

Ловушки ЕГЭ по русскому языку

Университетские субботы

Петухова Мария Евгеньевна,
доцент кафедры русского
языка как иностранного



Паронимы. Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово

- Предварительное изучение ЛЕДЯНОЙ обстановки на северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.*
- Удивительно СЦЕНИЧНЫЙ в каждом жесте и звуке, он, кажется, с пелёнок стал профессиональным актёром.*
- М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.*
- Жизнь этой странной семьи протекала невесело - в ВЕЧНЫХ обидах и ссорах.*



Паронимы. Задание 5.

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово

- *Предварительное изучение **ЛЕДЯНОЙ** → **ЛЕДОВОЙ** обстановки на северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.*
- *Удивительно **СЦЕНИЧНЫЙ** в каждом жесте и звуке, он, кажется, с пелёнок стал профессиональным актёром.*
- *М.Ю. Лермонтов писал **РОМАНТИЧЕСКИЕ** поэмы.*
- *Жизнь этой странной семьи протекала невесело - в **ВЕЧНЫХ** обидах и ссорах.*



Паронимы. Задание 5.

- **ЛАКИРОВАННЫЙ** - покрытый лаком: лакированные туфли, лакированная сумка, лакированный пол, лакированный стол; перен. - лакированный стиль, лакированная внешность.
- **ЛАКИРОВОЧНЫЙ (СПЕЦ.)**. - относящийся к лакированию, предназначенный для него: лакировочный агрегат, лакировочная машина, лакировочный цех, лакировочная мастерская.
- **ЛАКОВЫЙ** - прилагательное к существительному лак: лаковое производство, лаковые краски, лаковые масла; лаковая обувь.



Паронимы. Задание 5.

- **БЛАГОДАРНЫЙ** – чувствующий или выражающий признательность; *перен.* позволяющий ожидать хорошие результаты, оправдывающий затраченные силы, средства: благодарный человек, благодарное выражение лица, благодарный порыв, благодарное чувство;
благодарная тема, почва; благодарный материал.
- **БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ** (устар.) - только с неодуш. сущ. Содержащий, заключающий в себе благодарность, признательность: благодарственное письмо, благодарственная телеграмма, благодарственные слова, выражения.



Грамматические ошибки. Задание 7.

ответ: 73625

| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
|--|---|
| <p>А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом нарушение</p> <p>Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм</p> <p>В) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Неандертальцы знали, что такое огонь, и умело изготавливали оружие.2. Прочитав письмо, Андрею показался странным почерк его автора.3. Когда я прихожу домой, пёс встретил меня дружеским лаем.4. Благодаря работе режиссёра фильм завоевал не одну награду на международных конкурсах.5. На днях открывается рассказывающая выставка о людях-героях.6. В лицее обучали точным наукам и говорить на английском языке.7. Получить необходимый балл на устном экзамене можно благодаря таких качеств ученика, как умение говорить и слушать.8. Сдавленная горными породами магма время от времени со взрывами поднимается вверх, и тогда случаются извержения.9. Говоря о технике бурения, я обращусь к некоторым невероятным фактам. |

Грамматические ошибки. Задание 7.

1. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
2. Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением;
3. Ошибка в построении предложения с однородными членами;
4. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом;
5. Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом;
6. Ошибка в построении сложного предложения;
7. Неправильное построение предложения с косвенной речью;
8. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм;
9. Неправильное употребление падежной формы существительного/формы существительного с предлогом;



Ошибка в построении предложения с однородными членами

Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением и любовью к матери.

Настроение было не только главным для создателя, но и для читателей.

Они купили не только арбуз, а также дыню.

Он чувствовал, что душа его наполнена восхищением матерью и любовью к ней.

Настроение было главным не только для создателя, но и для читателей

Они купили не только арбуз, но и дыню.

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться.

Приехавшие на конференцию делегаты должны зарегистрироваться.

Звон трамвая, доносящегося издалека, испугал Сашу.

Звон трамвая, доносящийся издалека, испугал Сашу.



Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

Смеясь над собственными недостатками,
рождается привычка анализировать
свои поступки.

Смеясь над собственными недостатками,
человек приобретает привычку анализировать
свои поступки.



Готовясь к экзамену, нужно вспомнить правила.



Неправильное употребление формы существительного с предлогом

| | |
|---|--|
| Согласно Благодаря Вопреки | дательный падеж Согласно приказу Благодаря трудолюбю Вопреки прогнозам |
| По | предложный падеж По окончании По приезде По прибытии |

**По приезду в город
он познакомился
с городскими
чиновниками.**

**По приезде в город
он познакомился
с городскими
чиновниками.**



Правописание корней. Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

—л..гопед

—присм..реть

—накл..ниться

—г..ревать

—подк..сить



Правописание корней. Задание 8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

–логопед

–присмиреть – не -мер-/-мир-

–наклониться – чередование

-клон-/-клан-

–горевать – не -гор-/-гар-

–подкосить – не -кос-/-кас-



Правописание приставок. Задание 9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- *об..грел, поз..вчера*
- *пр..смирел, пр..умный*
- *о..гладил, по..ставка*
- *пр..волье, пр..уныть*
- *по..черкнуть, о..бой*



Правописание приставок. Задание 9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- *об**о**грел, поз**а**вчера*
- *пр**и**смилел, пр**е**умный*
- *от**г**ладил, под**д**ставка*
- *пр**и**волье, приу**н**ыть*
- *под**д**черкнуть, от**т**бой*



Н и НН. Задание 14

Укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) пишется **одна Н**.

