶⁹. Названная программа фактически заложила основные требования к системе просвещения республики в постсоветский период. Она была принята в условиях социально-политической нестабильности и ориентирована на формулирование концепции развития, причем концепции переходного периода, положения которой зачастую имели неконкретный характер²⁷⁰.

Условия рыночной экономики потребовали от высших учебных заведений Чувашии получения прибыли путем создания новых востребованных обществом специальностей, открытия филиальной сети. «В названный исторический период наряду с государственными вузами появляются и частные учебные заведения. Данные тенденции негативно сказывались на качестве подготовки обучающихся, которых к 2000 г. по сравнению с 1990 г. увеличилось практически в 2 раза»²⁷¹ (см. Таблицу 5). Для многих первоочередной целью обучения стало получение не знаний, а диплома о высшем образовании.

*Таблица 5 – Система высшего образования Чувашии в 1990-е гг.*²⁷²

Год	Количество вузов		Количество студентов, чел.	Количество штатных преподавателей, чел.	Количество выпускников, чел.
	государственных	негосударственных			
1990	4	-	19337	1354	2881
1995	5	-	20712	1639	3065
2000	10	5	42460	2073	5485

²⁶⁹ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Димитриев И.А. Указ. соч. С. 353.

²⁷⁰ Там же.

²⁷¹ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.).

²⁷² Образование в Чувашской Республике. 2010. Стат. сборник. Чебоксары, 2010. С. 62-63, 79.

Основными высшими учебными заведениями республики в 1990-е гг. являлись: «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева, Чувашский сельскохозяйственный институт, Чебоксарский филиал Московского кооперативного института. Высшее образование имело значимость и престиж у населения, поэтому его получение было востребованным и способствовало повышению социального статуса выпускника. Необходимо отметить, что в 1990 г. в четырех имевшихся вузах Чувашии конкурс составлял в среднем 224 человека на 100 мест»²⁷³. Это означало наличие серьезного неудовлетворенного спроса на услуги вузов, которые в этот период были исключительно бюджетными учреждениями и давали высшее образование за счет государства²⁷⁴.

Количественные характеристики развития вузов свидетельствовали о том, что в исследуемый период начался настоящий бум в развитии высшего образования. Это стало результатом следующих причин: во-первых, вплоть до конца 1990-х гг. демографический спад не затрагивал молодежь студенческого возраста, в результате чего количество потенциальных абитуриентов только увеличивалось, и даже усилившийся после перехода к Единому государственному экзамену отток выпускников школ в вузы иных регионов не привел к кризису высшего образования в республике²⁷⁵. Во-вторых, предыдущее развитие высшего образования в регионе способствовало повышению его значимости в глазах жителей Чувашии, увеличивая спрос на обучение в высшей школе не только в силу экономической необходимости, но и по престижным соображениям²⁷⁶. В-третьих, формирование рыночных отношений привело к возникновению рынка образовательных услуг, на котором высшее образование заняло не последнее место²⁷⁷. Следовательно, ежегодно происходило увеличение числа принятых

²⁷³ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233 (<http://chuvsu.ru> / дата обращения: 13.08.2018 г.).

²⁷⁴ Данилов В.Д., Мальшикин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 368-369.

²⁷⁵ Данилов В.Д., Данилова А.П. Отвечая на вызовы времени. Чебоксары, 2016. С. 161.

²⁷⁶ Там же.

²⁷⁷ Там же. С. 162.

студентов в вузы республики. Так, например, в 1994 г. было принято 3015 чел., в 1995 г. их число составило 3346 человек²⁷⁸. За этот же период в учебных заведениях было открыто 7 новых специальностей и специализаций²⁷⁹.

Новым явлением в развитии системы высшего образования Чувашии в 1990-е гг. стал прием на обучение студентов из стран дальнего зарубежья, в основном из Азии и Африки, для которых получение образования в республике оказалось привлекательным по причинам сочетания невысокой по международным меркам стоимости и достаточно высокого качества, особенно по таким сложным и высоко ценимым у них на родине специальностям, как стоматология и лечебное дело²⁸⁰.

Условия товарно-денежных отношений «сделали возможным увеличить количество желающих получить высшее образование путем его коммерциализации. Таким образом, появляются коммерческие группы обучения в государственных вузах, а также создаются самостоятельные филиалы и негосударственные учреждения, получение образования в которых становится платным»²⁸¹.

Так, «Чебоксарский филиал Московского кооперативного института уже в 1991 г. переходит к обучению студентов на договорной основе и становится филиалом Российского университета кооперации Центрального союза потребительских обществ РФ, который в 1996 г. получил название Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации»²⁸². «Одной из первых проблем, с которой столкнулся филиал в период реформирования советской экономики, стало сохранение численности студенческого состава. Возникли сложности с набором контингента, в результате чего в 1990/1991 учебном году численность студенческой аудитории сократилась

²⁷⁸ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 555. Л. 1, 4-7.

²⁷⁹ Там же.

²⁸⁰ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 370.

²⁸¹ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.).

²⁸² ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Предисловие. Л. 93; Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.).

на 84 человека. В связи с переходом к обучению на договорной основе уменьшилось и число студентов в филиале с 1817 чел. в 1990 г. до 1733 чел. в 1991 году»²⁸³ (средние цены на образовательные услуги представлены в приложении 15).

На коммерческой основе также начинается обучение и в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова, Чувашском государственном сельскохозяйственном институте (с 1995 г. – академии), Чувашском государственном педагогическом институте (с 1998 г. – университете)²⁸⁴. Несмотря на сложности в финансово-экономической ситуации в стране, популярность на обучение в государственных учреждениях не уменьшилась. Так, например, отметим, что в 1993 г. количество поданных заявлений в Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева составило 3087, а план приема был определен в 659 чел., в результате чего конкурс по институту составил 4,8 чел. на одно место²⁸⁵. Следует обратить внимание и на то, что система высшего образования Чувашии является привлекательной и для представителей абитуриентов других регионов России и зарубежья. Только в ЧГПИ в 1990 г. из общего числа принятых студентов 676 – 29 чел. из других регионов страны, 1991 г. из 677 – 28 чел., 1992 г. из 668 – 37 чел., 1993 г. из 757 – 35 человек²⁸⁶ (см. приложения 2,3).

Во второй половине 1990-х – первом десятилетии 2000-х гг. в республике открываются такие филиалы вузов, «как Чебоксарский филиал Санкт-Петербургского политехнического института, филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, Чебоксарский филиал Волго-Вятской академии государственной службы, Волжский филиал Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета, филиал Московского гуманитарно-экономического института,

²⁸³ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 90-91; *Соловьев О.В.* Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233 (<http://chuvsu.ru> / дата обращения: 13.08.2018 г.).

²⁸⁴ *Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А.* Указ. соч. С. 369.

²⁸⁵ ГИА ЧР. Ф. Р.-1335. Оп. 7. Д. 2605. Л. 16.

²⁸⁶ Там же. Л. 15.

филиал Московского государственного открытого университета, Чебоксарский филиал Юридического института МВД, Чувашский государственный институт культуры и искусств и др.»²⁸⁷ (см. приложение 18). Необходимо отметить, что различалась их ведомственная принадлежность и подчиненность учебных заведений. Большая часть государственных вузов ЧР, таких, как ЧГУ и ЧГПУ, были подведомственны Министерству образования и науки РФ, однако ЧГСХА подчинялась Министерству сельского хозяйства России, а ЧГИКИ – Министерству культуры Чувашии²⁸⁸. Филиалы высших учебных учреждений, исходя из специфики деятельности, имели свою подчиненность и учредителей. Появление значительного числа вузов и филиалов, с одной стороны, сделало обучение общедоступным для населения, с другой – обесценивало статус и уровень высшей школы.

Тем не менее, «несмотря на появление филиалов центральных вузов страны, наибольшая популярность оставалась за государственными учебными заведениями Чувашии, ведущим вузом которой оставался Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (ЧГУ).

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова является одним из крупнейших академических центров Поволжья. ЧГУ одним из первых среди университетов национальных республик России в декабре 1991 г. успешно прошел государственную аттестацию и получил сертификат и лицензию на выпуск специалистов, соответствующих уровню государственного стандарта»²⁸⁹. «В целях практической реализации реформы высшей школы в условиях рыночной экономики университет с 1 сентября 1992 г. перешел на многоуровневую систему подготовки дипломированных специалистов²⁹⁰. К началу нового столетия он

²⁸⁷ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233 (<http://chuvsu.ru> / дата обращения: 13.08.2018 г.); Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 370.

²⁸⁸ ГАСИ ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Предисловие. Л. 44-45.

²⁸⁹ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.)

²⁹⁰ Чувашский государственный университет / В.Г. Агаков, А.В. Арсентьева, Л.Г. Ефремов и др. Чебоксары, 1996. С. 5.

состоял из 23 факультетов, в котором студенты проходили обучение по 51 специальности и 12 направлениям подготовки. Наряду с классическими в университете были открыты такие современные и востребованные специальности того времени, как финансы и кредит, предпринимательская деятельность и менеджмент, бытовая радиоэлектронная аппаратура, художественное компьютерное проектирование, сертификация и качество управления, безопасность жизнедеятельности и инженерной экологии, валеология, сестринское дело, журналистика, переводческое дело и др.»²⁹¹ В конце 1990-х гг. был значительным конкурс при приеме студентов на первый курс. В 1998/1999 учебном году общее количество поступивших в ЧГУ составило 3 396 человек, а в 1999/2000 – оно достигло 4 630 человек²⁹². «Ректор ЧГУ Л.П. Кураков характеризовал тенденцию увеличения числа студентов следующим образом: «У молодежи появляется острая заинтересованность в получении высшего образования. Сегодня по числу студентов на 10 000 населения Чувашия перешагнула средний показатель России. И это происходит в условиях перехода к рыночным отношениям, в условиях открытых границ и конкуренции. Вклад профессорско-преподавательского состава ведущего вуза республики, несущего нравственность и знания молодому поколению, несомненно, огромен»»²⁹³.

Действительно, «большое значение в престиже вуза имеют преподаватели учебного заведения. От их компетенции, знаний, авторитета зависит будущая судьба студентов и выпускников. Помимо учебно-педагогической работы в ЧГУ весомое значение отводилось и научно-исследовательской деятельности. Так, к 2000 г. в университете было открыто и успешно действовало 4 докторских и 9

²⁹¹ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233 (<http://chuvsu.ru> / дата обращения: 13.08.2018 г.); Чувашия: энциклопедия / Сост. А.П. Данилов. Чебоксары, 2000. С. 3-4.

²⁹² Там же. С 4.

²⁹³ Кураков Л.П. Чувашия: энциклопедия // Чувашия: энциклопедия / Сост. А.П. Данилов. Чебоксары, 2000. С. 4; Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.)

кандидатских специализированных советов»²⁹⁴. «В период с 1995 по 2000 г. в вузе количество докторов наук и профессоров увеличилось на 45, кандидатов наук и доцентов – на 173 человека. Таким образом, к 2000 г. работало 104 доктора наук и профессора, 477 кандидата наук и доцента. В ЧГУ функционировало и послевузовское образование, которое позволяло готовить молодых исследователей, большинство из которых оставалось работать в стенах родного университета. Так, в 1992 г. действовала аспирантура по 23 специальностям, в 1997 г. – по 41 специальности, докторантура – по 7 специальностям»²⁹⁵. Наряду с подготовкой научно-педагогических кадров происходит и развитие издательской деятельности, что подтверждает начало выпуска с 1995 г. научного журнала «Вестник Чувашского университета», где публиковались статьи по актуальным проблемам в области гуманитарных, естественных и технических наук, обзоры, рецензии. В нем был широко представлен региональный аспект научного потенциала республики и страны в целом²⁹⁶.

1990-е гг. стали периодом создания и активного роста филиальной сети не только центральных вузов страны, но и региональных университетов, что способствовало открытию дочерних образовательных учреждений в районах Чувашии. Данная тенденция сделала более доступным высшее образование для жителей сельской местности, которые в родных населенных пунктах могли получать качественное образование, большую часть занятий в которых преподавали ведущие специалисты непосредственно самих вузов. В ЧГУ была организована широкая сеть образовательных учреждений по всей республике, численность студентов в которых с каждым годом увеличивалась (см. Таблицу б) – были открыты филиалы, научно-образовательные центры, учебно-консультационные пункты, центры довузовской и послевузовской подготовки,

²⁹⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-221. Оп. 35. Д. 1. Л. 80; *Соловьев О.В.* Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.)

²⁹⁵ *Иванов В.Н., Григорьев Н.Ф.* Непрерывное образование: сотрудничество вуза и школы. Чебоксары, 1998 С. 10; *Соловьев О.В.* Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233 (<http://chuvsu.ru> / дата обращения: 13.08.2018 г.).

²⁹⁶ *Кураков Л.П.* Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – четыре десятилетия в истории // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. С. 6.

гимназии, лицейские центры и классы, количество которых в 1999 г. составила 22 структурных подразделения вуза²⁹⁷.

*Таблица 6 – Численность студентов в филиалах, УКП, НОЦ
Чувашского государственного университета²⁹⁸*

Наименование подразделения	1994			1995			1996			1997		
	Днев.	Заоч.	Всего	Днев.	Заоч.	Всего	Днев.	Заоч.	Всего	Днев.	Заоч.	Всего
Алатырский филиал	47	97	144	124	209	333	113	288	401	133	378	511
Батыревский филиал	0	138	138	0	263	263	0	395	395	30	519	549
Канашский НОЦ	-	-	-	-	39	39	-	75	75	-	190	190
Ядринский УКП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	25
Итого	47	235	282	124	511	635	113	758	871	163	1112	1275

С 1993 г. в университете действовала институтская структура, и большинство факультетов было объединено в учебные институты: медицинский, гуманитарный, технический, финансово-экономический, юридический.²⁹⁹ Несмотря на сложную экономическую ситуацию, вуз шел в ногу со временем, что нашло отражение в материально-техническом оснащении учебного процесса, а также информатизации образовательной деятельности. Так, университет был оснащен вычислительной техникой (1 персональная ЭВМ на 7 студентов), с 1998 г. в нем начал функционировать центр Интернет. В состав центра входило восемь классов открытого доступа, которые ежедневно посещали более 600 пользователей³⁰⁰.

В начале 90-х гг. Чувашский государственный университет перешел на качественно новый уровень международной деятельности. Первые 24 иностранных студента были зачислены в ЧГУ в 1991/92 учебном году³⁰¹. Для эффективного

²⁹⁷ Кураков Л.П. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова // Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. А.П. Данилов. Чебоксары, 2000. С. 7.

²⁹⁸ Иванов В.Н., Григорьев Н.Ф. Указ. соч. С. 34.

²⁹⁹ Кураков Л.П. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – четыре десятилетия в истории // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. С. 5.

³⁰⁰ Там же. С. 6.

³⁰¹ Там же. С. 7-8.

управления процессом обучения иностранных граждан в 1994 г. в ЧГУ был организован факультет по работе с иностранными студентами³⁰². Иностранцам предоставляется возможность параллельно получать дополнительное образование на право преподавания русского языка в своих странах. Многие из выпускников продолжали свое обучение в ординатуре и аспирантуре ЧГУ. В 1997 г. вуз стал членом Международной ассоциации университетов мира. Преподаватели университета неоднократно выезжали за границу для чтения лекций и проходили стажировку в ряде вузов зарубежных стран, таких, как США, Швеция, Австрия, Польша, Германия, Индия, Испания³⁰³.

Таким образом, в 1990-е гг. Чувашский государственный университет приобрел новый вектор движения вперед, который нашел отражение в развитии научной-исследовательской, учебно-педагогической, международной деятельности. В 1990-е гг. был заложен фундамент современной образовательной политики, определены ее основные направления и приоритеты, подготовлены творческие кадры преподавателей и управленцев, создана атмосфера поиска и инноваций³⁰⁴.

Начало 2000-х гг. стало временем модернизации центрального вуза республики. Немаловажной составляющей в функционировании данной высшей школы является совершенствование учебной деятельности. Поэтому наряду с классическими в ЧГУ были открыты современные специальности, такие, как, «Финансы и кредит», «Менеджмент организации», «Управление качеством», «Радиотехника», «Дизайн», «Перевод и переводоведение», «Прикладная информатика»³⁰⁵ и др. Появление новых специальностей и увеличение численности студентов привели к открытию новых кафедр, которых к 2007 г. насчитывалось 143³⁰⁶. К началу 2017 г. в вузе ведут работу 16 факультетов: иностранных языков;

³⁰² Емельянова М.В., Чучкалов С.И. Обучение иностранных студентов в Чувашском государственном университете // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). Чебоксары, 2015. С. 7-8.

³⁰³ Емельянова М.В., Чучкалов С.И. Указ. соч. С. 7-8.

³⁰⁴ Данилов В.Д., Данилова А.П. Указ. соч. Чебоксары, 2016. С. 155.

³⁰⁵ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 10.

³⁰⁶ Там же.

информатики и вычислительной техники; искусств; историко-географический; машиностроительный; медицинский; по работе с иностранными обучающимися; прикладной математики, физики и информационных технологий; радиоэлектроники и автоматики; русской, чувашской филологии и журналистики; строительный; управления и социальных технологий; химико-фармацевтический; экономический; энергетики и электротехники; юридический³⁰⁷.

В начале XXI в. новым явлением в структуре ЧГУ стало создание и активное продвижение подразделений, ориентированных одновременно как на внутренние потребности студентов и профессорско-преподавательского состава, так и на внешние источники получения доходов и общественную деятельность³⁰⁸. С 2004 г. был запущен в эксплуатацию новый спортивный комплекс университета, ставший одной из главных площадок ЧР по проведению региональных и всероссийских спортивных состязаний по самым разным видам спорта: от вольной борьбы и футбола до спортивных танцев. С 2003 г. начали работу Центр здоровья, а начиная с 2015 г. – университетская клиника, Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, Центр дополнительного образования и Центр по работе с одаренной молодежью; при факультетах активно работают кружки и каникулярные курсы для школьников³⁰⁹. Продолжается активная работа в области послевузовского образования, а частности, в 2008 г. была открыта аспирантура по таким специальностям, как «Хирургия», «Терапия», «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право», «Теория и история государства и права, история правовых учений»³¹⁰.

К началу нового столетия активизировалась работа вуза в области международного сотрудничества³¹¹, что сделало возможным принять участие в обмене студентов, обучению учащихся ЧГУ за рубежом, а также участием студентов в образовательных программах иностранных государств, таких как «Акт

³⁰⁷ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 20.

³⁰⁸ Там же. С. 16.

³⁰⁹ Там же.

³¹⁰ Ульяновец, 2008. № 1-2.

³¹¹ Краснова М.Н., Саитова А.М. Летопись истории Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: проблемы, основные этапы и методика ее создания // Вестник Чувашского университета. 2016. № 2. С. 94.

поддержки свободы», «Консорциум американских университетов», «Айрекс», «АСПРЯЛ»³¹². В начале 2000-х гг. тесное сотрудничество ЧГУ началось с высшими учебными заведениями Китая, в частности в 2012 г. было подписано соглашение о сотрудничестве с Гуйчжоуским университетом, в 2014 г. – с Аньхойским университетом³¹³. В 2013 г. студенты университета прошли обучение на курсах турецкого языка, которые провели преподаватели Университета имени Ататюрка (Турция); в 2014 г. в рамках грантового конкурса программы DAAD «Студенческие ознакомительные поездки» учащиеся вуза посетили Республику Германию³¹⁴. К 2017 г. международное сотрудничество реализовано на основе более 50 международным договорам и соглашениям о научно-техническом и образовательном взаимодействии с университетами Италии, Испании, Канады, США, Бразилии, Китая, Чехии, Беларуси, Украины, Казахстана и т.д. Для привлечения большего числа абитуриентов и стажеров из-за рубежа с 2011 г. при ЧГУ действует Центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, в котором прошли обучение более 500 человек³¹⁵.

На современном этапе «Чувашский госуниверситет имеет серьезную динамично развивающуюся базу, стабильный рост развития, авторитетное имя среди вузов России. Во многом это заслуга управленческого звена университета и всего профессорско-преподавательского состава. Сегодня одним из стратегических приоритетов университета является совершенствование образовательного процесса в соответствии с требованиями рынка и реализация системы интегрированного непрерывного профессионального образования. За последние годы были открыты 33 направления подготовки и новые специальности, востребованные экономикой Чувашской Республики и других регионов»³¹⁶. В 2014 г. ЧГУ осуществил прием студентов по уровням высшего образования на основе

³¹² Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 15.

³¹³ Текущий архив Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / Соглашение № 5712 от 08.11.2012 г.; Соглашение 4414 от 19.09.2014 г.

³¹⁴ Ульяновец. 2013. № 14; 2014. № 39.

³¹⁵ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 50 лет: Книга-альбом. Чебоксары, 2017. С. 191.

³¹⁶ Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

Федеральных государственных образовательных стандартов по 77 основным образовательным программам: 43 направлениям бакалавриата, 12 специальностям и 22 направлениям магистратуры³¹⁷. К 2014 г. Чувашский госуниверситет представлял собой 150 000 кв. м учебных и вспомогательных площадей, 18 000 студентов, 178 образовательных программ, 16 факультетов, 9 общежитий³¹⁸.

Достижения учебного заведения подтверждаются в поощрениях и наградах. В 2004 г. университету было присвоено почетное звание «Работодатель года» за осуществляемую социально-ориентированную деятельность; в 2005 г. ЧГУ стал победителем V Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «Образование и наука»; в 2007 г. вуз получил Международную награду «Европейское качество» за достижение высокого качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами³¹⁹.

В 2013 г. ЧГУ стал победителем конкурса Министерства образования и науки РФ ««Кадры для регионов» с проектом «Совершенствование системы целевой подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий электротехники, машиностроения и строительства Чувашской Республики» и вошел в число 14 вузов, которые в течение двух лет получают целевые государственные субсидии на разработку и обновление программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе путем актуализации их содержания и технологий обучения, материально-технического и инфраструктурного обеспечения программ, повышения квалификации и поддержки мобильности профессорско-преподавательского состава. В 2013–2014 гг. университет получил поддержку из федерального бюджета в объеме 60 млн. руб. В 2014 г. вуз в сотрудничестве с двумя предприятиями региона, выпускающими продукцию оборонно-промышленного комплекса страны, вошёл в число победителей

³¹⁷ Александров А.Ю., Афанасьев В.В. На основе традиций – к инновациям // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 69; Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.);

³¹⁸ Советская Чувашия. 2017. 5 июля.

³¹⁹ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 18.

конкурса Минобрнауки России по организации целевой подготовки кадров для ОПК»³²⁰.

Руководство университета предпринимает все возможности, чтобы ЧГУ соответствовал вызовам современности, запросам общества и государства. Неслучайно в своем интервью А.Ю. Александров отметил: «Мы решаем задачи интеграции науки, образования и промышленности. Принимаем участие во многих федеральных проектах и программах. Вуз призван давать образование, соответствующее интересам каждого гражданина. Поэтому университет расширяет спектр специальностей в сфере инженерии, физики, нанотехнологий, медицины, фармакологии, гражданского строительства, то есть всего того, что востребовано сейчас на рынке труда. Наша цель – получить статус опорного вуза, который призван обеспечивать инновационное развитие республики, привлекать и поддерживать инициативную молодежь»³²¹.

Следовательно, университет гибко менял свою структуру и ставит дальновидные задачи, исходя из экономической ситуации и потребностей времени, эффективно используя имеющиеся ресурсы, преподнося пример инновационно-образовательной деятельности другим учебным учреждениям Чувашии³²².

Новые тенденции образования получили ускоренное развитие в начале XXI столетия. Характеризуя общие итоги развития высшего образования в Чувашской Республике за 1990–2010 гг., историки, организаторы образования В.Д. Данилов и А.П. Данилова отмечают, что «это время составляет особый период, когда менялись и количественные, и качественные составляющие высшей школы. В отличие от других уровней образования здесь отмечались явный и бурный количественный прирост учебных заведений, учащихся и преподавателей, однако он до настоящего времени не перешел в существенное повышение качества

³²⁰ Александров А.Ю., Афанасьев В.В. Указ. соч. С. 70; Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

³²¹ Советская Чувашия. 2017. 5 июля.

³²² Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 16.

высшего образования, свидетельством чему служит достаточно скромное представительство вузов Чувашии в сводных общероссийских рейтингах»³²³.

Основная идея модернизации отечественного профессионального образования начала 2000-х гг., заключалась в повышении его качества и доступности. Позиция руководства республики была определена достаточно четко: каждому учащемуся необходимо дать хорошее образование и возможность стать конкурентоспособным, предоставить равные стартовые условия для детей из разных социальных групп и слоев населения³²⁴. Практическими путями достижения этих целей стало введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ). В 2001 г. Чувашия наряду с 5 регионами страны вошла в федеральный эксперимент по внедрению ЕГЭ, который проводился в виде единого теста для всех школ³²⁵. Итоги данного экзамена можно было подать в различные высшие учебные заведения, что расширяло возможность выпускникам поступить не только в региональные, но в столичные вузы страны. В результате значительно выросло число выпускников школ, поступивших в вузы: в 1994 г. студентами высшей школы было всего 36 % выпускников школ, в 2000 г. – 51 %, в 2005 г. – уже 59 %³²⁶. При этом количество выпускников сельских школ, принятых в вузы, выросло за 1994–2005 гг. с 29 до 43 %, а некоторых районах республики увеличение произошло в 2 раза: в Батыревском районе – с 22 до 53 %, Козловском – с 28 до 56 %, Красночетайском – с 16 до 42 %, Шумерлинском – с 25 до 50 %³²⁷. Таким образом, введение Единого государственного экзамена позволило в 2000-е гг. поступить в вузы большему количеству выпускников общеобразовательных школ.

Новый виток развития в начале XXI в. наряду с центральными вузами Чувашии получили крупные высшие учебные заведения, которые ориентировались на подготовку студентов нового поколения. «Для развития современной образовательной среды в начале 2000-х гг. в ЧГПУ были созданы научно-

³²³ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 162.

³²⁴ История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005. Чебоксары, 2009. С. 373.

³²⁵ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 847. Л. 3-5.

³²⁶ История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005. Чебоксары, 2009. С. 373.

³²⁷ Там же.

образовательные центры, ориентированные на углубление интеграции образования и профессионального сообщества: Детская академия, Академия чувашского языка, Центр элитарного гуманитарного образования, Центр визуальной антропологии, Центр психолого-педагогического сопровождения процесса образования в начальной школе»³²⁸. «Основным ориентиром в деятельности университета на современном этапе является программа развития вуза на 2012–2021 гг., в которой основной целью заявлено – сформировать инновационную модель университета на основе фундаментальности и практической направленности, научной и воспитательной деятельности, совершенствования управленческих и экономических механизмов развития»³²⁹. И данная основная задача на практике претворяется в жизнь.

О высоком качестве подготовки педагогических кадров в университете свидетельствует тот факт, что около 20 % выпускников оканчивают вуз, приобретая диплом с отличием; более 90 % выпускников – трудоустраиваются; 50 % – по специальности³³⁰. Средний конкурс при поступлении в вуз ежегодно возрастал: в 1993 г. по очной форме обучения он составлял 4,8 человека на 1 место³³¹, в 2000 г. – 3,2, а в 2004 г. – уже 6,7 человек на место³³².

Происходит и расширение самого вуза, появляются новые факультеты и кафедры, востребованные временем. Если в 1990-е гг. работали филологический, физико-математический, биолого-химический, физической культуры, начальных классов, музыкально-педагогический, художественно-графический, иностранных языков, довузовской подготовки, дополнительных педагогических профессий факультеты³³³, то в 2000 г. появились следующие востребованные подразделения: кафедры дошкольной педагогики, детской психологии, психологии и социальной педагогики, чувашской литературы, чувашского языка, права и экономики,

³²⁸ Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 4. (<http://vestnik.chgpu.edu.ru/> дата обращения: 25.04.2018 г.).

³²⁹ Чувашский государственный педагогический университет ... С. 4. (<http://vestnik.chgpu.edu.ru/> дата обращения: 25.04.2018 г.).

³³⁰ Там же.

³³¹ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 2605. Л. 16.

³³² Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 20.

³³³ ГИА ЧР. Ф.Р-1335. Оп. 7. Предисловие. Л. 48-49.

иностранных языков, ботаники и методики преподавания биологии, зоологии и экологии, кафедра всеобщей и региональной истории, отечественной истории и права³³⁴. В 2010–2014 гг. был открыт факультет управления; созданы кафедры отечественной и региональной истории, кафедра чувашского языка и методики его преподавания, кафедры спортивных дисциплин, педагогики и яковлеведоведения, пожарной безопасности, изобразительного искусства, биологии и основ медицинских знаний, литературы и культурологии, коммуникационных технологий и менеджмента; появились управления информатизации и мониторинга образования, центр дополнительного образования, мобилизационный отдел, отдел по связям с общественностью, отдел по социальной работе и центр по профориентационной работе(см. приложение 1)³³⁵.

Для повышения конкурентоспособности ЧГПУ и более полного удовлетворения запросов работодателей в вузе уделялось внимание открытию новых специальностей. Так, за 2000–2010 гг. было введено более 20 востребованных на рынке труда специальностей: логопедия, олигофренопедагогика, управление персоналом, связи с общественностью, технология швейных изделий, организация работы с молодежью и др.³³⁶ К 2010 г. в университете реализовывались программы по 44 специальностям в рамках 8 профилей подготовки³³⁷.

В последующие годы продолжалось расширение специальностей и профессий, по которым молодые люди могли получить высшее образование. Необходимо отметить, что в 2013 г. вузом были получены лицензии на новые образовательные программы по направлению подготовки бакалавров «Математика и компьютерные науки», «Биология»; специальностям «Перевод и

³³⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-1335. Оп. 7. Предисловие. Л. 165.

³³⁵ Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 7, 21, 26-27.

³³⁶ ГИА ЧР. Ф.Р-1335. Оп. 7. Д. 3349. Л. 85-86; *Григорьев Г.Н.* Первый вуз Чувашии // Аккредитация образования. 2010. № 4 (39). С. 87.

³³⁷ Там же.

переводоведение», «Живопись», «Педагогика и психология девиантного поведения»³³⁸.

В начале нового столетия в данном вузе были сформированы 3 научных и 15 научно-педагогических школ, 4 из которых образованы в 2014 году. Научные исследования здесь осуществлялись по 48 научным направлениям в области естественно-технических, психолого-педагогических и социально-гуманитарных наук, 7 из которых соответствуют приоритетным направлениям науки России³³⁹. К 2015 г. в ЧГПУ подготовка кадров высшего образования осуществлялась на 10 факультетах по 89 основным образовательным программам очной формы обучения и 73 – заочной формы; в вузе работает 365 преподавателя, из которых 56 докторов наук, профессоров и 305 кандидатов наук, доцентов³⁴⁰.

В качестве приоритетных направлений развития науки, техники, высоких технологий в РФ и Чувашии, а также для усиления фундаментальной и практической подготовки будущих специалистов и формирования их исследовательских компетенций в педагогическом вузе была создана целостная система научно-исследовательской работы ППС. Достижению этой цели способствует успешная работа в университет научно-исследовательского института этнопедагогике имени академика Г.Н. Волкова, научной лаборатории РАН «Механика предельного состояния» и др.³⁴¹

В ЧГПУ к началу 2000-х гг. созданы необходимые условия для обеспечения образовательного процесса специалистами и кадрами высшей квалификации. Успешно функционирующая аспирантура и докторантура позволили проводить подготовку научно-педагогических кадров по 27 специальностям. Научное руководство к 2015 г. осуществляло 53 доктора наук, профессора и 7 кандидатов наук, доцентов. В вузе эффективно действует 2 диссертационных совета³⁴².

³³⁸ Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 20.

³³⁹ Там же. С. 5.

³⁴⁰ Там же. С. 36.

³⁴¹ *Алексеев А.А., Ефимов О.И., Иванов Д.Е.* ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: основные итоги и тенденции развития // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2015. № 3. С. 5.

³⁴² Там же. С. 6.

Строительство и ввод в эксплуатацию в 2012 г. физкультурно-оздоровительного комплекса «Бассейн ЧГПУ» позволил расширить учебно-лабораторную площадь вуза и улучшить условия для занятия спортом сотрудников и обучающихся³⁴³.

Важным показателем эффективности названного высшего учебного заведения стало успешное прохождение в 2012 г. комплексной экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и профессиональным программам послевузовского профессионального образования, в результате чего ЧГПУ было выдано свидетельство о государственной аккредитации на 6 лет³⁴⁴. Достижения университета отмечены высокими государственными наградами. Так, например в 2010 г. за заслуги в научно-педагогической деятельности и большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов ЧГПУ объявлена благодарность Президента РФ и вручена Почетная грамота Чувашской Республики³⁴⁵.

Активное развитие к началу 2000-х гг. получил крупный аграрный вуз России – Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. Чувашская Республика, являющаяся индустриально-аграрным регионом страны, имеет большую востребованность в выпускниках данного учебного заведения (приложение 4). К первому десятилетию XXI столетия в вузе действовало 6 факультетов (агрономический, биотехнологический, инженерный, экономический, ветеринарной медицины, заочного обучения и повышения квалификации), а также 34 кафедры³⁴⁶. Центром, объединяющих их учебную и методическую деятельность, являлось учебно-методическое управление; довузовскую подготовку и реализацию дополнительных образовательных услуг координировало объединение допобразования³⁴⁷.

³⁴³ *Алексеев А.А., Ефимов О.И., Иванов Д.Е.* ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: основные итоги и тенденции развития // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2015. № 3. С. 7.

³⁴⁴ Там же.

³⁴⁵ Там же.

³⁴⁶ *Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии* / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 109.

³⁴⁷ Там же. 109.

Востребованность в специальностях отраслевого вуза можно проследить из таблицы 7, в которой представлен объем годового выпуска молодых специалистов академии.

Таблица 7 – Выпуск специалистов Чувашской государственной сельскохозяйственной академии³⁴⁸

Форма обучения	Год выпуска	
	1995	2005
Очная	252	543
Заочная	149	321
Всего чел.	401	864

Наряду с подготовкой студенческой молодежи, в академии велась важная работа для региона по формированию научно-педагогических кадров. С этой целью начиная с 1992 г. в вузе была открыта аспирантура по 8 специальностям: физиология человека и животных; механизация сельскохозяйственного производства; эксплуатация, восстановление и ремонт сельскохозяйственной техники; общее земледелие; растениеводство; кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов; ветеринарная фармакология с токсикологией; экономика, планирование, организация управления народным хозяйством и его отраслями³⁴⁹; с 1994 г. – частная зоотехния; гигиена сельскохозяйственных животных³⁵⁰.

Несмотря на положительную динамику развития вуза, в литературе встречаются и иные позиции. Так, например, в статье Л.Е. Васильевой и Е.В. Чермаковой, посвященной проблемам развития сельскохозяйственного образования конца 1990-х – начала 2000-х гг., отмечается следующее: «Состояние аграрного образования в республике сегодня не вполне удовлетворяет современным требованиям. Качество профессиональной подготовки оставляет

³⁴⁸ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 103.

³⁴⁹ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 4. Предисловие. Л. 289.

³⁵⁰ Там же; Оп. 3. Д. 2516. Л. 9.

желать лучшего, требует обновления материально-техническая база учебно-опытных и учебно-производственных хозяйств, не разработаны объективные критерии оценки работы как преподавателей вуза, так и работы вуза в целом»³⁵¹.

К середине первого десятилетия XXI в. сложилось устойчивое развитие учебного процесса и в Чебоксарском кооперативном институте. В состав подразделений вошли факультеты бухгалтерского учета и прикладной информатики, финансовый, экономический, юридический, товароведный, вечерний, подготовки специалистов в сокращенные сроки, довузовской подготовки, повышения квалификации, а также 20 кафедр (приложение 5)³⁵². Помимо основных учебных подразделений к началу 2000-х гг. в институте были открыты научно-исследовательские лаборатории потребительской кооперации, испытательная лаборатория, центр международных связей, центр европейского права, студенческая юридическая клиника, лаборатория по разработке проектов законодательных актов, которые обеспечивали функционирование основных подразделений вуза³⁵³.

В это время происходит открытие новых направлений и специальностей отраслевого вуза, которые становились актуальными для подготовки специалистов республики в области торговли и производственной кооперации. Так, в 2000 г. появляется специальность высшего профессионального образования «Коммерция (торговое дело)», в 2001 г. – «Прикладная информатика (в экономике)», в 2002 г. – «Налоги и налогообложение», в 2004 г. – «Товароведение и экспертиза товаров (в области стандартизации, сертификации и управления качеством)» и т.д.³⁵⁴

В 2000 г. за достижение значительных результатов в области качества продукции, а также за внедрение высокоэффективных методов управления качеством ЧКИ был награжден дипломом Совета по присуждению Премий

³⁵¹ Васильева Л.Е., Чермакова Е.В. Об истории и современных проблемах развития сельскохозяйственного образования Чувашии // The Emissia. Offline Letters (научно-педагогический интернет журнал). 2012. Май. www.emissia.org (дата обращения: 09.02.2018 г.).

³⁵² ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Предисловие. Л. 133; Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 115.

³⁵³ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 116.

³⁵⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-2641. Оп. 1. Предисловие. Л. 131-133; Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962-2007 гг.). Информационный сборник. Чебоксары, 2007. С. 7-8.

Президента ЧР в области качества, а уже в 2003 г. в Монако институту был присужден Американский золотой сертификат качества³⁵⁵. Таким образом, существенная работа профессорско-преподавательского коллектива в области обеспечения высокого качества образовательных услуг не только вывела Чебоксарский кооперативный институт в лидеры высшего профессионального образования региона и отрасли, но позволила включить его в ряды лучших вузов страны³⁵⁶.

В 2000 г. появился и республиканский вуз Чувашии. «Так, на основании постановления Кабинета Министров Чувашской Республики от 25 мая 2000 г. №104 был открыт Чувашский государственный институт культуры и искусств (ЧГИКИ), причем не как отделившийся от головного вуза филиал, а в качестве самостоятельного образовательного учреждения. «Его создание было обусловлено тем, что кадровая ситуация в области культуры и искусства грозила выйти из-под контроля и назрела необходимость готовить специалистов высшей квалификации для Чувашии в самой республике. Появление института – значительный шаг в развитии творческого и интеллектуального потенциала нации³⁵⁷». При открытии ЧГИКИ ставилась задача «точечной подготовки специалистов, ориентации на подготовку кадров на конкретные места, а не на широкую перспективу»³⁵⁸. И.В. Балкова, работая в должности ректора вуза отмечала: «Иногда говорят, что три вуза, готовящих музыкантов, – слишком много для одного г. Чебоксары. Не могу с этим согласиться. Мы живем во времена рыночной экономики, которая предполагает конкуренцию услуг, в том числе образовательных. Полагаю, что всем учебным заведениям находится время и место»³⁵⁹.

³⁵⁵ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 123.

³⁵⁶ Там же. С. 124.

³⁵⁷ *Ерофеев Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2015. С. 143 (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissovet/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁵⁸ *Балкова И.В.* Роль Чувашского государственного института культуры и искусств в подготовке кадров для республики // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. Чебоксары, 2007. С. 111 (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissovet/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁵⁹ *Балкова И.В.* Роль Чувашского государственного института культуры и искусств в подготовке кадров для республики // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. Чебоксары, 2007. С.

В институте проходит процесс научного обобщения творческих достижений чувашского искусства и культуры, создание собственных методик и школ по различным направлениям исполнительского и сочинительского мастерства³⁶⁰. В институте культуры ведут свою работу «ведущие специалисты республики, внесшие весомый вклад в развитие образования, культуры и музыкального искусства Чувашской Республики: народный артист СССР, лауреат Государственных премий России, Лауреат премии Правительства России им. Ф. Волкова – В.Н. Яковлев, народный артист России и Чувашской Республики Н.Д. Григорьев, заслуженная артистка России, народная артистка Чувашии А.В. Сергеева-Зинкина, народные артисты Чувашии В.В. Смирнова, Г.А. Холопцева, Т.П. Яфанова, заслуженные артисты Чувашии Г.Н. Пуклакова, А.Л. Суринова, М.Ф. Мокшанов, заслуженные работники культуры России и Чувашии С.А. Кондратьев и многие др.»³⁶¹

Первые наборы в вуз осуществлялись по четырем специальностям: «Библиотечное дело и библиография», «Вокальное искусство», «Инструментальное исполнительство», «Актерское искусство». Со временем появилась необходимость подготовки менеджеров социально-культурной сферы, владеющих современными методами управления, приемами решения экономических проблем, возникающих перед учреждениями культуры и досуга, умеющих нестандартно мыслить и действовать в постоянно меняющихся условиях»³⁶². Поэтому к 2014 г. учебный процесс в институте ведется по 11-ти лицензированным специальностям и направлениям: «Актерское искусство», «Вокальное искусство», «Инструментальное исполнительство», «Библиотечно-информационная деятельность», «Дирижирование», «Социально-культурная

112 (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissoveti/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁶⁰ *Ерофеев Б.Н.* Указ. соч. С. 143. (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissoveti/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁶¹ *Ерофеев Б.Н.* Указ. соч. С. 143. (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissoveti/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁶² *Ерофеев Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2015. С. 143 (<http://chuvsu.ru> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissoveti/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

деятельность», «Режиссура театрализованных представлений и праздников», «Народное художественное творчество»³⁶³ и др.

С 2003 г. к институту было присоединено «государственное образовательное учреждение «Республиканские курсы повышения квалификации работников культуры и искусства», на основе которого в ЧГИКИ был создан факультет повышения квалификации, а с 2006 г. – методический кабинет по учебным заведениям»³⁶⁴. Уже спустя год после создания факультета повышения квалификации «в ЧГИКИ переобучение прошли 497 работников отрасли культуры, в т.ч. 31 руководитель учреждений, 110 работников клубных учреждений, 145 библиотечных работников, 103 преподавателя образовательных учреждений»³⁶⁵. Таким образом, были сделаны значительные шаги к созданию высшего музыкального образования в республике. Главной целью работы института является подготовка квалифицированных конкурентоспособных специалистов, обеспечение развития и преемственности кадрового потенциала отрасли³⁶⁶.

Важным событием в развитии высшего образования республики стало открытие в 1999 г. в г. Чебоксары филиала Волго-Вятской академии государственной службы (с 2010 г. – Чебоксарский филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы), основная деятельность которой приходится именно на начало 2000-х годов.

В стенах данного учреждения впервые в регионе началась подготовка специалистов для органов государственного и муниципального управления по программам высшего профессионального образования³⁶⁷. Помимо этого данный вуз стал кузницей кадров в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих, руководителей и

³⁶³ *Ерофеев Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2015. С. 143 (<http://chuvsu.ru/> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissovet/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁶⁴ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2969. Оп 1. Д. 322. Л. 56; *Ерофеев Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук. Чебоксары, 2015. С. 143 (<http://chuvsu.ru/> / https://www.chuvsu.ru/images/stories/dissovet/212.301.05/EBN/Erofeev_BN-disser.pdf дата обращения: 21.07.2018 г.).

³⁶⁵ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2969. Оп 1. Д. 551. Л. 17.

³⁶⁶ *Ерофеев Б.Н.* Указ. соч. С. 145.

³⁶⁷ *Данилов В.Д., Малышкин А.П., Димитриев И.А.* Указ. соч. С. 371.

