

На ведущие региональные вузы возложена ответственная миссия – сохранять и развивать интеллектуальный потенциал страны. Отвечая запросам государства и общества, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова предоставляет студентам разного возраста широкие возможности для получения актуальных знаний и формирования востребованных компетенций. О том, как реализуется этот процесс, рассказывает ректор вуза Андрей АЛЕКСАНДРОВ.

БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

В Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова разработан комплекс программ с целью развития компетенций XXI века



АЛЕКСАНДРОВ Андрей Юрьевич – ректор Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, кандидат экономических наук, доцент. Почётный работник высшего профессионального образования РФ. Председатель Совета ректоров вузов Чувашии.

– Андрей Юрьевич, по словам руководителя одного из регионов, стратегии социально-экономического развития субъектов РФ необходимо интегрировать с программами развития местных вузов, так как это должно обеспечить более качественную и осознанную подготовку квалифицированных кадров. Насколько согласуется программа развития ЧГУ со стратегией социально-экономического развития Чувашской Республики?

– Руководство республики поставило задачу в первом полугодии 2020 года сформировать новую программу социально-экономического развития. Безусловно, с данным документом должны быть сопряжены и основные положения программы развития университета. Это закономерно, поскольку рост высокотехнологичного сектора экономики без участия работающих на территории региона вузов невозможен.

Необходимо выстроить систему многоуровневой опережающей подготовки кадров, предусматривающую непрерывное взаимодействие как со сферой общего и среднего профобразования, так и с работодателями-заказчиками различных НИОКР. Наши партнеры сегодня также кровно заинтересованы в подготовке кадров новой формации, владеющих и традиционными инженерными компетенциями, и цифровыми технологиями. Кроме того, современный этап технологического развития предполагает наличие различных команд внутри производственных коллективов, решающих задачи по разработке новой техники и технологий. Помимо профессиональных навыков, так называемых «hard skills», это требует развития и навыков надпрофессиональных – «soft skills», подразумевающих высокий уровень коммуникации, умение работать в команде, прочее. Формирование таких компетенций – в повестке вузов, смотрящих в будущее.

– На состоявшемся в феврале заседании совета Российского союза ректоров глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков рассказал о направлениях развития высшей школы, уделив особое внимание вопросу доступности бесплатного образования. В частности, он сообщил, что увеличится количество бюджетных мест в вузах для поступающих в следующем учебном году, а к 2030 году региональные высшие образовательные организации получат до 40% бюджетных мест. Готов ли к этому университет? Что ожидаете от новой системы распределения бюджетных мест?

– Новая методика распределения контрольных цифр приёма в вузы должна в большей степени учитывать запросы работодателей. Университет готов увеличить приём на все специальности, главное – чтобы в таких кадрах была потребность.

Если говорить о Чувашии, в первую очередь следует отметить системообразующие для экономики республики отрасли электроэнергетики и машиностроения. В Чувашском госуниверситете сложилась эффективная практико-ориентированная система подготовки инженеров совместно с предприятиями электротехнического кластера. Организованы базовые кафедры на производстве. Созданы учебно-лабораторные комплексы, оснащенные новейшим оборудованием предприятий-партнеров, лучшие специалисты которых проводят спецкурсы, руководят выпускными квалификационными работами и участвуют в разработке образовательных программ. Действует программа совместной подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса с предприятиями, входящими в реестр выпускающих оборонную продукцию организаций.

– **Чувашский госуниверситет входит в число вузов с высоким показателем информационной активности по результатам инициированных журналом «Аккредитация в образовании» проектов «Пресс-службы вузов РФ», «МЕДИАактивность вузов РФ» и «ТОП-50 МЕДИАактивных ректоров России».** Такого рода лидерство предполагает эффективные стратегии образовательной, научной и международной коммуникации, однако их реализация требует серьёзных изменений в структуре управления вузом. **Какие передовые практики и бизнес-модели реализует университет в процессе внутривузовских преобразований?**

– В последние годы вуз больше и разнообразнее рассказывает о себе в Интернет-пространстве. Издаётся уникальный в региональной практике научно-популярный журнал «Чувашия – территория инноваций», повествующий о научных и образовательных достижениях ЧГУ и его партнёров. Трансформируется сайт университета, применяются новые подходы в продвижении вуза через социальные сети.

Модернизируется организационная структура. Созданы бизнес-инкубатор, где студенты могут знакомиться с лучшими практиками бизнеса, управление проектной деятельностью, занимающееся подготовкой проектов и вовлекающее в этот процесс обучающихся. На базе экономического факультета сформирован коворкинг-центр «Точка кипения».

Открыт Дом научной коллаборации им. С.А. Абркуова для реализации основных и дополнительных программ образования для школьников. Малый физико-математический факультет работает в выходные дни, и тысяча школьников с первого по одиннадцатый классы занимается математикой, физикой и информатикой.

Все эти структуры являются значимыми звеньями цепи «школа – университет – работодатель».

– В прошлом году сотрудники ЧГУ участвовали в образовательном интенсиве «Остров 10-22», по итогам которого представили программу «Университет – драйвер перехода к цифровой энергетике». Проект получил положительные отзывы. Несколько федеральных университетов подключились к совместной разработке технологических и образовательных продуктов. **Пожалуйста, расскажите подробнее о реализации этого проекта. С какими проблемами сталкиваетесь в процессе цифровой трансформации вуза? Какие положительные эффекты ожидаете?**

– Сложно переоценить сегодня роль цифровых технологий. Причём речь идет не только о цифровой экономике, но и о цифровом укладе жизни. Энергетика не исключение: здесь бурными темпами идут процессы перехода на цифру. И это мировой тренд.

