

В Чувашии усилят работу по поддержке талантливых детей и молодёжи. Как передаёт корреспондент [ИА REGNUM](#), этот вопрос стал ключевым в ходе пленарного заседания в рамках республиканской педагогической конференции. В заседании приняли участие 900 работников системы образования Чувашии. Конференция стала продолжением обсуждения вопросов государственной поддержки талантливых детей и молодёжи, поднятых на заседании президиума Государственного совета под председательством [Дмитрия Медведева](#), которое прошло 27 февраля в Чувашии.

В рамках республиканской педконференции с основным докладом выступил глава Минобразования Чувашии [Владимир Иванов](#). Говоря об одном из главных выводов заседания Госсовета, он подчеркнул, что "ключевой фигурой развития талантливых детей и молодёжи является высококвалифицированный, замотивированный на результат педагог": "А достойная и стимулирующая качественную работу зарплата педагогов является одним из главных факторов в повышении качества образования". Министр подчеркнул, что с прошлого года существенно возросла учительская зарплата, однако ещё не во всех муниципалитетах её размер достигает среднего уровня по экономике региона. Иванов поставил задачу в новом учебном году довести оплату труда до среднереспубликанской. "Отстающих муниципалитетов не должно быть", - подчеркнул министр. Кроме того, он высказался за финансовое стимулирование педагогов, чьи ученики добились высоких результатов, через систему распределения стимулирующих выплат. Отметим, что в 2011 году зарплата учителей возросла на 30%.

Ещё одно направление, на котором акцентировал внимание министр, касалось повышения профессионализма учителей. Он подчеркнул, что для развития педагогов новой формации нужно использовать инновационные модели переподготовки и повышения квалификации (включающие тьюторские технологии). В 2012 году по новым моделям повышения квалификации будут обучены около 700 педагогических работников (в 2011 году - 450 человек). Пройдут переподготовку 240 учителей. При этом приоритетом станет подготовка учителей начальных классов, информатики, физической культуры и иностранных языков. "В настоящее время более 450 учителей республики осуществляют педагогическую деятельность, не имея подготовки по соответствующей специальности, что является одним из существенных "тормозов" для повышения качества образования. В течение двух ближайших лет нам необходимо полностью решить проблему "неспециалистов", - поставил задачу министр.

Владимир Иванов напомнил, что на заседании Госсовета широко обсуждалась проблема недостаточно развитой системы ранней поддержки одаренности. Статистика

показывает, что пятая часть (20%) дошкольников может быть отнесена к одаренным детям, которые, как правило, лишены необходимого для развития их талантов педагогического сопровождения. В итоге только 5% детей проявляют себя как одаренные. Министр образования Чувашии констатировал, что во многом причиной этого является то, что большая часть педагогов не владеет необходимыми компетенциями в сфере выявления, развития одаренных детей и молодежи. Этот пробел можно восполнить за счёт обогащения образовательных программ в педвузах. Иванов высказал мнение, что республиканскому институту образования нужно разработать новые модули и организовать стажировочные площадки по данной проблеме.

В школе одной из наиболее массовых и активно используемых форм выявления талантливых детей является система интеллектуальных, творческих, спортивных соревнований. Наиболее популярны - предметные олимпиады, в которых участвуют на школьном, муниципальном и республиканском уровнях более 30% школьников республики. Министр остановился на цифрах. Что касается всероссийских олимпиад школьников, то в 2012 году Чувашия, которая входила в десятку регионов по наибольшему числу победителей и призеров заключительного этапа, несколько сдала позиции: у республики 21 победитель и призер (в 2011 году - 32). Из года в год нет ни одного призёра по математике, физике, информатике. В прошлом учебном году на республиканском этапе приняли участие обучающиеся из 287 школ республики. По числу призеров среди городов рейтинг в 2012 году, как и в 2011 году, возглавляет город Чебоксары, за ними следуют учащиеся из Новочебоксарска. Среди сельских районов лидируют Канашский, Чебоксарский, Батыревский. Наводят на серьезные размышления результаты школ города Шумерля, Порецкого, Марпосадского, Комсомольского, Шумерлинского районов.