специалистов государственных учреждений как Чувашии, так и соседних регионов, что позволило с 1999 по 2011 г. в филиале пройти обучение по программам высшего образования 2117 чел., профессиональную переподготовку – 564 чел., повышение квалификации – 3588 человекам³⁶⁸. Подготовка кадров в вузе осуществлялось по следующим специальностям: государственное и муниципальное управление; менеджмент организации; финансы и кредит. Пиковое развитие филиала приходится на 2005-2010 гг., когда наибольшие показатели приема ежегодно составляли 450-550 человек³⁶⁹. Эти цифровые показатели являются свидетельством конкурентоспособности филиала на рынке образовательных услуг Чувашии. В этом определяющую роль играло то, что именно в данном филиале раньше всех в республике началась подготовка управленческих кадров по специальности «Государственное и муниципальное управление», в те годы особенно востребованных органами государственной власти и местного самоуправления³⁷⁰.

Анализ основных общероссийских тенденций в сфере образования и полученных цифровых показателей позволяет констатировать, что даже несмотря на сокращение численности студентов в ближайшем будущем, итоги развития высшего образования в отношении прироста количества обучаемых за прошедшие двадцать лет выглядит впечатляюще: с 1990 по 2010 г. студенчество Чувашии выросло с 19,3 до 73,4 тыс. чел., то есть в 3,8 раза³⁷¹. Учитывая, что данный процесс сопровождало уменьшение общей численности населения, относительный прирост оказался еще более существенным, если в 1990 г. 10000 чел. населения приходилось 144 студента, то в 2010 г. это число достигло 520 человек³⁷². Однако, основной упор государственной политики в сфере высшей школы сделан на качество получаемого образования, что, безусловно, ужесточило предъявляемые требования к вузам саму процедуру прохождения их эффективности на

³⁶⁸ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 371.

³⁶⁹ Данилов В.Д., Данилова А.П. Указ. соч. С. 196.

³⁷⁰ Там же.

³⁷¹ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 372.

³⁷² Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 372-373.

современном этапе. Следовательно, такие действия привели к сокращению небольших филиалов центральных вузов страны (см. Таблицу 8).

*Таблица 8 – Образовательные организации высшего образования
в начале 2000-х гг.³⁷³*

	2000/2001	2005/2006	2009/2010	2012/2013	2016/2017
Число образовательных организаций (включая филиалы)	15	22	22	24	17
Численность студентов – всего, чел.	42460	71449	73409	54704	36287

Особый контроль за качеством высшего образования и результативностью учебных заведений осуществляется при помощи мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. Основными индикаторами мониторинга стали: образовательная, научно-исследовательская, международная, финансово-экономическая деятельность, заработная плата ППС, трудоустройство, дополнительные показатели³⁷⁴. Требования по названным направлениям ежегодно растут и, следовательно, происходит естественный отсев учебных заведений и филиалов, что приводит к их закрытию. Также сами головные вузы исходя из своих требований и потребностей сокращают численность филиальной сети. Таким образом, в республике были ликвидированы и находились в стадии реорганизации такие вузы, как филиал Санкт-Петербургского государственного инженерно-экономического университета, Московского

³⁷³ Образование в Чувашской республике: 2000-2009 гг. Стат. сборник. Чебоксары, 2010. С. 110; Чувашия в цифрах. 2017: стат. сборник. Чебоксары, 2017. С. 84

³⁷⁴ Мониторинг высшего образования // indicators.miccedu.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.).

государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД РФ, филиал Российского государственного социального университета, Новочебоксарский филиал Института экономики, управления и права, Региональный институт технологии и управления, Чебоксарский филиал Современной гуманитарной академии, Батыревский, Канашский филиалы ЧГУ и др.³⁷⁵ Необходимо отметить, что и 2 государственных вуза республики в 2013 г. имели «признаки неэффективности» - ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и Чувашский государственный институт культуры и искусств, не набравшие порогового количества баллов по ряду показателей³⁷⁶. Однако в последующие периоды эта позиция были исправлены.

Таким образом, конец XX – начало XXI в. составляет определенный этап в развитии высшего образования Чувашии, характеризующийся изменениями в качественных и количественных показателях высшей школы. В отличие от других уровней образования, здесь отмечается бурный количественный прирост учебных заведений, студентов и преподавателей, однако этот количественный рост до сего времени не перешел в существенное повышение качества высшего образования, свидетельством чему служит достаточно скромное представительство вузов Чувашии в сводных общероссийских рейтингах³⁷⁷.

Основной вектор развития в начале 2000-х гг. был взят на мобильность изменений самой системы высшего образования; ликвидацию, объединение филиалов и учебных организаций в крупные научно-образовательные институты и центры, способных конкурировать с мировыми лидерами; создание современных опытно-лабораторных площадок и инфраструктуры.

Последнее десятилетие XX столетия для системы высшего образования Чувашии «характеризуется стремительными изменениями, которые наряду с положительными тенденциями имели и ряд сложностей и противоречий. Реформы в государственно-политическом устройстве, экономической жизни, в-первую

³⁷⁵ Минобразования РФ признал три вуза Чувашии неэффективными // Аргументы и факты. 2013. № 46. 13 ноября.

³⁷⁶ В Чувашии три вуза попали в рейтинг учебных заведений в «признаками неэффективности» // ПРОГород. 2013. 12 ноября.

³⁷⁷ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Дмитриев И.А. Указ. соч. С. 376.

очередь, поставили вузы страны в условия коммерциализации образования, что не могло не отразиться на качестве получаемых знаний. Увеличение числа высших учебных заведений в республике посредством открытия филиалов различных центральных вузов сделало высшее образование более доступным и далеко не всегда высокопрофессиональным. Несмотря на это, анализ фактического материала позволяет сделать вывод о нарастающем прогрессивном движении конца 1990-х гг. в области укрепления материально-технической базы вузов, увеличении числа студентов, открытии новых и перспективных специальностей, создания научно-исследовательского потенциала, развития международного сотрудничества»³⁷⁸. В целом, реформа системы образования к началу 2000-х гг. сделала возможным Чувашии выйти на новый уровень развития, позволивший охватить системой высшего образования большое количество молодежи. К первому десятилетию XXI в. в республике были созданы востребованные правовые нормы и требования, которые регламентировали непосредственное развитие образования, учебную базу, инновационную деятельность в образовательных учреждениях.

§ 2.3. Научно-исследовательская деятельность в высших учебных заведениях на территории Чувашии

XX век стал периодом расцвета инновационного потенциала российского государства, что явно проявилось в проведении научно-технической революции, вливании крупных капиталовложений страны в создание исследовательских институтов и центров, укреплении Академии наук СССР. Политика советской власти в области науки привела к ускорению социально-экономических процессов, формированию крупнейшего индустриального кластера, созданию научно-педагогических кадров, появлению новых отраслей научного знания. Безусловно,

³⁷⁸ Соловьев О.В. Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы // Вестник Чувашского университета. 2017. № 4. С. 228-233. (https://www.chuvsu.ru/images/stories/nauka/vestnik/vypusk/2017_4.pdf дата обращения: 22.02.2018 г.)

после распада Советского Союза имеющийся в этой области потенциал перешел в ведение Российской Федерации.

Существующая научно-техническая база сосредотачивалась не только в центре, но и в субъектах федерации, которая обладала общими тенденциями и спецификой отдельных регионов. Чувашия, являясь многонациональной индустриально-аграрной республикой, расположенной в средней полосе России, позволила сконцентрировать на своей территории крупные промышленные предприятия, сельскохозяйственный сектор экономики, нуждающиеся в технических и научных специалистах, инновационных разработках.

Наряду с научно-исследовательскими институтами, такими, как Чувашский государственный институт гуманитарных наук, Чувашский научно-исследовательский институт сельского хозяйства, самостоятельной Национальной академией наук и искусств Чувашии³⁷⁹, научная работа в Чувашии в 1990 – начале 2000-х гг. во многом была сосредоточена в высших учебных заведениях республики. Университеты региона стали кузницей кадров не только высшего, но и послевузовского образования.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность в высших учебных заведениях Чувашии, являющаяся одним из главных аккредитационных показателей, в изучаемый период была направлена на получение новых знаний, которые в дальнейшем использовались для подготовки высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, сохранение и развитие научно-педагогических коллективов, привлечение и закрепление молодежи в сфере образования и науки, создание конкурентоспособной научно-технической продукции и наукоемких технологий. Для координации научных исследований в вузах создавались отдельные структурные подразделения, среди которых научно-исследовательские институты, части, отделы, отраслевые и проблемные лаборатории, отделы подготовки и повышения квалификации научно-

³⁷⁹ Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики / Под ред. И.Е. Илларионова. Чебоксары, 2002. С. 3.

педагогических кадров³⁸⁰. Данные структурные подразделения оказывали организационно-техническое сопровождение научно-исследовательских проектов и консультационную поддержку ученых, а также курировали работу по подготовке кадров высшей квалификации по программам аспирантуры, ординатуры, прикреплению к вузу для написания кандидатских диссертаций, координировали деятельность диссертационных советов³⁸¹. Научно-инновационные комплексы высшей школы состояли также из редакционно-издательских отделов, научно-редакционных советов, советов молодых ученых, студенческих научных обществ. Руководили и непосредственно контролировали исследовательскую деятельность в вузах проректора по научной и инновационной работе – видные ученые и организаторы науки и образования, среди которых можно выделить: в ЧГУ – И.П. Данилова, В.В. Афанасьева, Е.Н. Кадышева; ЧГПУ – О.Г. Максимову, Б.Г. Миронову, Т.Н. Петрову; ЧГСХА – М.М. Кулакова, А.Г. Ванифатьева, А.А. Шуканова, П.В. Мишина; ЧКИ – Ю.П. Леванова, Н.К. Филиппова, Л.А. Таймасова и др.³⁸²

Особое значение при подготовке кадров, воспитании последователей – будущих ученых, несомненно, имеют научные школы. В Чувашии сложились крупные самостоятельные научные и научно-педагогические школы в области педагогики, экономики, медицины, химии, истории, филологии, электроэнергетики, сельского хозяйства и др., разработки и труды которых известны как в России, так и за рубежом. Так, например, в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова уже к 2007 г. насчитывалось 25 научно-педагогических школ. Значительных результатов достигла одна из крупнейших научных школ «Экономическая теория и управление народным хозяйством» (рук. академик РАО Л.П. Кураков), которая, например, только за 2006 г. выполнила научные исследования на сумму более 2 млн. руб., выпустила

³⁸⁰ ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 290; Д. 3137. Л. 1-2.

³⁸¹ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 218.

³⁸² Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 42; Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. 70 лет. Чебоксары, 2001. С. 12; Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 115.

4 монографии, 33 учебных пособия, при ее непосредственном участии было защищено 28 диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук, проведено 8 конференций различного уровня³⁸³.

Ко второму десятилетию XXI в. было сформировано 7 научных школ в Чебоксарском кооперативном институте, среди которых «Проблемы учетно-аналитического обеспечения основных параметров управления деятельностью кооперативных организаций», «Проблемы развития государственности и права», «Стратегическое управление экономикой предприятия», «Проблемы развития российского федерализма»³⁸⁴ и др. Руководство школами осуществлялось крупными учеными, имеющими не только педагогический но и практический опыт: д.э.н. Е.А. Еленевская, д.ю.н. Н.И. Петренко, д.э.н. Л.П. Федорова, д.ю.н. Н.К. Филиппов, д.э.н. В.И. Елагин, д.филос.н. Г.В. Калинина³⁸⁵.

В вузах республики в 1990 – начале 2000-х гг. складывались научные школы, которые получили большую известность в России и охватывали различные проблемы современной фундаментальной и прикладной науки. Ученые принимали активное участие в выполнении государственных научно-технических программ. Высокие показатели по публикационной активности и защищенным диссертациям имели научно-педагогические школы «Электростанции и электроэнергетические системы», «Электромеханика и электрические аппараты», «Элементы и устройства вычислительной техники и систем управления», «Гистология, цитология и эмбриология», «Чувашская школа педиатрии», «Отечественная история», «Философия науки и техники», «Литература и языки народов Поволжья и Урала», «Экология и гигиена человека. Экологическая физиология», «История развития образования и педагогической мысли в России и Чувашии», «Этнокультура в современной системе образования», «Этнопедагогическое образование учителей национальной школы» и др.³⁸⁶ Только в одном Чувашском государственном

³⁸³ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 276.

³⁸⁴ ГИА ЧР. Ф.Р-2641. Оп. 1. Д. 1305. Л. 3-4.

³⁸⁵ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. С. 211.

³⁸⁶ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 276.

университете к 2017 г. сложилось более 20 научных школ, а в ЧГПУ – 3 научные и 15 научно-педагогических школ³⁸⁷.

Важная роль в высшей школе Чувашии отводилась становлению ученых-исследователей. Основой для воспроизводства и наращиванию научного потенциала, созданию научной элиты вузов является формирование кадров высшей квалификации через институты аспирантуры и докторантуры (см. приложение 8)³⁸⁸. Данные таблицы 9 позволяют проследить, как менялся уровень острепенности преподавателей учебных заведений республики, что отражает увеличение числа докторов наук с 1995 г. по отношению к 2002 г. на 57%, кандидатов наук – на 84%.

Таблица 9 – Профессорско-преподавательский персонал высших учебных заведений ЧР³⁸⁹

	Основной (штатный) персонал, всего	В том числе имеют							
		Ученую степень				Ученое звание			
		Доктора наук		Кандидата наук		Профессора		Доцента	
		Всего	В % к итогу	Всего	В % к итогу	Всего	В % к итогу	Всего	В % к итогу
1995/1996	1639	105	6,4	751	45,8	110	6,7	566	34,5
1999/2000	1894	142	7,5	766	40,4	151	8,0	585	30,9
2002/2003	2340	183	7,8	889	38,0	171	7,3	696	29,7

В ЧГУ была проведена целенаправленная работа по подготовке научных кадров по специальным комплексным общероссийским программам «Кадры 1997–2002 гг.», «Кадры 2005–2009 гг.»³⁹⁰. На современном этапе в данном университете идет подготовка в рамках системы послевузовского образования по 50 специальностям аспирантуры, 16 специальностям докторантуры. Помимо этого, в

³⁸⁷ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 81.

³⁸⁸ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 277.

³⁸⁹ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник. Чебоксары, 2003. С. 79.

³⁹⁰ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 277.

университете функционирует ординатура и интернатура, действуют 4 специализированных диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций: филологические науки (председатель В.Г. Родионов), исторические науки (председатель Е.К. Минеева), 2 совета по техническим наукам (председатели Г.А. Белов, А.А. Афанасьев)³⁹¹. В качестве примера приведем работу диссертационного совета по историческим наукам, который ведет свою историю с 1993 г., когда Высшим аттестационным комитетом Российской Федерации был издан приказ № 318-в от 22 октября 1993 г., утвердивший состав совета в числе 12 человек и разрешивший ему проведение защит диссертаций на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история³⁹². Изначально в совет могли входить помимо докторов и кандидаты наук, но переход его в статус докторского определил исключение последних. За более чем 20 лет в состав диссертационного совета входило более 40 человек из различных субъектов РФ (республики Чувашия, Марий Эл, Татарстан, Мордовия; Ульяновская, Самарская, Московская области)³⁹³. Председателями совета являлись В.Д. Димитриев, Ю.П. Смирнов, Е.К. Минеева; заместителями председателя – П.В. Денисов, Л.А. Таймасов, А.Г. Иванов; в должности ученого секретаря – Т.С. Сергеев, Л.А. Таймасов, С.Ю. Михайлова, Н.А. Петров, Д.А. Ялтаев, А.А. Данилов³⁹⁴. На сегодняшний день диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций имеет статус объединенного, важную роль в его работе играют представители Марийского государственного университета. Первая защита состоялась в 1996 г. – кандидатская диссертация преподавателя

³⁹¹ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. В.Г. Агаков, А.Ю. Александров, Н.А. Петров и др. Чебоксары, 2013. С. 7.

³⁹² Минеева Е.К., Ялтаев Д.А., Петрова К.Е. История становления диссертационного совета, созданного на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова // Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2015. С. 573.

³⁹³ Там же.

³⁹⁴ Приказ Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2001 № 1598-в об утверждении состава // Архив ЧГУ; Приказ Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2003 № 511-в об утверждении состава; Приказ Рособнадзора от 19.10.2007 № 2048-1276 о составе и перечне специальностей совета; Приказ Рособнадзора от 08.09.2009 № 1925-984 о продлении срока полномочий совета; Приказ Рособнадзора от 14.05.2010 № 1030-455/1276 о внесении изменений в состав совет // http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1218&Itemid=521 (дата обращения: 12.05.2018 г.).

кафедры отечественной истории XX в. ЧГУ – С.Ю. Михайловой, выполненной под руководством профессора Ю.П. Смирнова; в 2002 г. – защита первой докторской диссертации – преподавателя кафедры отечественной истории Марийского государственного университета Г.Н. Айплатова³⁹⁵. Всего за время работы в диссертационном совете к 2015 г. состоялось более 160 защит, из которых 72 работы посвящены социально-экономической сфере, 61 – культурной, 27 – политической³⁹⁶. Активная научная деятельность членов совета, их постоянное участие в работе международных, всероссийских и региональных научных конференций позволяет привлекать для рецензирования и оппонирования диссертаций ученых из разных регионов РФ – профессионалов во многих областях исторической науки³⁹⁷.

Уровень остепененности вуза является важным показателем его эффективности. Благодаря осуществлению комплекса социально-экономических мероприятий по стимулированию творческой деятельности научный потенциал коллектива университета имеет устойчивый рост. Только за 2009–2013 гг. в вузе более 30 преподавателей защитили докторские и около 200 – кандидатские диссертации³⁹⁸.

С середины 1990-х гг. и в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева произошел перелом в процессе формирования преподавательских кадров, наметились положительные изменения в этом отношении, состоялось увеличение профессорско-преподавательского состава как опытными, так и молодыми специалистами. Научно-исследовательская работа ППС осуществлялась по 55 направлениям, из которых 26 тем были посвящены проблемам педагогики высшей школы, 15 – теории и методике обучения и воспитания учащейся молодежи³⁹⁹. Для совершенствования профессионального мастерства преподавателей, использовались курсы повышения квалификации и

³⁹⁵ Минеева Е.К., Ялтаев Д.А., Петрова К.Е. Указ. соч. С. 574-575, 578.

³⁹⁶ Там же.

³⁹⁷ Там же. С. 578.

³⁹⁸ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. В.Г. Агаков, А.Ю. Александров, Н.А. Петров и др. Чебоксары, 2013. С. 7.

³⁹⁹ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 33.

стажировки в ведущих институтах страны. В 1990-е гг. в ЧГПУ состоялось открытие новых специальностей в аспирантуре: методика преподавания русского языка в национальной школе и методика преподавания родного языка, неорганическая химия и физиология человека и животных, теория и история педагогики, математическая кибернетика⁴⁰⁰. Так, можно определить, что в аспирантуре в середине 90-х гг. в данном вузе обучалось 35 человек⁴⁰¹. Немаловажное значение для развития профессиональных кадров имело открытие в 1995 г. двух диссертационных советов по специальностям: механика деформируемого твердого тела (председатель Д.Д. Ивлев) и общая педагогика (председатель О.Г. Максимова)⁴⁰².

В 2010–2014 гг. в ЧГПУ функционировало 3 диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций: по физико-математическим, биологическим и педагогическим наукам, где было защищено 9 докторских и 152 кандидатские диссертации (см. Таблицу 10)⁴⁰³.

Таблица 10 – Деятельность диссертационных советов ЧГПУ⁴⁰⁴

Шифр совета	Перечень специальностей	Количество защищенных диссертаций				
		2010	2011	2012	2013	2014
Д. 212.300.01	Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; Теория и методика	33	22	19	22	18

⁴⁰⁰ ГИА ЧР. Ф. 1335. Оп. 7. Предисловие. Л. 168.

⁴⁰¹ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 32.

⁴⁰² ГИА ЧР. Ф.Р-1335. О. 7. Д. 2953. Л. 30.

⁴⁰³ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 72.

⁴⁰⁴ Там же.

	профессионального образования					
Д. 212.300.02	Механика деформируемого твердого тела	4	5	-	5	2
Д. 2012.300.03 (до 2013 г.)	Физиология; Клеточная биология, цитология, гистология	10	9	7	5	-

Аспирантура действует и в Чувашской государственной сельскохозяйственной академии. С 1992 г. в данном вузе она работает по 11 специальностям. Так, за период с 1992 по 2001 г. прошли обучение в аспирантуре этого учебного заведения 114 человек. К 2001 г. руководство аспирантами осуществляли 30 научных руководителей, из которых 16 – доктора наук, профессора.⁴⁰⁵ Для подготовки кадров высшей квалификации в самой академии в 1995 и 1999 гг. были открыты два диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям: «частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства», «гигиена животных, продуктов животноводства и ветеринарно-санитарная экспертиза», «технология и средства механизации сельского хозяйства»⁴⁰⁶. Всего к 2006 г. в диссоветах академии были защищены 53 диссертации, из которых 5 – докторские⁴⁰⁷. Это позволило не только увеличить число востребованных в регионе специалистов-аграриев, но и продвинуться вперед по созданию и апробации новых технологий в области животноводства и сельского хозяйства. Всего за период с 1997 по 2006 гг. сотрудниками вуза защищены 111 диссертаций, в том числе 20 на соискание ученой степени доктора наук⁴⁰⁸.

⁴⁰⁵ Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. 70 лет / Сост. М.М. Кулаков. Чебоксары, 2001. С. 33.

⁴⁰⁶ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 3341. Л. 1; Д. 2930. Л. 1; Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. 70 лет / Сост. М.М. Кулаков. Чебоксары, 2001. С. 33.

⁴⁰⁷ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 64.

⁴⁰⁸ Там же.

Наряду с государственными вузами к началу 2000-х гг. аспирантура получила распространение и в Чебоксарском кооперативном институте (филиал Российского университета кооперации). Проводилась она по 6 специальностям, научное руководство аспирантами и соискателями осуществляли 21 человек, из которых докторов наук – 17⁴⁰⁹. Основная часть тем диссертационных исследований аспирантов указанного вуза была направлена на решение проблем потребительской кооперации как в регионе, так и стране в целом.

Открытие институтов аспирантуры и докторантуры, специализированных диссертационных советов в высших учебных заведениях Чувашии способствовало увеличению числа лиц, имеющих ученую степень (см. Таблицу 11), что во многом положительно сказывалось на укреплении структурных подразделений университетов, вливании молодых ученых в коллективы высшей школы республики (приложения 6, 7). Тем не менее, необходимо отметить, что сложилась и другая закономерность, определенная отчислением обучающихся из аспирантуры по причинам неуспеваемости и нехватки времени на реализацию научных трудов, а также низким процентом защит диссертаций. Ряд исследователей проходили обучение в аспирантуре, но в результате так и не смогли подготовить диссертационную работу, либо защитить ее в установленный срок. Статистические данные показывают, что наибольшее число обученных в аспирантуре с защитой диссертации состоялось по педагогическим наукам, что составило в 2000 г. – 8 чел., 2005 г. – 12 чел., 2009 г. – 11 чел.⁴¹⁰

⁴⁰⁹ ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Д. 1305.Л. 3.

⁴¹⁰ Образование в Чувашской Республике (2000 – 2009 гг.): стат. сборник. Чебоксары, 2010. С. 128.

Таблица 11 – Основные показатели деятельности аспирантуры в ЧР⁴¹¹

	Численность аспирантов	Прием в аспирантуру	Выпуск из аспирантуры	В том числе с защитой диссертации
2000	410	155	68	30
2005	531	151	131	42
2009	812	277	135	57

Анализ полученной информации позволяет сделать вывод, что основными причинами ухудшения показателей аспирантуры является тот факт, что молодежь не заинтересована работать в вузах в связи с низкой заработной платой и постоянно повышающимися требованиями к ППС. Также отметим, что обучение в аспирантуре из-за незначительного количества бюджетных мест в основном является платным, исходя из новых требований закона «Об образовании» с 2014 г. аспиранты должны проходить весьма длительный учебный процесс, что требует затраты большого количества времени и тем самым отвлекает от написания самой диссертации. Важно констатировать и тот факт, что переход на бакалавриат удлинил процесс прохождения этапов к получению степени кандидата наук, выпускники вузов после 4-го курса должны сначала пройти магистратуру, только потом им можно поступать в аспирантуру, до этого результата доходят далеко не все желающие.

Политика вузов в области научно-инновационной деятельности в 1990-х – начале 2000-х гг. реализовывалась в направлении развития научного потенциала посредством проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, а также их коммерциализации. Преподаватели и сотрудники высшей школы активно участвовали в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах «в рамках существующих и складывающихся научных школ и научно-

⁴¹¹ Там же. С. 123.

педагогических коллективов. Повышению исследовательской активности НПП способствовала интеграция научного и образовательного процессов, совершенствование инновационной инфраструктуры вузы, улучшение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе вузовского образования»⁴¹². Как отмечает руководство Чувашского госуниверситета, возросло число заявок работников университета на получение грантовой поддержки из различных источников. Зафиксируем, что ЧГУ, например, за свои заслуги в области науки был удостоен диплома Роспатента в номинации «100 лучших изобретений России – 2013» за исследование «Способ получения металлсодержащего углеродного наноматериала». С 2010 г. при вузе работают четыре малых инновационных предприятия, в последние годы были открыты учебно-научные структуры: центр молодёжного инновационного творчества, центр «Гидравлика» (совместно с германской фирмой «Бош-Рексрот»), центр прототипирования⁴¹³. В 2016 г. вуз совместно с Чебоксарским производственным объединением им. В.И. Чапаева стал победителем конкурса по отбору организаций на право получение субсидий на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичного производства на сумму 99 млн. руб. в течение 2017–2019 годов⁴¹⁴.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в вузах Чувашии являются заметными и востребованными. Подтверждением тому служит финансирование научных тем из различных источников, среди которых тематический план по заданию Министерства образования и науки РФ, научно-технические программы, федеральные целевые программы, гранты Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Фонда содействия инновациям и других российских и зарубежных фондов, гранты и стипендии Президента РФ для

⁴¹² Александров А.Ю., Афанасьев В.В. Указ. соч. С. 70-71; Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

⁴¹³ Александров А.Ю., Афанасьев В.В. Указ. соч. С. 70-71.

⁴¹⁴ Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова – победитель всероссийского конкурса на право получение субсидий для создания высокотехнологичного производства // Ульяновец. 2016. 23 декабря. № 45 (2370).

поддержки молодых российских ученых, хозяйственные договора⁴¹⁵. В последние десятилетия кардинально изменилась система финансирования научных разработок (см. приложение 9). Ранее они зависели от включения в общесоюзный план научно-исследовательских работ, сегодня же – от поддержки федеральными научными фондами⁴¹⁶. Отметим, что по результатам анализа конкурса РГНФ за 2014 г. ЧГУ вошел в ТОП-25 организаций по количеству поданных заявок и занял 7 место, а по количеству поддержанных проектов университет вошел вновь в ТОП-25 организаций и 13 место по России⁴¹⁷. В 2015 г. впервые в ЧГУ и Чувашской Республике выигран грант Российского научного фонда под научным руководством доктора химических наук, профессора О.Е. Насакина⁴¹⁸.

Как отмечалось, ведущим вузом республики является Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, поэтому многие научные разработки по заданиям министерств и ведомств самой республики проходят именно здесь: разработка наукоемкой продукции, изучение истории, языка и культуры Чувашии, социально-экономические проблемы, вопросы здравоохранения, образования и духовно-нравственного воспитания молодежи. Ученые ЧГУ принимали активное участие в разработке социально-экономического развития г. Чебоксары до 2010 г., Концепции разработки науки и технологий в Чувашской Республике в 2005-2010 гг. При участии сотрудников университета была подготовлена «Энергетическая стратегия Чувашской Республики на период до 2020 г.», «Стратегия социально-экономического развития Чувашской Республики на период до 2020 г.», «Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 г.»⁴¹⁹.

Также в ЧГУ ведется работа по внедрению законченных фундаментальных исследований в народное хозяйство. Следует обратить внимание, что результаты научных разработок по теме «Приоритетные методы и средства распознавания

⁴¹⁵Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 278.

⁴¹⁶ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 219.

⁴¹⁷ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 220.

⁴¹⁸ Там же.

⁴¹⁹ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 278.

аварийных ситуаций в энергетических системах» (науч. рук. Ю.Я. Лямец) постоянно внедряются на крупном научно-производственном предприятии «Бреслер» при создании приборов релейной защиты и автоматики следующего информационного поколения в линиях электропередачи сверхвысоковольтного напряжения. Инновационные бизнес-проекты «Организация производства модифицированной пластмассы «Уракрил» и «Коракрил» (науч. рук. Ю.Н. Уруков), «Организация производства энергосберегающих и экологически чистых элементов на базе новых композиционных материалов» (науч. рук. Е.П. Шалунов) призваны наиболее перспективными и поддержаны за счет средств республиканского бюджета⁴²⁰.

Широкий ряд инновационных разработок проводится и в педагогическом университете республики. Наиболее значимыми исследованиями ЧГПУ, поддержанными крупными российскими фондами РФФИ и РГНФ в 2000-е гг., стали: «Определение предельного сопротивления изделий из композитных и керамических материалов в условиях сложного и напряженного состояния» (рук. проф. Б.Г. Миронов), «Исследование влияния собственных напряжений на надежность сложных систем» (рук. проф. М.Д. Коваленко), «Диалектологический атлас чувашского языка. Говоры чувашской диаспоры Ульяновской области» (рук. проф. Л.П. Сергеев), «Островные говоры» чувашского языка (рук. доц. А.Д. Ахвандерова) и др.⁴²¹ Представители научного сообщества университета по заказу Министерства образования, науки и высшей школы ЧР принимали участие в работе ВНИК, созданных для разработки отдельных программ и концепций: д.п.н. В.Г. Максимов, к.п.н. Е.В. Гунина – программа «Одаренные дети»; к.п.н. И.В. Павлов, М.К. Енисеев, Л.А. Борисова, Т.В. Осокина, д.п.н. О.Г. Максимова – концепция «Система воспитания школьной молодежи в ЧР»⁴²². Имеющийся накопленный опыт научно-методических разработок вуза позволил ему стать соисполнителем комплексного Проекта по модернизации педагогического образования в России.

⁴²⁰ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 279.

⁴²¹ ГИА ЧР. Ф.Р-1335. Оп. 7. Д. 2953. Л. 31; Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 70-71.

⁴²² Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 33.

В контексте развития приоритетных направлений науки, техники, высоких и инновационных технологий в ЧГПУ в начале 2000-х гг. была создана целостная система научно-исследовательской работы профессорского-преподавательского состава, что способствовало результативной деятельности научно-исследовательского института этнопедагогики имени академика РАО Г.Н. Волкова, научной лаборатории Российской академии наук «Механика предельного состояния», научно-исследовательских лабораторий фольклористики и диалектологии, педагогики и психологии детства, открытию инновационно-выставочных площадок и студенческих научных лабораторий⁴²³. К 2015 г. подготовка научно-педагогических кадров велась по 27 направлениям, а научное руководство и консультирование осуществляют 53 доктора наук, 7 кандидатов наук⁴²⁴. Непосредственное финансирование научной работы в вузе ежегодно увеличивается и осуществляется за счет средств Министерства образования и науки РФ, регионального бюджета, контрактов, грантов, хоздоговоров: в 2010 г. составило 20958,9 тыс. руб.; 2012 г. – 23690,4 тыс. руб.; 2014 – 24179,5 тыс. рублей⁴²⁵. Важной и престижной составляющей в получении финансирования научных изысканий стало реализация проектов, поддержанных Российским фондом фундаментальных исследований: «Определение предельного сопротивления изделий из композитных и керамических материалов в условиях сложного и напряженного состояния» (рук. – проф. Б.Г. Миронов), «Исследования влияния собственных напряжений на надежность сложных систем» (рук. – проф. М.Д. Коваленко)⁴²⁶ и ряд других тем.

Большое внимание уделялось поддержке изобретений на основе разработок, выполненных совместно преподавателями, сотрудниками и аспирантами ЧКИ. Так, за период 1994–1999 гг. в филиале было получено 6 патентов⁴²⁷. Например, результаты научно-исследовательской работы на тему «Экономический потенциал

⁴²³ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 5.

⁴²⁴ Там же.

⁴²⁵ Там же. С. 69.

⁴²⁶ Там же. С. 70.

⁴²⁷ ГИА ЧР. Ф.Р-2641. Оп. 1. Д. 1305. Л. 3.

потребительской кооперации и эффективность его использования» (проф. Л.П. Федорова) внедрены на предприятиях системы Чувашпотребсоюза, а материалы диссертационных исследований профессора Т.В. Погодиной «Макроэкономическое регулирование экономических процессов в регионе» при разработке Стратегии социально-экономического развития на 2001-2005 г. были использованы Министерством экономики Чувашской Республики⁴²⁸.

Важным направлением стала грантовая поддержка исследований и разработок преподавателей вуза, среди которых можно выделить профинансированные темы Российским гуманитарным научным фондом: «Православные святые Чувашии: опыт историко-культурологического изучения» (рук. – проф. Л.А. Таймасов); «Комплексное исследование биосоциального статуса студентов и обеспечения сопровождения вузовского учебного процесса идеями самосохранительного поведения в изменяющейся России» (рук. – проф. А.Д. Дмитриев), «Международная правосубъектность Чувашской Республики в условиях глобализации» (рук. – проф. В.В. Андреев), «Исторический опыт реализации пенсионной политики в Чувашской Республике (1990-2004 гг.)» (рук. – доц. Т.Н. Вязовская) и т.д.⁴²⁹

Среди перспективных направлений научно-исследовательской работы кооперативного института можно выделить такие, как развитие потребительской кооперации в условиях современного рынка; правовое регулирование в сфере деятельности предприятий и организаций потребительской кооперации; социальные аспекты реформирования предприятий и организаций потребительской кооперации; научно-технический прогресс как фактор устойчивого развития потребительской кооперации; совершенствование учебного процесса на основе укрепления теории с практикой⁴³⁰. Подтверждением качественной многопрофильной работы института стала благодарность президента

⁴²⁸ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 119.

⁴²⁹ Там же. С. 215.

⁴³⁰ ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Д. 1305. Л. 2.

РФ В.В. Путина в 2012 г. коллективу за заслуги в научно-педагогической деятельности и большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов.

Анализ архивной документации позволил определить и наиболее значимые научно-исследовательские темы отраслевого вуза Чувашии – ЧГСХА. К ним следует отнести: разработка новых энергосберегающих технологий и средств механизации почвозащитного земледелия; внедрение новых технологий возделывания картофеля с гребневой посадкой; интенсификация электромагнитным полем технологических процессов в животноводстве; разработка ветеринарно-гигиенических мероприятий к оптимизации технологий выращивания молодняка сельскохозяйственных животных разного типа; обоснование параметров и режимов работы мобильных машинных агрегатов сельскохозяйственного назначения; совершенствование экономических, земельных отношений и системы управления аграрным производством в условиях рыночных отношений и др.⁴³¹ Работы по названным темам велись как отдельными учеными, так и научными коллективами, в том числе в рамках научных структурных подразделений академии: проблемных научно-исследовательских лабораторий, межрегиональной почвенно-агрохимической лаборатории, межрегиональной биохимической лаборатории, лаборатории экономических исследований⁴³². За проведенную существенную научно-исследовательскую работу докторам наук, профессорам академии В.И. Медведеву, М.И. Голдобину, А.И. Кузнецову было присвоено звание «Заслуженный деятель наук Российской Федерации», А.К. Ефейкину, С.И. Андрееву, Н.Г. Игнатьеву, Г.В. Новиковой – «Заслуженный деятель науки Чувашской Республики», в целом более 30 преподавателей были удостоены почетных званий республики⁴³³. Группа ученых в составе Н.К. Кириллова, В.Д. Баранникова, Г.В. Новиковой, П.В. Зайцева, О.В.

⁴³¹ ГИА ЧР. Ф. Р-1512. Оп. 3. Д. 3137. Л. 2-3.

⁴³² Там же. Предисловие. Л. 290-291.

⁴³³ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 64.

Михайловой в 2004 г. удостоены Государственной премии Чувашской Республики в области естественных и технических наук⁴³⁴.

Полученные в ходе научных исследований материалы и разработки профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений становятся достоянием общественности, что находит отражение в апробации их на научно-практических конференциях, публикациях ученых в высокорейтинговых журналах, создании опытных образцов. Во многом это и делает возможным применить имеющийся опыт на практике. Поэтому по результатам научной деятельности преподавателей и сотрудников в вузах издаются учебные пособия и монографии, которые применяются при чтении лекций и проведении практических занятий, а также изучении студентами соответствующих дисциплин. В ЧГУ только за 2002–2006 гг. было издано: 261 монография, 221 сборник научных трудов, 746 учебников и учебных пособий⁴³⁵. В ЧГПУ в середине 1990-х – 2000-х г. было опубликовано 65 монографий, 65 сборников научных трудов, 398 учебников и учебных пособий, получено 39 патентов и авторских свидетельств на изобретения. В это же время были защищены 18 докторских и 65 кандидатских диссертаций, проведено 148 конференций различного уровня⁴³⁶.

Изменения происходили и в объемах финансирования научных исследований в вузе, например, в 2010 г. оно составило 20958,9 тыс. руб., а к 2014 г. возросло до 24179,5 тыс. руб.⁴³⁷ Также издательская деятельность осуществляется и в ЧКИ, так, в 1994 г. был выпущен первый сборник трудов профессорско-преподавательского состава ЧКИ. За последующие десять лет было издано еще свыше 50 сборников по материалам научно-практических конференций преподавателей и студентов, а за период с 1994 по 2003 г. преподавателями филиала было опубликовано 52 монографии⁴³⁸. В 2008 г. выпущено 12 монографий,

⁴³⁴ Указ Президента Чувашской Республики о присуждении Государственных премий Чувашии за 2003 год // Советская Чувашия. 2004. 19 июня.

⁴³⁵ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова: 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 276.

⁴³⁶ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 34.

⁴³⁷ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 69.

⁴³⁸ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 118.

к 2011 г. их число составило 21. Труды ученых института получили высокую оценку и становились победителями и призерами конкурсов, среди которых II Приволжский региональный конкурс на лучшую вузовскую учебную книгу «Университетская книга – 2009», в номинации на «Лучшее научное издание по менеджменту и маркетингу» диплом конкурса получил авторский коллектив В.В. Андреев, Е.Р. Борисова, Ю.П. Леванов; в номинации «Лучший авторский коллектив» дипломом удостоены М.А. Кириллов, С.И. Кириллов, В.И. Омигов⁴³⁹. Высокую оценку за научные достижения институт получил и в отраслевой направленности, лучшим изданиям присвоен гриф Центрсоюза РФ: в 2008 г. удостоены грифа 9 книг, 2009 г. – 6, 2010 г. – 1, 2011 г. – 3, 2012 г. – 3⁴⁴⁰.

Одним из ключевых направлений научно-практической работы является проведение конференций различного уровня, базовыми площадками для проведения которых выступают именно высшие учебные заведения. Вузы республики имеют для этого не только фундаментальную научную основу и тесные международные контакты, но и современную материально-техническую базу, что позволяет как представить теоретически доклады и тезисы, так и провести демонстрацию разработок на опытно-экспериментальной базе. Приведем некоторые цифровые показатели. Только в ЧКИ в 2008 г. проведено 5 научных конференций, 2009 г. – 3, 2010 г. – 5, 2011 г. – 6, 2012 г. – 5⁴⁴¹. Следует отметить, что в 2002 г. на базе ЧКИ была проведена масштабная для региона конференция-совещание ученых вузов Центрсоюза РФ и первая зональная конференция «Усиление борьбы с бедностью – стратегия и социальная миссия потребительской кооперации»⁴⁴². В ЧГПУ за 2010–2014 гг. было проведено 388 конференций, из которых 52 – международные, 155 – всероссийские, 149 – региональные, 32 – вузовские научно-практические конференции⁴⁴³.

⁴³⁹ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 212.

⁴⁴⁰ Там же. С. 213.

⁴⁴¹ Там же. С. 216.

⁴⁴² ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Д. 1305. Л. 5-6.

⁴⁴³ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / Авторы-сост.: В.М. Михайлов, Л.А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 75.

В начале 2000-х гг. большое значение для российской науки начинает приобретать выход на международный уровень, а именно публикационная активность отечественных исследователей в высокорейтинговых научных журналах, включенных в рецензируемые журналы Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Минобрнауки РФ, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), базы данных Web of Science и Scopus. В этой связи в ряде вузов Чувашии устанавливались единовременные стимулирующие выплаты за публикации учебников и учебных пособий с грифом УМО или Минобрнауки России, статей в высокорейтинговых журналах⁴⁴⁴. Отметим, например, что показатели публикационной активности ЧГУ демонстрируют высокий уровень проводимых исследований: индекс Хирша вуза – 33; в РИНЦ к концу 2016 г. насчитывалось около 15 тыс. публикаций, цитирование которых превысило 19 тыс.; за 2012-2016 гг. более 300 статей ученых университета опубликовано в журналах, входящих в Web of Science и Scopus⁴⁴⁵. Однако надо отметить, что в начале XXI столетия был взят курс на развитие технических и естественных наук, что позволяет российским ученым конкурировать с другими странами и создавать уникальные разработки. Зачастую упор на данном направлении научной деятельности забывает о важных социально-гуманитарных исследованиях, что отражается в их меньшем приоритете и финансировании.

Ежегодной традицией стало и поощрение отдельных структурных подразделений и преподавателей вузов в виде конкурсов «Лучшая организация учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы среди факультетов и кафедр», «Профессор года», «Доцент гола», «Старший преподаватель года», «Аспирант года», «Ученый года», основополагающим критерием которых стала научная и инновационная работа⁴⁴⁶.

Таким образом, в вузах складывается поэтапная подготовка молодого научного поколения. Со студенческой скамьи, обучаясь по разработкам своих

⁴⁴⁴ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 222.

⁴⁴⁵ Там же.

⁴⁴⁶ Текущий архив ЧГУ // Выписки из заседаний Ученого совета от 2012-2015 гг.

наставников – ученых республики, учащиеся приобретают навыки исследователей, что во многом и побуждает их в дальнейшем продолжить путь познания науки.

Наряду с монографическими исследованиями и сборниками статей в высшей школе Чувашии издавались серийные научные журналы, такие как «Вестник Чувашского университета», «Труды Академии электротехнических наук Чувашской Республики», «Вестник психиатрии и психологии Чувашии», «Вестник Чувашской государственной сельскохозяйственной академии», «Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева», «Acta Medica Eurasica», «Oeconomia et Jus» и др. Журналы «Вестник Чувашского университета», «Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева», «Вестник Российского университета кооперации» включены в Перечень ведущих рецензируемых научных изданий и журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты кандидатских и докторских диссертаций⁴⁴⁷. Следует обратить внимание, что в 2000-е гг. значительно вырос статус и научный уровень журналов: редколлегия и авторский коллектив изданий пополнились зарубежными исследователями, а также выдающимися учеными России⁴⁴⁸.

В 2018 г. преддверии Дня Республики (24 июня) вышел первый номер нового научно-популярного журнала Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова «Чувашия – территория инноваций». В октябре 2018 г. представителям средств массовой информации республики был презентован второй выпуск журнала. В рубриках издания освещаются основные направления деятельности коллектива вуза, предприятий и организаций республики. Журнал также знакомит читателя с новыми достижениями и инновационными проектами, многогранной студенческой жизнью⁴⁴⁹.

⁴⁴⁷ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. В.Г. Агаков, А.Ю. Александров, Н.А. Петров и др. Чебоксары, 2013. С. 7.

⁴⁴⁸ Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 74.