Руководство республики поставило задачу в первом полугодии 2020 года сформировать новую программу социально-экономического развития. Безусловно, с данным документом должны быть сопряжены и основные положения программы развития университета. Это закономерно, поскольку рост высокотехнологичного сектора экономики без участия работающих на территории региона вузов невозможен.

В рамках названного проекта в ЧГУ уже создана первая учебная цифровая подстанция, представляющая собой копию-тренажер реально действующей цифровой подстанции «Медведевская», функционирующей в инновационном центре «Сколково». Проект комплексный и планируется к реализации с помощью наших предприятий-партнеров, а также выпускников. Ожидаемый результат – повышение эффективности использования электроэнергии.

– **Одно из ключевых направлений высшего образования РФ сегодня – продолжение программы повышения глобальной конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В этой связи вузам предписано реализовывать показатели интернационализации и мероприятия по экспорту образования, в том числе существенно обновить инфраструктуру и развитие университетских кампусов. Каковы промежуточные результаты деятельности ЧГУ по выполнению федерального проекта «Экспорт образования»? Что планируется в перспективе?**

– Университет участвует в реализации национальных проектов «Образование», «Наука», «Демография», национальной программе «Цифровая экономика РФ». В рамках федерального проекта «Экспорт образования» и нацпроекта «Образование» ведется реконструкция

общежитий университетского кампуса для проживания иностранных граждан, которых сегодня в вузе уже более 2 тыс. Для сравнения: пять лет назад контингент иностранных студентов составлял всего 400 человек. Поставленная руководством страны задача увеличить к 2024 году количество иностранцев в два раза диктует необходимость коренной модернизации имеющейся инфраструктуры и создания новых площадей – чем мы сегодня и занимаемся. Более четверти зданий университета уже отремонтированы или реконструированы.

Удовлетворить потребности работодателей и студентов реально, предложив широкий перечень дисциплин по выбору, а также увеличив объём практических занятий на площадях работодателей. В ЧГУ разработан целый комплекс дополнительных образовательных программ, при освоении которых студент получает возможность участвовать в формировании индивидуального трека обучения.

– Ряд экспертов констатирует кризис гуманитаристики в стране. Одной из причин такого состояния дел называют инерционное развитие, а то и стагнацию профильных вузов, претендующих на статус ведущих в отрасли. С другой стороны, классические вузы стараются усилить профильные программы, но не всегда успешно. Созданы ли (и какие) на базе университета благоприятные для развития гуманитарного образования и науки условия, ведь, как известно, они требуют повышенного внимания и особого формата развития и оценки?

– В последнее десятилетие государство сделало акцент на подготовку технических кадров, что привело к сокращению количества бюджетных мест на гуманитарных направлениях. Несмотря на эту тенденцию в университете продолжают действовать историко-географический факультет, факультет русской и чувашской филологии и журналистики.

Гуманитарное крыло ЧГУ развивается за счёт внутренних вузовских источников и различных грантов. Так, преподаватели вуза, помимо традиционных конкурсов РФФИ, стали обладателями ряда грантов Минобрнауки РФ и Фонда «Русский мир». Университет активно занимается продвижением русского языка за пределами страны: проводятся тематические олимпиады среди соотечественников, проживающих за рубежом, для иностранных граждан организуются сезонные школы, посвященные языку и культуре народов России. На средства федеральных грантов проводятся выездные семинары, олимпиады в Казахстане, Узбекистане, Туркменистане и других странах СНГ. В ближайших планах – создание на базе ЧГУ этнокультурного центра.

– По мнению руководителя Всероссийского фонда образования Сергея Комкова, одна из ключевых проблем российской высшей школы – отсутствие равновесия между вариативностью, гибкостью образовательных программ и едиными подходами, требованиями и условиями образования. На ваш взгляд, какие условия и конкретные меры необходимы для достижения баланса? Удаётся ли (и каким образом) решать эту проблему в университете?

– С одной стороны, рамку учебного процесса задают федеральные государственные образовательные стандарты, на основе которых университетам следует создавать свои образовательные программы. В то же время возрастает потребность в выстраивании индивидуальной образовательной траектории обучающихся, поскольку запросы индустриальных партнеров меняются в связи со стремительным изменением технологий.

На наш взгляд, удовлетворить потребности работодателей и студентов реально, предложив широкий перечень дисциплин по выбору, а также увеличив объём практических занятий на площадях работодателей. В ЧГУ разработан целый комплекс дополнительных образовательных программ, при освоении которых студент получает возможность участвовать в формировании индивидуального трека обучения.

Мы отчётливо понимаем: деятельность современного университета должна выходить далеко за традиционные рамки «студент – аспирант». Возрастной диапазон резидентов образовательного процесса ЧГУ – от 7 до 70+ лет. Пример – тот же Малый физмат, где со школьниками работают с первого класса. В фокусе нашего внимания и взрослые люди, находящиеся на заслуженном отдыхе, но при этом стремящиеся к личностному росту. Большие возможности для реализации своих устремлений они получают, начиная с курсов компьютерной грамотности и заканчивая программами развития творческих навыков.

Беседовала
Людмила СУЛЬДИНА.