Владимир Иванов подчеркнул, что для улучшения качества подготовки к олимпиадам необходимо в полном объеме запустить работу республиканской очно-заочной школы. Средства для этого предусмотрены в республиканском бюджете. "Необходимо каждому вузу, всерьез думающему о качестве своих студентов, иметь школы одаренных детей и в своих бюджетах предусматривать соответствующие расходы", - заметил также министр.

Было отмечено, что для стимулирования развития исследовательских способностей обучающихся в Чувашии в течение 14 лет проводится республиканская конференция-фестиваль творчества обучающихся "Excelsior! Всё выше!", восемь лет функционирует республиканская научно-практическая конференция учащихся "Поиск", на протяжении пяти лет проводится региональный этап российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь". Ежегодно в них принимают участие более 4 тыс. обучающихся. Лучшие исследовательские работы направляются для участия во всероссийских и

межрегиональных, международных конкурсах и конференциях. Чаще всего участниками всероссийских конкурсов в 2011-2012 учебном году становились обучающиеся Козловского, Мариинско-Посадского, Шумерлинского, Ядринского, Яльчикского районов и городов Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь. "Педагоги из этих районов и городов не только сами едут учиться, но и приглашают специалистов в свои учреждения, активно консультируются с учеными в ходе исследования", - раскрыл секреты успеха этих школ министр, констатировав, что главная проблема в развитии исследовательских навыков детей в том, что только чуть более 2% педагогов сами обладают исследовательскими способностями.

Глава Минобразования Чувашии подчеркнул, что одним из главных результатов работы с одаренными детьми и молодежью является выход на реальную экономику. В этой связи в республике реализуется несколько проектов, один из традиционных - "Лучший выпускник", который действует с 2003 года. Ежегодно создается база из лучших выпускников вузов и ссузов, в ней размещаются более 500 анкет и направляются работодателям. Мониторинг показывает, что только около 20% из них трудоустраиваются на предприятиях Чувашии по специальности, более 25% уезжают за пределы республики, а остальные находят работу не по полученной профессии. "Здесь высвечивается множество проблем, - сказал министр. - Одна из главных - отсутствие эффективного взаимодействия вузов и ссузов и работодателей по сопровождению талантов. Другая - диспропорция между потребностями рынка и предложениями профессионального образования. Полагаю, что каждый вуз и техникум должны иметь программы сопровождения талантливых будущих инженеров, строителей, агрономов, экономистов, врачей и др. и иметь привязку этих программ с работодателями. Талантливый специалист - это штучный товар".

Министр образования Чувашии выразил надежду на то, что новом учебном году в каждом вузе и техникуме появятся программы взаимодействия с работодателями, где будут прописаны конкретные пути решения указанных проблем: "Опыт есть во многих странах мира. Например, на старших курсах студенты переходят на обучение в вечернее время, а днем работают полный рабочий день - с трудовой книжкой и заработной платой. Предлагаю показатель привлеченности старшекурсников для работы в реальном производстве сделать одним из главных показателей эффективности руководителей учреждений профессионального образования, то есть стимулирование, премии ректора, директора техникума должны быть связаны напрямую с этим показателем".

Владимир Иванов также подчеркнул, что развитие и поддержка талантливой молодежи невозможны без создания современных учреждений профессионального образования нового типа. В настоящее время в республике на базе профессиональных училищ и

техникумов работают 13 ресурсных центров, оснащенных современным учебным и технологическим оборудованием. Министр поставил задачу "в ближайшей перспективе создать на их базе республиканские отраслевые центры (кластерного типа) и многофункциональные центры прикладных квалификаций".

ИА «REGNUM». 2012. 24 сентября.