⁴⁴⁹ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах/http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

Следовательно, в 1990-х – начале 2000-х гг. широкое распространение получила научная деятельность в высших учебных заведениях Чувашии. Основными факторами ее развития стали открытие аспирантуры, докторантуры, а также увеличение числа специальностей в них, активная работа диссертационных советов, формирование научно-педагогических школ, грантовая поддержка преподавателей, система наставничества, увеличение числа научно-практических конференций, публикационная активность исследователей. Наряду с положительной динамикой развития, необходимо обратить внимание и на сложности, которые стояли перед научным сообществом: низкая заработная плата работников образования и науки; в ряде случаев многие аспиранты параллельно с учебной вынуждены работать, что снижает их исследовательскую активность и зачастую приводит к незавершению диссертации; совмещение педагогической и научной работы не всегда положительно сказывается на полноценной деятельности профессорско-преподавательского состава вузов. Несмотря на это, в высших учебных заведениях республики формируются новые поколения исследователей, которые создают импульс в научной жизни, а также перенимая опыт, продолжают начинания своих учителей.

§ 2.4. Материально-техническая база учреждений образования

Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие системы высшего образования является материально-техническая база, позволяющая обеспечить на высоком практическом и теоретическом уровнях учебно-воспитательный процесс, научно-исследовательскую работу в учебных заведениях.

Финансирование на техническую оснащенность вузов осуществлялось посредством бюджетных источников государства. «Для осуществления государственной инвестиционной программы РФ на строительство объектов образования федерального подчинения в 1995 г. Министерству образования России

был определен лимит капитальных вложений в объеме 28,5 млрд. рублей»⁴⁵⁰. В условиях ограничения объема капитальных вложений и «практически полного отсутствия финансирования строительства объектов образования федерального подчинения в высшей школе появился дефицит бюджетных средств, который отрицательно сказался на ее развитии»⁴⁵¹. Согласно бюджету 1995 г. вузы недополучили на хозяйственное содержание более 1,6 трлн. рублей и в результате фактическое освоение за 1995 г. составило всего 40,5 млрд. рублей⁴⁵².

В регионах России в начале 1990-х гг. была подобная ситуация, многие здания и материальные комплексы высших учебных заведений устаревали и требовали капитального ремонта. Недостаточное финансирование приводило к тому, что вузы вынуждены были собственными силами и возможностями создавать свое благоустройство. И лишь в начале 2000-х гг. стало возможным появлению и расширению современной инфраструктурной базы⁴⁵³.

В соответствии с программами модернизации имущественных комплексов государственных вузов Чувашии именно в начале XXI в. была проведена значительная работа по строительству, реконструкции основных, производственных и вспомогательных объектов учебных заведений, выполнен большой объем работ по текущему ремонту зданий и сооружений, что сделало возможным создать комфортные и безопасные условия для учебного процесса⁴⁵⁴. Увеличение учебных и лабораторных площадей вузов республики с учетом хронологической последовательности представлено в таблице 12. Данные таблицы позволяют проследить и тот факт, что значительная площадь для реализации учебной деятельности является арендованной. Связано это с тем, что большинство филиалов вузов не имеют собственной материально-технической базы и вынуждены использовать помещения других учреждений, что зачастую не

⁴⁵⁰ Мещангина Е.И. Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125-126 (<http://dom-hors.ru/> дата обращения: 13.05.2018 г.).

⁴⁵¹ Мещангина Е.И. Указ. соч. (<http://dom-hors.ru/> дата обращения: 13.05.2018 г.).

⁴⁵² ГАРФ. Ф. 9661. Оп. 2. Д. 13. Л. 25.

⁴⁵³ ГАСИ ЧР. Ф.Р-2944. Оп. 1. Д. 555. Л. 1-4.

⁴⁵⁴ ЧГПУ 2015. С. 305.

позволяет подобным образовательным организациям расширять и оснащать в полной мере несобственные помещения.

Таблица 12 – Площадь учебно-лабораторных зданий государственных высших учебных заведений Чувашии⁴⁵⁵

<i>Учебный год</i>	<i>Общая площадь, кв.м.</i>	<i>Из нее</i>		
		<i>Арендованная</i>	<i>Сдано в аренду</i>	<i>Учебная и учебно-вспомогательная</i>
<i>1995/1996</i>	<i>134359</i>	<i>-</i>	<i>1388</i>	<i>121407</i>
<i>2000/2001</i>	<i>186909</i>	<i>12231</i>	<i>276</i>	<i>161594</i>
<i>2005/2006</i>	<i>339706</i>	<i>132568</i>	<i>29</i>	<i>303988</i>
<i>2009/2010</i>	<i>367993</i>	<i>171174</i>	<i>286</i>	<i>339812</i>

До 1991 г. Министерство высшей школы РСФСР осуществляло финансирование государственных вузов по всем статьям расходов, в том числе и передовой вуз Чувашии – Чувашский госуниверситет. Кроме того научно-исследовательский сектор ЧГУ заключался с промышленными предприятиями, организациями и учреждениями договоры на выполнение кафедрами научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ для внедрения на производстве. Хоздоговорные работы ежегодно давали дополнительно бюджету вуза до 8 млн. рублей, однако с 1991 г. эта картина кардинально изменилась. Госкомитет России по высшей школе начал выделять университету деньги в основном лишь на заработную плату сотрудникам и преподавателям, стипендию студентам и в меньшей степени на коммунальные услуги, укрепление материально-технической базы (см. Таблицу 13)⁴⁵⁶.

⁴⁵⁵ Образование в Чувашии 2010. С. 121; Образование в Чувашии. 2003. С. 80.

⁴⁵⁶ *Димитриев В.Д.* Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель. Чебоксары, 2003. С. 38.

Таблица 13 – Бюджетные и внебюджетные средства ЧГУ в 1990
– начале 2000-х гг.⁴⁵⁷

	1991	1993	1996	1999	20001
Бюджетные средства, млрд. руб.	20,5	24,4	31,3	46,1	92,3
Внебюджетные средства, млрд. руб.	2,3	7,0	7,6	35,8	53,6

Несмотря на отсутствие бюджетного финансирования на материально-техническую жизнь, руководству университета удалось добиться увеличения учебно-лабораторной площади с 83365 кв.м. в 1990 г. до 106700 кв.м. в 2001 году⁴⁵⁸. В 1994 г. был введен в эксплуатацию оздоровительно-восстановительный центр площадью 500 кв. м., а начиная с 1992 г. проведена реконструкция корпуса «А», корпусов экономического, медицинского, строительного факультетов. На внебюджетные средства велось строительство спортивного комплекса полезной площадью 5050 кв. м., в 2001-2002 гг. сданы в эксплуатацию спортивный зал и манеж площадью 3500 кв. метров⁴⁵⁹. Общая площадь студенческих общежитий - 38300 кв. метров, в среднем обеспечиваются местами в общежитиях 85% нуждающихся в них студентов.⁴⁶⁰

В 1989 г. в новом учебном корпусе ЧГУ был открыт Дом культуры с концертным залом, получивший в 1997 г. статус Дворца культуры, который стал центром организации культурной жизни университета и местом размещения студенческого клуба⁴⁶¹. Здесь формировались клубы по интересам, организовывались тематические вечера, мероприятия, вечера отдыха. Традиционно

⁴⁵⁷ Димитриев В.Д. Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель. Чебоксары, 2003. С. 38.

⁴⁵⁸ Димитриев В.Д. Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель. Чебоксары, 2003. С. 38.

⁴⁵⁹ Там же. С. 39.

⁴⁶⁰ Текущий архив ЧГУ // Материально-техническое оснащение Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова за 1992-1994 гг.

⁴⁶¹ Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. 50 лет: Книга-альбом. Чебоксары, 2017. С. 210.

учебный год начинается здесь, где происходит посвящение в студенты, проходит фестиваль «Стань звездой». Ежегодными мероприятиями, которые проходят на сцене Дворца культуры стали Студенческая весна, КВН, конкурсы «Мистер и мисс ЧГУ»⁴⁶² и др.

Свою важную работу для поддержки здорового образа жизни осуществляет и санаторий-профилакторий при ЧГУ. Организация оздоровления студентов здесь происходит согласно графику заездов в восемь смен (21 день) на 100 человек. При санатории-профилактории располагается университетская клиника, которая в 2016 г. получила лицензию на проведение предварительных и периодических медицинских осмотров⁴⁶³. В среднем в течение учебного года осмотр проходят около 1700 преподавателей и сотрудников вуза⁴⁶⁴.

Расширение материальной базы высшей школы шло посредством присоединения к комплексам университетов новых зданий. Так, в 1998 г. руководством республики под учебный корпус ЧГПУ было передано здание бывшего дошкольного образовательного учреждения⁴⁶⁵. В 1999-2003 гг. было создано здание для V учебного корпуса, где были размещены факультеты чувашской и русской филологии, исторический и технолого-экономический факультеты, два спортивных зала и библиотека гуманитарного профиля. Заметим, что из года в год начинает увеличиваться финансирование на материальное оснащение вуза. В 1998 г. на строительство, реконструкцию, ремонт учебных корпусов и общежитий было потрачено 395 тыс. руб., 1999 г. – 2875 тыс. руб., 2000 г. – 6189 тыс. руб. (более подробно см. Таблицу 14)⁴⁶⁶.

⁴⁶² Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. 50 лет: Книга-альбом. Чебоксары, 2017. С. 210.

⁴⁶³ Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. 50 лет: Книга-альбом. Чебоксары, 2017. С. 218-220.

⁴⁶⁴ Там же. С. 220.

⁴⁶⁵ Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 63.

⁴⁶⁶ Там же. С. 64.

Таблица 14 – Затраты на строительство, реконструкцию и ремонт учебных помещений ЧГПУ в конце 1990-х – начале 2000-х гг.⁴⁶⁷

Годы	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Объем затрат, тыс. руб.	395	2875	6189	15256	19252	22879	27254

Начало нового столетия требовало кардинальных изменений для благоприятных условий обучения в учебных заведениях. Необходимо отметить, что в начале 2000-х гг. в ЧГПУ была проведена очень серьезная работа в укреплении имеющихся построек: замена фасадов, кровли, инфраструктуры, инженерных систем и оборудования учебных корпусов и общежитий и т.д. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на период 2011-2015 гг., предусматривающая материально-техническое оснащение объектов инфраструктуры посредством доступа к ним маломобильных групп населения в ЧГПУ были сооружены пандусы и иные средства для инвалидов в учебных корпусах и общежитиях⁴⁶⁸.

Важным вкладом в инфраструктуру педагогического университета стало открытие в 2012 г. бассейна – спортивно-оздоровительного комплекса⁴⁶⁹, который стал одним из крупных учреждений данного типа в г. Чебоксары. Чувашский государственный педагогический университет включал в свою структуру и санаторий-профилакторий «Мечта», где ежегодно проходят лечение преподаватели и студенты, а также агробиологическую станцию, ставшую фундаментальной практической площадкой для студентов-биологов⁴⁷⁰.

⁴⁶⁷ Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 63.

⁴⁶⁸ Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 306.

⁴⁶⁹ Алексеев А.А., Ефимов О.И., Иванов Д.Е. Указ. соч. С. 5; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 305.

⁴⁷⁰ Там же.

С 1998 г. ремонтные работы начались в учебных корпусах Сельскохозяйственной академии. Это было обусловлено тем, что с начала строительства и эксплуатации зданий и сооружений не проводились ремонтные работы, а некоторые конструктивные элементы зданий стали разрушаться и приходиться в негодность⁴⁷¹. И к концу 1990-х гг. состоялась масштабная работа по текущему и капитальному ремонту помещений. Были реконструированы и построены новые корпуса, оснащенные современным оборудованием, проведен капитальный ремонт аудиторий и общежитий⁴⁷².

К началу 2000-х гг. в академии функционировало 4 учебных корпуса общим объемом 50 100 кв.м., из которых учебно-лабораторные помещения заняли 31 532 кв.м.⁴⁷³ Для проживания студентов в распоряжении вуза имелось 4 общежития в г. Чебоксары и УНЦП «Студгородок», которые составили общую площадь в объеме 15 917 кв.м.⁴⁷⁴

Материально-технической базе большое внимание уделяло и руководство Чебоксарского кооперативного институт, что отразилось на строительстве и реконструкции учебных помещений. В 1997 г. в эксплуатацию был введен надстрой учебного корпуса для кафедры иностранных языков площадью 352, 6 кв.м.; в 1998 г. введены учебные помещения в общежитии на 273 посадочных места, оборудован стадион и автостоянка площадью 475 кв. м.⁴⁷⁵

Начиная с 2000-х гг. как и во всех высших учебных заведениях шел процесс модернизации и обновления техники и оборудования в ЧКИ. В 2001 г. введено в эксплуатацию помещение для испытательной лаборатории, проведена реконструкция для двухэтажной вставки между спортивным залом и учебным корпусом общей площадью 523 кв.м., а в 2003 г. реконструирован переход к

⁴⁷¹ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 43.

⁴⁷² ГИА ЧР. Ф.Р-1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 294-297.

⁴⁷³ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 44.

⁴⁷⁴ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 44.

⁴⁷⁵ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 111.

спортивному залу, что давало площадь в объеме 69,5 кв. м.⁴⁷⁶ Таким образом, за период в 1999 по 2003 гг. общая объем помещений и строений увеличилась на 1693 кв.м.

Таблица 15 – Обеспеченность студентов государственных высших учебных заведений общежитиями⁴⁷⁷

	2000/2001	2005/2006	2009/2010
Численность студентов очных отделений, чел.	23241	319773	30032
Общая площадь зданий общежитий, кв.м.	86654	103967	102585
Численность студентов, нуждающихся в общежитии, чел.	5101	6582	5692
Численность студентов, проживающих в общежитии, чел.	4749	6277	5496

Материально-техническое оснащение вузов – это не только здания и сооружения, но и библиотечные фонды и издательско-полиграфическая деятельность. Самой крупной вузовской библиотекой республики является научная библиотека Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. Она ведет свое начало еще с 1958 г., была создана на базе Чебоксарского филиала Горьковского политехнического института имени А.А. Жданова и размещалась в помещении 18 кв.м.⁴⁷⁸

С увеличением книжного фонда потребовались новые строения. Так, в 1990 г. библиотека переехала в самостоятельное помещение площадью 3700 кв.м.⁴⁷⁹ Это позволило увеличить структуру библиотеки, в данном корпусе располагались основные книгохранилища, а также отделы комплектования, научной и технической обработки литературы, научно-методический и научно-библиографический, читальные залы и абонементы факультетов⁴⁸⁰.

⁴⁷⁶ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 111.

⁴⁷⁷ Образование в Чувашии 2010. С. 122.

⁴⁷⁸ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 282.

⁴⁷⁹ Научная библиотека Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / сост. Н.Д. Никитина, В.Н. Сорвачева. Чебоксары, 2007. С. 5.

⁴⁸⁰ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 283.

Несмотря на трудности, испытываемые высшей школой в начале 1990-х гг. в развитии библиотеки происходили регулярные положительные изменения, среди которых можно отдельно назвать: рост объема фонда, увеличение числа читателей и книговыдач, повышение профессионального уровня сотрудников, совершенствование процессов библиотечно-информационного обслуживания позволили присвоить библиотеке первую категорию по оплате труда и увеличить штат сотрудников⁴⁸¹. К концу 1990-х гг. фонд библиотеки насчитывал 1,8 млн. единиц хранения по всем отраслям знаний, в том числе около 200 тыс. периодических изданий. Ежегодно фонд библиотеки пополнялся на 60-70 тыс. экземпляров литературы. Сама же библиотека университета к началу 2000-х гг. располагалась в семи корпусах и занимала 5200 кв.м., включая 638 посадочных мест читальных залов⁴⁸².

В распоряжении преподавателей, студентов, аспирантов и других обучающихся прекрасные читальные залы учебной, научной и периодической литературы. Издательская деятельность вуза напрямую связана с реализацией задачи обеспечения учебного процесса и развития научного потенциала. Ежегодно в ЧГУ выходит в свет 350-380 учебно-методических и научных изданий. По количеству наименований издаваемой литературы ЧГУ входит в число 10 лучших вузов России⁴⁸³.

Научная библиотека ЧГУ является региональным научно-методическим центром, обеспечивающим координацию и кооперацию методической, библиографической, информационной и исследовательской деятельности в Чувашии для библиотек высших учебных заведений, возглавляет региональное методическое объединение, в которое входят пять библиотек высших учебных заведений республики⁴⁸⁴. К 2010 г. фонд научной библиотеки ЧГУ насчитывал 1 951 989 экземпляров, а количество читателей составило 18 970 человек, штат

⁴⁸¹ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 283.

⁴⁸² Там же.

⁴⁸³ Кураков Л.П. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – четыре десятилетия в истории // Вестник Чувашского университета. 2007. № 3. С. 6.

⁴⁸⁴ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 283.

работников данного структурного подразделения университета составил 76 человек⁴⁸⁵.

Начиная с 2000 г., когда информационные ресурсы и цифровизация стали основными источниками информации, библиотечная система вынуждена была перестроиться на тенденции XXI столетия. Так, начиная с 2000 г. библиотека приступила к созданию электронного каталога, а с 2004 г. появился собственный сайт, который позволил удаленным пользователям предоставлять доступ к электронному каталогу, в 2005 г. введена служба электронной доставки документов и открыт мультимедийный класс⁴⁸⁶. С 2009 г. важной задачей стало внедрение электронной книговыдачи с системой обслуживания пользователей, так, только за период 2009–2011 гг. было заштриховано более 332 экземпляров книг⁴⁸⁷. Отметим, что с появлением в 2000-е гг. информационных ресурсов многие читатели пользуются электронными вариантами литературы, что отразилось на снижении числа посещений самих библиотечных корпусов.

Также свою давнюю историю ведет и одна из старейших библиотек ЧР – Чувашского педагогического университета, созданная в 1930 г., получившая название научной библиотеки в 1998 г., когда вуз перешел из статуса института в университет. 1990-е гг. можно охарактеризовать как первые годы технической модернизации библиотечных процессов, постепенно библиотека оснащалась новой техникой, в ее работу внедрялись информационные технологии. Так, в 1992 г. был налажен процесс автоматизированной подписки на периодические издания, в 1994 г. начинается создание электронного каталога книг, а с 1996 г. – электронная картотека научных статей⁴⁸⁸. Доступ к электронным изданиям осуществляется через электронно-библиотечную систему (ЭБС)⁴⁸⁹.

В состав библиотеки ЧГПУ входят совет дирекции и методический совет. Расположена она в пяти учебных корпусах и занимает общую площадь в 2000

⁴⁸⁵ Отчет о работе научной библиотеки ЧГУ за 2009 год. Чебоксары, 2010. С. 4.

⁴⁸⁶ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 284.

⁴⁸⁷ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 226.

⁴⁸⁸ Чувашский государственный университет имени И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2005. С. 58.

⁴⁸⁹ Из зала заседаний Ученого совета // Ульяновец. 2015. 2 апреля.

кв.м.⁴⁹⁰ Библиотечный фонд в 2005 г. включал в себя 700 тыс. материалов, ежегодное пополнение которого составляет 30 тыс. документов⁴⁹¹. Особую ценность представляли психолого-педагогические документы и литература, коллекции дореволюционных и редких изданий.

Наряду с этим активную работу осуществляла и учебно-научная библиотека Чебоксарского кооперативного института. Она обслуживала более 10 тыс. читателей и хранила 261 тыс. единиц библиотечного фонда и к 2003 г. увеличила его по сравнению с 1999 г. почти в три раза⁴⁹². Материально-техническая база библиотеки постоянно совершенствовалась: открывались новые отделы, читальные залы, проведена реконструкция помещений, информатизация процессов. Так, если в 1994 г. библиотекой были получены только несколько первых компьютеров, то к 2004 г. компьютерная сеть библиотеки включала сервер, свыше 30 рабочих мест библиотекарей и 80 мест для работы читателей⁴⁹³. В помощь учебному процессу библиотека предлагала приобретенные базы данных: «Консультант Плюс», «Гарант», аудиовидеоматериалы, электронные варианты учебников и т.д.⁴⁹⁴

Перспективы развития библиотек высших учебных заведений на современном этапе связаны с обеспечением доступа профессорско-преподавательского состава и студентов к мировым научно-образовательным ресурсам и базам данных, совершенствование информационного обеспечения преподавательского состава, внедрение систем автоматизированной выдачи литературы, перевод в цифровое пространство редких и малотиражных изданий.

Вместе с библиотечными организациями высшие учебные заведения Чувашии активно ведут издательско-полиграфическую работу, при

⁴⁹⁰ Из зала заседаний Ученого совета // Ульяновец, 2015. 2 апреля.

⁴⁹¹ Там же.

⁴⁹² Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 112.

⁴⁹³ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 113.

⁴⁹⁴ Там же.

государственных учреждениях функционируют самостоятельные типографии и издательские службы.

Самой крупной типографией учебных заведений республики является типография Чувашского государственного университета. В рейтинге вузов (к 2007 г. более 600 учреждений в России имели собственные издательские подразделения) ЧГУ, начиная с 2003 г., стабильно занимает 8–10 места по количеству выпускаемой литературы и тиражам. В 2006 г. журналом «Университетская книга» Чувашский госуниверситет признан лидером российского книгоиздания⁴⁹⁵. Выпуск учебно-методической и научной литературы в вузе осуществлялось за счет внебюджетных средств. Преподаватели университета за активную издательскую деятельность в соответствии с «Положением о порядке выплаты вознаграждения за научные и учебные издания» получали авторские вознаграждения. Традиционным стала публикация межвузовских сборников научных статей докторантов, аспирантов и соискателей, сборников студенческих научных конференций, а также сборников исследований серии «Памятники словесности», «Ашмаринские чтения» и др.⁴⁹⁶ Наряду с этим в ЧГУ издается газета «Ульяновец», на страницах которой освещается жизнь университета. Традиционными стали такие рубрики газеты, как «У нас в университете», «Наши преподаватели», «Опрос», «Наши студенты», «Пьедестал», «Университетские субботы»⁴⁹⁷ и др. Газетой руководили такие видные журналисты и исследователи, как М.В. Румянцев, Н.И. Володина, В.А. Жебит, Л.И. Филиппова⁴⁹⁸. Данное СМИ стала и практической площадкой для студентов, обучающихся на кафедре журналистики вуза.

В 1996–2001 гг. для модернизации типографии ЧГУ было приобретено новое импортное оборудование: офсетные машины форматов В2 и В3, которые не только качественно изменили печать, но и значительно облегчили труд типографских работников; копировальная рама, предназначенная для изготовления офсетной

⁴⁹⁵ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 288.

⁴⁹⁶ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 291–292.

⁴⁹⁷ Жебит В.А. Сквозь годы и расстояния. Из блокнота журналиста. Чебоксары, 2010. С. 3.

⁴⁹⁸ Там же.

печати; проволочкошвейная машина⁴⁹⁹ и т.д. Обновленная типографская база внесла кардинальные изменения в издательскую сферу – университет стал издавать больше продукции и увеличилось ее качества, а также существенно повысилась культура изданий⁵⁰⁰.

XXI столетие – это век новых информационных технологий, поэтому и высшие учебные заведения шагая в ногу со временем очень активно используют Интернет-инновации, оснащают свои помещения интерактивным и современным оборудованием. Так, в 1998 г. Чувашском госуниверситете в рамках программы «Университетские центры «Интернет»» при поддержке Правительства РФ был открыт центр Интернет, который предоставил возможность преподавателям и студентам к крупным информационным ресурсам. В 2005 г. в ЧГУ в целях повышения эффективности использования средств компьютерных технологий и развития информатизации в учебной, научной, управленческой деятельности на базе Информационно-вычислительного центра и университетского центра Интернет было создано Управление информатизации, которое курировало более 1900 единиц вычислительной техники⁵⁰¹.

Техническое оснащение современным оборудованием наблюдается и в ЧГПУ. Так, в 2011 г. вузом было приобретено учебное оборудование на сумму 7 536 786 руб., часть из которого было потрачено на 121 единицу компьютерной техники; в 2012 г. сумма затрат составила 13 050 488 руб., в рамках которой было закуплено 124 компьютера; в 2014 г. – 28 858 565 руб., 165 компьютеров соответственно⁵⁰².

В конце 1990 – начале 2000-х гг. развивалась и компьютерная сеть кооперативного института. За период 1999-2003 гг. была проведена полная компьютеризация филиала, обеспеченность компьютерами на тот момент была достаточно высокой (363 компьютера к 2003 г.), что составило 12,9 единиц на 100

⁴⁹⁹ Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 230.

⁵⁰⁰ Не кочегары мы, не плотники, мы – типографские работники // Ульяновец. 2006. 6 апреля.

⁵⁰¹ Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. Чебоксары, 2007. С. 296.

⁵⁰² Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. Чебоксары, 2015. С. 307.

человек⁵⁰³. В 1999 г. ЧКИ открыл свой сайт в сети Интернет, целью которого стало информирование о составе и качестве предоставляемых образовательных услуг. В 2002 г. сайт институт занял 2 место в республиканском конкурсе среди учебных заведений республики⁵⁰⁴.

Таким образом, в конце 1990-х – начале 2000-х гг. в государственных вузах Чувашской Республики сложилась прочная материально-техническая база, укомплектованная современной техникой и научно-практическим оборудованием. Созданная в этот период система новых современных и отремонтированных учебных площадей, оснащенных студенческими общежитиями, библиотечных зданий и фондов, издательско-полиграфических, спортивно-культурных организаций позволила высшей школе Чувашии быть в числе лидеров среди многих вузов России по целому ряду направлений в учебно-воспитательной и научно-творческой работе.

⁵⁰³ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 111.

⁵⁰⁴ Там же. С. 112.

ГЛАВА 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ И КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ЧУВАШИИ В 1990-е – НАЧАЛЕ 2000-х ГОДОВ

§ 3.1. Научно-педагогический персонал системы высшего образования республики

Изучение основных аспектов перестройки российской системы высшей школы 1990-х – начала 2000-х гг. имеет важное значение в условиях современной модернизации высшего образования, нацеленного на подготовку и развитие профессионалов нового поколения. В этой связи первостепенное значение имеет понимание места и роли профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений в формировании идеологии высококвалифицированных специалистов. Неслучайно педагогическая интеллигенция представляет собой основной ресурс системы вузовского образования. Состояние научно-педагогических кадров вузов, уровень квалификации, социальная активность во многом определяют качество, широту и успешность преобразований высшего образования⁵⁰⁵.

В 1990-е гг. в связи с социально-экономическими переменами в стране наметилась опасная тенденция сокращения численности как в центре, так и в Чувашии научно-педагогической интеллигенции, ее перехода в другие сферы деятельности, что противоречило мировым процессам, повышению значимости интеллектуального труда⁵⁰⁶. В условиях экономического кризиса уходили в коммерцию и уезжали из страны самые активные и перспективные ученые и педагоги, в итоге погибли многие научные школы. Главная проблема заключалась в отсутствии постоянной государственной поддержки подготовки научно-педагогических кадров и развития фундаментальной науки⁵⁰⁷. Увеличение

⁵⁰⁵ *Рябкова М.Н.* Вузовская интеллигенция Челябинской области в годы перестройки (1985 – 1991 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 2011. С. 3.

⁵⁰⁶ *Максимов В.С.* Исторический опыт подготовки научно-технических кадров в Российской Федерации в условиях политических и социально-экономических реформ 1985-1999 гг.: дис. ... канд. ист. наук. М., 2010. С. 196.

⁵⁰⁷ *Максимов В.С.* Там же. С. 196.

численного состава научно-педагогических кадров начинается лишь с начала 2000-х годов (см. Рисунок 10).

	2000/01	2005/06	2010/11	2013/14	2014/15
Профессорско-преподавательский состав (без внешних совместителей), тыс. чел.*	265.2	322.1	324.8	288.2	271.5
Из них:					
имеют ученую степень:					
доктора наук	28.0	37.3	40.2	39.7	39.4
кандидата наук	125.4	155.3	169.2	157.8	152.8
имеют ученое звание:					
профессора	27.0	33.3	32.6	29.9	29.2
доцента	89.8	102.2	106.7	100.0	97.4
женщины	130.3	171.7	182.4	163.6	154.6
лица в возрасте до 30 лет**	35.5	51.9	38.9	27.4	24.0
лица в возрасте 60 лет и старше**	54.3	68.5	82.9	78.0	75.0
Численность внешних совместителей, тыс. чел.	50.6	89.9	89.1	70.6	61.4
Численность студентов в расчете на 1 работника профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей)*, чел.	10	11	10	10	10

* На начало 2000/01, 2005/06 учебных годов – включая ректоров, проректоров, директоров филиалов.

** Число полных лет на 1 января.

Рисунок 10 – Профессорско-преподавательский состав государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования РФ⁵⁰⁸

Наряду с государственными вузами увеличивался штат и частных образовательных организаций, число которых в начале XXI в. становилось значительно больше: 14,4 тыс. чел. в 2000/2001 г., 28,2 тыс. чел. в 2014/2015 году (см. Рисунок 11). Работа преподавателей в них, в том числе с ученой степенью и званием объясняется увеличенной окладной ставкой заработной платы.

⁵⁰⁸ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 57.

	2000/01	2005/06	2010/11	2013/14	2014/15
Профессорско-преподавательский состав (без внешних совместителей), тыс. чел.	14.4	36.7	32.0	31.1	28.2
Из них:					
имеют ученую степень:					
доктора наук	1.7	5.9	3.8	5.3	4.7
кандидата наук	5.9	16.8	16.3	16.8	16.3
имеют ученое звание:					
профессора	1.8	5.2	3.2	4.6	3.9
доцента	4.4	10.5	9.0	9.3	9.3
женщины	8.2	19.8	18.4	17.3	15.7
Численность внешних совместителей, тыс. чел.	27.8	28.5	18.4	15.7	14.2
Численность студентов в расчете на 1 работника профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей), чел.	15	11	10	7	7

По состоянию на начало 2014/15 учебного года в частных образовательных организациях высшего образования 5.5% профессорско-преподавательского состава (без внешних совместителей) составляли лица в возрасте до 30 лет, 24.6% – в возрасте 60 лет и старше (число полных лет на 1 января).

Рисунок 11 – Профессорско-преподавательский состав частных образовательных организаций высшего образования РФ⁵⁰⁹

В связи с ростом образовательных организаций высшего образования на рубеже XX-XXI вв., а также увеличением числа обучающихся в Чувашии происходит расширение численности педагогических работников вузов республики от 1639 чел. в 1995 г. до 2340 чел. в 2002 году (более подробно см. Таблицу 16). Необходимо отметить, что профессорско-преподавательский состав, целеустремленно работающий в вузах активно повышал свой научно-педагогический уровень, что нашло отражение в увеличении числа докторов наук и профессоров. Однако наблюдалась и противоположная тенденция, связанная со снижением числа лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента. Это объясняется низкой и неудовлетворяющей заработной платой, в связи с чем происходил переход многих преподавателей на государственную службу и в бизнес структуры⁵¹⁰.

⁵⁰⁹ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 58

⁵¹⁰ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник. Чебоксары, 2003. С. 12.

Таблица 16 – Численность педагогических работников государственных образовательных учреждений Чувашской Республики, их образовательный уровень⁵¹¹

	1995	2000	2002
Преподаватели высших учебных заведений – штатный персонал	1639	2073	2340
В т.ч. в % к общему числу			
Доктора наук	6,4	7,7	7,8
Кандидаты наук	45,8	38,6	38,0
Профессора	6,7	7,3	7,3
Доценты	34,5	29,7	29,7

Многие преподаватели высших учебных заведений параллельно с педагогической деятельностью занимались исследовательской работой, трудясь по совместительству в научно-исследовательских структурах и производстве. Однако и научная сфера в конце XX в. переживала явный крах. В 90-е гг. были определены только контуры государственной политики в сфере кадрового обеспечения научного комплекса. Кроме того, ее разработка и реализация осложнялись бессистемностью, неэффективностью государственной научно-технической политикой. Наполнение научно-технического комплекса, промышленной сферы и системы образования квалифицированными научными, преподавательскими кадрами явилось в 1990-е гг. серьезной проблемой. По уровню квалификации кадров Россия оказалась на 39-40-м месте в мировом рейтинге⁵¹². Число высококвалифицированных специалистов только в оборонных научно-исследовательских институтах, конструкторских бюро и на предприятиях сократилось в 90-е гг. XX в. почти в 10 раз, а реальная заработная плата упала в 3 раза⁵¹³.

⁵¹¹ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник. Чебоксары, 2003. С. 12.

⁵¹² Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985 – 2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 32.

⁵¹³ Там же.

В системе образования реальными острыми проблемами в конце 1990-х гг. стали дефицит квалифицированных кадров, возрастной дисбаланс, отсутствие мотивации в педагогической и исследовательской деятельности. В таких условиях активизировался процесс «утечки умов» молодых ученых, который стимулировался низким уровнем оплаты труда в сфере науки и образования⁵¹⁴. Низкий заработок преподавателей и научных работников продолжается и в первом десятилетии XXI века. Среднемесячный доход граждан по стране в 2011 г. превысил уровень зарплаты доктора наук, профессора, сотрудника Академии наук⁵¹⁵. Анализируя развитие системы высшего образования России в начале 2000-х гг. И.И. Борисов и С.А. Запрягаев в качестве одной из тенденций называют падение престижа работников высшей школы. В работе отмечается: «Унижение работников высшей школы началось в начале 90-х годов, после того, как интеллектуальный потенциал, в явном виде не выражавшийся в долларовом эквиваленте, был «списан» со счетов нового бизнеса. Нигде в мире работники высшей школы не являются уверенно богатыми и состоятельными людьми, но и нигде в цивилизованном мире профессор, преподаватель или научный работник не получает заработную плату на том уровне, который складывается в России. Снижение престижа до той черты, которая проявилась в России в ближайшие годы, приведет к деградации системы высшего образования и проявится увеличением явления «утечки мозгов» на Запад»⁵¹⁶.

Именно в начале 1990-х гг. наблюдается тенденция процесса старения профессорско-преподавательского состава республики. Для закрепления в вузах молодых научных кадров необходимо было не только значительно увеличить финансирование научной и материально-технической базы вузов, но и решить

⁵¹⁴ Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985 – 2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук. М., 2012. С. 33.

⁵¹⁵ Башкатова А. Зарплата в сфере образования на треть ниже средней по стране. Министерство обогатило учителей новой статистикой // Независимая газета. 2011. 13 октября [Электронный ресурс] http://www.ng.ru/economics/2011-10-13/4_stats.html (дата обращения: 10.08.2018).

⁵¹⁶ Борисов И.И., Запрягаев С.А. Тенденции развития высшего образования в XXI веке // Вестник Воронежского государственного университета. 2000. № 1. С. 27. С. 13-29.

вопрос о создании необходимых условий для работы молодежи в учебных заведениях⁵¹⁷.

Несмотря на то, что из года в год росло число аспирантов, преподавателей, защитивших кандидатские диссертации, в вузах молодые ученые практически не закреплялись. Ректор МГУ В.А. Садовничий на VI съезде Российского союза ректоров сообщил, что при росте числа аспирантов с 40 тыс. до 90 тыс. в научные учреждения приходят лишь 5200 молодых специалистов (при ежегодной потребности 8,5 тыс. чел.), а удерживается на месте лишь 3,5 тыс. человек⁵¹⁸. В Чувашии в эти годы наблюдалась аналогичная ситуация. В Чувашском государственном университете насчитывалось почти 400 аспирантов и соискателей, а число преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, за 7 лет не увеличилось (в 1994 г. – 421 кандидат наук, 2000 г. – 421 кандидат наук)⁵¹⁹.

Анализ состояния подготовки кадров в системе профессионального образования в 1990-е гг. показал, что за это десятилетие нарушились традиционные связи учебных заведений республики с работодателями, ослабло влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы. Следствием этого стало определенное несоответствие содержания и структуры профессионального образования потребностям экономики, социальной сферы⁵²⁰.

Для понимания происходящих процессов в системе высшего образования в 1990-х гг. важно учитывать процесс трансформации неформальных институтов, которые во многом были связаны с институциональными ловушками и дисфункциями регулирования⁵²¹. Недостаток финансирования из государственного бюджета высшей школы привел к формированию теневых схем приобретения доходов для преподавателей учебных заведений. Отметим, масштабное распространение получил институт выполнения курсовых, выпускных и дипломных работ на заказ. Многие преподаватели были вовлечены в теневые

⁵¹⁷ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп.1. Д. 866. Л. 2.

⁵¹⁸ Там же.

⁵¹⁹ Там же.

⁵²⁰ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп.1. Д. 866. Л. 1.

⁵²¹ *Вольчик В.В., Кот В.В., Ширяев И.М.* Институты и организации сферы высшего образования (на примере Ростовской области) // *Journal of economic regulation*. 2015. №4. Том 6. С. 12.

схемы, связанные с репетиторством и подготовкой к поступлению в вузы. Несмотря на то, что такая практика существовала и в девяностые годы, «в начале 2000-х гг. она распространилась почти повсеместно и фактически стала значимым источником дохода для многих преподавателей»⁵²².

Анализируя кадровое обеспечение системы высшего образования необходимо понимать, что важное значение имеет понимание мотивов выбора научно-педагогической работы. Основную часть преподавательского состава высших учебных заведений составляют выпускники аспирантуры. Зачастую, преподавателями высшей школы на современном этапе становятся вчерашние выпускники, проявившие себя в качестве начинающих исследователей и поступившие на учебу в аспирантуру. Проведенное обширное социологическое исследование С.Д. Резника и О.А. Вдовиной среди профессорско-преподавательского состава вузов России показало, что половина из действующих преподавателей не планировала в период обучения в вузе, что будет заниматься педагогической деятельностью. О преподавательской работе в пору студенчества не задумывались те, чей стаж научно-педагогической деятельности превышал 20 летнего порога⁵²³. Более молодое поколение преподавателей – со стажем 6–10 лет, еще являясь студентами связывали будущую профессиональную деятельность с вузом, а 91% преподавателей, получивших базовое инженерное образование, остались в вузе сразу по его окончании, среди преподавателей экономических дисциплин таких 54%, а 89% юристов стали преподавать после опыта работы в бизнесе и на производстве⁵²⁴. Для 58,3% преподавателей высшее учебное заведение стало первым местом работы: «здесь та же тенденция – те, кто был нацелен на будущую педагогическую деятельность еще в период обучения в вузе, остались преподавать сразу по его окончании»⁵²⁵.

⁵²² Вольчик В.В., Кот В.В., Ширяев И.М. Институты и организации сферы высшего образования (на примере Ростовской области) // Journal of economic regulation. 2015. №4. Том 6. С. 12.

⁵²³ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 133.

⁵²⁴ Там же. С. 134.

⁵²⁵ Там же.

Помимо самой мотивации выбора научно-педагогической работы в начале 2000-х гг. происходила волнообразная демографическая яма среди абитуриентов и ужесточение требований к преподавателю как к работнику вуза. Все это привело к скачкообразной тенденции среди количества профессорско-преподавательского состава высшей школы. Отметим, что в 1995 г. численность штатных преподавателей в высших учебных заведения РФ составляла 240 тыс. человек. В результате быстрого и монотонного роста в 2009 г. она достигла максимального значения – почти 343 тыс., увеличившись на 43%, в последующие четыре года наблюдалось снижение этого показателя до 288 тыс. в 2013 году⁵²⁶. Социолог В.Ф. Пугач отмечает, что по численности штатных преподавателей в 2013 г. произошел возврат к ситуации 2002 г. и такое уменьшение численности штатного состава профессорско-преподавательского состава происходило параллельно с ростом количества совместителей и численности студентов. Результатом быстрого роста совместителей явилось снижение доли штатного персонала с 93% в 1990 г. до 80% в 2003 г., в дальнейшем этот уровень оказался стабильным вплоть до 2013 года⁵²⁷.

Численность женщин-преподавателей изменялась аналогично, при этом за период с 1995 по 2009 гг. произошел существенный рост со 107 до 189 тыс., т.е. на 77% – существенно больше, чем общая численность, а в течение 2010–2013 гг. численность женщин сократилась до 164 тыс. чел., или на 16%⁵²⁸. В результате разных темпов роста общей численности профессорско-преподавательского состава и преподавателей женщин произошло изменение гендерного состава ППС в вузах России из которого четко прослеживается тенденция: практически монотонный рост доли женщин среди штатного персонала российских вузов⁵²⁹. В 1995 г. женщины составляли чуть более 44%. В результате увеличения доли женщин на рубеже веков «произошло принципиальное изменение гендерного состава вузовских преподавательских кадров: количественный рост привел к

⁵²⁶ Пугач В.Ф. Гендерный состав преподавателей российских вузов // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 78. С. 78–88.

⁵²⁷ Пугач В.Ф. Указ. соч. С. 78.

⁵²⁸ Образование в Российской Федерации: 2012: стат. сб. М., 2012. С. 107; Пугач В.Ф. Указ. соч. С. 79.

⁵²⁹ Высшее и послевузовское образование в России: 2004: стат. сб. М., 2004. С. 116; Пугач В.Ф. Указ. соч. С. 79.

иному качеству. До 1999 г. женщины составляли менее половины всех преподавательских кадров. Годы миллениума отмечены практически гендерным паритетом среди преподавателей, причем наиболее близким к равновесному состоянию явился 2001 г.»⁵³⁰. В итоге проведенного мониторинга к 2013 г. доля женщин среди преподавателей вузов составила около 57%.

Таким образом, в течение 1995–2013 гг. наблюдалась явная тенденция к росту доли женщин среди штатного преподавательского состава государственных вузов России, в этот период произошел переход от ситуации «женщин меньше, чем мужчин» (44 и 56 % в 1995 г.) к обратной (57 и 43% в 2013 г.)⁵³¹. В результате ключевая точка гендерного равенства пришлась на 2001 год.

Важным аспектом является и возрастной состав преподавателей вузов. Так, к 2003 г. в Чувашии работало 2340 штатных сотрудников, из которых в возрасте до 30 лет – 554 чел., 30-39 лет – 434 чел., 40-49 лет – 483 чел., 50-59 лет – 421 чел., 60-65 лет – 284 чел., более 65 лет – 164 чел.⁵³² Среди категорий должностей цифровые показатели выглядят следующим образом: ректоры – 6 чел., проректоры и директора филиалов – 37 чел., деканы факультетов – 55 чел., заведующие кафедрами – 234 чел., профессора в составе кафедр – 86 чел., доценты в составе кафедр – 733 чел., старшие преподаватели – 536 чел., преподаватели и ассистенты – 653 чел.⁵³³ Таким образом, из статистических данных видно, что большее число приходится на лиц старше 40 лет, работающие преимущественно на должности доцента.

Целесообразно привести анализ цифровых данные начала 2000-х гг., отражающие формирование кадрового состава отдельных вузах Чувашской Республики.

Отметим, что к 2015 г. в Чувашском государственном педагогическом университете образовательный процесс обеспечивался 375 преподавателями; из них 369 – штатными. 305 преподавателей имели ученые степени и звания (81,3 %),

⁵³⁰ Пугач В.Ф. Указ. соч. С. 80.

⁵³¹ Там же. С. 86.

⁵³² Образование в Чувашской Республике: стат. сборник (1995-2002 гг.). Чебоксары, 2003. С. 79.

⁵³³ Там же.

в том числе докторов наук и профессоров – 49 человек (13,0 %) ⁵³⁴. Однако в связи с реструктуризацией и оптимизацией структурных подразделений вуза произошло сокращение работников. Так, к 2017 г. в ЧГПУ работало 310 преподавателей, из которых 298 находились в штате организации. Из них 250 преподавателей (80,6%) имели ученые степени и звания, в том числе докторов наук и профессоров – 34 человека (31,6%) ⁵³⁵. Возрастные показатели профессорско-преподавательского состава ЧГПУ представлены в рисунке 12.