- В **дерева(1)ом** комодe, который стоял в углу **гости(2)ой**, были **спрята(3)ы** **полотня(4)ые** мешочки с **травами**, **изыска(5)о** **писа(6)ый** **масля(7)ыми** красками **портрет**, **какие-то вещи**.



Н и НН. Задание 14

Укажите цифру (-ы), на месте которой(-ых) пишется **одна Н**.

- В **деревяНН**ом **комоде**, который стоял в углу **гостиНой**, были **спрятаНЫ** **полотняНЫЕ** мешочки с **травами**, **изыскаННО** **писаННый** **масляНЫми** красками **портрет**, **какие-то вещи**.

Ответ: 2347



Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

- **Мне кажется (1) что (2) если бы чулан был версты за две (3) и (4) рама весила бы вдвое больше (5) то я был бы очень доволен.**



Задание 19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

- **Мне кажется, что _ если бы чулан был версты за две _ и _ рама весила бы вдвое больше, то я был бы очень доволен.**

Ответ: 15



Задание 20

Отредактируйте предложение:
исправьте лексическую ошибку,
исключив лишнее слово. Выпишите
это слово.

- **В ваши секретные планы вмешаются силы, которые вы не могли предугадать заранее.**



Задание 20

Отредактируйте предложение:
исправьте лексическую ошибку,
исключив лишнее слово. Выпишите
это слово.

- В ваши секретные планы вмешаются силы, которые вы не могли предугадать ~~заранее.~~



Задание 25

25 «...Эмоциональность и экспрессивность спора родителей помогают передать приём – (А)_____((32)Если мать разумная и любящая, она при всех обстоятельствах сумеет вырастить ребенка бодрым, здоровым, жизнерадостным. ...(34)Если мать неразумна и ничтожна, ребенок плох и несчастлив.), троп – (Б)_____ («жила принцессой» в предложении 22), а также лексическое средство – (В)_____ (Только не простая фотография, а рентгеновская). Чувства девочки, обрадованной тем, что родители беспокоятся о ней, переданы автором с помощью такого синтаксического средства, как (Г)_____ ((48)–Не спят! (49)Переживают! – удовлетворенно подумала Тина.).

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) инверсия
- 3) восклицательные предложения
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) фразеологизм
- 6) контекстные антонимы
- 7) сравнение
- 8) синонимы
- 9) синтаксический параллелизм



Задание 25

25 «...Эмоциональность и экспрессивность спора родителей помогают передать приём – (А) 9 ((32)Если мать разумная и любящая, она при всех обстоятельствах сумеет вырастить ребенка бодрым, здоровым, жизнерадостным. ...(34)Если мать неразумна и ничтожна, ребенок плох и несчастлив.), троп – (Б) 7 («жила принцессой» в предложении 22), а также лексическое средство – (В) 6 (Только не простая фотография, а рентгеновская). Чувства девочки, обрадованной тем, что родители беспокоятся о ней, переданы автором с помощью такого синтаксического средства, как (Г) 3 ((48)–Не спят! (49)Переживают!).

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) инверсия
- 3) восклицательные предложения
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) фразеологизм
- 6) контекстные антонимы
- 7) сравнение
- 8) синонимы
- 9) синтаксический параллелизм



Задание 24

Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого(-их) предложения (-ий).

- (14)Дергалась голая елочка, словно пыталась выдрать корни из смерзшейся земли и бежать от меня опрометью. (15) Рядом с ней вихрящийся сгусток...
- (16)Наверное, это был именно тот, о каком я и мечтал, матерый самец. (17) Разглядеть его я не мог, видел лишь движение – сила, мятущаяся страсть, неистовость.
- (18)Я стоял, увязнув в глубоком снегу, не смел дышать, колотилось сердце. (19)Но мало-помалу, как мороз сквозь рукава шубы, стала проникать отрезвляющая мысль: (20)«Он сможет прыгать в петле весь день, даже больше...»



Задание 24

Среди предложений 14–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер (-а) этого(-их) предложения (-ий).

- (14)Дергалась голая елочка, словно пыталась выдрать корни из смерзшейся земли и бежать от меня опрометью. (15) Рядом с **ней** вихрящийся сгусток...
- (16)Наверное, это был именно тот, о каком я и мечтал, матерый самец. (17) Разглядеть **его** я не мог, видел лишь движение – сила, мятущаяся страсть, неистовость.
- (18)Я стоял, увязнув в глубоком снегу, не смел дышать, колотилось сердце. (19)Но мало-помалу, как мороз сквозь рукава шубы, стала проникать отрезвляющая мысль: (20)«Он сможет прыгать в петле весь день, даже больше...»

Ответ: 1517



Задание 26

К 1. Формулировка проблем исходного текста – 1 балл

- *Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям К1–К4 оценивается 0 баллов

К 2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

- Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привел не менее **2 примеров** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы – 3 балла.



Задание 26

К 3. Отражение позиции автора исходного текста.

- Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме – 1 балл.

К 4. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме

- Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (**привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы**) – 3 балла.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