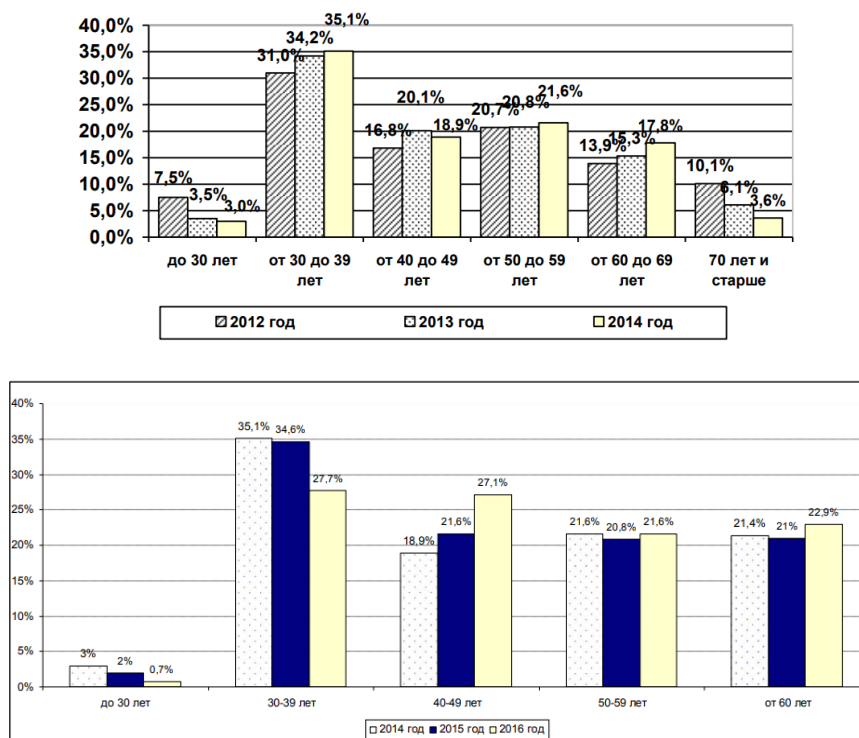


Рисунок 12 – Возрастные показатели профессорско-преподавательского состава ЧГПУ ⁵³⁶

⁵³⁴ Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2015. С. 10. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

⁵³⁵ Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017. С. 11. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

⁵³⁶ Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017. С. 11. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

Сокращение ППС на современном этапе стало общей тенденцией для российских вузов. Связано оно с сокращением количества обучающихся студентов, выходом на пенсию лиц преклонного возраста и ужесточением требований к деятельности преподавателей. Поэтому целесообразно, что в Чувашской государственной сельскохозяйственной академии также произошли изменения в структуре вуза. Отметим, что в 2012 г. в ЧГСХА работал 231 преподаватель, в 2017 г. – 126 человек⁵³⁷. Более подробные показатели динамики и состава численности профессорско-преподавательского состава представлены в рисунке 13.

Категория ППС	2012 год		2013 год		2014 год		2015 год		2016 год		2017 год	
	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %	кол-во, чел.	уд. вес. в %
Всего ППС, в том числе:	231	100,0	208	100,0	182	100,0	168	100,0	141	100,0	126	100,0
остепененные	167	72,3	156	75,0	144	79,1	139	82,7	120	85,1	106	84,1
из них:												
- доктора наук и профессора	30	13,0	30	14,4	26	14,3	23	13,7	24	17,1	22	17,5
- кандидаты наук и доценты	137	59,3	126	60,5	118	64,8	116	69,0	96	68,1	84	66,7
Кол-во ставок, ед.	225		199,75		171,75		159,3		135,15		123,95	

Рисунок 13 – Показатели динамики и состава численности профессорско-преподавательского состава Чувашской государственной сельскохозяйственной академии⁵³⁸

В начале 2000-х гг. в вузе изменялись и показатели остепененности ППС академии. Следует отметить, что с 2012 по 2017 гг. он увеличился на 11,8%, при этом возросла доля кандидатов наук и доцентов на 7,4%, докторов наук и профессоров – на 4,5% (см. Рисунок 14)⁵³⁹.

⁵³⁷ Отчет о самообследовании Чувашской государственной сельскохозяйственной академии за 2017 год. Чебоксары, 2018. С. 30 // <http://academy21.ru/sveden/document> (дата обращения 17.08.2018 г.).

⁵³⁸ Отчет о самообследовании Чувашской государственной сельскохозяйственной академии за 2017 год. Чебоксары, 2018. С. 30 // <http://academy21.ru/sveden/document> (дата обращения 17.08.2018 г.).

⁵³⁹ Там же.



Рисунок 14 – Динамика остепененности профессорско-преподавательского состава ЧГСХА⁵⁴⁰

По количественным показателям профессорско-преподавательского состава в число крупных вузов республики входит и Чебоксарский кооперативный институт. Учебный процесс в нем по основным профессиональным образовательным программам высшего образования к 2017 г. осуществляло 128 штатных преподавателей, 11 преподавателей, замещающих должности ППС на условиях внутреннего совместительства и 10 на условиях внешнего совместительства. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составило 126 человек, в том числе докторов наук и профессоров 21 человек (см. Рисунок 15)⁵⁴¹.

⁵⁴⁰ Отчет о самообследовании Чувашской государственной сельскохозяйственной академии за 2017 год. Чебоксары, 2018. С. 30 // <http://academy21.ru/sveden/document> (дата обращения 17.08.2018 г.).

⁵⁴¹ Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 44 // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.).



Рисунок 15 – Качественный состав ППС Чебоксарского кооперативного института в 2017 г.

Среди лиц, привлекаемых к педагогической работе в ЧКИ по совместительству, ведущие отечественные ученые и специалисты, преподаватели других вузов, а также практические работники: руководители и специалисты министерств и ведомств, правоохранительных органов, предприятий и организаций различных отраслей экономики кооперации, руководители коммерческих и финансовых служб организаций различных форм собственности, адвокаты коллегии адвокатов Чувашской Республики и другие. Необходимо отметить, что в институте сформирован молодой руководящий состав. Средний возраст руководящего персонала составляет 47 лет. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 49 лет, а средний возраст профессоров и доцентов на кафедрах – 51 год. Молодые ученые: кандидаты наук в возрасте до 35 лет – 6 человек, без ученой степени в возрасте до 30 лет – 3 преподавателя⁵⁴². Возрастная структура кадрового состава института свидетельствует о наличии перспективы дальнейшего развития учебной и научной деятельности.

Таким образом, из показателей 2012-2017 гг. видно, что происходит снижение численности ППС вузов Чувашии (см. Таблицу 17), тем не менее это не ведет к снижению числа преподавателей, имеющих ученую степень и научное звание.

⁵⁴²Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 45. // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.).

Таблица 17 – Численность профессорско-преподавательского состава в организациях высшего образования Чувашской Республики⁵⁴³

	2012/2013	2014//2015	2016/2017
Численность профессорско-преподавательского состава в организациях высшего образования, чел.	2657	2210	1659
В том числе:			
Государственных	2564	1956	1477
Частных	93	254	182

Большинство преподаватели вузов расширяя свою профессиональную научно-педагогическую деятельность параллельно с учебной нагрузкой выполняют и научные разработки. Таким образом, в высших учебных заведения республики численность персонала, занятого исследованиями и разработками составила следующие данные: в 2012 г. – 34 чел., 2014 г. – 39 чел., 2016 г. – 33 человека⁵⁴⁴.

Однако, анализ и подсчет индекса научной деятельности преподавателей вузов Приволжского федерального округа к 2015 г. отражают невысокие показатели Чувашии по сравнению с другими регионами (см. Рисунок 16).

⁵⁴³ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2017. С. 84.

⁵⁴⁴ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 300.

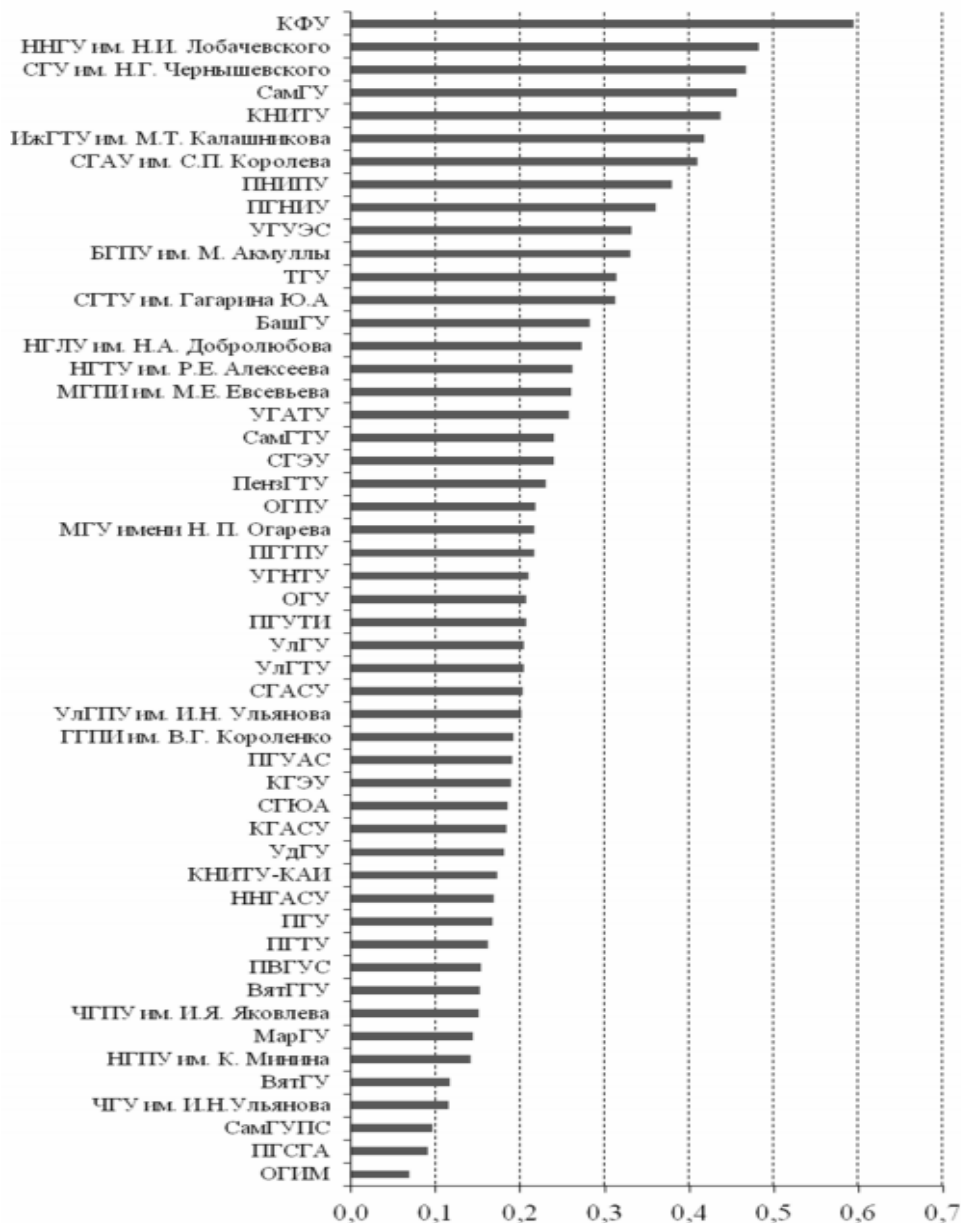


Рисунок 16 – Вузы ПФО по индексу научной деятельности⁵⁴⁵

Стратегической задачей большинства высших учебных заведений республики, закрепленной в их программах развития, является выход Чувашии и России в целом в глобальное пространство системы образования и научной деятельности. Достижение этой цели невозможно без кадрового потенциала высокого уровня, а также его обновления и развития. В качестве основных составляющих развития научно-педагогических кадров вузов рассматривают

⁵⁴⁵ Абилова В.В., Трибунина В.Х. Методический подход к анализу научной деятельности вузов Приволжского федерального округа // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2015. № 2. С. 39.

создание условий и стимулов для эффективной работы профессорско-преподавательского состава, обеспечение возможности повышения квалификации и реализации творческой активности работников высшей школы⁵⁴⁶.

Реализуя План действий Минобрнауки России, государственные вузы республики перешли на эффективный контракт с преподавателями, в который включена балльно-рейтинговая система оценки их работы. Эффективный контракт предусматривает со стороны вуза достойную оплату труда, создание условий для получения сотрудником дополнительных компетенций. А со стороны сотрудника – высокую академическую активность (регулярные публикации, открытое размещение и обновление персональной информации на корпоративном портале, высокий уровень рейтинга преподавания у студентов). Сотрудник также должен вести активную исследовательскую работу или выполнять практические проекты с группой студентов и аспирантов, участвовать в конкурсах на поддержку собственных научных и прикладных проектов⁵⁴⁷. Штатным преподавателям университетов устанавливалась единовременная стимулирующая выплата за выполнение показателей по форме балльно-рейтинговой системы. Отметим, что в ЧГУ оценка работы профессорско-преподавательского состава за последние годы включала в себя сумму 20 млн. руб. (2016 г. 2-е полугодие – 5 млн. руб., 2017 – 10 млн. руб., 2018 г. 1-е полугодие – 5 млн. руб.)⁵⁴⁸.

Стремясь повысить качество кадрового состава, вузы Чувашии развивают систему трудовой мотивации сотрудников, предлагая ряд стимулов как материального, так и нематериального характера. Система стимулирования закрепляется в контракте с преподавателями. Разрабатываются финансово-экономические механизмы повышения уровня и качества жизни работников, в частности, создаются специальные фонды для развития научной и учебной работы преподавателей, за достижения в комплексе по нескольким видам деятельности

⁵⁴⁶ Назарова И.Б. Кадровые стратегии российских университетов // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 109.

⁵⁴⁷ Там же. С. 112.

⁵⁴⁸ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

преподаватели и научные сотрудники поощряются и получают надбавки, например, за публикацию статей в высокорейтинговых журналах бах данных Web of Science, Scopus, РИНЦ. Прежде всего речь идет о системе рейтингования, когда за каждый вид деятельности сотруднику начисляется балл и затем по итоговой сумме баллов рассчитывается надбавка к заработной плате⁵⁴⁹.

Одной из основополагающих тенденций на современном этапе стало формирование молодых кадров преподавателей и исследователей. В большинстве вузов работают программы, позволяющие выстраивать цепочку преемственности путем включения учащихся в исследовательскую деятельность, мотивировать студентов и аспирантов на выбор педагогической и академической карьеры⁵⁵⁰. Элементы научно-творческой, проектной и педагогической работы внедряются в учебный процесс вузов и получают развитие в различных формах. Среди них можно выделить: обязательные научно-исследовательские семинары, которые развивают аналитические, исследовательские навыки и компетенции; исследовательская работа в научно-педагогических школах и коллективах вузов под руководством ведущих преподавателей, научных сотрудников, практиков, привлекая в эту работу и видных зарубежных ученых; научные мероприятия, среди которых конкурсы, гранты, конференции⁵⁵¹. Немаловажной составляющей стало формирование кадровых резервов на административные должности в высших учебных заведениях Чувашии⁵⁵².

Поэтому неслучайно в ряде высших учебных заведений республики разработаны комплексные программы по вовлечению молодежи в современное научно-образовательное пространство. Так, например, Чувашский государственный университет совместно с Аньхойским университетом периодически проводит совместные международные конференции, также происходит взаимный обмен студентами, что позволяет реализовывать крупные

⁵⁴⁹ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 113.

⁵⁵⁰ Там же. С. 109-110.

⁵⁵¹ Там же.

⁵⁵² Например, кадровый резерв Чувашского государственного педагогического университет им. И.Я. Яковлева // <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/kadrov-rezerv/> (дата обращения: 13.09.2018 г.).

научно-исследовательские проекты. Отметим, что в течение 2011-2012 учебного года в качестве преподавателя китайского языка в ЧГУ работал представитель Института Конфуция Ксин Сонг Ху, а в 2013 г. делегация университета в составе доцента кафедры «Технология машиностроения» Петрова Н.П. и 4 студентов машиностроительного факультета выезжала в Шанхайский университет Дзяо-Тун для участия во 2-ой международной олимпиаде по теории механизмов и машин, где заняла первое место среди иностранных команд-участниц⁵⁵³. Также система международных обменов активно практикуется и в Чувашском государственном педагогическом университет совместно с Германской службой академических обменов. Например, доцент И.Н. Мартынова в 2010 г. прошла стажировку в университете г. Фрайбург, Германия по программе «Имануил Кант» МО и науки РФ и Германской службы академических обменов для работы над темой «Изучение организации преподавания иностранных языков и лингвистических дисциплин на языковых факультетах вузов Германии по системе «бакалавриат-магистратура»⁵⁵⁴. Подобные практики в республике приобрели традиционный характер.

Вузы разрабатывают специальные программы, направленные на привлечение, закрепление и стимулирование молодых ученых, преподавателей и специалистов. В целях реализации системного подхода к развитию кадрового резерва предусмотрены различные инструменты стимулирования профессионального роста и повышения мотивации к академической и преподавательской деятельности: регулярные мастер-классы профессоров, в том числе зарубежных, и ведущих специалистов отрасли и высшей школы; молодежные научные школы и конференции; стажировки (в том числе в ведущих научных центрах); программы дополнительных квалификаций; включение в работу ведущих научных школ университетов; поддержка подготовки публикаций;

⁵⁵³ Этапы сотрудничества Чувашского государственного университета с Китайской Народной Республикой // http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14111:2019-02-14-20-39-17&catid=499:2019-02-13-19-23-23&Itemid=1273 (дата обращения: 12.12.2018 г.).

⁵⁵⁴ Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева // <http://www.chgpu.edu.ru/fiyaped7.html> (дата обращения: 12.12.2018 г.).

гранты (учебно-методических и научно-исследовательских работ, специальные конкурсы проектов)⁵⁵⁵.

Большую популярность приобретает открытие при вузах базовых кафедр, в рамках которых студенты и молодые сотрудники на отдельных предприятиях приобретают практический опыт. Так, при ЧГУ были открыты базовые кафедры на Чебоксарском электроаппаратном заводе, ООО «НПП “ЭКРА”», «КЕЙСИСТЕМС» и др.⁵⁵⁶ Целевая подготовка молодых специалистов осуществляется также в рамках реализации программ открытых публичных конкурсов. Особо следует обратить внимание, что в 2014 учебном году совместно с Чебоксарским электроаппаратным заводом и АО «ЧПО им. В.И. Чапаева» университет стал победителем значимого конкурса на предоставление поддержки программ развития системы подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса в образовательных организациях («Новые кадры для ОПК»). В 2014-2017 гг. 77 студентов ЧГУ стали участниками данной программы, из них 63 человека уже закончили проекты и продолжили работу на предприятиях ОПК (АО НПК «Элара», АО «ЧПО им. В.И. Чапаева», АО «ЧЭАЗ»⁵⁵⁷. Реализация таких проектов, созданных на базе вузов республики стала востребованной для образования и для науки, что позволило студентам и сотрудникам получать одновременно опыт научной, исследовательской и педагогической деятельности, а также развивать практические навыки по специальности.

Для сохранения работы молодых кадров в стенах учебных заведений и развития научного потенциала в вузах республики устанавливается дополнительное финансирование. Необходимо отметить, что с 2014 г. в ЧГУ реализуется внутривузовская целевая программа развития технического образования университета «Поддержка молодых преподавателей». Участникам программы был установлен оклад 30 тыс. руб. (ставка ассистента), старшего преподавателя – 31 тыс. рублей. В итоге участником программы стал 31 педагог университета. В 2017 г.

⁵⁵⁵ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 110.

⁵⁵⁶ Основные итоги работы Чувацкого государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

⁵⁵⁷ Там же.

стартовала новая внутривузовская целевая программа развития технического образования «Доктор наук». Участники программы, которые работают над докторской диссертацией, получают заработную плату не менее 40 тыс. руб. в месяц⁵⁵⁸.

Ректорат ЧГПУ также принял ряд мер по стимулированию деятельности молодых ученых, таких как: «учеба в аспирантуре и докторантуре вуза; перевод на должности научного сотрудника; представление творческих отпусков; целевое финансирование проведения молодыми преподавателями, докторантами, аспирантами и студентами научных исследований по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники из внебюджетных средств вуза; премирование преподавателей вуза за защиту диссертации досрочно и в срок; за результативное участие преподавателей и студентов в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях разного ранга; участие молодых преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов в научно-исследовательских проектах, финансируемых из средств Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и молодежной политики ЧР, российских и зарубежных контрактов и грантов, бюджетов сторонних организаций; повышение квалификации, стажировка молодых преподавателей в ведущих научных центрах и образовательных учреждениях России, стран ближнего и дальнего зарубежья; оплата вузом участия молодых преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов в научных симпозиумах, съездах, конференциях, семинарах; укрепление материально-технической базы структурных подразделений для выполнения молодыми преподавателями, докторантами, аспирантами и студентами научных исследований»⁵⁵⁹.

Без поддержки молодых ученых, докторантов, аспирантов и студентов невозможно развитие науки. Исходя из этого педагогический вуз Чувашии делает

⁵⁵⁸ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

⁵⁵⁹ Совет молодых ученых и студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева <http://chgpu.edu.ru> <http://www.chgpu.edu.ru/novosti-nauka-i-innovacii/sovet-mol-uchenyh/896-sovet-molodyh-uchenyh-i-studentov-chuvashskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-iya-yakovleva.html> (дата обращения: 10.06.2018 г.).

всё, чтобы использовать потенциал молодежи. Повышение квалификации и стажировки рассматриваются в качестве ключевых видов деятельности по совершенствованию кадрового потенциала.

Тем не менее, институт аспирантуры остается одним из основных механизмов подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Необходимо отметить, что эффективность работы аспирантуры в российских вузах является достаточно низкой. Даже в лучших университетах, получивших статус научно-исследовательских университетов, этот показатель в 2009 г. был на уровне 37,5%, в 2010 г. – 30%; плановое среднее значение к 2018 г. должно было увеличиться до 50,2%⁵⁶⁰.

В качестве анализа деятельности отечественной аспирантуры приведем цифровые показатели. В конце XX – начале XXI в. можно выделить тенденции изменения количества организаций, ведущих подготовку аспирантов, показателей численности обучающихся в аспирантуре, приема и выпуска, а также доли успешных защит диссертаций в период с 1992 г. по 2017 г. изменились незначительно (см. Таблицу 18)⁵⁶¹.

Таблица 18 – Основные показатели аспирантуры в РФ⁵⁶²

Годы	Число организаций, ведущих подготовку аспирантов	Численность аспирантов, чел.	Прием в аспирантуру, чел.	Выпуск из аспирантуры, чел.		
				Всего	В том числе с защитой диссертации, чел.	В том числе с защитой диссертации, %%
1992	1296	51915	13865	14857	3135	21,1
2000	1362	117714	43100	24828	7503	30,2
2005	1473	142899	46896	33561	10650	31,7
2010	1568	157437	54558	33763	9611	28,5
2014	1519	1198868	32981	28273	5189	18,4
2017	1284	93523	26081	18069	2320	12,8

⁵⁶⁰ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 111.

⁵⁶¹ Марголин А.М., Мельников Р.М. Пути повышения эффективности подготовки аспирантов // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 10.

⁵⁶² Россия в цифрах. 2018. Краткий статистический сборник. М., 2018.

Рост каждого из показателей в 1992-2010 гг., при чем весьма значительный, сменился их понижением, которое продолжалось вплоть до 2017 г. и следует обратить внимание на разделение изучаемого периода на два ярко выраженных этапа: первый (1992-2010 гг.), который характеризовался стремительным взлетом, а второй (2011-2017 гг.) – падением активности деятельности аспирантуры⁵⁶³. Увеличение приема в аспирантуру с 13865 (1992 г.) до 54558 чел. (2010 г.) объясняется в основном снижением требовательности к уровню подготовки будущих аспирантов, в котором имеется заинтересованность как организации, так и поступающего в аспирантуру⁵⁶⁴. На втором этапе прием в аспирантуру сократился в 2,1 раза, выпуск – в 1,9 раза. Связано это с повышением прозрачности и гласности при проведении экспертизы диссертаций, а также размещением в сети интернет диссертаций, что во многом привело к репутационным рискам принятия положительных решений о присуждении ученой степени при низком качестве диссертаций для всех участников рассматриваемого процесса и позволило обеспечить достаточно эффективный контроль за качеством диссертационных работ со стороны научной общественности⁵⁶⁵.

Аналогичная ситуация наблюдается и в Чувашии. Численность аспирантов за последнее десятилетие значительно сократилась и составила в 2012 г. – 699 чел., в 2014 г. – 492 чел., в 2016 г. – 336 человек⁵⁶⁶. Безусловно данная тенденция отразилась на приеме и выпуске из аспирантуры, а также непосредственной защитой диссертаций (см. Таблицу 19).

⁵⁶³ Марголин А.М., Мельников Р.М. Указ. соч. С. 10.

⁵⁶⁴ Там же.

⁵⁶⁵ Миронос А.А., Бедный Б.И. К вопросу о государственной итоговой аттестации в аспирантуре нового типа // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 3. С. 118-128.

⁵⁶⁶ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 302.

Таблица 19 – Показатели деятельности аспирантуры высших учебных заведений Чувашской Республики⁵⁶⁷

	2012	2014	2016
Численность аспирантов, чел.	699	492	336
Прием в аспирантуру, чел.	191	116	86
Выпуск из аспирантуры, чел.	148	109	85
В том числе с защитой диссертации	69	30	14

Однако одной из проблем понижение уровня обучения в аспирантуре с защитой диссертации связано с тем, что обучаясь в аспирантуре молодые люди параллельно вынуждены зарабатывать деньги, поскольку стипендия аспиранта достаточно низкая. Анализ проведенных социологических опросов аспирантов российских вузов в 2016 г. показал, что для 78% из них необходимость совмещать работу затрудняет обучение в аспирантуре и подготовку самой непосредственной работы⁵⁶⁸. В этой связи необходимо разработать новые механизмы финансирования подготовки аспирантов и повышению уровня их стипендиального обеспечения.

Наряду с формированием новых научно-педагогических кадров необходимо обеспечивать повышение знаний и умений уже работающих преподавателей, поэтому система повышения профессиональной и педагогической квалификации и профпереподготовки в 1990 – начале 2000-х гг. имеет злободневное значение. Основные шаги по формированию системы повышения квалификации преподавателей вузов были приняты посредством решения Коллегии Государственного образования СССР от 13 июля 1990 года⁵⁶⁹. Далее решением Коллегии Минобразования России «О повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров» от 13 марта 1994 г. были определены основные

⁵⁶⁷ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 302.

⁵⁶⁸ Груздев И.А., Терентьев Е.А. Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов // Высшее образование в России. 2017. № 7. С. 89-97.

⁵⁶⁹ Мещангина Е.И. Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 151-152.

направления развития системы повышения квалификации работников образования в соответствии с разработанной координационной схемой повышения квалификации⁵⁷⁰. В этой связи кардинально изменилась структура институтов повышения квалификации, перешедшая на кафедральную систему. Более детально вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров были проработаны в таких документах, как постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов)» а также, «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации»⁵⁷¹. В Федеральной программе «Развитие образования в России», значительное внимание уделялось проблемам подготовки и повышения квалификации научно-педагогическим кадрам в вопросах: формированию научно-методической базы кадровой политики в области образования; совершенствованию системы аттестации научно-педагогических работников; обеспечению подготовки преподавательского состава для образовательных учреждений и т.д.⁵⁷²

Начиная с 2000-х гг. вузы вводят в практику и обеспечивают обязательное повышение квалификации преподавателей, не допуская к конкурсному отбору на новый срок преподавателей, не прошедших повышение квалификации, сокращают периодичность прохождения ПК до полутора-двух лет⁵⁷³. Повышение квалификации и стажировки осуществляются как на базе вуза, так и во внешних организациях – в ведущих университетах, научно-аналитических и производственных центрах и технопарках. Базовым учреждением Чувашии,

⁵⁷⁰ ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д.54. Л. 4.

⁵⁷¹ Постановление Госкомвуза «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1996. № 6. С. 12; Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов)» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1995. № 9. С. 7; Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 151-152.

⁵⁷² Мещангина Е.И. Указ. соч. С. 153.

⁵⁷³ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 113.

специализирующимся на повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников является региональный Чувашский государственный институт образования. Также непосредственно в самих вузах предусматриваются индивидуальные и коллективные стажировки/повышение квалификации, которые проводятся в том числе во взаимодействии с партнерами – другими вузами, а также отраслевыми институтами⁵⁷⁴. Стажировки работников учебных заведений проходят в виде конференциях, семинарах, летних школах и др. Наибольший упор на данное направление было сделано именно в последние годы. Так, 2014 г. в ЧГПУ 147 преподавателей повысили свою квалификацию, в т.ч. за рубежом – 5, в ведущих вузах и научных центрах Российской Федерации – 41, в вузах Чувашской Республики – 94 чел., 7 чел. участвовали в семинарах и совещаниях, проводимых вузами и научными центрами РФ и ЧР⁵⁷⁵. В 2016 г. количество преподавателей педагогического вуза, повысивших свою квалификацию уменьшилось и составило 133 человека, в том числе за рубежом – 6, в ведущих вузах и научных центрах России – 25, в вузах Чувашии – 102⁵⁷⁶. Среди профессорско-преподавательского состава ЧКИ в 2016 г. прошли повышение квалификации 163 преподавателя, что составляет 93,3% от общего числа преподавателей⁵⁷⁷.

Профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений Чувашии, его квалификация и профессиональные качества – фундаментальный нематериальный актив и мощный конкурентный фактор любого вуза. Необходимо сделать вывод, что одной из главных проблем кадрового обеспечения высшего образования в Чувашии, также как и в среднем по стране, является старение педагогических кадров. В республике к 2014 г. доля молодых работников вузов в

⁵⁷⁴ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 113.

⁵⁷⁵ Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2015. С. 11. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

⁵⁷⁶ Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017. С. 11. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

⁵⁷⁷ Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 46. // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.).

возрасте до 30 лет составили лишь 6,41%. По данному показателю согласно проведенному мониторингу системы образования России в 2013 г. Чувашская Республика входит в число субъектов РФ, где доля молодых преподавателей варьируется от 6 до 15%⁵⁷⁸. Однако в последующие годы эти цифровые показатели уменьшилась и определялись 4,48% в 2015 г., 3,14% в 2016 году⁵⁷⁹. Таким образом, можно констатировать, что молодежь не заинтересована в трудоустройстве в системе высшего образования, поэтому руководство вузов не случайно очень активно принимает меры по стимулированию молодых педагогов и исследователей.

Более половины работников ППС вузов республики в 2014 г. – 58,18% имели ученую степень кандидата наук, 10,45% - ученую степень доктора наук, что в целом соответствует показателям в среднем по Российской Федерации за предыдущий год. В 2016 г. цифровые данные соответственно составляли 11,29% и 11,3%⁵⁸⁰. В высших учебных заведениях в 2014 г. численность студентов приведенного контингента в расчете на 1 работника ППС среднесписочной численности составила 9,85 человека, в 2016 г. этот результат возрос до 11,34 человека⁵⁸¹. По данному показателю регион традиционно находится в среднем сегменте в сравнении со среднестатистическими показателями по Российской Федерации⁵⁸². Следовательно, несмотря на общероссийские тенденции сокращения численности преподавательского состава, республика обладает значительным потенциалом творческих молодых преподавателей, нацеленных на работу в научно-педагогической отрасли.

Особо следует отметить, что за последние годы увеличилась и заработная плата работников образования, связанная с принятием майских указов Президента России В.В. Путина. Так, в Чувашской Республике средняя заработная плата ППС

⁵⁷⁸ Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. Чебоксары, 2015. С. 21.

⁵⁷⁹ Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 25.

⁵⁸⁰ Там же.

⁵⁸¹ Там же.

⁵⁸² Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. Чебоксары, 2015. С. 21.

в 2014 г. увеличилась на 8,87% по сравнению с уровнем 2013 г. и составила 27,7 тыс. руб., т.е. 132,67% к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации. Эти результаты немного выше заявленных целевых показателей по плану мероприятий «дорожной карте» в республике, которые составили 125% в 2014 г. и должны были достичь показателя 133% лишь в 2015 году⁵⁸³.

Также начиная с первого десятилетия 2000-х гг. университеты активно расширяют практику привлечения преподавательских кадров с мировым именем и международно признанной квалификацией из-за рубежа и из других российских вузов как на постоянной основе (включая их в состав штатных преподавателей), так и на временной – по контракту⁵⁸⁴. Приглашенные ведущие зарубежные ученые (в том числе соотечественники) способствуют наращиванию научно-образовательного потенциала вуза, привнесению в его образовательную среду международной академической культуры. Деятельность ученых, имеющих высокую репутацию и научную продуктивность, должна позволить вузам выйти на международный рынок образовательных услуг и научных разработок, продвинуться в международных рейтингах⁵⁸⁵.

Создавая благоприятную обстановку для профессионального роста научно-педагогических работников, университеты увеличивают шансы сохранить выращенный собственными силами состав, привлечь талантливых молодых людей из внешней среды, а также ожидать значительной отдачи от преподавателей и исследователей⁵⁸⁶. Таким образом, в результате реализованных стратегических задач вузы должны стать привлекательными для ведущих ученых, лучших преподавателей и студентов, а выпускники университетов – конкурентоспособными при трудоустройстве в передовых организациях, институтах и корпорациях как в Чувашии, так и за ее пределами⁵⁸⁷. При этом современный преподаватель должен обладать целым рядом компетенций, среди

⁵⁸³ Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. Чебоксары, 2015. С. 21.

⁵⁸⁴ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 112.

⁵⁸⁵ Там же.

⁵⁸⁶ Там же. С. 114.

⁵⁸⁷ Там же. С. 115.

которых глубинное знание предмета, педагогический профессионализм, интерес к инновационному развитию и научному мастерству, наличие ученой степени и научного звания, инновационная мобильность. Однако можно выделить и ряд проблем в подготовке педагогических кадров вузов: отсутствие специальной психолого-педагогической подготовки у значительной части; недостаточную готовность к внедрению в свою практику образовательных нововведений; психологическую неподготовленность к деятельности в новых условиях⁵⁸⁸.

§ 3.2. Студенчество и молодежные организации в высших учебных заведениях

Основное ядро системы высшего образования составляют учащиеся учебных заведений. Высшая школа была создана именно для студенчества, которое вбирая новые знания в стенах вуза получало специальность и выбирало свой дальнейший ориентир в профессиональной деятельности. Для большинства выпускников родной вуз становился *alma mater*, который во многом определял дальнейшую дорогу в жизни.

Период конца XX столетия стал непростым не только для самой системы образования, но и для учащейся в ней молодежи. Время социально-экономических перемен стало периодом новых возможностей, что во многом вызвало бум в образовательном пространстве. Высшее образование становится общедоступным явлением, появляется возможность приобрести образование на платной основе, что во многом увеличило количество желающих иметь диплом вуза.

⁵⁸⁸ Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности // Социологические исследования. 2017. № 6 (398). С. 136.

Таблица 20 – Прием, численность и выпуск студентов ЧР по видам обучения⁵⁸⁹

	Всего	В том числе отделениях					
		дневное		вечернее		заочное	
		всего	в % к итогу	всего	в % к итогу	всего	в % к итогу
Принято студентов							
1995	5384	3543	65,8	248	4,6	1593	29,6
1999	9838	5593	55,9	637	6,5	3698	37,6
2002	13485	6557	48,6	845	6,3	6083	45,1
Численность студентов							
1995/1996	20712	14024	67,7	1074	5,2	5614	27,1
1999/2000	35507	20923	58,9	1324	3,7	13260	37,4
2002/2003	55354	26891	48,6	3200	5,8	25263	45,6
Выпуск специалистов							
1995	3065	2009	65,5	262	8,6	794	25,9
1999	4720	2858	62,7	384	8,1	1378	29,2
2002	8955	4114	45,9	427	4,8	4414	49,3

Данные таблицы 20 демонстрируют, что на рубеже XX-XXI вв. произошел значительный скачок, связанный с увеличением численности студентов в вузах Чувашии. По сравнению с 1995 г. в 2002 г. прием студентов увеличился в 2,5 раза, численность обучающихся – в 2,6 раза, выпуск специалистов – в 2,9 раза (последующие периоды более подробно представлены приложениях 16, 17).

Необходимо отдельно отметить, что предпосылки к увеличению желающих обучаться в высших учебных заведениях начались еще с конца 1980-х гг., связанные с периодом перестройки в стране. Так, академическая активность студентов в республике повышалась путем реализации процесса обучения в непрерывном контакте с производством. В Чувашском госуниверситете для этого на ряде технических факультетов с 1986/87 учебного г. были введены инженерная стажировка студентов старших курсов и обучение рабочим профессиям по профилю будущей специальности, а на факультетах, готовящих кадры для народного образования, - непрерывная педагогическая практика⁵⁹⁰.

⁵⁸⁹ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник. Чебоксары, 2003. С. 63.

⁵⁹⁰ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 1649. Л. 32.

Увеличение числа студентов объясняется также ростом количества филиалов вузов в сельской местности. Первооткрывателем в данном направлении в начале 1990-х гг. стал ректор ЧГУ Л.П. Кураков. Еще в конце 1980-х гг. для этого были сделаны серьезные усилия. В Чувашском госуниверситете ежегодно росло число открываемых филиалов. В 1986 г. открыто 2 филиала кафедр, в 1987 г. – 5, среди них – филиал кафедры истории СССР, при НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совете Министров ЧАССР. В 1989 г. действовало 8 филиалов кафедр и 3 филиала факультетов университета на ПО «ЧЗПТ», Приборостроительном заводе, ПО «Электроприбор», ПО «Химпром», заводе Чувашкабель, ВНИИ релестроения, НИИ языка, литературы, истории и экономики при Совмине ЧАССР. Наибольшим было число филиалов было на Чебоксарском заводе промышленных тракторов. Университетом также создано 2 учебно-научно-производственных комплекса (УНПК): «ЧГУ – Чебоксарский завод промышленных тракторов» и «ЧГУ – проектно-строительное объединение «Чувашстрой». Филиалами кафедр медицинского факультета являлись 36 клинических баз в 25 медицинских учреждениях⁵⁹¹.

В 1990-е гг. Чувашский госуниверситет значительно расширил свою интеграционную структуру, открыв 4 филиала. Один из них был расположен в г. Алатырь на границе с Нижегородской, Ульяновской областями и Республикой Мордовия, другой – в с. Батырево, на стыке Чувашии, Республики Татарстан и Ульяновской областью. Третий филиал территориально располагался в центре Чувашии в г. Канате, четвертый – на севере республики, на границе с Республикой Марий Эл в г. Новочебоксарске.

В целях максимального приближения к производству на рубеже 1980-1990-х гг. помимо ЧГУ в ряде вузов Чувашии были открыты филиалы: 5 филиалов кафедр Чувашского государственного сельскохозяйственного института, филиал кафедры Чувашского государственного педагогического института, 3 филиала кафедр Чебоксарского филиала Московского кооперативного института Центросоюза. На

⁵⁹¹ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 1881. Л. 98.

ЧФ МКИ, кроме того, были закреплены в качестве баз практики кооперативные организации 9 областных (республиканских) потребсоюзов. Общее количество баз к 1990 г. составило 100 наименований⁵⁹². Таким образом, увеличивающийся рост абитуриентов приводил к тому, что высшие учебные заведения республики вынуждены были открывать новые структурные подразделения, способствующих удовлетворению потребностей населения в получении высшего профессионального образования.

Период гласности и социально-демократических реформ в стране сделал возможным студентам активно принимать участие в учебно-воспитательной деятельности и управлении вузом. Задачи демократизации учебного процесса и внутривузовской жизни потребовали существенной перестройки преподавания общественных наук. С этой целью в высшей школе Чувашии проводилось изучение мнения студентов о преподавании общественных дисциплин путем организации анкетирования и экспресс-опросов. Анализ результатов социологических исследований, проведенных в конце 1980 – начале 1990-х гг. среди студентов-четверокурсников всех специальностей ЧГУ, показал наличие существенных недостатков в преподавании общественных дисциплин и низкую эффективность традиционных форм воспитательной работы, что подтверждало необходимость кардинальных перемен.

Следует также отметить, что отношение студентов к учебе изучалось исследователями и в последующие периоды. Например, проводимый социологический опрос О.Н. Широковым и А.П. Карповым позволил выявить следующие результаты. Социальная значимость учебы наряду с ее содержательными элементами выступает основными факторами положительного к ней отношения. Исследование зафиксировало низкий уровень социальной ответственности и активности респондентов, и что взаимосвязано, низкий рейтинг

⁵⁹² ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 1881. Л. 98.

научно-исследовательской и общественной деятельности в иерархии как инструментальных, так и терминальных ценностей⁵⁹³.

В 1990-е гг. изменялась деятельность и студенческого самоуправления. Аттестацию в общежитиях студенческие советы стали проводить самостоятельно. Так, например, в пединституте было отменено кураторство в учебных группах. Студентам предоставлено право вносить свои предложения в составление учебного плана, расписания. За счет представительства студентов были расширены составы Ученых советов факультетов и вузов⁵⁹⁴.

Таким образом, в 1990-е гг. в Чувашии в связи с реформой высшей школы в системы высшего образования произошли существенные изменения: провозглашен принцип автономии вузов; студенты привлекались к управлению учебным процессом через участие в ученом совете; упразднена практика условного перевода с курса на курс; введено свободное посещение лекций; все успевающие студенты получали стипендию; введен экстернат; разрешено одновременно учиться в разных вузах и на разных факультетах. Данные нововведения открывали большие возможности для студенчества.

Благоприятная демографическая ситуация как в стране, так и в Чувашии для системы высшего образования, отразившаяся на развитии численных показателей высшей школы создала благоприятные условия для увеличения числа коммерческого сектора высшей школы. Коммерческая система высшего образования (государственный и негосударственный сектор) получила в своем развитии ориентир и целевую группу. Отметим, что при незначительном росте количества государственных высших учебных заведений, колоссально увеличивается количество обучающихся в них студентов. Данный рост опирался в основном на привлечение студентов именно на платной основе.

Приведем некоторые сравнительные характеристики с близлежащими регионами. В Чувашской Республике государственных вузов не так много по

⁵⁹³ Карпов А.П., Широков О.Н. Отношение студентов университета к учебе: опыт социологического исследования // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья. Чебоксары, 2015. С. 124.

⁵⁹⁴ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 2145.

сравнению, например, с Республикой Татарстан, в то же время спрос на высшее образование весьма значителен. Это определяется как высокой плотностью населения (по плотности населения Чувашия – третий регион в РФ); так и значительным количеством населения с «отложенным» в конце 1980-х гг. - начале 1990-х гг. спросом на образования⁵⁹⁵. В целом же по России к 2000 г. по сравнению с 1992 г. численность студентов в вузах увеличилась на 72% (см. Рисунок 17).

Год	1992	1998	1999	2000
Число вузов	103,3	176,1	180,8	185,9
Численность студентов	95,5	130,3	147,5	171,6
Выпуск специалистов	104,4	123	136,1	156
Численность ППС	1993 = 100%	115,4	121,7	125,5

Рисунок 17 – Основные показатели системы высшего образования в России в 1990-е гг.

В Чувашской Республике исторически невысокий уровень образования населения, особенно титульного, половина которого проживает в сельской местности. Если среди русских (88% которых горожане) высшее и неоконченное высшее образование имеют 21% населения в возрасте 15 лет и более, то среди чувашей – только 13,7%. Образовательный профиль взрослого населения республики смещен в сторону начального профессионального и общего среднего образования, его имеют 35% жителей (в среднем по РФ – 30%). Помимо высокой доли сельского населения, пониженный уровень образования обусловлен и тем, что Чебоксары никогда не были крупным вузовским центром. Этим и объясняется самый высокий рост среди студентов республики на коммерческой основе, который составил в 2000 г. 62,7%. По обеспеченности студентами республика поднялась на 12-е место по России⁵⁹⁶.

С учетом подготовки специалистов в негосударственных вузах Чувашии число студентов на 10 тыс. населения к 2000 г. составило 393 чел., что значительно превысило общероссийский уровень (260 чел.)⁵⁹⁷. Несмотря на ежегодный рост

⁵⁹⁵ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Димитриев И.А. Указ. соч. С. 370.

⁵⁹⁶ Там же.

⁵⁹⁷ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866. Л. 36.

бюджетных мест, основной прирост общего числа контингента студентов достигнут за счет приема на обучение именно на договорной (платной) основе (см. Таблицу 21). Так, в 2000/2001 учебном году уже 52% студентов обучалось с полной оплатой стоимости образовательных услуг, а в государственных вузах – 50%, что почти в 2 раза превысило общероссийский показатель (27,3 %) ⁵⁹⁸.

Таблица 21 – Динамика изменения количества бюджетных/контрактных мест в вузах Чувашии ⁵⁹⁹

	1994	1999	2000
Число контрактников	4262	17681	27226
Бюджетные места	18326	23415	25185

Пионером коммерческого образования в Чувашии стал Чебоксарский филиал Московского кооперативного института. В 1991 г. филиал приступил к разработке договоров о соглашениях с потребсоюзами о направлении ими на учебу кандидатов с полной компенсацией затраченных на их обучение средств ⁶⁰⁰. Планировалось начать прием студентов на условиях оплаты в размере 5 тыс. руб. за получение образования по очной и 1,3 тыс. руб. – по заочной форме обучения. Однако планы по коммерциализации образовательной деятельности филиала в 1991 г. из-за отсутствия необходимых организационно-правовых условий их реализации в полной мере не были осуществлены. В силу этого численность обучающихся в филиале студентов уменьшилась с 1817 чел. в 1990 г. до 1733 чел. в 1991 году. ⁶⁰¹

19 мая 1993 г. вопрос о практике применения платного обучения в вузах республики был рассмотрен на заседании Комиссии по науке, образованию и средствам массовой информации Верховного Совета Чувашской Республики.

⁵⁹⁸ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866. Л. 36-37.

⁵⁹⁹ Там же. Л. 37.

⁶⁰⁰ Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 92.

⁶⁰¹ Там же.

Докладывая о состоянии платного образования в Чебоксарском филиале Московского университета потребительской кооперации, его директор А.В. Шепелев подчеркнул, что введение платы за обучение было обусловлено стремлением филиала к выживанию, поскольку централизованное финансирование его образовательной деятельности было прекращено. Пожаловавшись на отсутствие помощи из Центра и отметив его стремление к концентрации всех финансовых ресурсов у себя, директор посетовал на то, что из 10 млн. руб., выделенных на развитие филиала Председателем Верховного Совета РСФСР Р. И. Хасбулатовым по итогам посещения филиала в ходе его визита в Чувашскую Республику, большая часть этой суммы была освоена Роспотребсоюзом, который довел до филиала только 1,5 млн. рублей. Учитывая негативный опыт работы по заключению договоров об оказании образовательных услуг юридическим лицам, А.В. Шепелев отметил, что в Устав Чебоксарского филиала Московского университета потребительской кооперации был введен пункт, который позволяет оказывать платные образовательные услуги не только юридическим, но и физическим лицам⁶⁰².

В 1990-е гг. вводится обучение на коммерческой основе и в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова, Чувашском государственном сельскохозяйственном институте (с 1995 г. – академии), Чувашском государственном педагогическом институте (с 1998 г. – университете).⁶⁰³ Несмотря на сложности в финансово-экономической ситуации в стране, популярность на обучение в государственных учреждениях не уменьшилась. Так, например, отметим, что в 1993 г. количество поданных заявлений в Чувашский государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева составило 3087, а план приема был определен в 659 человек, в результате чего конкурс по институту составил 4,8 человека на одно место.⁶⁰⁴ Следует обратить внимание и на то, что система высшего образования Чувашии является привлекательной и для

⁶⁰² Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. Чебоксары, 2012. С. 93.

⁶⁰³ Данилов В.Д., Малышкин А.П., Димитриев И.А. Указ. соч. С. 369.

⁶⁰⁴ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Д. 2605. Л. 16.

представителей абитуриентов других регионов России и зарубежья. Только в ЧГПИ в 1990 г. из общего числа принятых студентов 676 – 29 человек – представители из других регионов страны, в 1991 г. из 677 – 28, в 1992 г. из 668 – 37, в 1993 г. из 757 – 35 человек.⁶⁰⁵

Появление значительного числа вузов и филиалов, с одной стороны, делало обучение общедоступным для населения, с другой – обесценивало статус и уровень высшей школы. В связи с этим исследователи проблем развития высшего образования Чувашии отмечают, что «настораживает тот факт, что все они не являются прямыми подразделениями известных и высококотируемых столичных вузов. В Чувашской Республике нет учебных подразделений ведущих вузов, таких как, например МГУ, МВТУ, СПбГУ. Большинство из открытых учебных заведений ориентируются исключительно на конъюнктуру и работают на хозрасчетной основе»⁶⁰⁶.

В 2000 г. доля негосударственных вузов России составила 37%, в которых обучалось 10% общего числа студентов. К 2007 г. доля негосударственных высших учебных заведений составила почти 40%, а студентов и преподавателей в них — порядка 17%⁶⁰⁷. Такая динамика привела к ухудшению качества образования, в республике в том числе. Это проявлялось по ряду направлений. Быстрее всего росло число студентов заочного отделения, где качество заведомо было хуже (см. Рисунок 18).

⁶⁰⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-1335. Д. 2605. Л. 15.

⁶⁰⁶ Александров А.Ю. Формирование системы управления образовательным комплексом регионального классического университета: дис. ... канд. эконом. наук. Чебоксары, 2004. С. 87.

⁶⁰⁷ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 47.

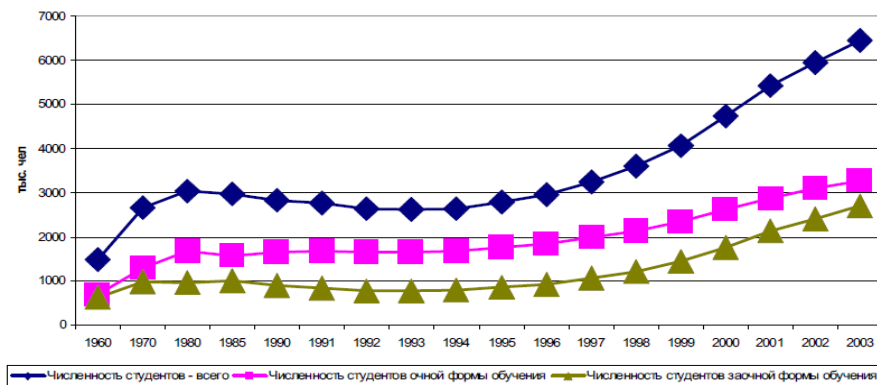


Рисунок 18 – Численность студентов вузов России в 1960-2000-е гг.⁶⁰⁸

В регионе также увеличивалось число студентов заочного отделения в противовес уменьшения студентов-очников. Если в 1994 г. 58% студентов Чувашии обучалось по очной форме обучения, то в 2000 г. этот показатель составил только 47%⁶⁰⁹.

В 1990-е гг. в Чувашии контингент студентов вузов неуклонно рос, что позволило увеличить число учащихся вузов с 22588 чел. в 1994 г. до 52411 чел. в 2000 г., что составило рост в 2,3 раза (см. Таблицу 22)⁶¹⁰.

Таблица 22 – Динамика численности студентов вузов Чувашии⁶¹¹

Годы	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Численность студентов вузов	22588	25138	29035	32421	36522	41096	52411
Из них:							
Студенты-очники	13088	14348	15796	17494	19255	22240	24800
Студенты-заочники и вечерники	9500	10790	13239	14927	17267	18856	27611

⁶⁰⁸ Там же.

⁶⁰⁹ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866. Л. 37.

⁶¹⁰ Там же. Л. 36-37.

⁶¹¹ Там же.

Данные таблицы демонстрируют, что наряду с очным обучением особую популярность приобретало именно заочное отделение, количество обучающихся на котором к 2000 г. превысило почти на 3000 человек. Таким образом, цифровые материалы показывают, что в 1994 г. по очной форме обучалось 58% студентов, а в 2000 г. это значение составило всего 47%⁶¹².

Также целесообразно выделить и наиболее востребованные специальности вузов, на которые конкурс составил в 2000 г. 7,3-10 чел. на 1 место: «Юриспруденция», «Мировая экономика», «Лечебное дело», «Стоматология» - в ЧГУ, «Информатика и вычислительная техника», «Английский и французский языки» - в ЧГПУ, «Автомобили и автомобильное хозяйство» - в ЧГСХА⁶¹³. В последующие периоды конкурс на вступительных экзаменах в организации ВПО из расчета на 100 мест поданных заявлений о приеме составил в 2012 г. – 307 чел., 2013 г. – 335 чел, 2014 г. – 371 чел., 2015 г. – 379 чел., 2016 г. 357 человек⁶¹⁴. Несмотря на то, что цены за обучение в вузах республики не были низкими, популярность платного образования не уменьшается. Приведем некоторые дорогостоящие специальности вузов республики за 2013 г.: в ЧГПУ обучение в год по специальности «дизайн среды» составил 118160 руб.; в ЧГУ по специальности «дизайн» бакалавриат – 118160 руб., магистратура – 134670 руб.; МГОУ – «электроэнергетика и электротехника», «эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» – 112000 руб.; ЧГСХА – «наземные транспортно-технологические средства и эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» – 112000 рублей⁶¹⁵.

Однако ужесточение требований к качеству высшего образования в последующие годы, особенно в 2012-2016 гг. определили тенденцию сокращения числа вузов и студентов соответственно. Отметим, что к 2014 г. в республике функционировало 21 образовательная организация высшего образования (15

⁶¹² ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866. Л. 36-37.

⁶¹³ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866.. Л. 37.

⁶¹⁴ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2018. С. 86.

⁶¹⁵ Выпускники делают выбор // Советская Чувашия. 2013. 4 июля.

государственных и 6 не государственных), в них обучалось 42,5 тыс. человек⁶¹⁶. В 2016 г. в республике функционировало уже 17 образовательных организаций высшего образования (12 государственных и 5 не государственных), в которых обучалось 36287 чел., в том числе в государственных – 30892 человека⁶¹⁷. И для сравнения отметим, что в 2016 г. число студентов относительно 2015 г. сократилось на 2061 человека. Это было связано именно с ликвидацией 2 образовательных организаций⁶¹⁸. Данная тенденция продолжилась и в дальнейшие годы.

К началу 2000-х гг. задача по обеспечению доступности высшего образования была решена: практически каждый выпускник общеобразовательной организации поступает в вуз. Более того, прием в вузы России превышал выпуск из общеобразовательных школ⁶¹⁹ (см. Рисунок 19). Однако с 2012 г. основные цифровые показатели выпускников общеобразовательных учреждений начинают уменьшаться. Так, численность обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании Чувашии составила: в 2012 г. – 12525 чел., 2013 г. – 12048 чел., 2014 г. – 11810 чел., 2015 г. – 11205 чел., 2016 г. – 11214 человек⁶²⁰.

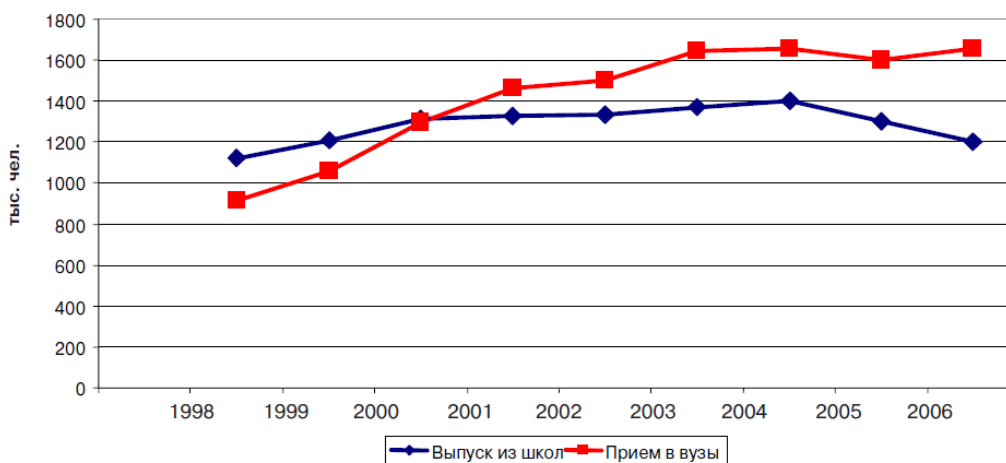


Рисунок 19 – Выпуск из школ и прием в высшие учебные заведения РФ⁶²¹

⁶¹⁶ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. Чебоксары, 2015. С. 20.

⁶¹⁷ Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 25.

⁶¹⁸ Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год. Чебоксары, 2017. С. 25.

⁶¹⁹ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 50.

⁶²⁰ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2018. С. 82.

⁶²¹ Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 50.

Интересными представляются данные социологического опроса среди молодежи РФ, проведенного в 2004 г., определяющие возможность претендовать детям из разных социальных слоев и групп населения на поступление в высшее учебное заведение, свидетельствующее о различиях в доступности высшего образования в зависимости от места проживания (см. рисунок 20)⁶²².

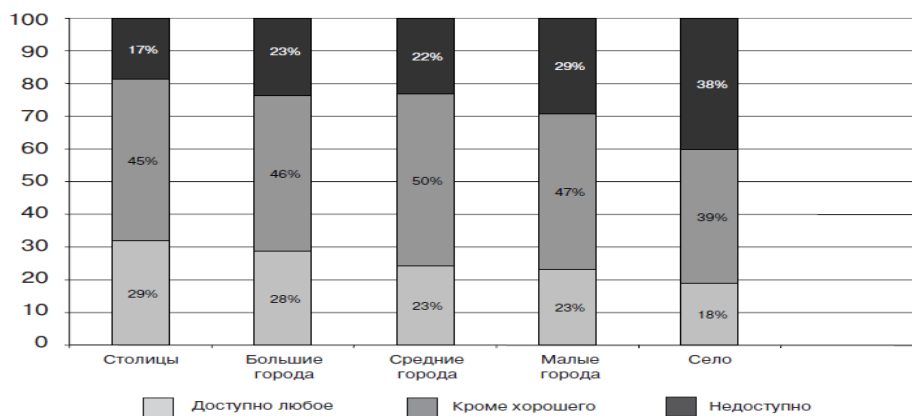


Рисунок 20 – Материалы социологического опроса за 2004 г.

«Доступно ли вам высшее образование?»⁶²³

Однако анализ цифровых показателей, позволяет сделать вывод, что начавшийся рост студенчества в вузах республики, пик которого пришелся на первые годы 2000-х гг., во втором десятилетии XXI в. начинает значительно уменьшаться. Так, численность студентов Чувашии в 1995 г. составляла 20712 чел., 1999 г. – 35507 чел., 2002 г. – 55354 чел., 2012 г. – 54704 чел., 2014 г. – 42575 чел., 2016 г. – 36287 человека⁶²⁴ (более подробно см. приложения 13, 16).

Важным аспектом жизни обучающихся является деятельность студентов в стенах вуза. В начале второго десятилетия XXI в. для развития молодежных инициатив в учебно-воспитательной и научно-творческой деятельности в вузах республики принимались самостоятельные целевые программы, такие как

⁶²² Аврамова Е. Доступность высшего образования и перспективы позитивной социальной динамики / В сб.: Доступность высшего образования в России. М., 2004. С. 161; Клячко Т.Л., Мау В.А. Указ. соч. С. 50.

⁶²³ Клячко Т.Л., Мау В.А. Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации // Вопросы образования. 2007. № 3. С. 51.

⁶²⁴ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2018. С. 84.

«Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов» и другие успешно реализуемые дополнительные программы воспитательной деятельности⁶²⁵.

В этот период «новым шагом в развитии системы воспитательной работы явился переход на проектную основу ее организации. Передовые позиции в укреплении проектного направления занял педагогический вуз республики. Так, решением научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности учебно-методического объединения по направлениям педагогического образования Минобрнауки РФ Чувашскому государственному педагогическому университету в 2012 г. был присвоен статус «Экспериментальная площадка» для реализации разработанного учеными вуза проекта «Формирование гражданской идентичности у будущих педагогов в вузе». Успешная реализация данного проекта позволила университету в 2015 г. получить статус «Ресурсный центр»⁶²⁶.

Немаловажную роль в выражении инициативности и целеустремленности студентов играют студенческие организации и объединения. Развитию креативности и самостоятельности студентов, повышению у них ответственности за качество знаний и социальное поведение способствует активная работа студенческих советов, студенческих конгрессов, советов молодых ученых, студенческих научных обществ, студотрядов вузов как эффективных органов самоуправления. Они выступают инициаторами многих перспективных социальных проектов и мероприятий, организуемых в рамках военно-патриотического движения, волонтерской и добровольческой деятельности, работы строительных трудовых отрядов, художественно-творческой деятельности⁶²⁷.

Организация научно-исследовательской работы студентов в вузах осуществляется согласно комплексным планам и методическим указаниям по

⁶²⁵ Алексеев В.В., Ефимов О.И., Иванов Д.Е. Указ. соч. С. 7.

⁶²⁶ Алексеев В.В., Ефимов О.И., Иванов Д.Е. Указ. соч. С. 7 (<http://vestnik.chgpu.edu.ru/> дата обращения: 16.12.2018 г.).

⁶²⁷ Там же. (<http://vestnik.chgpu.edu.ru/> дата обращения: 16.12.2018 г.).

организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения⁶²⁸. Основу подобных планов составляют единство учебной, научной, гуманитарной (культурно-просветительской) работы, взаимодействие всех форм и методов НИРС как в учебном процессе, так и вне его, непрерывность научной работы студентов в течение всего периода обучения.

В каждом учебном заведении в рамках исследовательской работы студентов действуют и организовываются конференции, кружки, центры. Так, в ЧГСХА основными формами НИРС являются: работа в студенческих научных кружках; выступления с докладами на конференциях; участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах, выставках и т.п.; участие в выполнении хоздоговорных НИР; работа в Совете молодых ученых, студенческом научном обществе (СНО), в центре научно-технического творчества молодежи (ЦНТТМ) и участие в патентно-лицензионной и изобретательской деятельности под руководством преподавателей.

Участники СНО вузов – активная и креативная молодежь, которая добивается существенных результатов. Они являются стипендиатами Президента РФ, Правительства РФ, Главы Чувашской Республики, обладателями именных стипендий ОАО «Россельхозбанк», именных стипендий, стипендий Ученых советов вузов и др. Студенты, входящие в состав СНО активно участвуют во внутривузовских научно-практических конференциях, а также в конференциях, проводимых за пределами учебного заведения и Чувашской Республики, принимают участие в круглых столах, форумах, олимпиадах, выставках, семинарах⁶²⁹.

В 1990-е гг. продолжилась активная работа научного творчества студенческой молодежи. Отметим, что в ЧГУ работа СНО приобретала новые горизонты: появился политический клуб, в котором обсуждались острые проблемы происходивших в то время в стране изменений, преобразованный в дальнейшем в

⁶²⁸ Организация научно-исследовательской работы студентов в ЧГСХА (2016 г.) // <http://academy21.ru/nauka-i-innovacii/> (дата обращения: 12.11.2018 г.).

⁶²⁹ Организация научно-исследовательской работы студентов в ЧГСХА (2016 г.) // <http://academy21.ru/nauka-i-innovacii/> (дата обращения: 12.11.2018 г.).

«Вечерний семинарий»⁶³⁰; был организован «Дебат-клуб», который был призван научить студентов строгим правилам дискуссии; проведение «Недели науки» в вузе и Всероссийской конференции «Юность Большой Волги» и др. Основной успех, результативную работу и общую известность СНО ЧГУ приобрело благодаря инициативности и активному труду ее руководителя (с 1999 г.) доцента Т.Н. Ивановой⁶³¹. К 2005 г. СНО ЧГУ являлось крупнейшей студенческой научной организацией в Чувашии, а проводимые ею итоговые конференции по количеству участников и широкому представительству вузов далеко обошли крупную конференцию-фестиваль «Юность Большой Волги»⁶³².

В качестве примера приведем данные и Чувашской государственной сельскохозяйственной академии: В 2014 г. формами учебной, научно-исследовательской работы было охвачено 65 % (2158) студентов, обучающихся в академии; в 2016 г. – 62 % (1838) студентов. При этом студенты первых курсов, как правило, ведут исследования на кафедрах общественных и общеобразовательных наук, начиная с третьего курса, включаются в работу специальных кафедр и принимают участие в выполнении научно-исследовательской работы кафедры⁶³³.

Важной составляющей при творческом самовыражении и демонстрации первых успехов научно-исследовательской работы учащихся являются их ежегодные выступления на студенческих научно-практических конференциях, таких как «Человек. Гражданин. Ученый», проводимой в ЧГУ⁶³⁴; «Студенческая наука – первый шаг в академическую науку» с участием школьников 10-11 классов, состоявшейся в ЧГСХА; «Молодежь и наука: развитие творческого потенциала», «Молодежь и кооперация» организованные ЧКИ и др.⁶³⁵

⁶³⁰ Иванов В. Разговор за чашкой чая // Советская Чувашия. 1992. № 65. 21 марта.

⁶³¹ Текущий архив ЧГУ // Протоколы заседаний совета студенческого научного общества университета за 1999 г. Протокол от 21.01.1999 г.

⁶³² Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2017. С. 258.

⁶³³ Там же.

⁶³⁴ Студенческий актив подвел итоги 2015 года // Ульяновец. 2016. № 1. 14 января.

⁶³⁵ Конференции и конкурсы ЧКИ // <https://www.ruc.su/science/konferentsii-i-konkursy> (дата обращения: 13.03.2019 г.); Организация научно-исследовательской работы студентов в ЧГСХА (2015 г.) // <http://academy21.ru/nauka-i-innovacii/> (дата обращения: 12.11.2018 г.).

Непрерывная система научно-исследовательской работы студентов является неразрывной составляющей триединого образовательного процесса: учебно-воспитательного, научного и практико-ориентированного. Привлечение студентов к научной деятельности на всех стадиях обучения в вузе призвано к становлению высококвалифицированного специалиста, молодого ученого⁶³⁶.

Студенты вузов проявляют свои таланты и возможности, участвуют в региональных, межрегиональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, фестивалях, занимают призовые места и становятся лауреатами. На базе учебных заведений проходят вузовские, региональные и межрегиональные деловые игры и квесты, направленные на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Так, в 2000-е гг. в Чебоксарском кооперативном институте проведен целый ряд мероприятия: «интеллектуальный баттл «Право и бизнес», нацеленный на выявление и формирование сплоченной команды студенческого научного сообщества; интеллектуальная деловая игра «12 апостолов права»; круглый стол на тему «Противодействие коррупции: правовое обеспечение и антикоррупционные стандарты поведения», посвященного Международному дню борьбы с коррупцией, где состоялось торжественное награждение победителей конкурса на лучшую научную работу по вопросам права среди студентов и аспирантов юридических факультетов, правовых кафедр образовательных организаций высшего образования в Чувашской Республике; республиканский творческий конкурс рождественских открыток и поделок «Тепло РУК». Данный конкурс проводился в целях формирования творческих способностей, духовно-нравственного и эстетического воспитания, поощрения талантливых детей и молодежи и т.д.»⁶³⁷

Студенты вузов республики принимают самое активное участие в мероприятиях не только родных вузов, но и заявляют о себе на всероссийском и

⁶³⁶ Отчет о работе студенческого научного общества Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации за 2017/2018 учебный год // https://cheb.ruc.su/science/nauchno_issledovatel'skaya_deyatelnost/index.php <https://cheb.ruc.su/> (дата обращения: 18.02.2019 г.).

⁶³⁷ Там же. https://cheb.ruc.su/science/nauchno_issledovatel'skaya_deyatelnost/index.php <https://cheb.ruc.su/> (дата обращения: 18.02.2019 г.).

международном уровнях, что позволяет прославить учебные заведения, в которых они проходят обучение. Студенческая молодежь Чувашии становится лауреатами конкурсов «Родники России», инновационных проектов по программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» УМНИК, всероссийского конкурса научных проектов аспирантов, молодых ученых, студентов «Инновационное развитие региона», республиканского конкурса на лучшее студенческое научное общество «КласСНО!», межрегиональной конференции-фестивале научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги», всероссийского конкурса молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», всероссийского конкурса молодежных проектов «Приоритеты роста», международном чемпионате «Молодежь и предпринимательство» (Республики Беларусь) и др.⁶³⁸

Особое место в жизни студенческой молодежи занимает культурно-массовая и воспитательная работа. Студенты проявляют свои таланты, устраивают показательные выступления, которые позволяют проявить самореализацию на данном поприще. Поэтому повышению общей культуры обучающихся способствуют массовые зрелищные мероприятия: праздничные концерты, конкурс «Посвящение в студенты», конкурс первокурсников «Перловка», Дни китайской культуры, конкурс-фестиваль «День дружбы народов», фестиваль «Студенческая весна», игры КВН и др.⁶³⁹

В ЧГУ для овладения профессиональных компетенций важную роль играют профессионально-творческие мероприятия, такие как межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего», конкурс «Первокурсник года», фестиваль-конкурс «Слияние сердец», форум-выставка

⁶³⁸ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах//http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.); Конференции и конкурсы ЧКИ // <https://www.ruc.su/science/konferentsii-i-konkursy/> (дата обращения: 13.03.2019 г.);

⁶³⁹ Аннотированный отчет о результатах самообследования за 2016 г. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет». Чебоксары, 2017. С. 14.

«Медиа-прорыв»⁶⁴⁰. Следует особо отметить, что в 2014 г. впервые педагогическим университетом была проведена Региональная школа студенческого актива «Инициатива. Творчество. Поиск». В работе Школы приняли участие 250 студентов, представлявших 18 учебных заведений городов Чебоксары, Ульяновска, Казани, Йошкар-Олы, Глазова, Ижевска, Нижнего Новгорода⁶⁴¹.

Студенты вузов республики активное участие принимают и в патриотически направленных мероприятиях и форумах. Свою гражданскую позицию студенты учебных заведений проявляют, участвуя в городских и республиканских акциях и общественно значимых мероприятиях: «Подари ребенку радость»; «Ветеран живёт рядом»; «Чистые окна» и «Мы за чистый город»; «Всемирный день без табака», «Брось курить и выиграй», «Курить – здоровью вредить», «Меняю сигарету на конфету», «Чувашия – без табака»; круглый стол на тему «Здоровым быть здорово»; «Праздник белых журавлей»; «Добрая пятница»; «Мы все разные, но мы вместе»; «Посади дерево и сохрани его»; Международный форум «Россия – спортивная держава»; Праздничное шествие «Праздник Весны и Труда», всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Бессмертный полк»⁶⁴² и др.

В целях патриотического воспитания молодежи на базе историко-географического факультета ЧГУ организован поисковый отряд «Георгиевская лента» (руководитель – доцент С.Н. Кодыбайкин), члены которого систематически выезжают и проводят поисковые работы на местах сражений Великой Отечественной войны в Тверской, Смоленской областях и Республике Крым⁶⁴³. Также ежегодно проходят археологические практики, например студенты ЧГПУ в

⁶⁴⁰ Аннотированный отчет о результатах самообследования за 2014 г. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет». Чебоксары, 2015. С. 13.

⁶⁴¹ Там же.

⁶⁴² Аннотированный отчет о результатах самообследования за 2014 г. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет». Чебоксары, 2015. С. 13; Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» за 2017 год. Чебоксары, 2018. С. 20.

⁶⁴³ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

2014 г. проводили подобную практику в Республике Марий Эл совместно с финскими студентами⁶⁴⁴.

В рамках федерального проекта «Технология добра» в Чувашском государственном университете в 2014 г. был создан первый в Чувашии Волонтерский центр, который объединил все добровольческие команды вуза. В 2018 г. за вклад в развитие добровольческого движения в Волонтерский центр университета поступило благодарственное письмо статс-секретаря – заместителя министра образования и науки Российской Федерации П.С. Зеньковича. В 2014 г. подписано соглашение между университетом и Чувашским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», согласно которому стороны принимают на себя обязанности по развитию движения студенческих отрядов в целях содействия занятости и трудоустройству обучающихся. За эти годы 1856 бойцов университета зарекомендовали себя в качестве строителей, рабочих, вожатых и т.д.⁶⁴⁵

Проведение подобных мероприятий несет в себе и репутационную нагрузку. Отметим, что в ЧКИ успешно реализуется задача формирования имиджа Института через организацию мероприятий на базе института, участие в мероприятиях различного уровня. Студенты вуза неоднократно становились победителями основных республиканских конкурсов, спортивных соревнований: лидеров и руководителей молодежных общественных объединений «Моя инициатива»; «Студент года»; «Доброволец года», «Мисс Студенчество Чувашии», легкоатлетической эстафеты на призы газеты «Советская Чувашия», памяти Н.И. Пуклакова, в честь А.Т. Деверинской и др. В III летней Универсиаде Российского университета кооперации команда Института заняла 2 общекомандное место⁶⁴⁶.

За выдающиеся успехи в области научно-исследовательской и учебно-воспитательной работе студенты республики получают ежегодно различного вида

⁶⁴⁴ Летняя археологическая практика российских и финских студентов // Педвузовец. 2015. №11-13. 30 сентября.

⁶⁴⁵ Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

⁶⁴⁶ Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 185.

поощрения. Так, с 2004 г. в Чувашии учреждены стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность. Всего с 2004 г. по 2016 г. было назначено 12995 стипендий. Их удостоены юноши и девушки, которые достигли значительных результатов в учебе, бизнес-проектировании, научной, творческой, производственной, управленческой деятельности. В течение года молодые люди получали сумму в размере 1830 руб. ежемесячно. Ежегодной из республиканского бюджета Чувашской Республики на эти цели выделялось более 21,9 млн. рублей⁶⁴⁷.

Также с целью поощрения целеустремленных молодых людей с 1996 г. ежегодно присуждались государственные молодежные премии Чувашии. За десятилетний период молодежных премий удостоены 135 молодых человека. Также за этот период 701 молодой человек из Чувашии был удостоен премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование»⁶⁴⁸.

Таким образом, следует утверждать, что в конце 1990-начале 2000-х гг. студенчество Чувашии находится в постоянном развитии, участвуя и занимая передовые позиции, как в республиканских, так и в общероссийских культурно-массовых, духовно-нравственных и патриотических мероприятиях. Без всяких сомнений, данные достижения студентов являются не только их личной заслугой, но и отражается в поддержке преподавательского состава и самих вузов в целом.

Ключевыми задачами любого учебного заведения, помимо непосредственного учебно-воспитательного процесса, является набор и привлечение студентов, а также их дальнейшее трудоустройство. Уже стало традицией встреча ректора ЧГУ А.Ю. Александрова с учащимися школ г. Чебоксары. Первая встреча в сентябре 2015 г. в столичном лицее № 4 стала первой ласточкой совместного проекта названного вуза и управления образования Чебоксар под условным названием «Завтрак с ректором»⁶⁴⁹. – «Мы открыты для

⁶⁴⁷ Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 15.

⁶⁴⁸ Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 16.

⁶⁴⁹ К нам на завтрак едет ректор // Советская Чувашия. 2015. 9 сентября.

всех, – сказал Андрей Александров, отвечая на вопрос, в какие еще учебные заведения он намеревается заглянуть в гости с рассказом о вузе. – Понятно, школы в республике по-разному проявляют интерес к ЧГУ просто в силу географической расположенности. Продолжение проекта зависит и от наших партнеров тоже»⁶⁵⁰. Помимо этого в данном вузе выявление талантов на уровне общеобразовательной школы осуществляется через профориентационные мероприятия, проводимые ЧГУ с учащимися и педагогами в рамках проекта «Молодые интеллектуалы» Программы развития университета⁶⁵¹. В рамках этого проекта проводятся олимпиады и конкурсы для школьников. Наряду с этим в ЧГУ с 2014 г. функционирует Малый физико-математический факультет, который реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для школьников и в котором ежегодно проходят обучение более 1000 детей⁶⁵².

Подобную инициативу продолжил и ректор ЧГПУ В.Н. Иванов. Депутат Государственного Совета Чувашской Республики, ректор ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Владимир Иванов встретился с учащимися 7-9 классов Советской СОШ Ядринского района. Владимир Николаевич провел для школьников «Парламентский урок», в ходе которого рассказал о становлении парламентаризма в России, работе депутатов, объяснил, для чего нужны и как принимаются законы. В беседе со школьниками он рассказал о деятельности ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: специальностях, которые можно получить, окончив вуз, насыщенной творческой, научной, спортивной жизни студентов педагогического университета. В рамках встречи ректор присоединился к акции «Подари ребенку книгу на чувашском языке», передав школе книги известных авторов. Фонд школьной библиотеки пополнился сборниками известного поэта В. Тургая, трудами почетного гражданина Чувашской Республики, академика Г.Н. Волкова и книгами других национальных авторов⁶⁵³.

⁶⁵⁰ К нам на завтрак едет ректор // Советская Чувашия. 2015. 9 сентября.

⁶⁵¹ Александров А.Ю. Система управления талантами: опыт Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова // Высшее образование в России. 2018. № 12. С. 107.

⁶⁵² Там же. С. 108.

⁶⁵³ Депутат Госсовета Владимир Иванов провел «Парламентский урок» для школьников // <http://www.chgpu.edu.ru/novosti/8563-deputat-gossoveta-vladimir-ivanov-provel-parlamentskiy-urok-dlya-shkolnikov.html> (дата обращения: 28.04.2019 г.).

Работа со школьниками и абитуриентами в большинстве вузов включает работу со школами, учениками, родителями абитуриентов; она распространяется и за пределы родного региона. Непрерывный поиск способных, одаренных и ориентированных на специальности вузов школьников от первого и до выпускного классов – это многоплановая деятельность учебного заведения, которая создает особую информационную среду для абитуриентов, родителей, учителей и включает специальную подготовку и рекламные акции. Подобную программу проводят не только региональные высшие учебные заведения, данная практика характерна и для самых крупных игроков на рынке образовательных услуг. Так, программа развития МГУ им. М.В. Ломоносова предусматривает мероприятия по совершенствованию системы интеллектуального сопровождения талантливых детей и молодежи, их профессиональной ориентации; в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» система подготовки абитуриентов действует в рамках единой компетентностной модели выпускника университета; в «МАТИ» – РГТУ им. К.Э. Циолковского создана система непрерывной подготовки «школа – вуз – предприятие». Казанский национальный исследовательский технологический университет содействует повышению качества специальной (химической) подготовки в средней школе, популяризации среди школьников химии как приоритетного направления развития науки в Республике Татарстан и расширяет сеть университетских профильных классов в школах России⁶⁵⁴. Следовательно, на современном этапе, когда имеется большой выбор учебных заведений по стране и региону, вузы вынуждены «бороться за абитуриентов», проводить информационно-агитационные и рекламные кампании в том числе и в сельской местности, что во многом позволяет осуществлять полноценный набор студентов для обучения в учебном году.

Трудоустройство – является основным результатом подготовки кадров для их дальнейшего профессионального развития. Поэтому не случайно при вузах создаются самостоятельные центры и отделы, которые способствуют еще в период

⁶⁵⁴ Назарова И.Б. Указ. соч. С. 109.

обучения студентам определиться с местом работы. Таким образом, при ЧГПУ функционирует центр трудоустройства выпускников, при ЧГУ – Центр содействия занятости Чувашского госуниверситета. Основными задачами подобных структурных подразделений являются: ориентация выпускников на региональный рынок труда – содействие трудоустройству и помощь в адаптации студентов вуза к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям; развитие стратегического партнерства: взаимодействие с учреждениями – работодателями, проведение ярмарок вакансий, согласование договорных отношений с различными организациями; разработка стратегий построения профессиональной карьеры студентов в соответствии с реализуемыми основными профессиональными образовательными программами (ОПОП); маркетинг и PR-деятельность, в том числе анализ и прогнозирование потребностей работодателей, мониторинг профессиональных предпочтений студентов и результатов трудоустройства выпускников вуза, осуществление PR-мероприятий, распространение информации о кадровых возможностях и др.⁶⁵⁵

В целях оказания содействия в трудовой деятельности студентов и трудоустройстве выпускников, осуществления взаимодействия с предприятиями и организациями в вузах республики создаются юридические клиники, консалтинговые службы, центры по трудоустройству студентов и работе с выпускниками, которые проводят маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг Чувашии. Осуществляется систематическая работа с выпускниками по следующим направлениям: сбор и анализ информации о трудоустройстве выпускников, об их карьерном росте и удовлетворенности работодателей уровнем подготовки специалистов; информирование выпускников о поступивших заявках от организаций и предприятий на рабочие места, а также о результатах востребованности выпускников на рынке труда.

⁶⁵⁵ Центр трудоустройства выпускников ЧГПУ // <http://www.chgpu.edu.ru/vypuskniku/6572-centr-trudoustroystva-vypusknikov.html> (дата обращения: 16.10.2018 г.); Центр содействия занятости Чувашского госуниверситета // https://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=519&Itemid=725 (дата обращения: 16.10.2018 г.).

Многие студенты еще во время учебы в вузе находят работу. В данном вопросе государство не остается в стороне: для выпускников вузов и студентов регулярно проводят ярмарки вакансий, информацию о которых распространяют средства массовой информации и Служба занятости Чувашии. Также некоторые вузы заботятся о трудоустройстве своих выпускников: налаживают контакты с крупными компаниями, подписывают договора о сотрудничестве, в рамках которых студенты проходят практику и стажировку на предприятиях⁶⁵⁶.

Необходимо отметить, что для развития экономики стал переломным 2000 год. На рубеже XX-XXI вв. значительно увеличилось число вакансий в органах служб занятости: 1996 г. – 898, 1999 г. – 2196, 2001 г. – 5088 человек⁶⁵⁷. Это сразу сказалось на трудоустройстве выпускников учреждений профессионального образования. Несмотря на то, что выпуск специалистов в 2000 г. превысил выпуск 1998 г., численность зарегистрированных безработных выпускников в 2000 г. в абсолютном выражении практически не увеличилась. Более того, в 1998 г. было трудоустроено 569 выпускников вузов, в 1999 г. – 702, а уже в 2000 г. – 1832 выпускника (см. Таблицу 23)⁶⁵⁸.

Таблица 23 – Динамика численности выпускников вузов, зарегистрированных в качестве безработных в Чувашской Республике (кол. чел.)⁶⁵⁹

Годы	1996	1997	1998	1999	2000
Численность выпускников вузов, зарегистрированных в качестве безработных	243	144	178	177	208

⁶⁵⁶ Рыбкина М.В., Назаренко А.В., Короткова М.В. Трудоустройство выпускников: проблемы и пути их решения // Вестник УлГТУ. 2012. № 4. С. 4.

⁶⁵⁷ ГАСИ ЧР. Ф. Р-2944. Оп. 1. Д. 866. Л. 38.

⁶⁵⁸ Там же.

⁶⁵⁹ Там же.

Важное место в деятельности органов управления профобразованием отводится развитию механизма договорных отношений с работодателем. В 2000-е гг. в Чувашской Республике все крупные и средние предприятия, организации различных форм собственности имеют прямые контакты с организациями профессионального образования. Также с 2010 г. Минобразования Чувашии проводит ежемесячный мониторинг трудоустройства с целью выявления соответствия профессионального образования и дальнейшего и дальнейшей трудовой деятельности выпускников вузов республики⁶⁶⁰. Мерой уменьшения профессиональной диспропорции, имеющейся на рынке труда, а также повышения эффективности учебных организаций стало включение в число показателей, отражающее качество образовательных услуг, таких показателей как «Удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся и работающих по специальности в течение не менее 2-х лет после окончания учебы». Проведенный опрос в 2012 г. выпускников 2011 г. позволил определить следующие данные, что 65% от общего числа опрошенных на момент обследования продолжали работать⁶⁶¹.

В трудоустройстве выпускников важное значение имеет и государственная поддержка, которая нашла отражение в проведении Государственной службой занятости Чувашии ведомственной целевой программы «Содействие занятости населения Чувашии на 2011-2013 гг.», республиканской целевой программе «Дети Чувашии» на 2011-2020 гг., республиканской целевой программе «Молодежь Чувашской Республики: 2011-2020 годы»⁶⁶².

Выпускники вузов республики пользуются наибольшим спросом на предприятиях электротехники, химической промышленности, сфере высокотехнологичного производства и других, в педагогической отрасли. Уровень

⁶⁶⁰ Рыбкина М.В., Назаренко А.В., Короткова М.В. Указ. соч. С. 5.

⁶⁶¹ Там же.

⁶⁶² О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» // <http://docs.cntd.ru/document/473610747> (дата обращения: 15.04.2018 г.); Рыбкина М.В., Назаренко А.В., Короткова М.В. Указ. соч. С. 6.

востребованности выпускников превышает 90%. Работодателями являются лидеры в отраслях, крупные предприятия Чувашии: Группа компаний "ЧЭАЗ" (АО "ЧЭАЗ", ООО "ИЗВА"); ООО ИЦ "Бреслер", НПП "Бреслер" (Релематика); ООО НПП "ЭКРА"; ООО "ККУ "Концерн "Тракторные заводы" (ОАО "Промтрактор", ООО "МИКОНТ", ОАО "Чебоксарский агрегатный завод"); АО "НПК "Элара" имени Г.А. Ильенко"; ПАО "Сбербанк"; ОАО «Россельхозбанк»; ПАО "Химпром"; ПАО КБ ВТБ (ВТБ-24 (ПАО), ПАО "Почта банк"); АО "ЧПО им. В.И. Чапаева"; АУ "Городская стоматологическая поликлиника"; ООО "Кейсистемс"; Группа компаний АБС (ОАО "ВНИИР-Прогресс", ОАО "АБС ЗЭИМ Автоматизация", АБС "Электро"); БУ ЧР «Чувашская республиканская ветеринарная лаборатория»; ОАО «Вурнарский мясокомбинат» и др.⁶⁶³

Без сомнений и тот факт, что сами выпускники нацелены идти работать по специальности, которую они получили в вузе. Тем более целый ряд отраслей народного хозяйства, где имеется явная нехватка специалистов, среди которых сельское хозяйство, педагогическая сфера, отдельные направления промышленности. Так, при встрече Главы Чувашии со студентами ЧГСХА он задал вопрос: «Поднимите руки, кто после учебы твердо намерен работать в селе». Рук поднялось изрядно. Действительно, сельское хозяйство продолжает испытывать острый голод в специалистах. Не хватает агрономов, инженеров, зоотехников, ветврачей. Несмотря на то, что учебные заведения республики каждый год выпускают сотни специалистов, и готовят их здесь основательно, учебная база здесь одна из лучших в стране⁶⁶⁴.

Следовательно, в начале 2000-х гг. в Чувашии появляется явная заинтересованность в трудоустройстве выпускников вузов, что в 1990-е гг. не имело целенаправленных действий. В первую очередь, это стало возможным

⁶⁶³ Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» за 2017 год. Чебоксары, 2018. С. 20; Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chuvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

⁶⁶⁴ Кадры на селе решают все // Советская Чувашия. 2016. 20 октября.

благодаря государственным целевым программам, а также активной деятельности вузов в концепции «ученик-вуз-работодатель».

Таким образом, в 1990-е гг. в республике произошел существенный рост обучающихся в высших учебных заведениях, основной пик которого пришелся на первое десятилетие 2000-х годов. Данная тенденция была связана с появлением образования на платной основе. Во втором десятилетии XXI столетия в связи с ужесточением требований к вузам, а также с выполнением задачи улучшения качества образования уменьшается количество учебных заведений и самих студентов непосредственно. Важное значение при выражении инициативности и целеустремленности студентов играют студенческие организации и объединения, которые в начале 2000-х гг. получили новые возможности развития. Формированию креативности и самостоятельности студентов, повышению у них ответственности за качество знаний и социальное поведение способствует активная работа студенческих советов, студенческих конгрессов, советов молодых ученых, студенческих научных обществ, студотрядов вузов как эффективных органов самоуправления.

§ 3.3. Руководители высшей школы – организаторы образования Чувашской Республики

Конец XX столетия стал непростым периодом для системы высшего образования в стране. Политическая нестабильность, социально-экономические преобразования, рыночные отношения поставили вузы в затруднительные условия самоокупаемости и формирования самостоятельной стратегии дальнейшего развития. Реформирование и развитие высшей школы в 90-е гг. XX в. имело своей целью диверсифицировать имеющуюся систему высшего образования, сделать ее более гибкой, лучше приспособленной к изменениям в экономике и общественной жизни России. «Основные направления и содержание развития высшего образования определялись Федеральными законами «Об образовании» (1992 г.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). Принятие

данных законом стало важной вехой на пути определения основных принципов государственной образовательной политики в переходный период»⁶⁶⁵.

Новые жизненные условия требовали от системы высшего образования смелых решений, которые были по плечу новаторам, эффективным менеджерам, грамотным организаторам образования – ректорам вузов. Зачастую передовые позиции в системе высшего образования республики занимали видные ученые-педагоги, крупные государственные деятели в области образования и социальной сферы. В этой связи важно показать роль личности в истории развития высшей школы в непростые 1990-2000-е годы. Значительное количество вузов и филиалов, а также неизбежная смена поколений позволили сформировать внушительный список руководящего состава учебных заведений. Однако в работе мы более подробно раскроем деятельность некоторых ректоров наиболее крупных вузов, которые длительное время осуществляли руководство образовательными организациями. В целом, по ряду учебных заведений следует назвать имена таких крупных педагогов и управленцев, как: руководители Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова – Л.П. Кураков (1990-2009 гг.), В.Г. Агаков (2010-2014 гг.), А.Ю. Александров (с 2014 г. по н.в.); Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева – Г.С. Сидоров (1984-1999 гг.), Г.Н. Григорьев (1999-2011 гг.), Б.Г. Миронов (2011-2016 гг.), В.Н. Иванов (с 2016 г. по н.в.); Чувашской государственной сельскохозяйственной академии – Н.К. Кириллов (1991-2012 гг.), Н.И. Васильев (2012 г.), Л.Н. Линик (2012-2015 гг.), А.Е. Макушев (с 2016 г. по н.в.); Чебоксарского кооперативного института – В.Н. Николаев (1993-2005 гг.), В.В. Андреев (с 2006 г. по н.в.); Чувашского государственного института культуры и искусств – И.В. Балкова (2002-2012 гг.), И.А. Медведева (2012-2014 гг.), Н.И. Баскакова (с 2015 г. по н.в.); Филиала Московского государственного открытого университета в г. Чебоксары (с

⁶⁶⁵ Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.); Яблонскене Н.Л. Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. М., 2004. С. 16.

2008 г. – Чебоксарского политехнического института (филиал)) – Н.Т. Савруков (1994-1997 гг.), А.П. Акимов (2000-2014 гг.), А.В. Агафонов (с 2014 г. по н.в.); Филиала Волго-Вятской академии государственной службы в г. Чебоксары Чувашской Республики (с 2011 г. – Чебоксарский филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы) – В.Д. Данилов (1999-2013 гг.), М.А. Кузьмин (2013-2014 гг.), И.Г. Голышев (с 2015 г. по н.в.); Чебоксарского филиала Нижегородской академии МВД – А.Г. Петров (2003-2011 гг.); Чебоксарского института экономики и менеджмента (филиала) Санкт-Петербургского государственного технического университета – Н.Т. Савруков (1998-2008 гг.); Волжского филиала Московского автомобильно-дорожного института – В.Е. Федоров (2000-2011 гг.), Н.Ю. Евсюкова (с 2011 по н.в.); Чувашского филиала Московского гуманитарно-экономического института – Л.Н. Быкова (с 1999 г. по н.в.); Чебоксарского филиала Московского государственного социального университета (с 2005 г. – Чебоксарский филиал Российского государственного социального университета) – Р.И. Ерусланова (1994-2014 гг.)⁶⁶⁶ и др.

Более детально остановимся на жизни и деятельности ректоров самого крупного вуза в республике, «Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, внесших значительный вклад в создание и развитие классического университета, подготовку высококвалифицированных специалистов, инновационное и научно-педагогическое развитие Чувашской Республики»⁶⁶⁷.

К новаторам образования следует отнести видного ученого и государственного деятеля, академика РАО Л.П. Куракова, который возглавлял Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова в 1990-2009 годы. Он родился 4 января 1943 г. в д. Чувашские Ишаки Батыревского района Чувашской Республики. В 1959 г. поступил в Канашский финансовый техникум, который успешно окончил в 1961 г. и был направлен на работу в Батыревскую районную

⁶⁶⁶ Чувашская энциклопедия // <http://enc.cap.ru/> (дата обращения: 02.09.2017 г.).

⁶⁶⁷ Соловьев О.В. Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов // Вестник Екатеринбургского института. 2017. № 4 (40). С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

сберкассе. С 1962 г. начал обучаться в Казанском финансово-экономическом институте им. В.В. Куйбышева. В 1963 г. Лев Пантелеймонович начал работать в Батыревском районном отделении Госбанка инспектором по кредитам, а в ноябре 1965 г. назначен инструктором, а затем и заместителем заведующего отдела пропаганды и агитации Батыревского райкома КПСС⁶⁶⁸.

С 1968 Л.П. Кураков приступил к работе в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова: ассистентом, старшим преподавателем, доцентом, профессором, заведующим кафедрой бухгалтерского учета и финансов, деканом экономического факультета, ректором, президентом вуза. В 1973 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук, а в 1988 г. – доктора наук⁶⁶⁹.

«При избрании ректором в ноябре 1990 г., Л.П. Кураков в своей программной речи заявил, что будет добиваться улучшения деятельности коллектива вуза путем его оптимального материально-финансового обеспечения, укрепления материально-технической базы, заботы об удовлетворении социально-бытовых нужд профессорско-преподавательского состав сотрудников и студентов, чтобы превратить университет в центр образования, науки и культуры республики»⁶⁷⁰.

Так, ЧГУ одним из первых среди вузов национальных регионов России в 1991 г. успешно прошел государственную аттестацию и получил сертификат и лицензию на выпуск специалистов, соответствующих уровню государственного стандарта⁶⁷¹.

В условиях начавшихся экономических преобразований в стране и спада производства в государстве ректору предстояло не только обеспечить достойное функционирование вуза, но и решить специфические для Чувашской Республики социально-экономические проблемы. С начала 1990-х гг. резко сократилось

⁶⁶⁸ Никандров Н.Д. Руководитель и ученый новой формации // Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 104-105; Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

⁶⁶⁹ Сергеев Т.С. Кураков Лев Пантелеймонович // Чувашская энциклопедия. Т. 2. Чебоксары, 2008. С. 403-404.

⁶⁷⁰ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.); Никандров Н.Д. Руководитель и ученый новой формации // Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 106.

⁶⁷¹ Чувашский государственный университет / Автор коллектив: В.Г. Агаков, А.В. Арсентьева, Г.А. Белов и др. Чебоксары, 1996. С. 5.

финансирование вуза из государственного бюджета, около половины требуемых для нормального функционирования средств необходимо было зарабатывать трудовому коллективу вуза⁶⁷². Умело организуя деятельность по оказанию научно-исследовательских и других услуг предприятиям и организациям, принимая на обучение студентов из других государств и своей страны на контрактной основе, ЧГУ справился с задачей получения внебюджетных средств, сумел создать спортивный комплекс, обеспечить лаборатории необходимыми новыми техническими средствами обучения, построить и выделить преподавателям и сотрудникам бесплатно или на льготных условиях около 200 квартир⁶⁷³. По инициативе Л.П. Куракова впервые в РФ вуз организовал в районных центрах филиалы, открыл свои представительства в Чувашии, Татарстане, Башкортостане, Марий Эл, Ульяновской области, центры подготовки учащихся к поступлению в вузы, лицеи во всех сельских районах ЧР⁶⁷⁴.

Чувашский госуниверситет относится к типу классических университетов. «В структуре ЧГУ в 1990 г. работало 11 факультетов: чувашской филологии и культуры, филологический, исторический (эти три факультета были образованы в 1989-1990 гг. из историко-филологического факультета), экономический, физико-математический, химический, медицинский, электротехнический, электрификации промышленности, машиностроительный, строительный»⁶⁷⁵. Если в 1991 г. ЧГУ готовил специалистов по 28 специальностям, функционировало 72 кафедры, где работали 876 преподавателей, из них 52 доктора наук, 396 кандидатов наук, в университете обучалось 10989 студентов. То в 2008 г. вуз ведет подготовку специалистов высшей квалификации уже по 56 специальностям, осуществляют деятельность 143 кафедры, где работают более 1200 преподавателей, из которых

⁶⁷² Чувашский государственный университет / Автор коллектив: В.Г. Агаков, А.В. Арсентьева, Г.А. Белов и др. Чебоксары, 1996. С. 5.

⁶⁷³ Чувашский государственный университет / Автор коллектив: В.Г. Агаков, А.В. Арсентьева, Г.А. Белов и др. Чебоксары, 1996. С. 107.

⁶⁷⁴ Там же.

⁶⁷⁵ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

140 докторов наук и более 600 кандидатов наук, обучается более 20000 студентов⁶⁷⁶.

«Успешному осуществлению ректором программы развития университета в немалой мере способствовала его государственная деятельность в качестве депутата Верховного Совета Чувашской АССР двенадцатого созыва, Государственного Совета Чувашской Республики двух созывов (1990-2002 гг.), вице-президента, председателя Кабинета Министров, председателя Государственного Совета Чувашской Республики (1997-2000 гг.), депутата Совета Федерации, заместителя председателя Комитета по науке, образованию и культуре (1993-1995 гг.), заместителя председателя Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии Совета Федерации РФ (1998-2001 гг.)»⁶⁷⁷.

Несмотря на отсутствие бюджетного финансирования, Лев Пантелеймонович смог добиться увеличения учебно-научных площадей вуза (с 83365 кв. метров в 1990 г. до 106700 кв. метров в 2001 г.). В 1994 г. был введен в эксплуатацию оздоровительно-восстановительный центр площадью 500 кв. метров. Профилакторий университета расширен на 500 кв. метров. Начиная с 1992 г. была проведена модернизация корпуса «А», корпусов целого ряда факультетов. На внебюджетные средства велось строительство спортивного комплекса полезной площадью 5050 кв. метров. В 2001-2002 гг. сданы в эксплуатацию спортивный зал и манеж площадью 3500 кв. метров. Общая площадь студенческих общежитий - 38300 кв. метров, в среднем обеспечиваются местами в общежитиях 85% нуждающихся в них студентов. По подсчетам историка В.Д. Димитриева в конце 1990-2000-х гг. на приобретение средств вычислительной техники, персональных ЭВМ, компьютеров, принтеров и другого оборудования было израсходовано более 100 миллионов бюджетных и внебюджетных средств в новом исчислении цен. По

⁶⁷⁶ Димитриев В.Д. Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель. Чебоксары, 2003. С.27-28; Никандров Н.Д. Руководитель и ученый новой формации // Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 108.

⁶⁷⁷ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.); Димитриев В.Д. Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель. Чебоксары, 2003. С. 33-34.

сравнению с 1990 г. количество ПК в вузе, с учетом их обновления, выросло до 10 раз. Л.П. Кураков добился решения об открытии Центра «Интернет» в ЧГУ, который стал двадцать третьим по счету в России⁶⁷⁸. По большинству специальностей в университете было введено многоуровневое обучение: бакалавр, специалист, магистр. В 1991 г. был открыт юридический факультет⁶⁷⁹. В 1993 г. физико-математический факультет разделился на математический и физико-технический факультеты. В 1994 г. открыт факультет радиоэлектроники и информатики, на базе которого в 2000 г. созданы факультет радиотехники и электроники и факультет информатики и вычислительной техники. В 1995 г. на основе медицинского факультета открыты лечебный, педиатрический, стоматологический факультеты, в 1995 г. - факультет журналистики, в 1966 г. - факультет психологии, в 1998 г. - факультет иностранных языков, в 2000 г. - географический факультет и факультет бизнеса и менеджмента⁶⁸⁰.

Повышению качества подготовки специалистов способствовало включение университета в мировую образовательную систему. «Ректор университета выезжал в зарубежные страны и заключал договоры о сотрудничестве с более чем 25 международными фондами, университетами и организациями, в частности американским университетом Кейс Вестерн Резерв, Гаагской высшей экономической школой (Нидерланды), Венским техническим университетом (Австрия), Йёнчётшнским университетом (Швеция), Стамбульским университетом (Турция) и др.»⁶⁸¹.

Таким образом, Л.П. Кураков, возглавляя ЧГУ, превратил вуз в крупный региональный центр высшей школы, с современной инфраструктурой, разветвленной сетью филиалов, востребованными специальностями и направлениями, фундаментальной научной базой – эффективное и перспективное учебное учреждение РФ.

⁶⁷⁸ *Димитриев В.Д.* Указ. соч. С. 33-39.

⁶⁷⁹ В Ученом Совете Университета // Ульяновец. 1991. № 21-22.

⁶⁸⁰ *Димитриев В.Д.* Указ. соч. С. 39-45.

⁶⁸¹ *Соловьев О.В.* Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

Общие идеи развития вуза, заложенные руководителями ЧГУ С.Ф. Сайкиным, П.А. Сидоровым, Л.П. Кураковым были продолжены ректорами В.Г. Агаковым и А.Ю. Александровым.

Всеволод Георгиевич Агаков родился 2 января 1949 г. в деревне Сеткасы Ядринского района Чувашской АССР, окончил Балдаевскую среднюю школу Ядринского района ЧАССР, в 1973 г. – Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова по специальности «Астрономия». В 1973-1975 служил в рядах Советской Армии в звании лейтенанта. Трудовую деятельность в ЧГУ начал в 1975 г. в должности инженера научно-исследовательского сектора, ассистента кафедры высшей математики, старшего преподавателя. В 1976-1979 гг. обучался в аспирантуре Московского государственного университета по специальности «Астрофизика». В 1980 г. защитил кандидатскую диссертацию (кандидат физико-математических наук), с 1983 г. – доцент, 1994 г. – профессор, с 1987 заведующий кафедрой высшей математики, одновременно в 1991–1993 гг. – декан факультета фундаментальной подготовки инженеров⁶⁸².

В 1993-2007 гг. В.Г. Агаков работал проректором по международным связям, значительную работу проводил по развитию научно-образовательных контактов с вузами других государств, в области популяризации ЧГУ за рубежом и привлечению иностранных студентов для обучения в университете. С этой целью в 1994 г. был создан факультет по работе с иностранными студентами. Концептуально в организацию иностранных граждан в ЧГУ была изначально заложена возможность обучения иностранных граждан на всех образовательных уровнях, что обеспечивало в последующие годы стабильность приема иностранных граждан в университет и преемственность их обучения⁶⁸³.

С января 2008 по 2009 гг. Всеволод Георгиевич работал в должности проректора по учебной работе. «В 2003-2009 гг. являлся учёный секретарь Чувашского государственного университета, 2001-2009 гг. – ответственным

⁶⁸² *Абруков В.С.* Агаков Всеволод Георгиевич // Чувашская энциклопедия. Т. 1. Чебоксары, 2006. С. 23.

⁶⁸³ *Емельянова М.В., Чучкалов С.И.* Обучение иностранных студентов в Чувашском государственном университете // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова). Чебоксары, 2015. С. 342.

секретарем приемной комиссии вуза. С 2010 по 2014 г. занимал должность ректора ЧГУ. В.Г. Агаков уделял большое внимание развитию и популяризации системы образования республики, являясь советником Главы Чувашской Республики, председателем Совета ректоров вузов Чувашской Республики, членом Комиссии по государственным наградам, по государственным премиям Чувашской Республики, заместителем председателя Совета по модернизации и технологическому развитию экономики Чувашской Республики, членом Экспертного совета по законодательному обеспечению образования при Комитете Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике Федерального Собрания РФ»⁶⁸⁴.

С 2014 г. ректором ЧГУ стал кандидат экономических наук, доцент Андрей Юрьевич Александров. Он родился 21 мая 1966 г. в г. Майкопе Краснодарского края. Окончил ЧГУ им. И.Н. Ульянова: в 1990 г. – по специальности «История», в 1997 г. – по специальности «Юриспруденция». В 1984 – 1986 гг. проходил военную службу по призыву в рядах Вооруженных Сил СССР. В 1988 – 1999 гг. занимал должности заместителя секретаря комитета ВЛКСМ ЧГУ по организационной работе, заведующего отделом профсоюзного комитета, старшего инженера отдела социального развития, начальника отдела социального развития вуза, заместителя проректора по организационной работе. С 1996 г. по настоящее время – преподаватель на юридическом факультете, факультете международных экономических отношений, факультете экономики и менеджмента ЧГУ: ассистент, старший преподаватель, доцент, заместитель декана юридического факультета, заведующий кафедрой публичного права⁶⁸⁵.

В 1999-2000 гг. находился на государственной службе, изначально в качестве консультанта-советника Председателя Государственного Совета Чувашской Республики, а затем занимал должность руководителя Аппарата Государственного

⁶⁸⁴ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.); Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова (http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=207&Itemid=519 (дата обращения: 02.09.2017 г.).

⁶⁸⁵ Головина Н.С. Александров Андрей Юрьевич // Электронная Чувашская энциклопедия (<http://www.enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=5414> (дата обращения: 15.08.2017 г.).

Совета ЧР. «В 2000 - 2010 гг. работал начальником отдела социального развития, помощником ректора, начальником управления социального развития ЧГУ. С 2010 г. по 2 января 2014 г. занимал должность проректора по учебной работе, ученого секретаря Ученого совета университета, с 2014 г. – ректор ЧГУ. В 2014 г. Андрей Юрьевич был избран председателем Совета ректоров вузов Чувашской Республики, а также в состав Совета Российского Союза ректоров, с 2016 года является депутатом Государственного Совета Чувашской Республики шестого созыва»⁶⁸⁶.

В современных условиях ЧГУ имеет серьезную динамично развивающуюся базу, стабильный рост развития, авторитет среди вузов РФ. Во многом это заслуга руководящего корпуса университета и всего профессорско-преподавательского состава. Сегодня одним из главных приоритетов вуза является модернизация образовательного процесса в соответствии с требованиями экономики и реализация системы интегрированного непрерывного профобразования. За последние годы были открыты 33 направления подготовки и новые специальности, востребованные экономикой Чувашской Республики и других регионов. В 2014 г. университет реализовывал прием студентов по уровням высшего образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по 77 основным образовательным программам: 43 направлениям бакалавриата, 12 специальностям и 22 направлениям магистратуры⁶⁸⁷. Сегодня Чувашский госуниверситет – это: 150 000 кв. м учебных и вспомогательных площадей, 18 000 студентов, 178 образовательных программ, 16 факультетов, 9 общежитий⁶⁸⁸.

В 2013 г. университет являлся победителем конкурса Министерства образования и науки России «Кадры для регионов» «с проектом «Совершенствование системы целевой подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий электротехники, машиностроения и строительства

⁶⁸⁶ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.); Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=207&Itemid=519(дата обращения: 02.09.2017 г.).

⁶⁸⁷ Александров А.Ю., Афанасьев В.В. Указ. соч. С. 69.

⁶⁸⁸ Советская Чувашия. 2017. 5 июля.

Чувашской Республики» и вошел в число 14 вузов, которые в течение двух лет получают целевые государственные субсидии на разработку и обновление программ высшего образования и дополнительного профессионального образования, в том числе путем актуализации их содержания и технологий обучения, материально-технического и инфраструктурного обеспечения программ, повышения квалификации и поддержки мобильности профессорско-преподавательского состава. В 2013–2014 гг. университет получил поддержку из федерального бюджета в объёме 60 млн. руб.»⁶⁸⁹. В 2014 г. ЧГУ в тандеме с 2-мя организациями республики, которые выпускают продукцию оборонного назначения для страны, вошёл в число победителей конкурса Министерства образования и науки РФ по организации целевой подготовки кадров для ОПК⁶⁹⁰. Политика университета в области научной работы реализуется в направлении развития его инновационного потенциала за счет проведения фундаментальных и прикладных разработок и их коммерциализации, а также выполнения вузом функций научного центра республики. Профессорско-преподавательский состав Чувашского государственного университета принимает активное участие в НИОКР в рамках существующих и складывающихся научных школ и научно-педагогических коллективов. Повышению исследовательской трудоспособности НПР способствуют интеграция научного и образовательного процессов, совершенствование инновационной инфраструктуры ЧГУ, улучшение качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе высшего образования⁶⁹¹.

Нынешнее руководство вуза предпринимает все возможности, чтобы ЧГУ соответствовал вызовам современности, запросам общества и государства. Неслучайно в своем интервью А.Ю. Александров отметил: «Мы решаем задачи интеграции науки, образования и промышленности. Принимаем участие во многих федеральных проектах и программах. Вуз призван давать образование,

⁶⁸⁹ Соловьев О.В. Указ. соч. С. 104-109 (<https://www.niev.ru> // дата обращения: 06.02.2018 г.).

⁶⁹⁰ Александров А.Ю., Афанасьев В.В. Указ. соч. С. 70.

⁶⁹¹ Там же. С. 70-71.

соответствующее интересам каждого гражданина. Поэтому университет расширяет спектр специальностей в сфере инженерии, физики, нанотехнологий, медицины, фармакологии, гражданского строительства, то есть всего того, что востребовано сейчас на рынке труда. Наша цель – получить статус опорного вуза, который призван обеспечивать инновационное развитие республики, привлекать и поддерживать инициативную молодежь»⁶⁹².

Руководство одного из старейших и отраслевых вузов республики – Чувашской государственной сельскохозяйственной академии в 1990- начале 2000-х гг. осуществлял видный исследователь – доктор ветеринарных наук, профессор Николай Кириллович Кириллов. Он родился 7 октября 1948 г. в д. Авруй Вурнарского района Чувашской Республики. В 1967 г. с отличием окончил Вурнарский зооветеринарный техникум, после чего до 1969 г. проходил службу в рядах Вооруженных Сил СССР⁶⁹³. Осенью 1969 г. он приступил к работе ветеринарного техника в совхозе «Красный Октябрь» Порецкого района Чувашии. Здесь он проработал больше года. В 1970 г. молодой человек становится студентом Казанского ветеринарного института, где активно включается в процесс научного творчества. В 1978 г. оканчивает аспирантуру отдела биохимии этого же вуза и защищает диссертацию на соискание ученой степени кандидата биологических наук⁶⁹⁴. С 1980 г. начинается новый этап его жизненного пути, связанный с работой в Чувашском сельскохозяйственном институте. Начинает работать Н.К. Кириллов доцентом, а затем и профессором кафедры морфологии, физиологии и зоогигиены, а с 1996 г. являлся заведующим этой кафедры. Одновременно в 1983-1989 гг. работал деканом зооинженерного факультета. Положительно проявивший себя в роли декана, в 1989 г. он вполне закономерно стал проректором по учебной работе, а в ноябре 1991 г. вступил в должность ректора института⁶⁹⁵.

⁶⁹² Советская Чувашия. 2017. 5 июля.

⁶⁹³ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 17. С. 17.

⁶⁹⁴ Там же.

⁶⁹⁵ Посевы дают щедрые всходы // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 84.

Под руководством Н.К. Кириллова вуз приобрел новый статус – в 1995 г. переименован в сельскохозяйственную академию. При его непосредственном участии была открыта подготовка специалистов по специальностям «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Ветеринария», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Технология обслуживания и ремонта машин в АПК»; перестроен образовательный процесс, получили применение новые образовательные технологии, автоматизация и компьютеризация вуза. Открыта подготовка аспирантов по 15 научным направлениям, осуществляли работу два диссертационных совета, поддерживается и развивается культурно-массовая работа, оказывалась поддержка творческой и целеустремленной молодежи⁶⁹⁶. В годы его руководства вузом была вдвое расширена учебная площадь за счет нового строительства и аренды учебных площадей, а также обновлена база учебной практики студентов. За период 1990 – начала 2000-х гг. академия превратилась в современное учебное заведение высшего профессионального образования.

Н.К. Кириллов был не только организатором учебного процесса и административно-хозяйственной работы, но и исследователем, руководителем научной школы. Научная школа, которую он возглавляет, работает в направлении изучения взаимодействия сельскохозяйственных животных со средой обитания, принципов создания условий, способствующих реализации их генетического потенциала. По этому направлению защищены 3 докторские и более 10 кандидатских диссертаций⁶⁹⁷.

Характеризуя работу академии по выпуску специалистов за отдельное рубежное десятилетие (1998-2008 гг.) можно выделить позитивные результаты: увеличилось количество выпускников в целом и доли заочного отделения в частности. Если среднегодовой выпуск за первые 5 лет названного десятилетия составил 556 чел., то за вторые 5 лет эти показатели составили 783 человека⁶⁹⁸.

⁶⁹⁶ Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. Чебоксары, 2006. С. 17-18.

⁶⁹⁷ Посевы дают щедрые всходы // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 86.

⁶⁹⁸ Там же. С. 89.

Труд Н.К. Кириллова в должности ректора академии, успехи в научной деятельности высоко оценены на общероссийском уровне. Он является Заслуженным работником высшей школы РФ, победителем российского конкурса «Менеджер года – 2005», Почетным работником высшего профессионального образования России, Почетным работником учхозов высших учебных заведений РФ, Заслуженным работником образования Чувашской Республики, награжден Почетной грамотой министерства сельского хозяйства РФ и золотой медалью «За вклад в развитие агропромышленного комплекса России»⁶⁹⁹.

Основным вузом Чувашии, который осуществляет подготовку педагогических кадров является Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. Именно данное учреждение является кузницей будущих учителей и преподавателей республики. Руководил длительное время данным вузом в 2000-2011 гг. видный педагог и организатор образования, доктор педагогических наук, профессор Г.Н. Григорьев, который занял должность ректора ЧГПУ перейдя с поста министра образования Чувашской Республики⁷⁰⁰. Родился Георгий Николаевич в 1946 г. в д. Андрюшево Ибресинского района Чувашской АССР. В 1969 г. окончил биолого-химический факультет Чувашского госпединститута, где активно участвовал в научно-исследовательской работе. Начал работу учителем биологии и химии в средней школе № 23, затем трудился в школе-интернате № 3 г. Чебоксары⁷⁰¹. В 1980-е гг. под его руководством в СОШ № 31 были открыты профильные педагогические и медицинские классы, к учебному процессу привлекались крупные педагоги вузов республики. Талант педагога и организатора широко раскрылся в должности директора школы № 59 г. Чебоксары, которая впоследствии стала многопрофильным лицеем и экспериментальной площадкой Академии педагогических и социальных наук, всероссийской ассоциации «Воспитание»⁷⁰².

⁶⁹⁹ Посевы дают щедрые всходы // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 89.

⁷⁰⁰ Максимова О.Г. Григорьев Георгий Николаевич // Чувашская энциклопедия // enc.sar.ru (дата обращения: 13.07.2018 г.).

⁷⁰¹ Павлов И.В. Сын земли Ибресинской // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 28.

⁷⁰² Там же. С. 30.

Работая министром образования Чувашии с 1998 по 2000 гг. он сделало многое для расширения материально-технической базы школ, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. Именно при его активном участии были приняты основополагающие документы – концепция и программа воспитания учащейся молодежи Чувашии⁷⁰³.

С 2000 г. он был избран ректором Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. По инициативе Г.Н. Григорьева в университете было открыто 18 новых востребованных специальностей, велась подготовка специалистов по прикладной информатике в государственном и муниципальном управлении, в 2008 г. было принято решение открыть заочное отделение по подготовке учителей математики, информатики, физики⁷⁰⁴.

Благодаря дальновидному руководству учебным заведением, в начале XXI в. ЧГПУ получил статус инновационного высшего учебного заведения, который успешно реализует программы высшего, послевузовского и дополнительного профобразования. В 2010 г. в университет на 12 факультетах обучалось более восьми тыс. студентов⁷⁰⁵.

Научно-исследовательская деятельность – одно из главных направлений функционирования вуза, которому уделяется важное значение. В ЧГПУ были открыты «научно-исследовательский институт этнопедагогики, 5 научно-исследовательских лабораторий, в том числе лаборатория РАН «Механика предельного состояния», и межвузовский Центр социальной теории. Под руководством известных ученых в вузе сформировались и плодотворно функционируют 19 научных школ, в рамках которых разрабатываются 32 актуальные проблемы по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, а также особо значимым гуманитарным и социальным проектам»⁷⁰⁶.

⁷⁰³ Павлов И.В. Сын земли Ибресинской // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 30.

⁷⁰⁴ Там же. С. 31.

⁷⁰⁵ Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

⁷⁰⁶ Алексеев В.В., Ефимов О.И. Указ. соч. С. 5; Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

Педагогический университет имеет существенную материальную базу: «6 учебных корпусов, 3 общежития, учебно-бытовой комплекс, студенческий санаторий-профилакторий, агробиологическую станцию, спортивно-оздоровительную базу, а старейшая в республике научная библиотека вуза насчитывает более 750 тысяч книг. При библиотеке функционируют электронный читальный зал, научный зал для аспирантов и докторантов с выходом в Интернет и доступом к банку данных Российской государственной библиотеки»⁷⁰⁷.

Благодаря грамотному планированию и стратегическому развитию, а также здоровой амбициозности ректора, университет имеет стабильно высокий рейтинг среди педагогических вузов страны. «В 2007 г. ЧГПУ стал победителем VII Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «Развитие систем образования и профессиональной подготовки», в 2008 г. был награжден Почетной грамотой Национальной наградной академии «За выдающиеся заслуги и коллективный вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания» с занесением во Всероссийский национальный регистр «100 лучших вузов России» в разделе «Элита образования России», в 2009 г. университет получил премию Президента Чувашской Республики в области качества»⁷⁰⁸. Кроме того, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева признан одним из лучших вузов России и награжден золотой медалью «Европейское качество» и золотой медалью «100 лучших организаций России в области науки и образования»⁷⁰⁹.

Георгий Николаевич прошел большой жизненный путь от рядового учителя, директора школы, министра образования ЧР, ректора крупного педагогического университета страны, увлеченно отдавая свои силы и знания обучению и воспитанию растущей смены⁷¹⁰.

⁷⁰⁷ Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

⁷⁰⁸ Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

⁷⁰⁹ Там же.

⁷¹⁰ Ректору Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева Г.Н. Григорьеву – 65 лет / Пресс-центр портала органов власти Чувашской Республики. 2011. 11 января // www.cap.ru (дата обращения: 16.11.2017 г.).

За успехи в обучении и воспитании молодого поколения и весомый вклад в развитие педагогической науки Г.Н. Григорьев был удостоен знака «Отличник народного просвещения», почетных званий «Заслуженный учитель Чувашской Республики», «Почетный работник высшего профессионального образования», медалями «Ветеран труда», медали ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», а также был удостоен наград «Ректор года России – 2005», «Ректор года – 2009», «Ученый года – 2010»⁷¹¹.

Не менее значимой фигурой в истории развития системы образования Чувашии является кандидат исторических наук, профессор В.Д. Данилов, длительное время работавший директором Чебоксарского филиала Волго-Вятской академии государственной службы. Родился Владимир Данилович в 1946 г. в д. Салагаево Янтиковского района в многодетной крестьянской семье. Свою трудовую деятельность начал на Чебоксарском городском узле связи, где работал электромехаником, после чего в 1966 г. был призван в Советскую Армию. В 1970 г. поступил на историческое отделение историко-филологического факультета Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, которое успешно закончил в 1973 году⁷¹². В 1976 г. поступил в очную аспирантуру в Институт истории АН СССР, результатом работы в которой стало успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук. После чего начинается его путь научно-педагогической деятельности, сначала в качестве с должности ассистента кафедры и в дальнейшем доцента ЧГУ. Наряду с этим В.Д. Данилов включился в активную социально-политическую работу в республике, характерную для модернизации страны в целом. Так, в 1990 г. В.Д. Данилов был избран народным депутатом Чувашской АССР и возглавил комиссию Верховного Совета республики по науке, информатике, народному образованию, после чего в 1991-1992 гг. становится заместителем Председателя Совета Министров Чувашской ССР, в 1992-1994 и 1996-1998 гг. – министром образования, науки и

⁷¹¹ Павлов И.В. Сын земли Ибресинской // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 38.

⁷¹² Нельзя к минувшему остыть и о прошлом позабыть // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 40.

высшей школы Чувашии⁷¹³. В эти годы он стал одним из разработчиков постсоветской законодательной базы в области народного образования, при его самом непосредственном участии реализовывались в Чувашии крупные ведомственные и республиканские программы, среди которых особо следует выделить Президентскую программу «Народная школа»⁷¹⁴.

В реформировании образования особое внимание им уделялось введению национально-регионального компонента в содержание предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, изучению истории, изучению чувашского языка, а также истории и культуры родного края. Это было важно потому, что без такого компонента школа не могла быть национальной. Реализация этого направления обновления школы вызвала большую полемику, как в педагогическом сообществе, так и в кругах широкой общественности. Работа по созданию национальных школ в самой республике и чувашской диаспоре была высоко оценена федеральным министерством⁷¹⁵.

С 1994 г. В.Д. Данилов возглавил Чувашский республиканский институт образования. Под его руководством институт стал определять образовательную политику Чувашии и активно участвовать в реализации таких актуальных целевых программ, как «Сельская школа», «Профессиональное образование», «Одаренность», «Образование и здоровье». Курсы повышения квалификации в ЧРИО ежегодно проходили более 7000 учителей не только из республики, но и регионов Приволжского федерального округа⁷¹⁶.

В 1998-1999 гг. по инициативе ректора, поддержанной Президентом и Правительством республики, институту были переданы функции подготовки, переподготовки, повышения квалификации государственных и муниципальных

⁷¹³ *Бойко И.И.* Данилов Владимир Данилович // Чувашская энциклопедия // enc.sar.ru (дата обращения: 13.07.2018 г.).

⁷¹⁴ *Нельза к минушему остыть и о прошлом позабыть* // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 42.

⁷¹⁵ *Данилова А.П., Тимофеева С.В.* Управленец высокого уровня // Вестник Чебоксарского филиала РАНХиГС. 2016. № 1. С. 85.

⁷¹⁶ *Нельза к минушему остыть и о прошлом позабыть* // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 44.

служащих. Для выполнения этой задачи был открыт филиал Волго-Вятской академии государственной службы, директором которого стал В.Д. Данилов⁷¹⁷.

Творческий путь В.Д. Данилова был во многом связан с работой в филиале в качестве директора с 1999 по 2013 г. филиала Волго-Вятской академии государственной службы в г. Чебоксары, затем переименованного в Чебоксарский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). Под руководством В.Д. Данилова филиал получил динамичное развитие, росло количество студентов дневного и заочного отделений, увеличивались доходы учебного заведения. В эти годы филиал становится ведущим вузом Чувашской Республики в сфере подготовки управленческих кадров⁷¹⁸. Как отмечают А.П. Данилова и С.В. Тимофеева, основными составляющими успеха развития данного вуза стало: тесные взаимовыгодные связи с органами государственной власти и местного самоуправления, основными потребителями выпускников; сотрудничество с головным вузом, Волго-Вятской академией государственной службы, а потом и с Российской академией народного хозяйства и государственной службы; создание творческого коллектива преподавателей и сотрудников, нацеленного на постоянное внедрение инноваций; формирование уникальной гуманитарной, социокультурной среды в вузе, делающей его привлекательным для абитуриентов и способствующей достижениям вуза в разных сферах деятельности⁷¹⁹.

Многолетняя успешная работа в области системы образования В.Д. Данилова заслуженно отмечена высокими наградами, ему присвоено звание «Заслуженный работник образования Чувашской Республики», «заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», награжден нагрудным знаком «Почетный работник профессионального образования Российской Федерации»⁷²⁰.

⁷¹⁷ Нельзя к минувшему остыть и о прошлом позабыть // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 45.

⁷¹⁸ Данилова А.П., Тимофеева С.В. Указ. соч. С. 89.

⁷¹⁹ Данилова А.П., Тимофеева С.В. Указ. соч. С. 89.

⁷²⁰ Нельзя к минувшему остыть и о прошлом позабыть // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. Чебоксары, 2008. С. 46.

Большой вклад в развитие системы высшего образования Чувашской Республики внес доктор исторических наук, профессор В.В. Андреев, работающий с 2006 г. в должности ректора Чебоксарского кооперативного института.

Родился Валерий Витальевич в 1958 г. в д. Верхние Анатриялы Цивильского района. Окончил историко-филологический и юридический факультеты Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова по специальности «История» и «Правоведение», а также аспирантуру Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. Трудовую деятельность он начал в 1976 г. слесарем Чебоксарского агрегатного завода⁷²¹. В 1981 – 1990-е гг. работал на ответственных должностях комсомольской и партийной организаций. В период кардинальных перемен в стране в 1990 – 1992 гг. работал организатором внеклассной работы и директором средних школ № 12, 1 и школы-лицея № 1 г. Чебоксары, а в 1992-1994 гг. трудился в коммерческих структурах⁷²².

Его знания и опыт в качестве организатора и управленца стали востребованными в 1994 г. для организации новой структуры власти Чувашской Республики, в результате чего начался этап работы в Администрации Президента. В 1994 – 2000 гг. работал заведующим аналитическим центром, 2001-2003 гг. – заведующим центром, начальником отдела, 2002-2003 гг. – заместителем начальника Информационно-аналитического управления⁷²³. В 2005-2006 гг. был помощником депутата Совета Федерации Федерального Собрания РФ. В 2000-2001 гг. – председатель Государственного комитета Чувашской Республики по печати и информации, в 2003-2004 гг. – заместитель председателя Кабинета Министров ЧР – министр печати и информационной политики ЧР, в мае 2004 г. был назначен министром труда, социальной и демографической политики Чувашской Республики⁷²⁴.

⁷²¹ Федоров Ф.Ф. Андреев Валерий Витальевич // Чувашская энциклопедия // enc.sar.ru (дата обращения: 17.11.2018 г.).

⁷²² Чебоксарский кооперативный институт: 50 лет. Чебоксары, 2012. С. 134.

⁷²³ Там же. С. 135.

⁷²⁴ Там же.

Занимаясь решением важных государственных задач, В.В. Андреев, несмотря на постоянную занятость, находит время на изучение и научное исследование вопросов истории государства и права. Таким образом, в 2001 г. защитил кандидатскую, а в 2010 г. – докторскую диссертацию⁷²⁵.

В 2006 г. В.В. Андреев стал ректором Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации. Под его руководством вуз не только сохранил позиции ведущего регионального научно-образовательного и методического центра в области экономики, управления, коммерции, финансов, прикладной информатики, технологии продуктов общественного питания, товароведения и юриспруденции, но и увеличил свой потенциал, став важнейшим звеном кооперативной системы высшего профессионального образования страны⁷²⁶.

За последние десятилетия институт «дал старт в успешную профессиональную деятельность десяткам тысяч выпускников различных специальностей, многие из которых не смогли расстаться с любимым институтом и остались передавать свой богатейший опыт, знания, умения, а, главное, любовь к родному вузу и выбранной профессии, новым поколениям студентов кооперативного. Институт вправе гордиться своими выпускниками, которые стали успешными и известными людьми в республике, среди них: Глава Чувашской Республики М.В. Игнатьев, депутат Госсовета Чувашской Республики Г.Г. Васильев, глава администрации Московского района г. Чебоксары А.Н. Петров, начальник управления министерства образования Чувашской Республики А.К. Львов и многие другие не менее успешные и известные люди»⁷²⁷.

Не случайно институт имеет награды различного достоинства: «Благодарность Президента Российской Федерации В.В. Путина (2012 г.),

⁷²⁵ Никитина Э.В. Дважды министр и ректор // <https://chuvash.org/content/4697-%D0%94%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D1%8B%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20.html> (дата обращения: 23.12.2018 г.).

⁷²⁶ Дважды министр и ректор // <http://cheb.ruc.su/news/detail.php?ID=191620> (дата обращения: 23.12.2018 г.).

⁷²⁷ История Чебоксарского кооперативного института // <https://cheb.ruc.su/> <http://cheb.ruc.su/about/history/> (дата обращения: 12.12.2018 г.).

республиканская Премия Президента Чувашской Республики в области качества (2004, 2007 гг.), конкурса "Марка качества Чувашской Республики", межрегиональная Поволжская премия «За высокое качество и конкурентоспособность продукции и услуг», Премии всероссийских конкурсов: Минобразования России "Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов", программы "100 лучших товаров России". Институт удостоен международных наград: "Хрустальный рыцарь" в номинации "Лидер отрасли", "Европейское качество", Американского золотого сертификата качества, Золотой медали Ассоциации содействия промышленности. И это лишь малая часть достижений, подтверждающих высокий уровень качества образовательных услуг и заслуги вуза в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов»⁷²⁸.

Отвечая на вопрос проведенного Э.В. Никитиной интервью «Не скучно ли ему в институте после политических страстей?», ректор ответил: «Работать в таком институте скучно быть не может. Его история идет с 1962 года. От учебно-консультационного пункта Московского кооперативного института. А сейчас это один из самых крупных вузов в составе Российского университета кооперации. У нас студентов больше, чем в головном вузе. Я считаю, что уже сложилась система менеджмента качества. Институт дважды становился лауреатом Минобрнауки России, дважды лауреатом премии Президента Чувашии в области качества»⁷²⁹.

Успешная работа В.В. Андреева отмечена правительственными и ведомственными наградами: медалью ордена «За заслуги перед Чувашской Республикой», именными часами от Президента России, Почетной грамотой Министерства по делам печати, теле-радиовещания и средств массовых коммуникаций, почетными грамотами Центрсоюза РФ, присвоено звание «Заслуженный работник культуры Чувашской Республики»⁷³⁰.

⁷²⁸ История Чебоксарского кооперативного института // <https://cheb.ruc.su/> <http://cheb.ruc.su/about/history/> (дата обращения: 12.12.2018 г.).

⁷²⁹ Никитина Э.В. Дважды министр и ректор // <https://chuvash.org/content/4697-%D0%94%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D1%8B%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20.html> (дата обращения: 23.12.2018 г.).

⁷³⁰ Андреев Валерий Витальевич награжден орденом «За заслуги перед Чувашской Республикой» // www.cheb.ruc.su (дата обращения: 27.07.2018 г.).

Таким образом, исторический экскурс позволил проследить жизненный путь, этапы становления в качестве организаторов образования целого ряда руководителей крупных вузов Чувашии, а также определить их роль в функционировании и развитии учебных заведений, открытии новых специальностей и направлений, расширении материально-технической базы, увеличении научно-педагогического потенциала. В 1990-е – начале 2000-х гг. система высшего образования республики стала крупной региональной базой образования и науки России, что во многом является заслугой грамотных управленцев, неравнодушных к своей работе, которая стала их призванием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложившиеся исторические реалии показывают, что существенное значение в развитии социально-политических и экономических преобразований различных государств приобретает роль образования в мире.

В свое время высшее образование СССР являлось одним из лучших в мировом пространстве. Оно имело большой авторитет за счет тех факторов, что образование было бесплатным, преподавательский состав вузов располагал высоким заработком и надежной материально-социальной обеспеченностью, студенческая молодежь обладала правом голоса через профсоюзные и комсомольские организации. Высшее образование Советского Союза не только укомплектовывалось квалифицированными, идеологически подкованными кадрами, но и составляло существенную часть научно-исследовательского потенциала, высшие слои общества.

Таким образом, распад советской системы высшего образования стал основой для формирования новых закономерностей в высшей школе страны. Период конца 1980-х – 1990-х гг. явился переломным этапом в реформировании системы высшего образования в России. Новые политические и социально-экономические условия в стране привели к разнообразным как позитивным, так и негативным тенденциям, одни из которых следовало развивать, а другие преодолевать. Среди них: широкие полномочия вузов и в целом увеличение количества высших учебных заведений, создание негосударственной высшей школы, расширение специальностей и определение наиболее приоритетных из них, т.е. таких, которые отвечали вызовам времени, сокращение государственного финансирования высшего образования, устаревание и необходимость замены материально-технической базы, сокращение заработной платы профессорско-преподавательского состава, отток из вузов профессиональных кадров.

Начало XXI столетия стало отдельным этапом в истории России, который можно охарактеризовать бурным развитием социально-экономической сферы, стабилизацией и поддержкой населения государственного политического курса,

активным международным и интеграционным взаимодействием. В нулевые годы наблюдается стремление новой власти преодолевать разрушительные политические и экономические тенденции в стране, происходит процесс укрепления вертикали государственного аппарата, разрабатываются и претворяются в жизнь долгосрочные программы и концепции.

Можно выделить целый ряд характерных черт государственной политики в образовательном сегменте начала 2000-х гг., к которым относятся: новая концепция стратегического развития; осуществление модернизации на основе научных исследований и педагогических экспериментов; программные подходы и проектное развитие в системе образования; отход федеральной власти от региональных задач образования, т.е. переход к централизации; коммерциализация образования; преувеличенный интерес к частным вопросам при отсутствии иногда решения глобальных проблем (например, преувеличенное внимание к ЕГЭ).

Быстрые изменения в обществе побуждали к тому, что система высшего образования нового столетия должна была соответствовать временным запросам, повлекшим за собой ее дальнейшее реформирование. Данные тенденции оказали воздействие на изменение нормативно-правовой базы. Так, постановлением Правительства России в апреле 2000 г. была утверждена «Национальная доктрина образования в РФ», которая устанавливала образовательный сегмент в качестве приоритетного в государственной политике, а также определила стратегию, итоговые результаты системы, и основные цели воспитания и обучения учащихся на период до 2025 года. Доктрина составила концептуальную платформу образовательной политики в России и легла в основу Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.

В июне 2000 г. Правительством России был также утвержден такой важный документ, как «Основные направления социально-экономической политики Правительства РФ на долгосрочную перспективу», включавший в себя подраздел «Реформирование образования» (позже он стал называться «Стратегия модернизации образования»). По сути, данный раздел являлся первым долгосрочным нормативным актом, имевшим продуманную концепцию и

программу действий (после «Программы развития российского образования в переходный период» 1991 г. и Закона РФ «Об образовании» 1992 г.), где на основе комплексного подхода представлялось развитие научно-педагогических и экономических проблем высшей школы.

Следовательно, в начале XXI в. образовательная сфера получила статус приоритетной, одним из главных векторов государственной политики. Данная стратегическая направленность отразилась и в таких основополагающих доктринах государственной власти, как: Программа развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (на период до 2010 г.), принятой в 2000 г.; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001 г.); решения Госсовета 2001 и 2005 гг.; Президентское послание Федеральному собранию 2004 г.; заявление В. Путина от 5 сентября 2005 г. о выделении приоритетных национальных проектов и т.д.

С 2001 г. в России наблюдается существенный рост бюджетных расходов на образование. Отметим, «что в 2001 г. прирост расходов федерального бюджета составил по отношению к 2000 г. 43 % в текущих ценах, в 2002 г. по отношению к 2001 г. – 49 %, затем идет постепенный спад, однако в 2005 г. (после Послания президента) начинается новый подъем, а именно в этом году прирост расходов по отношению к 2004 г. достиг 32 %, в 2007 г. (фактически развертывание национальных проектов) по отношению к 2006 г. – 38 %». В дальнейшем, в проекте федерального бюджета на 2008 г. и 2009–2010 гг. приоритетность образования экономически уже не просматривается: темпы прироста расходов на образование снижаются в 2008 г. до 10 %, в 2009 г. опускаются до 1 % (т.е. при любом раскладе оказываются ниже темпов инфляции), но затем с 2010 г. несколько возрастают – до 9,3 %. Следовательно, можно сделать вывод, что в целом в 2000-е гг. наблюдается поддержка образования со стороны государства, и это подтверждает приоритетность высшей школы в социально-экономической сфере страны, но указанная тенденция имела нестабильную динамику.

Начиная с 2010 г., происходит постепенное насыщение населения образовательными услугами, что приводит к сокращению числа студентов и

соответственно уменьшению вузов. Еще одной характерной чертой снижения численности абитуриентов в высших учебных заведениях стала возросшая популярность организаций среднего профессионального образования, которые выпускали востребованных специалистов для социально-экономической сферы страны. Но главная причина снижения численности студенческой молодежи заключается в демографических проблемах, последствием чего становится резкий спад численности выпускников школ.

Следовательно, в 2010-е гг. становится понятным, что система высшего образования в 2000-е гг. не может развиваться теми же темпами, направлениями, что и в 1990-е гг. В начале нового столетия окончательно укрепилось положение негосударственных вузов и филиальной сети. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» закрепил четкое положение негосударственных высших учебных заведений, под которыми понимаются образовательные учреждения, созданные в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций и управляемые частными лицами, коммерческими или общественными организациями. К началу 2000-х гг. система высшего негосударственного образования уже приобрела должную форму, ряд учебных заведений заявили о себе и получили признание, что позволило им конкурировать с государственными учреждениями. Однако в 2010-е гг. становится очевидным, что многие из филиалов, коммерческих вузов страны не способствовали повышению качества образования, в результате чего государство пошло на жесткий контроль подобных учреждений и закрытие многих из них.

Проведенное исследование, анализ научной литературы позволяет выделить ряд проблем отечественного высшего образования, которые были характерны для изучаемых хронологических рамок: экономико-финансовые сложности; быстрые изменения в образовательных возможностях населения; диспропорция в расположении вузов по территории страны; существенный перевес учебных заведений гуманитарной направленности над вузами технического профиля,

подготовки специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля, особенно среди негосударственных высших учебных заведений.

Изменения в 1990-х – начале 2000-х гг. в системе образования России отразились и на регионах страны. Социальная и культурная сферы региона развивались на фоне экономического кризиса. Во многом это обусловило отрицательные моменты в их развитии, прежде всего связанные со снижением материальной помощи со стороны государства.

Этноконфессиональная Чувашия в начале 1990-х гг. становится президентской республикой. В связи с совершенствованием управления социальной сферой и в рамках перехода на новый этап рыночных отношений постановлением Верховного Совета Чувашской Республики от 13 февраля 1992 г. «О министерствах и государственных комитетах Чувашской Республики» произошли изменения в структуре Совета Министром Чувашии, и был утвержден новый перечень республиканских министерств и комитетов, в результате чего появилось Министерство образования, науки и высшей школы ЧР. Наряду с созданием самого органа управления формируется и его структура, в частности коллегия, в которую вошли министр, заместители министра, работники министерства, учреждений образования, науки и высшей школы, председатель республиканского комитета профсоюзов работников образования.

Основными задачами министерства стали: определение и реализация содержания образования, исходя из государственных образовательных стандартов; осуществление профессиональной подготовки и переподготовки в учреждениях профессионального образования, научно-педагогических кадров; реализация совместно с районами и городскими администрациями мероприятий по укреплению материально-технической базы образования; организация и принятие мер по социально-правовой защите, охране здоровья детей, учащихся, студентов, молодежи и т.д.

В изучаемый период в Чувашии сложилась положительная динамика господдержки в процессе определения и поощрения талантливой молодежи, научных и педагогических коллективов, учреждений образования, что позволило

региону занять передовые позиции в образовательной жизни страны. Последовательная государственная политика сделала возможным создать в регионе эффективный инструмент в виде министерства, который курирует, управляет и осуществляет совместную с федеральной системой работу по реализации вузовского образования.

Управление системой высшего образования наряду с государственными органами власти осуществляется непосредственно изнутри, поскольку в постсоветский период вузы получили существенную автономию. Изучая становление и развитие системы высшего образования Чувашии в названный хронологический период целесообразно выделить два отдельных этапа: 1990–1999 гг., связанный с распадом СССР и реформированием системы образования в стране, и начало 2000-х гг., отражающий устойчивые позиции высшей школы, отвечающие международным стандартам, а также вызовам современной науки и техники.

Комплексное развитие сферы народного образования в 1990-е гг., в частности профессионального образования неоднократно становилось предметом целевого государственного планирования. Первая Программа развития образования Чувашии была утверждена Кабинетом Министров Чувашской Республики 12 октября 1994 г. и была рассчитана на период с 1994 по 2000-й год. Разработка программы была предопределена Законом Чувашской Республики «Об образовании» от 28 января 1993 г., принятой еще Верховным Советом Чувашии, согласно которому, Республиканская целевая программа развития образования являлась организационной основой государственной политики ЧР в данной сфере. Названная программа фактически заложила основные требования к системе просвещения республики в постсоветский период. Она была принята в условиях социально-политической нестабильности и ориентирована на формулирование концепции развития, причем концепции переходного периода, положения которой зачастую имели неконкретный характер.

Количественные характеристики развития вузов свидетельствовали о том, что в исследуемый период начался настоящий бум в развитии высшего

образования. Это стало результатом следующих причин: во-первых, вплоть до конца 1990-х гг. демографический спад не затрагивал молодежь студенческого возраста, в результате чего численность потенциальных абитуриентов только увеличивалась, и даже усилившийся после перехода к Единому государственному экзамену отток выпускников школ в вузы иных регионов не привел к кризису высшего образования в республике. Во-вторых, предыдущее развитие высшего образования в регионе способствовало повышению его значимости в глазах жителей Чувашии, увеличивая спрос на обучение в высшей школе не только в силу экономической необходимости, но и по престижным соображениям. В-третьих, формирование рыночных отношений привело к возникновению рынка образовательных услуг, на котором высшее образование заняло не последнее место. Следовательно, ежегодно происходило увеличение числа принятых студентов в вузы республики. Так, например, в 1994 г. было принято 3015 чел., в 1995 г. их число составило 3346 человек. За этот же период в учебных заведениях было открыто 7 новых специальностей и специализаций.

Новым явлением в развитии системы высшего образования Чувашии в 1990-е гг. стал прием на обучение студентов из стран дальнего зарубежья, в основном из Азии и Африки, для которых получение образования в республике оказалось привлекательным по причинам сочетания невысокой по международным меркам стоимости и достаточно высокого качества, особенно по таким сложным и высоко ценимым у них на родине специальностям, как стоматология и лечебное дело.

Условия товарно-денежных отношений позволили увеличить число желающих получить образование в вузе посредством их коммерциализации. Следовательно, появляются группы обучения в государственных высших учебных заведениях на платной основе, а также формируются отдельные филиальные структуры и негосударственные учреждения, получение образования в которых становится платным.

Анализ основных общероссийских тенденций в сфере образования и полученных цифровых показателей по региону позволяет констатировать, что даже несмотря на сокращение численности студентов в ближайшем будущем, итоги

развития высшего образования в отношении прироста количества обучаемых за прошедшие двадцать лет выглядят впечатляюще: с 1990 по 2010 г. студенчество Чувашии выросло с 19,3 до 73,4 тыс. чел., то есть в 3,8 раза. Учитывая, что данный процесс сопровождало уменьшение общей численности населения, относительный прирост оказался еще более существенным, если в 1990 г. на 10000 чел. населения приходилось 144 студента, то в 2010 г. это число достигло 520 человек. Однако основной упор государственной политики в сфере высшей школы сделан на качество получаемого образования, что, безусловно, ужесточило предъявляемые требования к вузам самой процедуре прохождения их эффективности на современном этапе. Следовательно, такие действия привели к сокращению небольших филиалов центральных вузов страны.

Наряду с научно-исследовательскими институтами, такими, как Чувашский государственный институт гуманитарных наук, Чувашский научно-исследовательский институт сельского хозяйства, самостоятельной Национальной академией наук и искусств Чувашии, научная работа в Чувашии в 1990 – начале 2000-х гг. во многом была сосредоточена в высших учебных заведениях республики. Университеты региона стали кузницей кадров не только высшего, но и послевузовского образования. Научно-исследовательская и инновационная деятельность в высших учебных заведениях Чувашии, являющаяся одним из главных аккредитационных показателей, в изучаемый период была направлена на получение новых знаний, которые в дальнейшем использовались для подготовки высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров, сохранение и развитие научно-педагогических коллективов, привлечение и закрепление молодежи в сфере образования и науки, создание конкурентоспособной научно-технической продукции и наукоемких технологий. Для координации научных исследований в вузах создавались отдельные структурные подразделения, среди которых научно-исследовательские институты, части, отделы, отраслевые и проблемные лаборатории, отделы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Открытие институтов аспирантуры и докторантуры, специализированных диссертационных советов в высших учебных заведениях Чувашии способствовало увеличению числа лиц, имеющих ученую степень, что во многом положительно сказывалось на укреплении структурных подразделений университетов, вливании молодых ученых в коллективы высшей школы республики. Тем не менее, необходимо отметить, что сложилась и другая закономерность – отчисление обучавшихся из аспирантуры по причинам неуспеваемости и нехватки времени на реализацию научных трудов, а также низкий процент защит диссертаций. Ряд лиц проходили обучение в аспирантуре, но в результате так и не смогли подготовить диссертационную работу, либо защитить ее в установленный срок. Статистические данные показывают, что наибольшее число обученных в аспирантуре с защитой диссертации состоялось по педагогическим наукам, что составило в 2000 г. – 8 чел., 2005 г. – 12 чел., 2009 г. – 11 чел.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в вузах Чувашии являются заметными и востребованными. Подтверждением тому служит финансирование научных тем из различных источников, среди которых тематический план по заданию Министерства образования и науки РФ, научно-технические программы, федеральные целевые программы, гранты Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, Российского гуманитарного научного фонда, Фонда содействия инновациям и других российских и зарубежных фондов, гранты и стипендии Президента РФ для поддержки молодых российских ученых, хозяйственные договора.

Наряду с монографическими исследованиями и сборниками статей в высшей школе Чувашии издавались серийные научные журналы, такие, как «Вестник Чувашского университета», «Труды Академии электротехнических наук Чувашской Республики», «Вестник психиатрии и психологии Чувашии», «Вестник Чувашской государственной сельскохозяйственной академии», «Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева» и др. Журналы «Вестник Чувашского университета», «Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я.

Яковлева», «Вестник Российского университета кооперации» включены в Список рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные итоги диссертационных работ. Следует обратить внимание, что в 2000-е гг. значительно вырос статус и научный уровень журналов: редколлегия и авторский коллектив изданий пополнились зарубежными исследователями, а также выдающимися учеными России.

Одним из ключевых факторов, влияющих на развитие системы высшего образования, является материально-техническая база, позволяющая обеспечить на высоком практическом и теоретическом уровнях учебно-воспитательный процесс, научно-исследовательскую работу в учебных заведениях. В регионах России начала 1990-х гг. многие здания и материальные комплексы высших учебных заведений устаревали и требовали капитального ремонта. Недостаточное финансирование приводило к тому, что вузы вынуждены были собственными силами и возможностями создавать свое благоустройство. И лишь в начале 2000-х гг. стало возможным появление и расширение современной их инфраструктуры.

В соответствии с программами модернизации имущественных комплексов государственных вузов Чувашии в начале XXI в. была проведена значительная работа по строительству, реконструкции основных, производственных и вспомогательных объектов учебных заведений, выполнен большой объем работ по текущему ремонту зданий и сооружений, что сделало возможным формирование комфортных и безопасных условий для учебного процесса. Созданная в этот период система новых современных и отремонтированных учебных площадей, оснащенных студенческими общежитиями, библиотечных зданий и фондов, издательско-полиграфических, спортивно-культурных организаций позволила высшей школе Чувашии быть в числе лидеров среди многих вузов России по целому ряду направлений в учебно-воспитательной и научно-творческой работе.

Важным направлением в развитии системы высшего образования является кадровая политика. В 1990-е гг. в связи с социально-экономическими переменами в стране наметилась опасная тенденция сокращения численности как в центре, так и в Чувашии научно-педагогической интеллигенции, ее перехода в другие сферы

деятельности, что противоречило мировым процессам, повышению значимости интеллектуального труда. В условиях экономического кризиса уходили в коммерцию и уезжали из страны самые активные и перспективные ученые и педагоги, в итоге погибли многие научные школы. Главная проблема заключалась в отсутствии постоянной государственной поддержки подготовки научно-педагогических кадров и развития фундаментальной науки.

Наряду с государственными вузами увеличивался штат и частных образовательных организаций, число которых в начале XXI в. становилось значительно больше: 14,4 тыс. чел. в 2000/2001 г., 28,2 тыс. чел. в 2014/2015 году. Работа преподавателей в них, в том числе с ученой степенью и званием объясняется увеличенной окладной ставкой заработной платы. В связи с ростом организаций высшего образования на рубеже XX–XXI вв., а также увеличением числа обучающихся в Чувашии происходит расширение численности педагогических работников вузов республики от 1639 чел. в 1995 г. до 2340 чел. в 2002 году. Необходимо отметить, что профессорско-преподавательский состав, целеустремленно работающий в вузах, активно повышал свой научно-педагогический уровень, что нашло отражение в увеличении числа докторов наук и профессоров. Однако наблюдалась и противоположная тенденция, связанная со снижением числа лиц, имеющих ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента. Это объясняется низкой и неудовлетворяющей заработной платой, в связи с чем происходил переход многих преподавателей на государственную службу и в бизнес структуры.

Именно в начале 1990-х гг. наблюдается тенденция процесса старения профессорско-преподавательского состава республики. Для закрепления в вузах молодых научных кадров необходимо было не только значительно увеличить финансирование научной и материально-технической базы вузов, но и решить вопрос о создании необходимых условий для работы молодежи в учебных заведениях.

Реализуя План действий Минобрнауки России, государственные вузы республики перешли на эффективный контракт с работниками, в который

включена балльно-рейтинговая система оценки их работы. Эффективный контракт предусматривает со стороны учебного заведения приличную заработную плату, создание условий для приобретения преподавателем новых компетенций. А со стороны работника – высокую академическую активность.

Одной из основополагающих тенденций на современном этапе стало создание молодых научно-педагогических кадров. Во многих высших учебных заведениях реализуются программы, которые позволяют выстроить цепочку преемственности за счет включения учащихся в научную работу, мотивировать студентов и аспирантов на выбор педагогической и академической карьеры. Элементы научно-творческой, проектной и педагогической работы внедряются в учебный процесс вузов и получают развитие в различных формах. Среди них можно выделить: обязательные научно-исследовательские семинары, которые развивают аналитические, исследовательские навыки и компетенции; исследовательская работа в научно-педагогических школах и коллективах вузов под руководством ведущих преподавателей, научных сотрудников, практиков, привлекая в эту работу и видных зарубежных ученых; научные мероприятия, среди которых конкурсы, гранты, конференции. Немаловажной составляющей стало формирование кадровых резервов на административные должности в высших учебных заведениях Чувашии.

Особо следует отметить, что за последние годы увеличилась и заработная плата работников образования, связанная с принятием майских указов Президента России В.В. Путина. Так, в Чувашской Республике средняя заработная плата ППС в 2014 г. увеличилась на 8,87 % по сравнению с уровнем 2013 г. и составила 27,7 тыс. руб., т.е. 132,67 % к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации. Эти результаты немного выше заявленных целевых показателей по плану мероприятий «дорожной карты» в республике, которые составили 125 % в 2014 г. и должны были достичь показателя 133 % в 2015 году.

Период конца XX столетия стал непростым не только для самой системы образования, но и для учащейся в ней молодежи. Время социально-экономических перемен стало периодом новых возможностей, что во многом вызвало новые

устремления в образовательном пространстве. Высшее образование становится общедоступным явлением, возникает возможность приобрести образование на платной основе, что во многом увеличило число желающих иметь диплом вуза. Таким образом, в 1990-е гг. в Чувашии в связи с реформой высшей школы в системы высшего образования произошли существенные изменения: провозглашен принцип автономии вузов; студенты привлекались к управлению учебным процессом через участие в ученом совете; упразднена практика условного перевода с курса на курс; введено свободное посещение лекций; все успевающие студенты получали стипендию; введен экстернат; разрешено одновременно учиться в разных вузах и на разных факультетах. Данные нововведения открывали большие возможности для студенчества.

Важным аспектом жизни обучающихся является деятельность студентов в стенах вуза. В начале второго десятилетия XXI в. для развития молодежных инициатив в учебно-воспитательной и научно-творческой деятельности в вузах республики принимались самостоятельные целевые программы, такие, как «Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов» и другие успешно реализуемые дополнительные программы воспитательной деятельности. Организация научно-исследовательской работы студентов в учебных заведениях осуществляется согласно комплексным планам и методическим указаниям по организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения. Основу подобных планов составляют единство учебной, научной, гуманитарной (культурно-просветительской) работы, взаимодействие всех форм и методов НИРС как в учебном процессе, так и вне его, непрерывность научной работы студентов в течение всего периода обучения.

Особое место в жизни студенческой молодежи занимает культурно-массовая и воспитательная работа. Студенты проявляют свои таланты, устраивают показательные выступления, которые позволяют проявить самореализацию на данном поприще. Поэтому повышению общей культуры обучающихся способствуют массовые зрелищные мероприятия: праздничные концерты, конкурс «Посвящение в студенты», конкурс первокурсников «Перловка», Дни китайской

культуры, конкурс-фестиваль «День дружбы народов», фестиваль «Студенческая весна», игры КВН и др.

Таким образом, в 1990-е гг. в республике произошел существенный рост обучающихся в высших учебных заведениях, основной пик которого пришелся на первое десятилетие 2000-х годов. Данная тенденция была связана с появлением образования на платной основе. Во втором десятилетии XXI столетия в связи с ужесточением требований к вузам, а также с выполнением задачи улучшения качества образования уменьшается количество учебных заведений и численности самих студентов.

Таким образом, конец XX – начало XXI в. составляет определенный этап в развитии высшего образования Чувашии, характеризующийся изменениями в качественных и количественных показателях высшей школы. В отличие от других уровней образования, здесь отмечается бурный количественный прирост учебных заведений, студентов и преподавателей, однако этот количественный рост до сего времени не перешел в существенное повышение качества высшего образования, свидетельством чему служат достаточно скромное представительство вузов Чувашии в сводных общероссийских и мировых рейтингах.

Последнее десятилетие XX в. для высшей школы республики характеризуется существенными преобразованиями, которые вместе с положительными тенденциями имели и ряд сложностей и противоречий. Изменения в государственно-политическом устройстве, экономической жизни, в первую очередь, сделали возможным получение образования на платной основе, что без сомнений нашло отражение и на качестве образования. Увеличение количества высших учебных заведений в Чувашии за счет появления филиалов различных центральных вузов сделало высшее образование более доступным и далеко не всегда высокопрофессиональным. Несмотря на это, анализ архивных документов позволяет сделать вывод о нарастающем прогрессивном движении конца 1990-х гг. в области укрепления материально-технической базы вузов, увеличении числа студентов, открытии новых и перспективных специальностей, создания научно-исследовательского потенциала, развития международного

сотрудничества. В целом, реформа системы образования создала условия, в рамках которых Чувашия к началу 2000-х гг. вышла на новый уровень развития, позволивший охватить системой высшего образования большое количество молодежи. К первому десятилетию XXI в. в республике были созданы востребованные правовые нормы и требования, которые регламентировали непосредственное развитие образования, учебную базу, инновационную деятельность в образовательных учреждениях.

Анализ проведенного исследования позволил выделить ряд трудностей и проблем системы российского высшего образования, как в Чувашии, так и России в целом. В период с 1990 по 2000 гг. наметилась устойчивая тенденция ухудшения материально-технической базы образовательных учреждений; резкое сокращение капитальных вложений, темпы износа зданий и сооружений существенно опережали темпы их реконструкции и нового строительства. Крупные капитальные вложения в новое строительство зданий и материально-техническое оборудование в период с 2006 по 2013 гг. по национальному проекту «Образование» были направлены в национальные и федеральные университеты и «не достались» периферийным отраслевым вузам. В качестве отдельной проблемы следует назвать финансирование высшего образования, что связано со снижением расходов федерального бюджета, а расходы региональных и местных бюджетов остаются минимальными, это во много приводит к серьезной экономии высшей школы на значимые нужды. Также необходимо отметить, что резко ухудшилось качество кадрового обеспечения вузов: сохраняется тенденция старения педагогических работников; приток молодых педагогов недостаточен вследствие низкого уровня оплаты труда и слабой социальной защищенности. К острым проблемам начала 2000-х гг. следует отдельно отнести ежегодно усложняющуюся процедуру лицензирования и аккредитации вузов, а также введенную с 2012 г. мониторинга эффективности учебных заведений. С одной стороны данные процедуры делают высшие учебные заведения конкурентоспособными, однако зачастую сложная бюрократическая система нацеливает вузы на подготовку массива бумажной

отчетной документации, что во многом усложняет работу педагогического и управленческого состава.

В то же время, уместным будет сделать выводы и некоторые рекомендации, направленные на совершенствование управления системой образования как на общероссийском, так и на региональном уровне. Во-первых, под образованием необходимо подразумевать, в первую очередь, основную государственную функцию, а не услугу, задачей которой является получение прибыли. Во-вторых, следует отказаться от нерационального расходования средств государственного бюджета, финансирования непрофильных специальностей в высших учебных заведениях. В свою очередь, необходимо увеличить процесс стимулирования и поддержки высококвалифицированных преподавателей. В-третьих, учреждения высшего образования должны лишиться униженной зависимости от количественных показателей студенческой молодежи, обучающейся на платной основе. Это во многом снижает статус вузов. В-четвертых, реформирование системы высшего образования должно опираться, в первую очередь, на мнения научно-педагогической интеллигенции, а не чиновников, работников образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Источники

1.1. Неопубликованные источники

Государственный архив Российской Федерации (ГА РФ)

1. Ф. 9661 – Государственный комитет СССР по народному образованию (Госкомобразование СССР). 1988–1991. Оп. 2. Д. 13.
2. Ф. 10132 – Государственный комитет РФ по высшему образованию. Оп. 1. Д. 20; Д. 27; 54; 411.
3. Ф. 10173 – Министерство образования РФ. Оп. 1. Д. 1, 3, 12.
4. Ф. 10011 – Министерства экономики РСФСР. Оп. 2. Д. 532, 533.
5. Ф. 10. – Архив Министерства образования и науки РФ. Оп. 1. Д. 1; Оп. 2. Д. 17.

Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР)

6. Ф. Р-221 – Министерство образования, науки и высшей школы Чувашской Республики. Оп. 1. Д. 4; 438; Оп. 35. Д. Предисловие; 2; 10.
7. Ф. 1335 – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева». Оп. 7. Д. Предисловие; 2605; 2145; 1649; 1881.
8. Ф. Р-2453 – Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. Оп. 1. Д. 1; 25; 27; 1313; 1536; 1724.
9. Ф. Р-1512 – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия». Оп. 3. Д. Предисловие; 2930; 3137; 3341.
10. Ф. Р-2641 – Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Московского университета потребительской кооперации. Оп. 1. Д. Предисловие; 1305.

Государственный архив современной истории Чувашской Республики (ГАСИ ЧР)

11. Ф.Р-2944 – Министерство образования Чувашской Республики. Оп. 1. Д. Предисловие; 2; 150; 555; 568; 847; 866; 960; 1105.
12. Ф. Р-2969 – Министерство культуры и по делам национальностей Чувашской Республики Оп 1. Д. 322.
13. Ф. Р-2969. Министерство культуры и по делам национальностей Чувашской Республики. Оп. 1. Д. 9, 90, 406.
14. Р-2947 – Государственное образовательное учреждение культуры «Чувашское Республиканское училище культуры». Оп. 1. Д. 3.
15. Ф. Р-2755. – Чувашский национальный конгресс. Оп. 1. Д. 2.
16. Ф. Р-3030. – Личный архив доктора исторических наук, профессора Сергеева Т.С. Оп. 1. Д. 1.

*Текущий архив Чувашского государственного
университета им. И.Н. Ульянова*

17. Соглашение № 5712 от 08.11.2012 г.
18. Соглашение 4414 от 19.09.2014 г.
19. Выписки из заседаний Ученого совета от 2012-2015 гг.
20. Материалы отчетных профсоюзных конференций ЧГУ от 1999-2001 гг.
21. Приказ о создании Гимназии при Чувашском государственном университете от 1994 г.
22. Приказ Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2001 № 1598-в об утверждении состава диссовета.
23. Приказ Рособнадзора от 19.10.2007 № 2048-1276 о составе и перечне специальностей диссовета.
24. Протоколы заседаний совета студенческого научного общества университета за 1999 г. Протокол от 21.01.1999 г.

1.2. Нормативно-правовые документы

25. Закон РФ «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховный Совет РФ. – 1992. – № 30.
26. Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в РФ". – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 272 с.
27. Концепция модернизация российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. – 2002. – № 2.
28. Материалы Пленума ЦК КПСС, 14-15 июня 1983 г. – М.: Политиздат, 1983. – 216 с.
29. Народное образование в СССР: сб. нормативных актов. – М.: Политиздат, 1987. – 286 с.
30. Национальная доктрина образования в российской Федерации // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. – № 1. – С. 3-13.
31. Нормативные документы по обновлению содержания образования в 1999 / 2000 учебном году. – М.: Изд-во Минобразования РФ, 1999. – 127 с.
32. «Об утверждении правил приема в высшие учебные заведения СССР» Приказ Министерства высшего и среднего специального образования СССР от 14 марта 1986 г. №190 // Бюллетень Минобразования СССР. – 1986. – №7.
33. О первоочередных мерах по поддержке системы образования в России // Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. – М.: МИСИС, 1995. – С. 32-33.
34. Основные направления социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – 2000. – № 6.
35. Постановление Госкомвуза «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. – 1996. – № 6. – С. 12.
36. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного

профессионального образования (повышение квалификации специалистов)» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. – 1995. – № 9. – С. 7.

37. Приказ Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2001 № 1598-в об утверждении состава диссовета // <http://vak.ed.gov.ru/> (дата обращения: 11.05.2018 г.).

38. Приказ Высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации от 21.02.2003 № 511-в об утверждении состава диссовета // https://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1218&Itemid=521 (дата обращения: 11.05.2018 г.).

39. Приказ Рособрнадзора от 19.10.2007 № 2048-1276 о составе и перечне специальностей диссовета // https://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1218&Itemid=521 (дата обращения: 11.05.2018 г.).

40. Приказ Рособрнадзора от 08.09.2009 № 1925-984 о продлении срока полномочий диссовета // https://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1218&Itemid=521 (дата обращения: 11.05.2018 г.).

41. Программа «Сохранение и развитие интеллектуального потенциала высшей школы». – М.: Б.и., 1992. – 62 с.

42. Собрание законов РСФСР. – 1991. – № 12.

1.3. Статистические материалы, сборники документов и материалов

43. Высшее и послевузовское образование в России: 2004: стат. сб. – М.: ЦИСН, 2004. – 240 с.

44. Женщины и мужчины России. 2010: Стат. сб. – М.: Росстат, 2010. – 283 с.

45. Индикаторы науки: 2016. Статистический сборник. – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 304 с.

46. Краткий статистический сборник. – М.: Росстат, 2018. – 694 с.

47. Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 80 с.

48. Образование в Российской Федерации: 2012: стат. сб. – М.: НИУ ВШЭ, 2012. – 444 с.
49. Образование в России: 2007. Статистический бюллетень. – М.: Росстат, 2007. – 825 с.
50. Образование в России: 2013. Статистический бюллетень. – М.: Росстат, 2013. – 717 с.
51. Образование в СССР. – М.: Росспэн, 2003. – 268 с.
52. Образование в Чувашской Республике (2000 – 2009 гг.): стат. сборник. – Чебоксары: Чувашстат, 2010. – 112 с.
53. Образование в Чувашской Республике. 2010. Стат. сборник. – Чебоксары: Чувашстат, 2010. – 164 с.
54. Образование в Чувашской Республике: стат. сборник (1995-2002 гг.). – Чебоксары: Б.и., 2003. – 84 с.
55. Российский статистический ежегодник 2015: Стат. сб. – М.: Росстат, 2015. – 728 с.
56. Российский статистический ежегодник. 2017: стат. сборник. – М.: Росстат, 2017. – 686 с.
57. Россия в цифрах. – М.: Росстат, 2018. – 522 с.
58. Россия в цифрах 2016: Краткий статистический сборник. – М.: Росстат, 2016. – 543 с.
59. Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2018 год. – Чебоксары: Чувашстат, 2018. – 430 с.
60. Чебоксарский кооперативный институт: факты и цифры (1962-2007 гг.). Информационный сборник. – Чебоксары: ЧКИ, 2007. – 55 с.
61. Чувашия в цифрах. 2017. – Чебоксары: Чувашстат, 2018. – 220 с.

1.4.Словари, справочники, энциклопедии, отчеты

62. Аннотированный отчет о результатах самообследования за 2014 г. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет». – Чебоксары: Б.и., 2015. – 14 с.

63. Аннотированный отчет о результатах самообследования за 2016 г. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет». – Чебоксары: Б.и., 2017. – 15 с.

64. Большая энциклопедия в шестидесяти двух томах. Т. 19. – М.: «Терра», 2006. – 592 с.

65. Выдающиеся люди Чувашии. Т. 1. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 239 с.

66. Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. – Чебоксары: Б.и., 2015. – 64 с.

67. Итоговый отчет Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год. – Чебоксары: Б.и., 2017. – 42 с.

68. Краткая Чувашская энциклопедия / гл. ред. А.А. Трофимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2001. – 526 с.

69. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2014-2015 учебный год. – Чебоксары: Б.и., 2015. – 58 с.

70. Отчет министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. – Чебоксары: Б.и., 2017. – 42 с.

71. Отчет министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2016 год. – Чебоксары: Б.и., 2017. – 87 с.

72. Отчет о деятельности Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики за 2010-2013 годы. – Чебоксары: Б.и., 2014. – 67 с.

73. Отчет о работе научной библиотеки ЧГУ за 2009 год. – Чебоксары: Б.и., 2010. – 26 с.

74. Отчет о самообследовании ФГБОУ ВО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» за 2017 год. – Чебоксары: Б.и., 2018. – 76 с.

75. Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 350 с.

76. Чувашская энциклопедия. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006-2011. – Т. 1. – 590 с.; Т. 2. – 494 с.; Т. 3. – 686 с.; Т. 4. – 795 с.

1.5. Воспоминания, материалы интервью

77. *Жебит, В.А.* Сквозь годы и расстояния. Из блокнота журналиста / В.А. Жебит. – Чебоксары: Типография ИП Волкова И.А, 2010. – 212 с.

78. Живут весной // Педвузовец. – 2018. – № 7-8. – 31 мая.

79. Иванов В. Без педагогического университета нет учительства // Педвузовец. – 2015. – № 15-16. – 7 декабря.

80. К нам на завтрак едет ректор // Советская Чувашия. 2015. 9 сентября.

81. *Кадышев Е.* Верю, что в Чебоксарах появятся новые наукоемкие технологии / Е. Кадышев // Ульяновец. – 2015. – № 12. – 2 апреля.

82. Мы еще молоды и у нас все впереди // Педвузовец. – 2015. – № 11-13. – 30 сентября.

83. Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

84. Первый выпуск группы из Китая: будем помнить этот год всю жизнь // Педвузовец. – 2018. – №9-10. – 29 июня.

85. *Федоров, Н.В.* В ответе навсегда... / Н.В. Федоров. – М., 2012. – 320 с.

1.6. Периодическая печать

86. Аргументы и факты. 2013.

87. Педвузовец. 2014.

88. Правда. 1986-1991.
89. Правовая Россия. 2001.
90. PROГород. 2012-2017.
91. Российская газета. 2004-2018.
92. Советская Чувашия. 1990-2018.
93. Ульяновец. 1991-2018.
94. Учительская газета. 1994-1999.
95. Чебоксарская правда. – 2014-2018.

1.7. Интернет-ресурсы

96. Андреев Валерий Витальевич награжден орденом «За заслуги перед Чувашской Республикой» // www.cheb.rus.su (дата обращения: 27.07.2018 г.).
97. Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2015. // <http://www.chgpi.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).
98. Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017. // <http://www.chgpi.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).
99. *Башкатова, А.* Зарплата в сфере образования на треть ниже средней по стране. Министерство обогатило учителей новой статистикой / А. Башкатова // Независимая газета. 2011. 13 октября http://www.ng.ru/economics/2011-10-13/4_stats.html (дата обращения: 02.07.2018).
100. *Васильева, Л.Е., Чермакова, Е.В.* Об истории и сегодняшних проблемах развития сельскохозяйственного образования Чувашии / Л.Е. Васильева, Е.В. Чермакова // The Emissia. Offline Letters (научно-педагогический интернет журнал). 2012. Май. // www.emissia.org (дата обращения: 09.02.2018 г.).
101. *Головина, Н.С.* Александров Андрей Юрьевич / Н.С. Головина // Электронная Чувашская энциклопедия <http://www.enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=5414> (дата обращения: 15.08.2017 г.).

102. Депутат Госсовета Владимир Иванов провел «Парламентский урок» для школьников // <http://www.chgpu.edu.ru/novosti/8563-deputat-gossoveta-vladimir-ivanov-provel-parlamentskiy-urok-dlya-shkolnikov.html> (дата обращения: 28.04.2019 г.).

103. История Чебоксарского кооперативного института // <http://cheb.ruc.su/about/history/> (дата обращения: 12.12.2018 г.).

104. Конференции и конкурсы ЧКИ // <https://www.ruc.su/science/konferentsii-i-konkursy/> (дата обращения: 13.03.2019 г.).

105. Координационные и совещательные органы Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики // www.old-obrazov.cap.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.).

106. *Никитина, Э.В.* Дважды министр и ректор / Э.В. Никитина // <http://cheb.ruc.su/news/detail.php?ID=191620> (дата обращения: 23.12.2018 г.).

107. *Никитина, Э.В.* Дважды министр и ректор / Э.В. Никитина // <https://chuvash.org/content/4697-%D0%94%D0%B2%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D1%8B%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%20.html> (дата обращения: 23.12.2018 г.).

108. О государственной программе Чувашской Республики «Развитие образования» // <http://docs.cntd.ru/document/473610747> (дата обращения: 15.04.2018 г.).

109. Организация научно-исследовательской работы студентов в ЧГСХА (2016 г.) // <http://academy21.ru/nauka-i-innovacii/> (дата обращения: 12.11.2018 г.).

110. Организация научно-исследовательской работы студентов в ЧГСХА (2015 г.) // <http://academy21.ru/nauka-i-innovacii/> (дата обращения: 12.11.2018 г.).

111. Основные итоги работы Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова в 2014-2018 годах // http://www.chvsu.ru/images/stories/novosty/2018/12/%D0%98%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%98_5_2014-2018.pdf (дата обращения: 18.02.2019 г.).

112. Отчет о работе студенческого научного общества Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации за 2017/2018 учебный год // https://cheb.ruc.su/science/nauchno_issledovatelskaya_deyatelnost/index.php (дата обращения: 18.02.2019 г.).

113. Отчет о работе студенческого научного общества Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации за 2017/2018 учебный год // https://cheb.ruc.su/science/nauchno_issledovatelskaya_deyatelnost/index.php (дата обращения: 18.02.2019 г.).

114. Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 44 // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.).

115. Отчет о результатах самообследования Чебоксарского кооперативного института за 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 45. // <http://cheb.ruc.su/about/arkhiv/arkhiv-2016-2017-uchebnogo-goda/> (дата обращения: 07.07.2018 г.).

116. Первый вуз Чувашии // Аккредитация в образовании. Информационно-аналитический журнал. 2010. Июнь. // http://akvobr.ru/pervyi_vuz_chuvashii.html (дата обращения: 08.09.2017 г.).

117. Положение об отделе профессионального образования и науки Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики. Утверждено приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 31.12.2013 г. № 2435 // Официальный сайт Минобразования Чувашии: <http://obrazov.cap.ru/about/structure> (дата обращения: 02.03.2018 г.).

118. Приказ Рособнадзора от 14.05.2010 № 1030-455/1276 о внесении изменений в состав совет // http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1218&Itemid=521 (дата обращения: 12.05.2018 г.).

119. Ректору Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева Г.Н. Григорьеву – 65 лет / Пресс-центр портала органов власти

Чувашской Республики. 2011. 11 января // www.sar.ru (дата обращения: 16.11.2017 г.).

120. Совет молодых ученых и студентов Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева <http://www.chgpu.edu.ru/novosti-nauka-i-innovacii/soviet-mol-uchenyh/896-sovet-molodyh-uchenyh-i-studentov-chuvashskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta-im-iyayakovleva.html> (дата обращения: 10.06.2018 г.).

121. Центр содействия занятости Чувашского госуниверситета // https://www.chuvsu.ru//index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&ask=category&id=519&Itemid=725(дата обращения: 16.10.2018 г.).

122. Центр трудоустройства выпускников ЧГПУ // <http://www.chgpu.edu.ru/vypuskniku/6572-centr-trudoustroystva-vypusknikov.html> (дата обращения: 16.10.2018 г.).

123. Чувашская энциклопедия // <http://enc.sar.ru/> (дата обращения: 02.09.2017 г.).

124. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева // <http://www.chgpu.edu.ru/fiyaped7.html> (дата обращения: 12.12.2018 г.).

125. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=207&Itemid=519(дата обращения: 02.09.2017 г.).

126. Этапы сотрудничества Чувашского государственного университета с Китайской Народной Республикой // http://www.chuvsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14111:2019-02-14-20-39-17&catid=499:2019-02-13-19-23-23&Itemid=1273 (дата обращения: 12.12.2018 г.).

127. Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2015. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

128. Аннотированный отчет о результатах самообследования Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары, 2017. <http://www.chgpu.edu.ru/sveden/document/> (дата обращения: 30.11.2018 г.).

129. Показатели мониторинга системы образования Чувашской Республики за 2017 г. // www.old-obrazov.csp.ru (дата обращения: 11.09.2018 г.).

2. Литература

2.1. Монографии, статьи, сборники статей

130. *Абилова, В.В., Трибушная, В.Х.* Методический подход к анализу научной деятельности вузов Приволжского федерального округа / В.В. Абилова, В.Х. Трибушная // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. – 2015. – № 2. – С. 38-41.

131. *Авраамова, Е.* Доступность высшего образования и перспективы позитивной социальной динамики / Авраамова Е. // Доступность высшего образования в России. – М., НИСП, 2004. – С. 145-180.

132. *Агаков, В.Г.* Модернизация системы образования в контексте реформирования социальной сферы / В.Г. Агаков. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 86 с.

133. *Агаков, В.Г., Львов, И.В., Поляков, Н.Д.* Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования / В.Г. Агаков, И.В. Львов, Н.Д. Поляков // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов междунард. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1998. – С. 311-313.

134. *Александров, А.Ю.* Система управления талантами: опыт Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / А.Ю. Александров // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 106-112.

135. *Александров, А.Ю.* Университеты в системе интеграции образовательных структур / А.Ю. Александров // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов междунард. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1998. – С. 323-325.

136. *Александров, А.Ю., Афанасьев, В.В.* На основе традиций – к инновациям / А.Ю. Александров, В.В. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2014. – № 11. – С. 68-72.

137. *Алексеев, В.В., Ефимов, О.И., Иванов, Д.Е.* ЧГПУ им. И.Я. Яковлева: основные итоги и тенденции развития / В.В. Алексеев, О.И. Ефимов, Д.Е. Иванов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2015. – № 3 (87). – С. 4-7.

138. *Андреев, А.Ю.* О начале университетского образования в Санкт-Петербурге / А.Ю. Андреев // Отечественная история. – 1998. – № 5. – С. 62-73.

139. *Арапов, М.В.* Бум высшего образования в России: масштабы, причины и следствия / М.В. Арапов // Общественные науки и современность. – 2004. – № 6. – С. 30-40.

140. *Арапов, М.В.* Образование по-русски: иллюзии и реальность / М.В. Арапов // Энергия. – 2002. – № 9. – С. 60-64.

141. *Багрова, Н.В., Иванов, А.В.* Профессиональная ориентация студентов / Багрова Н.В., Иванов А.В. // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов междунаро. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1998. – С. 372-374.

142. *Баженов, О.А., Гатина, С.З.* Формирование исторической памяти о российских университетах 1990-х годов: свидетельства и их интерпретация / Баженов О.А., Гатина С.З. // Новое прошлое. – 2017. – № 1. – С. 113-131.

143. *Балкова, И.В.* Роль Чувацкого государственного института культуры и искусств в подготовке кадров для республики / И.В. Балкова // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. – Чебоксары: ЧГИГН, 2007. – С. 111 – 115.

144. *Бейзеров, В.А.* Основные тенденции развития систем высшего образования в начале XXI века / Бейзеров В.А. // Экономика образования. – 2014. – № 2. – С. 31-37.

145. *Беляничев, В.Г., Брусов, А.Г.* Образовательный уровень в Чувацкой Республике / Беляничев В.Г., Брусов А.Г. // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов междунаро. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1998. – С. 329-331.

146. *Бойко, И.И., Харитонов, В.Г., Захаров, Д.А.* История Чувашии новейшего времени. Книга II. 1945-2005 / И.И. Бойко, В.Г. Харитонов, Д.А. Захаров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – 398 с.

147. *Бордовский, В.А.* Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования / В.А. Бордовский. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 365 с.

148. *Борисов, И.И., Запрягаев, С.А.* Тенденции развития высшего образования в XXI веке / И.И. Борисов, С.А. Запрягаев // Университетское управление. – 2001. – № 3(18). – С. 13-29.

149. *Васенина, И.В., Сорокина, Н.Д.* Кадровый потенциал вузов в условиях реформирования высшей школы / И.В. Васенина, Н.Д. Сорокина. – М.: НИИВО, 1993. – 56 с.

150. Вечно молода она душой. – Чебоксары: Чувашия, 1999. – 32 с.

151. *Виданов, М.П., Кабытов, П.С., Носков, И.А.* Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в Среднем Поволжье. Самарский регион: история и современность (1933 - 2008 гг.) / М.П. Виданов, П.С. Кабытов, И.А. Носков. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2008. – 195 с.

152. *Викторов, О.Н.* Арчиков Емельян Иванович: ученый-географ, полевой исследователь / О.Н. Викторов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 46 с.

153. *Вольникова, Е.А., Ильин, И.В.* История высшего образования в России / Е.А. Вольникова, И.В. Ильин // Язык как основа современного межкультурного взаимодействия: матер. всерос. науч.-пр. конф. – Пенза: ПГТУ, 2014. – С. 214-219.

154. *Вольчик, В.В., Кот, В.В., Ширяев, И.М.* Институты и организации сферы высшего образования (на примере Ростовской области) / В.В. Вольчик, В.В. Кот, И.М. Ширяев // Journal of economic regulation. – 2015. – № 4. – С. 6-27.

155. *Гагарских, М.М., Тукова, Е.А.* Исторические этапы развития высшего образования в России / М.М. Гагарских, Е.А. Тукова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 128-129.

156. *Гершунский, Б.С.* Философия образования для XXI в. (в поисках практико-ориентированной образовательной концепции) / Б.С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 608 с.

157. *Григорьев, Г.Н.* Первый вуз Чувашии / Г.Н. Григорьев // Аккредитация образования. – 2010. – № 4 (39). – С. 87.

158. *Груздев, И.А., Терентьев, Е.А.* Данные против мифов: результаты социологического исследования аспирантов ведущих вузов / И.А. Груздев, Е.А. Терентьев // Высшее образование в России. – 2017. – № 7. – С. 89-97.

159. *Гурбан, И.А.* Эффективность системы высшего образования региона (на примере Уральского федерального округа) / И.А. Гурбан // Стратегии развития социальных общностей, институтов и теорий: матер. междунаrod. науч.-пр. конф. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 74-78.

160. *Данилов, В.Д., Малышкин, А.П., Дмитриев, И.А.* Время перемен: социальная модернизация и демократический транзит в Чувашии, 1990–2000 гг. / В.Д. Данилов, А.П. Малышкин, И.А. Дмитриев. – Чебоксары: Новое время, 2011. – 411 с.

161. *Данилов, В.Д., Данилова, А.П.* Отвечая на вызовы времени / В.Д. Данилов, А.П. Данилова. – Чебоксары: Новое время, 2016. – 239 с.

162. *Данилова, А.П., Гольшев, И.Г., Дмитриев, И.А., Павлов, В.А.* История государственного управления в Чувашии / А.П. Данилова, И.Г. Гольшев, И.А. Дмитриев, В.А. Павлов. – Чебоксары: ИП Сорокин А.В., 2007. – 248 с.

163. *Данилова, А.П., Тимофеева, С.В.* Управленец высокого уровня / А.П. Данилова, С.В. Тимофеева // Вестник Чебоксарского филиала РАНХиГС. – 2016. – № 1. – С. 82-92.

164. *Дзиов, А.Р.* Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства / А.Р. Дзиов. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 239 с.

165. *Дмитриев, В.Д.* Л.П. Кураков – ученый, организатор высшего образования и науки, государственный деятель / В.Д. Дмитриев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003. – 156 с.

166. *Димитриев, В.Д., Пчелкина, В.В.* В.И. Ильдеменов: ученый-экономист, педагог, общественный деятель / В.Д. Димитриев, В.В. Пчелкина. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 45 с.

167. Димитриев Василий Димитриевич: ученый, педагог, общественный деятель, гражданин / Сост. Г.А. Николаев. – Чебоксары: ЧГИГН, 2013. – 252 с.

168. *Днепров, Э.Д.* Четвертая школьная реформа в России / Э.Д. Днепров. – М.: Интерпракс. – 1994. – 248 с.

169. *Днепров, Э.Д.* Школьная реформа между «вчера» и «завтра» / Э.Д. Днепров. – М.: РАО, 1996. – 319 с.

170. *Егоров, Н.Е., Сергеев, Т.С.* Подготовка кадров массовых профессий и специалистов со средним и высшим образованием / Н.Е. Егоров, Т.С. Сергеев // Из истории культуры Чувашской Республики: сб. статей. – Чебоксары: ЧНИИ, 1992. – Вып. 1. – С. 49-84.

171. *Егоршин, А.П., Гуськова, И.В.* Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы / А.П. Егоршин, И.В. Гуськова // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 14-21.

172. *Емельянова, М.В., Чучкалов, С.И.* Обучение иностранных студентов в Чувашском государственном университете / М.В. Емельянова, С.И. Чучкалов // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 340-347.

173. *Ефремов, Л.Г.* Методы прогнозирования и информационное обеспечение стратегического управления высшей школой: региональный аспект / Л.Г. Ефремов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2000. – 83 с.

174. *Запесоцкий, А.С.* Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции / А.С. Запесоцкий. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 1996. – 348 с.

175. *Захаров, В.П., Ивлев, Д.Д.* Замечательный математик / В.П. Захаров, Д.Д. Ивлев // Вестник Чувашской Национальной академии. – 1993. – Вып. 1. – С. 113-118.

176. *Иванов, В.Н., Григорьев, Н.Ф.* Непрерывное образование: сотрудничество вуза и школы / В.Н. Иванов, Н.Ф. Григорьев. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 126 с.

177. *Иванова Е.В., Михайлова С.Ю.* Исторический опыт комплектования студенческого состава в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова / Е.В. Иванова, С.Ю. Михайлова // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии: матер. междунаrod. науч.-пр. конф. – Чебоксары: Среда, 2017. – С. 22-29.

178. *Иванова, Н.И.* Факультет искусств в культурном пространстве Чувашии / Н.И. Иванова // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. – Чебоксары: ЧГПУ, 2007. – С. 96-110.

179. *Иванова, С.В.* Отечественная система образования в 1980-е, 1990-е, 2000-е годы: решения, обусловленные временем / С.В. Иванова // Федеральный справочник. Образование в России. Т.9. – М.: НП «Центр стратегического партнерства», 2013. – С. 21-28.

180. *Иванова, Т.Н.* На рубеже веков: эволюция форм и направлений деятельности студенческого научного общества Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в конце XX – начале XXI вв. / Т.Н. Иванова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 360-365.

181. *Иванова, Т.Н.* Проблемы интеграции исторических дисциплин в университетском образовании / Т.Н. Иванова // И.Я. Яковлев и духовный мир современного многонационального общества: тезисы докладов междунаrod. науч. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1998. – С. 320-323.

182. *Историк и время: Юрий Петрович Смирнов // Отечественная история XX-XXI веков: социальные, экономические и политические аспекты, вопросы теории: сб. науч. статей.* – Чебоксары: Перфектум, 2012. – С. 8-15.

183. *История Чувашии: проблемы и задачи изучения: тезисы докладов и сообщений к научной конференции.* – Чебоксары: НИИ ЯЛИЭ, 1993. – 88 с.

184. *Карпов, А.П., Широков, О.Н.* Отношение студентов университета к учебе: опыт социологического исследования / Карпов А.П., Широков О.Н. // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья. – Чебоксары: Интерактив Плюс, 2015. – 580 с.

185. *Клячко, Т.Л., Мау, В.А.* Тенденции развития высшего профессионального образования в Российской Федерации / Т.Л. Клячко, В.А. Мау // Вопросы образования. – 2007. – № 3. – С. 46-64.

186. *Корнетов, Г.Б.* Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов. М.: Б.и., 1994. – 265 с.

187. *Корнилова, И.М.* История становления негосударственного высшего образования в России в конце XX века / И.М. Корнилова // Гуманитарное образование в экономическом вузе: Матер. IV Международ. науч.-пр. конф. – М., 2016. – С. 31-38.

188. *Кошкарлов, В.А.* Оценка развития системы высшего образования в России / В.А. Кошкарлов // Экономика региона. – 2014. – № 4. – С. 30-44.

189. *Краснова, М.Н., Сайтова, А.М.* Летопись истории Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова: проблемы, основные этапы и методика ее создания / М.Н. Краснова, А.М. Сайтова // Вестник Чувашского университета. – 2016. – № 2. – С. 91-96.

190. *Кураков, Л.П.* Университет в условиях рынка / Л.П. Кураков. – Чебоксары: Б.и., 1993. – 122 с.

191. *Кураков, Л.П.* Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова – четыре десятилетия в истории / Л.П. Кураков // Вестник Чувашского университета. – 2007. – № 3. – С. 3-8.

192. *Курбатова, М.В., Каган, Е.С., Апарина, Н.Ф.* Поведение работников вузов в условиях реформирования высшего профессионального образования: проблема выбора / М.В. Курбатова, Е.С. Каган, Н.Ф. Апарина // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 123–134.

193. *Липатова, И.А., Самонова, А.И.* Открытие Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в воспоминаниях студентов и

преподавателей / И.А. Липатова, А.И. Самонова // Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: сб. статей. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 460-464.

194. *Мамяченков, В.Н.* Возникновение и развитие системы высшего профессионального образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. – 2018. – № 2. – С. 243-251.

195. *Марголин, А.М., Мельников, Р.М.* Пути повышения эффективности подготовки аспирантов / А.М. Марголин, Р.М. Мельников // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 9-19.

196. *Мартынов, С.В., Мычка, С.Ю.* Государственная политика в области повышения качества высшего образования / С.В. Мартынов, С.Ю. Мычка // Синергия. – 2017. – № 5. – С. 13-18.

197. *Мещангина, Е.И.* Активизация научно-исследовательской работы в вузах России в 90-е гг. XX в. / Е.И. Мещангина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 190-193.

198. *Мещангина, Е.И.* Историография высшего образования в условиях становления новой России (1990–2000 гг.) / Е.И. Мещангина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 3. – С. 205-208.

199. *Мещангина, Е.И.* Кадровая политика в системе высшей школы (1990–2000 гг.) / Е.И. Мещангина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 2. – С. 151-155.

200. *Мещангина, Е.И.* Подготовка научных и научно-педагогических кадров в системе послевузовского профессионального образования / Е.И. Мещангина // Известия «МАМИ». – 2014. – № 2(20). – Т. 5. – С. 152-154.

201. *Мещангина, Е.И.* Развитие системы образования и состояние материально-технической базы вузов в условиях становления новой России (90-е гг. XX в.) / Е.И. Мещангина // Общество: философия, история и культура. 2018. № 1. С. 125-128.

202. *Мещангина, Е.И.* Реформы в системе высшего образования (1990–2000 гг.) / Е.И. Мещангина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 236-238.

203. *Минеева, Е.К.* Педагогическое мастерство ученого В.Ф. Каховского / Е.К. Минеева // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского 60-летию Чувашской археологической экспедиции): матер. всерос. науч.-пр. конф. Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. С. 16-22.

204. *Минеева, Е.К.* Формирование и развитие национальной государственности в педагогическом наследии историков Чувашии / Е.К. Минеева // Вестник Чувашского университета. – 2007. – № 1. – С. 11-26.

205. *Минеева Е.К., Ялтаев Д.А., Петрова К.Е.* История становления диссертационного совета, созданного на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / Е.К. Минеева, Д.А. Ялтаев, К.Е. Петрова // Университетское образование в полиэтнических регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 572-578.

206. *Миннахметов, И.Д.* Исторический опыт и традиции организации высшего образования в Татарстане / И.Д. Миннахметов // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №2-1. – С. 97-101.

207. *Миронов, В.Б.* Век образования / В.Б. Миронов. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.

208. *Миронос, А.А., Бедный, Б.И.* К вопросу о государственной итоговой аттестации в аспирантуре нового типа / А.А. Миронос, Б.И. Бедный // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 3. – С. 118-128.

209. *Михейкин, Ф.А.* Родословная Савруковых: 1823-1997 / Ф.А. Михейкин. – Чебоксары: Б.и., 1998. – 80 с.

210. *Мокшина, Н.Ф.* Традиции и перспективы музыкально-педагогического факультета / Н.Ф. Мокшина // Музыкальное образование в культуре Чувашии. Посвящается В.М. Кривоносову. – Чебоксары: ЧГПУ, 2007. – С. 93-105.

211. *Морозова, Н.В., Иванов, В.В.* Таланты – в бизнес: поддержка предпринимательских стратегий студенческой молодежи / Н.В. Морозова, В.В. Иванов // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 126-135.

212. *Мухина, Т.Г.* История становления и развития дополнительного высшего профессионального образования в России / Т.Г. Мухина // Известия Самарского научного центра РАН. – 2001. – Т. 13. – № 2 (5). – С. 1118-1119.

213. *Назарова, И.Б.* Кадровые стратегии российских университетов / И.Б. Назарова // Высшее образование в России. – 2012. – № 3. – С. 109-110.

214. Научная библиотека Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / сост. Н.Д. Никитина, В.Н. Сорвачева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – 28 с.

215. Национальная академия наук и искусств Чувашской Республики / Под ред. И.Е. Илларионова. – Чебоксары: НАНИ ЧР, 2002. – 368 с.

216. Нельзя к минувшему остыть и о прошлом позабыть // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 350 с.

217. *Никандров, Н.Д.* Руководитель и ученый новой формации / Н.Д. Никандров // Организаторы науки и образования: Очерки. Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – С. 104-110.

218. Основные положения концепции развития науки и техники Российской Федерации в 1992-1993 гг. // Курьер российской академической науки и высшей школы. – 1992. – № 4.

219. *Павлов, И.В.* Сын земли Ибресинской / И.В. Павлов // Организаторы науки и образования: очерки. Т. 5. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – С. 28-40.

220. *Пашенцев, Д.А.* Управление системой высшего образования: современные проблемы / Д.А. Пашенцев // Право и образование. – 2013. – № 9. – С. 4-8.

221. *Пашенцев, Д.А.* Проблемы управления системой образования в России / Д.А. Пашенцев // Образование и наука: вопросы теории и практики: II ежегодная всероссийская науч.-пр. конференция. – 2015. – № 1. – С. 131-134.

222. *Писанова, А.К.* Проблема модернизации высшего образования в отечественной историографии последнего десятилетия / А.К. Писанова // Исторические аспекты науки и техники. – 2013. – № 2. – С. 220-226.

223. Полвека на ниве образования: к 50-летию ЧГУ имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 374 с.

224. Права человека и гуманизация российского общества: тезисы докладов региональной научно-практической конференции. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 120 с.

225. *Пряникова, В.Г., Равкин, З.И.* История образования и педагогической мысли / Пряникова В.Г., Равкин З.И. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.

226. *Пугач, В.Ф.* Гендерный состав преподавателей российских вузов / В.Ф. Пугач // Высшее образование в России. – 2015. – № 12. – С. 78-88.

227. Развитие вузовской науки и кадрового потенциала высшей школы (середина 80-х – 90-е годы) / П. П. Фролкин. – Саратов: Саратовский гос. ун-т, 2000. – С. 192–193.

228. *Резник, С.Д., Вдовина, О.А.* Кто становится преподавателем: мотивы выбора педагогической деятельности в вузе / С.Д. Резник, О.А. Вдовина // Университетское управление. – 2015. – № 3. – С. 112–119.

229. *Резник С.Д., Вдовина О.А.* Преподаватель российского вуза: мотивы и приоритеты деятельности / С.Д. Резник, О.А. Вдовина // Социологические исследования. – 2017. – № 6 (398). – С. 132-137.

230. *Рыбкина, М.В., Назаренко, А.В., Короткова, М.В.* Трудоустройство выпускников: проблемы и пути их решения / М.В. Рыбкина, А.В. Назаренко, М.В. Короткова // Вестник УлГТУ. – 2012. – № 4. – С. 4-8.

231. *Савинков, В.И., Ключарев, Г.А.* Анализ и прогноз численности студентов и преподавательского персонала учреждений профессионального образования / В.И. Савинков, Г.А. Ключарев. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 96 с.

232. Сельскохозяйственная академия: путь развития и созидания: к 75-летию Чувашской государственной сельскохозяйственной академии / Под ред. Н.К. Кириллова. – Чебоксары: Пегас, 2006. – 400 с.

233. *Семенова, В.В., Иванова, Т.Н.* Методика устной истории и создание архива воспоминаний ветеранов Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова / В.В. Семенова, Т.Н. Иванова // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского 60-летию Чувашской археологической экспедиции): матер. всерос. науч.-пр. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – С. 56-61.

234. *Сергеев, Т.С.* Кураков Лев Пантелеймонович / Т.С. Сергеев // Чувашская энциклопедия. Т. 2. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – С. 403-404.

235. *Сергеев, Т.С., Ефимов, Л.А.* Возрожденный исторический (к 75-летию ЧГПУ им. И.Я. Яковлева) / Сергеев Т.С., Ефимов Л.А. – Чебоксары: ЧГПУ, 2005. – 398 с.

236. *Сергеев, Т.С., Зайцев, Я.Н.* История и культура Чувашии / Сергеев Т.С., Я.Н. Зайцев. – Чебоксары, 1995. – 79 с.

237. *Силэм, Ю.А.* Академик Василий Николаев: страницы жизни / Ю.А. Силэм. – Чебоксары: Чувашия, 1997. – 176 с.

238. *Сичкаренко, Г.Г.* Программа перестройки высшего образования в СССР и Украине / Г.Г. Сичкаренко // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 8 (75). – С. 162-165.

239. *Сластенин, В.А.* Формирование личности учителя современной школы в процессе профессиональной подготовки / В.А. Сластенин. – М.: Б.и., 1990. – 413 с.

240. *Смолин, О.Н.* Образование. Революция. Закон: проблемы законодательного обеспечения Российской государственной образовательной политики 90-х гг. / О.Н. Смолин. – М.: ИПТК “Логос” ВОС, 1999. – 272 с.

241. *Соловьев, О.В.* Руководители Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова и их роль в развитии вуза 1990-х – начала 2000-х годов / О.В. Соловьев // Вестник Екатеринбургского института. – 2017. – № 4 (40). – С. 104-109

242. *Соловьев, О.В.* Тенденции развития системы высшего образования Чувашии в 1990-е годы / О.В. Соловьев // Вестник Чувашского университета. – 2017. – № 4. – С. 228-233.

243. Страницы истории высшей школы Чувашии. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1992. – 189 с.

244. *Троешестова, Д.А.* Олимпиадное движение в партнерстве «школа-вуз-предприятие» / Д.А. Троешестова // Высшее образование в России. – 2018. – № 12. – С. 116-125.

245. *Туманова, Н.Е.* Становление высшего технического образования в Марийской АССР в 30-е годы XX века / Туманова Н.Е. // Вестник Чувашского университета. – 2009. – № 3. – С. 151-158.

246. Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья / Редкол.: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, И.А. Липатова, М.Н. Краснова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 580 с.

247. Университеты и университетское образование: история, проблемы, перспектив // Матер. регион. науч-пр. конф. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 1997. – 192 с.

248. Университеты республик Российской Федерации как центры национальной культуры. – Саранск: Изд-во Саранского ун-та, 1992. – 80 с.

249. *Филиппова, Л.И.* Пророк земли Чувашской. Академик Г.Н. Волков / Л.И. Филиппова. – Чебоксары: ИПК «Чувашия», 2013. – 156 с.

250. *Фроянов, И.Я., Смирнов, Ю.П.* Историк, исследователь, ученый В.Д. Димитриев / И.Я. Фроянов, Ю.П. Смирнов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1994. – 68 с.

251. *Хуштокова, Е.В.* Государственная политика России в области высшего образования (1990-2000 гг.) / Е.В. Хуштокова // Вестник Военного университета. – 2011. – № 3 (27). – С. 39-43.

252. Чебоксарский кооперативный институт. 50 лет / авт.-сост.: В. М. Михайлов, Л. А. Таймасов. – Чебоксары: ЧКИ РУК, 2012. – 264 с.

253. Чебоксарский филиал Нижегородской академии МВД РФ: к 35-летию со дня создания. – Чебоксары: Б.и., 2004. – 20 с.

254. *Чернозуб, С.П.* Реформа высшей школы: наследие и диктат традиций / С.П. Чернозуб // Общественные науки и современность. – 1998. – № 2. – С. 41-51.

255. Чувашия глазами этнографа: поиски и находки. – Чебоксары: Новое время, 2008. – 324 с.
256. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия. 70 лет / Сост. М.М. Кулаков. – Чебоксары, 2001. – 220 с.
257. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева: 85 лет. – Чебоксары: ЧГПУ, 2015. – 392 с.
258. Чувашский государственный университет / Автор коллектив: В.Г. Агаков, А.В. Арсентьева, Г.А. Белов и др. – Чебоксары: Волго-Вятский региональный центр «Ассоциация содействия вузам», 1996. – 59 с.
259. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова. 50 лет: Книга-альбом. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 246 с.
260. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. А.П. Данилов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2000. – 83 с.
261. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова / Сост. В.Г. Агаков, А.Ю. Александров, Н.А. Петров и др. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013.
262. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. 40 лет. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007. – 344 с.
263. Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чувашгоспедуниверситет, 2005. – 320 с.
264. Юридическое образование в 1990-е годы в воспоминаниях преподавателей и выпускников юридического факультета ЧГУ им. И.Н. Ульянова // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 421-428.

2.2. Диссертации, авторефераты диссертаций

265. *Александров, А.Ю.* Формирование системы управления образовательным комплексом регионального классического университета: дис. ... канд. эконом. наук/ А.Ю. Александров. – Чебоксары, 2004. – 172 с.

266. *Алехина, Л.С.* Высшая школа в период трансформации российского общества во второй половине 80-х - 90-е годы XX века (на материалах Иркутской области): дис. ... канд. ист. наук / Л.С. Алехина. – Иркутск, 2009. – 237 с.

267. *Аржанова, И.В.* Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации российской высшей школы в 1991-2011-е годы: дис. ... док. ист. наук / Аржанова И.В. – М., 2012. – 359 с.

268. *Балянова, С.В.* Становление и развитие высшего педагогического образования в Чувашии (1917-1941 гг.): автореферат дис. ... канд. пед. наук: / С.В. Балянова. – Чебоксары, 1998. – 18 с.

269. *Борисов, В.М.* Высшая школа Российской Федерации в условиях системных реформ (1984 – 1999 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук / В.М. Борисов. – М., 2008. – 415 с.

270. *Ерофеев, Б.Н.* Профессиональная деятельность творческой интеллигенции Чувашии на рубеже XX – XXI веков: дис. ... канд. ист. наук / Б.Н. Ерофеев. – Чебоксары, 2015. – 283 с.

271. *Житкова, С.А.* Государственная политика в сфере народного образования и ее реализация в Российской Федерации в 1928 – 1941 гг. (на материалах Нижнего Поволжья): дис. ... канд. ист. наук / С.А. Житкова. – Астрахань, 2007. – 214 с.

272. *Идиатуллин А.В.* Развитие высшего образования в контексте исторических и социокультурных процессов на рубеже XX - XXI вв.: на примере республик Среднего Поволжья: автореф. дис.: ... канд. ист. наук / А.В. Идиатуллин. – Казань, 2006. – 24 с.

273. *Калинов, В.В.* Государственная научно-техническая политика СССР и Российской Федерации (1985-2011 гг.): автореф. дис. ... док. ист. наук / В.В. Калинов. – М., 2012. – 50 с.

274. *Ласточкин, В.Б.* Исторический опыт реформирования советской общеобразовательной школы в 1958-1964 гг. (на материалах Чувашской АССР): дис. ... канд. ист. наук / В.Б. Ласточкин. – Чебоксары, 2016. – 241 с.

275. *Максимов, В.С.* Исторический опыт подготовки научно-технических кадров в Российской Федерации в условиях политических и социально-экономических реформ 1985-1999 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук / В.С. Максимов. – М., 2010. – 24 с.

276. *Мирганова, Н.Р.* История становления и развития системы высшего образования Таджикистана в условиях трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е годы XX в.): историко-педагогический аспект: дис. ... канд. пед. наук / Н.Р. Мирганова. – Душанбе, 2007. – 153 с.

277. *Муромцева, А.К.* Закономерности развития высшего образования в условиях становления экономики знаний: дис. ... канд. эконом. наук / А.К. Муромцева. – Томск, 2015. – 207 с.

278. *Нестерчук, О.А.* Государственная политика современной России в области высшего профессионального образования: тенденции и механизмы реализации: автореф. дис. ... док. полит. наук / О.А. Нестерчук. – М., 2009. – 27 с.

279. *Онокой, Л.С.* Открытое образование в современной России: социологическая концепция и модель развития: дис. ... док. социол. наук / Л.С. Онокой. – М., 2004. – 292 с.

280. *Осяева, О.Н.* Система образования в Мордовии и ее роль в социокультурной жизни региона: 1941-1955 гг.: дис. ... канд. ист. наук / О.Н. Осяева. – Саранск, 2007. – 201 с.

281. *Паршина, Л.Н.* Особенности становления и развития высшей школы Российской Федерации в 1991-1999 годы: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Л.Н. Паршина. – М., 2008. – 146 с.

282. *Растопшина, И.А.* Развитие негосударственного высшего образования в России в конце XX – начале XXI вв.: дис. ... канд. ист. наук / И.А. Растопшина. – М., 2006. – 287 с.

283. *Рябкова, М.Н.* Вузовская интеллигенция Челябинской области в годы перестройки (1985 – 1991 гг.): дис. ... канд. ист. наук / М.Н. Рябкова. – Челябинск, 2011. – 367 с.

284. *Сажина, А.И.* Государственная политика советской власти в области образования и просвещения взрослого населения в 1917 – 1927 гг. (на материалах Восточного Забайкалья): дис. ... канд. ист. наук / А.И. Сажина. – Астрахань, 2015. – 183 с.

285. *Федосов, Д.А.* Высшая школа России 90-х годов XX века: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Д.А. Федосов. – М., 2007. – 28 с.

286. *Хурдаев, Н.А.* Развитие системы высшего образования и вузовской науки в Дагестане во второй половине XX века: дис. ... канд. ист. наук / Н. А. Хурдаев. – Махачкала, 2015. – 212 с.

287. *Яблонскене, Н.Л.* Развитие высшего образования России в условиях социально-политической трансформации общества (вторая половина 80-х – 90-е гг. XX в.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Н.Л. Яблонскене. – М., 2004. – 32 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

*Структура Чувашского государственного педагогического института имени
И.Я. Яковлева в 1993-1995 гг.⁷³¹*

<i>Общеуниверситетские кафедры</i>	
1.	Кафедра истории
2.	Кафедра социально-экономических дисциплин
3.	Кафедра философии
4.	Кафедра педагогики
5.	Кафедра психологии
6.	Кафедра иностранных языков
7.	Кафедра физического воспитания
8.	Кафедра основных медицинских знаний и охраны здоровья детей
9.	Кафедра анатомии, физиологии и гигиены человека
10.	Кафедра истории педагогики и яковлеведения
<i>Факультеты и их кафедры</i>	
11.	Филологический факультет: кафедры русского языка, литературы, чувашского языка и литературы)
12.	Физико-математический факультет (кафедры алгебры, геометрии, информатики и вычислительной техники, общей физики и теоретической физики)
13.	Биолого-химический факультет (кафедры ботаники, зоологии, химии)
14.	Факультете физической культуры (кафедры спортивных дисциплин, теоретических основ физического воспитания)
15.	Индустриально-педагогический факультет (кафедры общетехнических дисциплин и трудового обучения, машиноведения)
16.	Факультет начальных классов (кафедры педагогики начального обучения, методики начального обучения, дошкольной педагогики и психологии, русского языка и методики его преподавания в начальных классах)
17.	Музыкально-педагогический факультет (кафедры пения и хорового дирижирования, музыкальных инструментов, методики музыкального воспитания, теории и истории музыки)
18.	Художественно-графический факультет (кафедры живописи, рисунка, черчения и методики его преподавания)

⁷³¹ ГАСИ ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Предисловие. Л. 48-49.

19.	Факультет иностранных языков (кафедры английского языка, немецкого языка, французского языка)
20.	Факультет довузовской подготовки
21.	Факультет дополнительных педагогических профессий
<i>Другие структурные подразделения</i>	
22.	Фундаментальная библиотека
23.	Музей И.Я. Яковлева
24.	Агробиостанция
25.	Санаторий-профилакторий
<i>Административно-управленческие подразделения и отделы</i>	
26.	Ректорат
27.	Учебно-методическое управление
28.	Научный отдел
29.	Отдел заочного обучения
30.	Отдел кадров
31.	Отдел технических средств обучения
32.	Канцелярия
33.	Бухгалтерия
34.	Административно-хозяйственная часть и ее службы

Национальный состав студентов приема 1992 г. Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева⁷³²

<i>Всего студентов</i>	<i>Чуваши</i>	<i>Русские</i>	<i>Татары</i>	<i>Мордва</i>	<i>Мари</i>	<i>Другие национальности</i>
668	432	205	15	4	1	11
Про процентном соотношении, %	64,7	30,7	2,2	0,6	0,1	1,6

⁷³² ГАСИ ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 2482. Л. 45.

*Прием в Чувашский государственный педагогический институт
имени И.Я. Яковлева за 1990-1993 гг. (дневное отделение)⁷³³*

<i>Годы</i>	<i>Всего принято</i>	<i>Принято из Чувашской Республики</i>	<i>Принято из других регионов</i>
<i>1990</i>	<i>676</i>	<i>647</i>	<i>29</i>
<i>1991</i>	<i>677</i>	<i>649</i>	<i>28</i>
<i>1992</i>	<i>731</i>	<i>668</i>	<i>37</i>
<i>1993</i>	<i>757</i>	<i>722</i>	<i>35</i>

⁷³³ ГАСИ ЧР. Ф. Р-1335. Оп. 7. Д. 2605. Л. 15.

*Структура Чувашского государственного сельскохозяйственного института в
1991 – 1994 гг.⁷³⁴*

1. Ректорат
2. Канцелярия
3. Ученый совет
4. Учебная часть
5. Отдел кадров
6. Научно-исследовательская часть
7. Бухгалтерия
8. Библиотека
9. Агрономический факультет: кафедры общего земледелия, растениеводства, почвоведения и агрохимии, хмелеводства и плодоовощеводства, химии, физического воспитания
10. Зооинженерный факультет: кафедры морфологии, физиологии и зоогигиены, кормления и разведения сельскохозяйственных животных, ветеринарии, частной зоотехники, биологии и экологии, иностранных языков
11. Факультет механизации сельского хозяйства: кафедры физики и математики, механизации животноводства, общепромышленных дисциплин, сельскохозяйственных машин
12. Экономический факультет: кафедры экономики и организации сельскохозяйственного производства, бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, управления сельскохозяйственным производством, информатики и вычислительной техники, основ экономических теорий и рынка

⁷³⁴ ГИА ЧР. Ф. Р. – 1512. Оп. 3. Предисловие. Л. 296-297.

*Структура Чебоксарского кооперативного института
(факультеты и кафедры) в конце 1990-х гг.⁷³⁵*

1. Факультет бухгалтерского учета и финансов:
 - Кафедра бухгалтерского учета и аудита
 - Кафедра финансов
 - Кафедра налогообложения
 - Кафедра социально-экономических теорий
 - Кафедра гуманитарных наук
 - Кафедра философии и культурологии
 - Кафедра информатики
 - Кафедра математики
 - Кафедра физкультуры и спорта
2. Факультет экономики и права
 - Кафедра экономики предприятия
 - Кафедра менеджмента
 - Кафедра мировой экономики
 - Кафедра товароведения и технического прогресса
 - Кафедра государственно-правовых дисциплин
 - Кафедра гражданско-правовых дисциплин
 - Кафедра уголовно-правовых дисциплин
 - Кафедра иностранных языков
3. Заочный факультет
4. Вечерний факультет
5. Факультет переподготовки специалистов
6. Факультет довузовской подготовки
7. Факультет повышения квалификации

⁷³⁵ ГИА ЧР. Ф. Р-2641. Оп. 1. Предисловие. Л. 132-133.

*Численность аспирантов, прием и выпуск из аспирантуры Чувашии
по полу⁷³⁶*

Годы	Численность аспирантов		Прием в аспирантуру		Выпуск из аспирантуры	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины
2000	188	222	90	65	38	30
2005	274	257	84	67	58	73
2009	387	425	134	143	71	64

⁷³⁶ Образование в Чувашской Республике (2000 – 2009 гг.): стат. сборник. Чебоксары, 2010. С. 124.

*Основные показатели деятельности аспирантуры Чувашской Республики*⁷³⁷

	2012	2014	2016
Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	4	4	4
<i>В т.ч. организаций высшего профессионального образования</i>	4	4	4
Численность аспирантов (на конец года), чел.	699	492	336
Прием в аспирантуру, чел.	191	116	86
Выпуск из аспирантуры, чел.	148	109	85
<i>В т.ч. с защитой диссертации</i>	69	30	14

⁷³⁷ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 302.

*Основные показатели деятельности докторантуры
Чувашской Республики⁷³⁸*

	2012	2014	2016
Число организаций, ведущих подготовку докторантов, ед.	2	2	2
<i>В т.ч. организаций высшего профессионального образования</i>	2	2	2
Численность докторантов (на конец года), чел.	27	11	-
Прием в докторантуру, чел.	8	-	-
Выпуск из докторантуры, чел.	11	5	5
<i>В т.ч. с защитой диссертации</i>	-	-	-

⁷³⁸ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 305.

Внутренние текущие затраты на исследования и разработки Чувашской Республики по видам работ (млн. руб.)⁷³⁹

	2012	2014	2016
Все затраты	1201,7	1525,9	1496,2
В том числе по видам работ:			
Фундаментальные исследования	74,5	96,5	103,9
Прикладные исследования	67,6	67,3	61,7
Разработки	1059,6	1362,2	1330,5

⁷³⁹ Статистический ежегодник Чувашской Республики. 2017 год. Чебоксары, 2017. С. 308.

Государственные расходы РФ на систему образования⁷⁴⁰**2.1. Государственные расходы на образование**

(миллиарды рублей)

	2000	2005	2010	2013	2014
Консолидированный бюджет Российской Федерации и бюджеты государственных внебюджетных фондов:					
в действующих ценах	214.7	801.8	1893.9	2888.8	3037.3
в постоянных ценах 2000 г.	214.7	364.5	477.8	557.7	546.9

2.2. Государственные расходы на образование**по отдельным уровням бюджетной системы**

(миллиарды рублей)

	2000	2005	2010	2013	2014	2015*	2016**
Федеральный бюджет:							
млрд руб.	38.1	162.1	442.8	672.3	638.3	616.7	564.3
в процентах от расходов федерального бюджета	3.7	4.6	4.4	5.0	4.3	3.9	...
Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации:							
млрд руб.	176.6	628.6	1450.9	2333.8	2474.3	2563.0	...
в процентах от расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации	17.4	21.4	21.9	26.5	26.5	25.1	...

* Годовые данные утверждены сводной бюджетной росписью с учетом внесенных изменений (отчет об исполнении консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов по состоянию на 1 декабря 2015 г.).

** В соответствии с Федеральным законом от 14.12.2015 г. № 359-ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год».

⁷⁴⁰ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 16.

Численный состав образовательных организаций высшего образования РФ⁷⁴¹**3.4. Профессиональные образовательные организации**

	2000	2005	2010	2013	2014
Профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, <i>на конец года</i>	3893	3392	2356	1319	1033
Профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, <i>на начало учебного года</i>	2703	2905	2850	2709	2909
Государственные и муниципальные организации	2589	2688	2586	2494	2665
Частные организации	114	217	264	215	244

3.5. Образовательные организации высшего образования*(на начало учебного года)*

	2000/01	2005/06	2013/14	2014/15
Всего	965	1068	969	950
Государственные и муниципальные организации	607	655	578	548
Частные организации	358	413	391	402

⁷⁴¹ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 29.

Число организации России, осуществляющих подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре⁷⁴²

	2000	2005	2010	2013	2014
Всего	1362	1473	1568	1557	1519
Научно-исследовательские институты	797	833	809	818	805
Образовательные организации высшего образования	565	640	748	724	698
Образовательные организации дополнительного профессионального образования	11	15	16

⁷⁴² Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 30.

Численность студентов, прием на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры⁷⁴³

	2000/01	2005/06	2010/11	2013/14	2014/15
Численность студентов, на начало учебного года	4741.4	7064.6	7049.8	5646.7	5209.0
Очная форма обучения	2625.1	3508.0	3073.7	2618.8	2575.0
Очно-заочная форма обучения	302.2	371.2	304.7	189.2	158.5
Заочная форма обучения*	1814.1	3185.4	3671.3	2838.6	2475.5
Из общей численности студентов:					
женщины	2686.3	4113.8	4030.1	3054.5	2812.7
студенты, обучающиеся в организациях:					
государственных и муниципальных	4270.8	5985.3	5848.7	4762.0	4405.5
частных	470.6	1079.3	1201.1	884.7	803.5
Прием студентов**	1292.5	1640.5	1399.5	1246.5	1191.7

* На начало 2013/2014 учебного года и ранее – включая экстернат.

** Соответственно в 2000, 2005, 2010, 2013 и 2014 гг.

⁷⁴³ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 40.

*Выпуск бакалавров, специалистов, магистров вузов РФ
(тысячи человек)⁷⁴⁴*

	2000	2005	2010	2013	2014
Всего	635.1	1151.7	1467.9	1291.0	1226.2
Получили диплом:					
о неполном высшем профессиональном образовании	2.4	4.3	8.0	–	–
бакалавра	70.9	84.5	126.6	120.2	214.5
специалиста	553.3	1051.8	1306.9	1114.3	936.3
магистра	8.4	11.1	26.3	56.5	75.4

⁷⁴⁴ Образование в цифрах: 2016: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, И. Ю. Забатурина, Г. Г. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М., 2016. С. 42.

Средние цены на услуги образования в Чувашской Республике⁷⁴⁵

	1999	2000	2001	2002
Обучение в частных высших учебных заведениях, семестр, руб.	2750	3000	3500	4750
Обучение на платной основе в высших государственных учебных заведениях, семестр, руб.	3466	4079	5159	8166

⁷⁴⁵ Образование в Чувашской Республике: стат. сборник. Чебоксары, 2003. С. 12.

Численность студентов, обучающихся в вузах Чувашской Республики⁷⁴⁶

	2012/2013	2014/2015	2016/2017
<i>Численность студентов, всего</i>	54704	42575	36287
<i>В т.ч. в образовательных организациях:</i>			
<i>Государственных</i>	48897	35200	30892
<i>Из них обучалось на отделениях:</i>			
<i>Очных</i>	21367	16599	14791
<i>Очно-заочных</i>	1300	1428	2276
<i>Заочных</i>	26230	17173	13825
<i>Частных</i>	5807	7375	5395
<i>Из них обучалось на отделениях:</i>			
<i>Очных</i>	793	2615	1723
<i>Заочных</i>	5014	4728	3661

⁷⁴⁶ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2018. С. 84.

*Прием на обучение по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры
и выпуск бакалавров, специалистов, магистров
(на начало учебного года, человек)⁷⁴⁷*

	2012	2014	2016
Принято студентов – всего	10683	9911	8770
В том числе образовательные организации:			
Государственные	9565	7678	7642
Из них на отделения:			
Очное	4499	3501	3879
Очно-заочное	420	316	638
Заочное	4646	2861	3125
<i>Частные</i>	1118	2233	1128
Из них на отделения:			
Очное	194	655	253
Заочное	924	1578	863
Выпуск бакалавров, специалистов, магистров – всего	13106	12021	8426
В том числе образовательные организации:			
Государственными	12219	9098	7484
В том числе очными отделениями	5454	3682	2948
Частными	887	2923	942
В том числе очными отделениями	315	457	159

⁷⁴⁷ Чувашия в цифрах. 2017. Чебоксары, 2018. С. 85.

*Высшие учебные заведения на территории Чувашской Республики
в 1999 году⁷⁴⁸*

1. Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
2. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
3. Чувашская государственная сельскохозяйственная академия
4. Чебоксарский кооперативный институт Московского университета потребительской кооперации.
5. Восточно-европейский институт психоанализа
6. Институт дистанционного образования Московского университета экономики, статистики и информатики
7. Международный открытый университет Поволжья
8. Московский государственный заочный институт промышленности
9. Московский государственный открытый педагогический институт
10. Московский государственный социальный университет (Чебоксарский филиал)
11. Московский гуманитарно-экономический институт
12. Московский открытый социальный университет
13. Чебоксарский институт экономики и менеджмента Санкт-Петербургского государственного технического университет
14. Чебоксарский филиал академии права и управления
15. Чебоксарский филиал Московского государственного открытого университет
16. Чувашский филиал Санкт-Петербургской государственной инженерно-экономической академии
17. Институт туризма и сервиса

⁷⁴⁸ Учебные заведения: Чувашия-99. Чебоксары, 1999. С. 3.